
PROGRAMA ESCOLA ABERTA PARA A CIDADANIA



Fernanda Weirich
Domingos Sávio
Campos de Azevedo

Cartilha de formação direcionada aos
implementadores do PEAC-RS do Instituto
Estadual Padre Francisco Garcia

Implementação do 1º Eixo norteador
Oficinas de educação para cidadania



programa de pós-graduação
em políticas públicas

Mestrado Profissional
Universidade Federal do Pampa - campus São Borja



Ficha Técnica



Público-alvo: Professores, coordenadora da PEAC no PFG e oficineiros

Tipo de prática: Implementação do 1º eixo norteador

Política pública estudada: Lei nº 12.865 - Institui o Programa Escola Aberta para a Cidadania

Rede de educação: Rede estadual

Autores e coautores: Fernanda Weirich e Domingos Sávio Campos de Azevedo

Nome da Escola: Instituto Estadual Padre Francisco Garcia

Competências trabalhadas: Práticas pedagógicas, didáticas, conteúdos trabalhados na oficina e questões gerais do Programa Escola Aberta para a Cidadania.

Fase de desenvolvimento: Implementação

Recomendações de implementação das oficinas

Público das oficinas: Turmas até 30 alunos, preferencialmente com idade entre 14 e 18 anos, matriculadas no ensino médio .

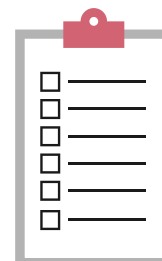
Duração: Cerca de 1-2h

OBJETIVO:

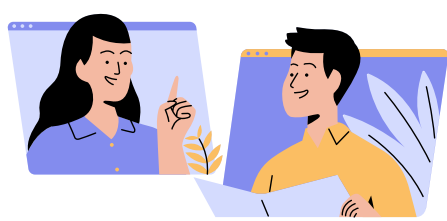
Capacitar os professores e oficineiros para implementar as oficinas de educação para a cidadania, por meio do Programa Escola Aberta para a Cidadania,



Sumário de conteúdos



Educação para a cidadania	4
PEAC/RS	5
Procedimentos metodológicos	7
Direitos Humanos, Direitos e Deveres do cidadão	8
Estatuto da Criança e do adolescente (ECA)	10
Serviços Públicos	12
Saúde Pública: a questão da saúde mental	14
Democracia, sistemas de governo e eleições	16
Meio Ambiente	18
Economia	20
Participação política	22
Constituição Federal do Brasil	24
Sistema político	26
História política do Brasil	28
Sites de conteúdos didáticos	30



Educação para a cidadania: o que é?



Educação para a cidadania é diferente doutrinação ideológica. A educação para a cidadania visa capacitar o indivíduo para compreender e refletir sobre o sistema político e social a partir dos conhecimentos adquiridos e suas vivências. Ao invés de tentar doutrinar, ela oferece ferramentas para que o indivíduo desenvolva uma opinião crítica, reflexiva e autônoma sobre os assuntos políticos e sociais. Compreender fatos e fenômenos históricos não configura doutrinação política, mas é fundamental para que o indivíduo entenda a sua realidade, como é construída e onde estão suas raízes.

A educação para a cidadania se torna fundamental para o desenvolvimento do cidadão ativo, que participa e está ciente dos seus direitos e deveres. Quando desenvolvida na escola, ela facilita a formação do cidadão, uma vez que a socialização e a cultura política do cidadão se desenvolve desde a sua infância. De acordo com Schmidt (2001) a socialização política, ou seja, a orientação que o indivíduo recebe para participar do sistema político (votando ou sendo votado), começa a ser construída na infância.

A Constituição Federal de 1988 afirma em diversos artigos e incisos que é direito do cidadão ter acesso a uma educação que inclua os princípios da cidadania, fortalecendo-os e assim contribuindo para o desenvolvimento da democracia. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) também versa sobre a educação para a cidadania, explicando que a educação para a cidadania deve ser aplicada de forma interdisciplinar, ou seja, os assuntos relacionados a cidadania devem ser abordados em todas as disciplinas escolares de forma dinâmica.



PEAC/RS

O Programa Escola Aberta Para a Cidadania - PEAC-RS surgiu em 2003, a partir de uma parceria do Governo do estado do Rio Grande do Sul com a UNESCO. Trata-se de uma política do governo do estado, abrangida pela grande área da educação, que apesar de ter iniciado no ano de 2003, só é instituída como política pública no ano de 2007, através da Lei nº 12.865 e regulamentada por meio do Decreto nº 45.464/2008.

Objetivo:

O PEAC/RS tem por objetivo a promoção de uma cultura de paz na rede pública de ensino do Rio Grande do Sul com a abertura das escolas nos finais de semana e o desenvolvimento de atividades socioculturais e esportivas que priorizem o protagonismo juvenil, a integração da família dos alunos e a comunidade, buscando a redução dos índices de violência e promovendo a construção da cidadania na sociedade gaúcha

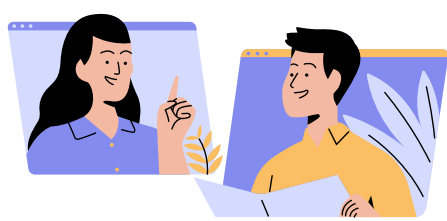
Eixos Norteadores:

II - construção da cidadania;

- II - democratização do espaço público;
- III - protagonismo positivo, com ênfase no juvenil;
- IV - escola como pólo irradiador de cultura;
- V - construção da cultura de paz.

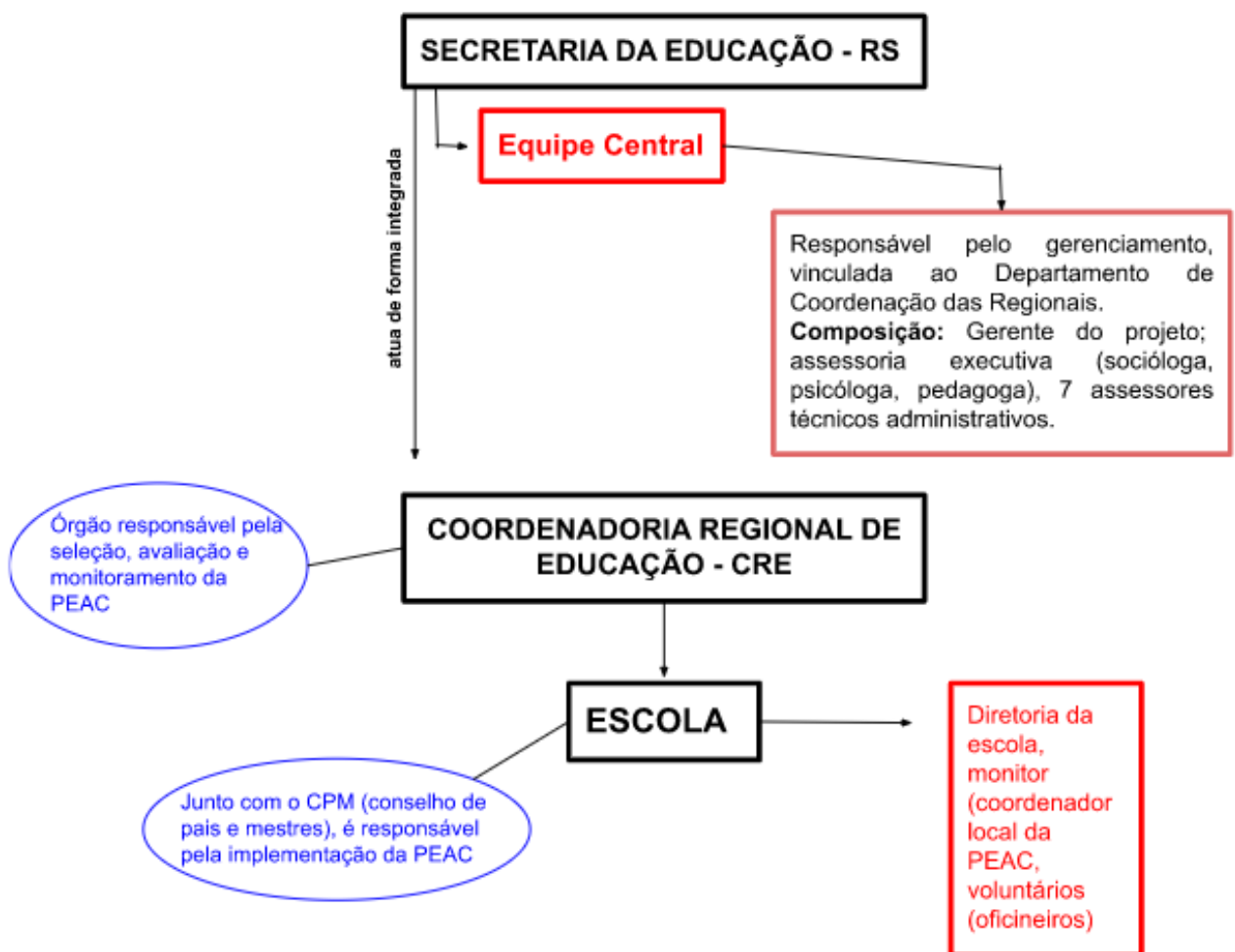
Funcionamento geral do PEAC

Cada escola escolhe participar do programa, no entanto para que seja apta a aderir o PEAC-RS ela precisa cumprir alguns critérios, conforme previstos na lei, em seu artigo 3º: a escola deve ser da rede estadual de ensino, preferencialmente situadas em áreas de vulnerabilidade social, assinar um termo próprio, oferecer fundamental completo e/ou ensino médio, possuir no mínimo 200 matrículas na escola.



PEAC/RS

Atores envolvidos



Procedimentos metodológicos



Início da oficina: Apresentação do tema do dia, do(a) educador(a), preferencialmente realizar uma dinâmica de quebra gelo, a fim de deixar os alunos mais confortáveis em participar.

Aula expositiva: é importante tornar a aula muito mais atrativa ao público, por isso a aula expositiva deve trazer exemplos práticos e do cotidiano dos alunos, para que consigam visualizar os conteúdos na prática. Também estimular a participação dos alunos, seja perguntando ou comentando, para que eles sintam-se parte do processo de ensino, e não apenas espectadores.

Parte Prática: Dinâmicas, jogos, rodas de conversas e atividades que fogem do modelo de aula apenas expositiva facilitam o entendimento do conteúdo. Quando o jovem consegue visualizar o conteúdo no seu cotidiano, tende a dedicar mais atenção, torna o que se está aprendendo mais atrativo.

Dicas extras para execução das oficinas:

- Cada roteiro de oficina aqui na cartilha é preparado pensando em uma oficina, porém alguns conteúdos podem ser mais maçantes do que outros. Se perceber que a turma não está acompanhando o ritmo dos conteúdos, pode-se dividir os conteúdos em duas ou mais oficinas.
- Além disso, pode-se criar mais de uma oficina na mesma temática buscando aprofundar mais sobre o assunto, ao final de cada página do tema estão links de acesso de páginas e conteúdos informativos com mais material sobre os referidos temas.
- Esteja atento(a) para a evolução dos conhecimentos da turma, pois os conteúdos precisam estar alinhados com os conhecimentos prévios.
- Sempre que possível estimule a participação da turma, com perguntas ou abrindo espaço para comentários e complementos.
- Se possível, convide pessoas especialistas na área do tema da oficina para estabelecer um bate-papo, por exemplo, em uma conversa sobre o ECA convide um conselheiro tutelar, para falar de saúde mental convide uma psicóloga, etc.
- Para criar novas temáticas de oficinas crie uma caixinha (uma espécie de urna) e deixe disponível da turma para dar ideias de temas e assuntos que gostariam de debater e/ou aprender. As sugestões podem ser anônimas.
- No final da cartilha estão disponíveis alguns links com conteúdos extras, para elaboração de outras oficinas de temáticas diferentes.



Direitos e Deveres do cidadão



Roteiro de oficina: passo a passo

- **Iniciar a oficina perguntando: "O que é ser cidadão pra você?"** - (estimular a participação dos jovens, se houver resistência a participação oicineiro pode dar um exemplo de como ele exerce sua cidadania)
- Mostrar vídeo "o que é cidadania?" da escola da Câmara
 - [Link: https://www.canva.com/design/DAFMctG0A6I/hyVxihAR-zTFUM649iPsLQ/edit](https://www.canva.com/design/DAFMctG0A6I/hyVxihAR-zTFUM649iPsLQ/edit)
- **Falar sobre a importância da cidadania nos dias de hoje**
 - [Referência: https://www.politize.com.br/por-que-e-importante-cidadania/](https://www.politize.com.br/por-que-e-importante-cidadania/)
- **Explicar os direitos e deveres do cidadão, se possível dar exemplos do cotidiano**

Direitos do cidadão

- Direitos Cívicos
- Direitos Políticos
- Direitos Sociais

É dever do cidadão:

- cumprir as leis;
- respeitar o direito alheio;
- promover educação, sustento e saúde aos filhos;
- proteger a natureza;
- votar;
- colaborar com as autoridades e proteger o patrimônio alheio, público ou privado.

Exercer a cidadania, como?

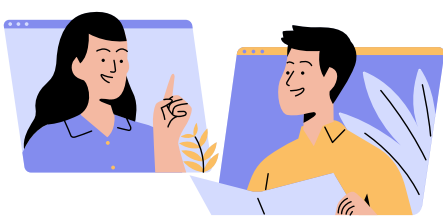
- Votando e sendo votado
- Fiscalizando os agentes públicos
- Se mantendo informado
- Colaborar para a preservação dos bens públicos
- Respeitar as leis e as autoridades
- Desenvolver ações sociais em prol da comunidade

Onde buscar conteúdo:

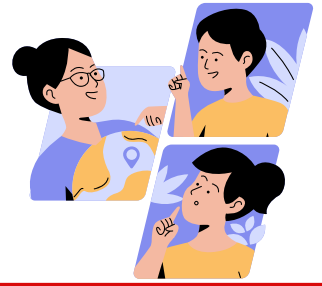
Direitos e deveres do cidadão: <https://www.politize.com.br/direitos-e-deveres-cidadao/>

Exercício da cidadania: <https://www.politize.com.br/exercicio-da-cidadania/>

Cidadania: Formas de exercer: <https://www.politize.com.br/cidadania-formas-de-exercer/>



Direitos e Deveres do cidadão



- **DINÂMICA - Conhecendo os direitos e deveres**

Objetivo: Conhecer nossos direitos e saber quais são nossos deveres.

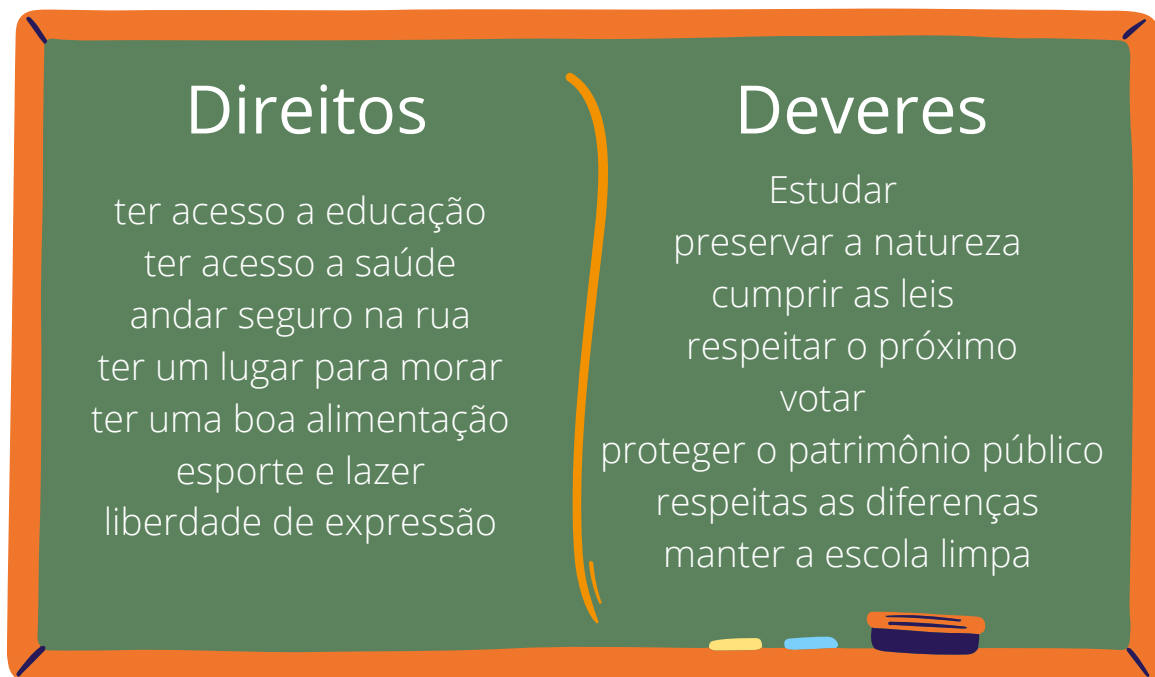
Faixa etária: Indefinido .

Tempo Estimado: 15 min.

Material: Papel, cartolina ou quadro

Desenvolvimento: Escrever previamente uma ação (relacionadas aos direitos e deveres, conforme os exemplos no quadro abaixo), recortar e distribuir para cada aluno(a). Dividir o quadro ou a cartolina em dois lados: Lado dos Direitos e lado dos Deveres. Após isso, peça aos alunos que escrevam ou colemb a ação que recebeu, classificando como direito ou dever.

EXEMPLO:



Estatuto da Criança e do adolescente (ECA)



Roteiro de oficina: passo a passo

Os direitos fundamentais que o ECA garante:

- **Direito à vida e à saúde;**
 - Proteção à vida;
 - Políticas públicas para o nascimento e desenvolvimento sadio;
 - Pré-natal, perinatal e pós-natal integral para as gestantes.
 - Nutrição adequada
 - Acesso integral das crianças e adolescentes à saúde pública
- **Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade;**
 - O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos: I - ir, vir e estar nos locais públicos e espaços comunitários, exceto locais com restrições legais; II - opinião e expressão; III - crença e culto religioso; IV - brincar, praticar esportes e divertir-se; V - participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; VI - participar da vida política, na forma da lei; VII - buscar refúgio, auxílio e orientação
- **Direito à Convivência Familiar e Comunitária;**
 - Direito de conviver em família e comunidade, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral.
- **Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer;**
 - Acesso universal à educação
 - Acesso às diversões e espetáculos públicos para sua faixa etária.
- **Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho;**
 - proteção contra o trabalho infantil (proibido no país qualquer trabalho a menores de 14 anos de idade, exceto quando na condição de aprendiz.)

OBS: Considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Onde buscar conteúdo:

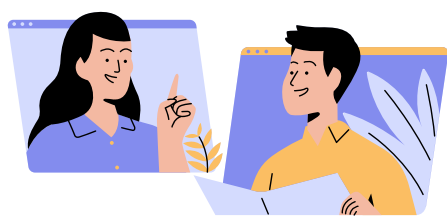
Sobre o ECA e seu contexto histórico no Brasil:

https://www.politize.com.br/equidade/blogpost/eca-o-estatuto-da-criancaeadolescente/gclid=CjwKCAjwhNWZBhB_EiwAPzlhNhCeXPmoOot8OPVsCc5gtF1LZflKYQZnWwjfFDokvN6DGcRf49ijyxoCgnEQAvD_BwE

Estatuto da Criança e do Adolescente --> <https://www.tjac.jus.br/wp-content/uploads/2019/12/ECA.pdf>

ECA ilustrado para crianças:
<https://plenarinho.leg.br/index.php/2018/07/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente/>

Vídeo resumo: <https://youtu.be/OiXWE2OadCc>



Estatuto da Criança e do adolescente (ECA)



DINÂMICA: Exercendo meus direitos e deveres

Objetivo: verificar se os direitos e deveres que as crianças têm estão sendo exercidos.

Faixa etária: possível de ser realizada com qualquer faixa etária, adaptando a linguagem e a condução da discussão. Mais recomendada até os 12 anos.

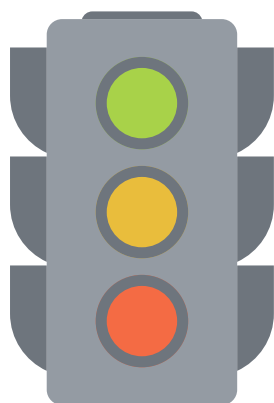
Tempo estimado: 30 minutos

Material: Plaquinhas ou folhas verde, amarelo, vermelho

Desenvolvimento: cada criança receberá três pedaços de cartolina redondos (1 verde, 1 vermelho e 1 amarelo). O oficinairo(a) fala ou escreve um direito ou dever básico (também pode pedir para que as crianças falem, uma por vez) e, as crianças levantam a cartolina verde se o direito está sendo exercido, a vermelha se não e o amarelo se "mais ou menos" ou se tem dúvidas. Verificar quantos levantaram de cada cor e fazer uma breve discussão.

Lista de direitos:

- Direito à educação
- Direito à saúde
- Direito à segurança
- Direito à esporte e lazer
- Direito à conviver coma família
- Direito à alimentação e nutrição adequada
- Direito à proteção contra maus tratos
- Direito de brincar
- Proteção contra o trabalho infantil



→ Direito é exercido no meu cotidiano

→ Mais ou menos exercido

→ Direito não é exercido no meu cotidiano



Serviços Públicos



Roteiro de oficina: passo a passo

(Pergunte a turma): **Conseguem listar os serviços públicos que vocês mais utilizam?**

(se não houver respostas, pode incentivar dando exemplos pessoais)

Pra que servem os serviços públicos?

Eles atendem a necessidade da comunidade, e servem para trazer qualidade de vida e garantir os direitos fundamentais dos cidadãos.

Dois tipos - gerais e individuais

- **Gerais:** São os serviços coletivos, que são utilizados por toda população e pagos pelos nossos impostos, como por exemplo iluminação das ruas públicas, segurança, educação, saúde pública.
- **Individuais:** São aqueles prestados para o indivíduo e pagos por taxas separadas, como por exemplo o fornecimento de água e luz.

Além disso, a Lei nº 7.783/89 (Lei de Greve) institui alguns serviços como essenciais, ou seja, não podem ser interrompidos, são eles:

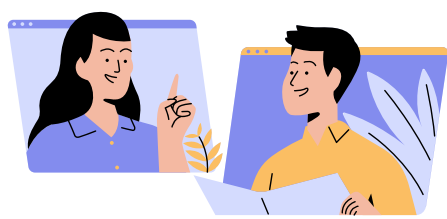
- tratamento e fornecimento de água,
- distribuição de energia elétrica,
- fornecimento de gás e outros tipos de combustível,
- serviços médicos e hospitalares,
- distribuição e venda de medicamentos,
- venda de alimentos,
- serviços funerários,
- transporte coletivo,
- tratamento de esgoto,
- coleta de lixo,
- serviços de telecomunicações,
- guarda e controle de substâncias radioativas e de materiais nucleares,
- atividades de processamento de dados dos serviços essenciais,
- controle do tráfego aéreo,
- serviços de compensação bancária.

Onde buscar conteúdo:

O que são serviços públicos: <https://www.politize.com.br/servicos-publicos/>

Principais serviços públicos das cidades:

<https://escolakids.uol.com.br/geografia/servicos-publicos.htm>



Serviços Públicos



DINÂMICA - Administrando a Cidade

Objetivo: Jogo onde se administra uma cidade como o poder executivo, o aluno será o responsável pelas ações escolhidas para melhorar a cidade, compreendendo melhor o seu funcionamento

- Link do jogo: <https://www.cidadeemjogo.org.br/>

Faixa etária: acima de 10 anos

Tempo estimado: 30 a 50 minutos

Material: Celular ou computador com internet

Duas formas de desenvolver a dinâmica:

- Cada aluno joga em um computador ou celular e é responsável pela sua cidade, com auxílio do(a) oficinheiro(a)
- Criar uma cidade coletiva, onde todos terão que decidir sobre uma ação, na forma de votação, ou eleger um representante na turma para tomar as decisões (incorporando o conteúdo aprendido sobre democracia direta e indireta). Dessa forma, a turma unida ou representada toma as decisões e o(a) oficinheiro(a) as executa no jogo (se puder, transmitir o jogo em um datashow)

Exemplo de atividades no jogo: seleção de políticas públicas de educação



Saúde Pública: a questão da saúde mental



Roteiro de oficina: passo a passo

Por seu um assunto delicado, a temática necessita de um profissional para conduzir a conversa. Se não for possível um(a) psicólogo(a) para realizar a oficina e falar sobre saúde mental, recomenda-se somente os dois vídeos explicativos abaixo:

Saúde Mental - VT:

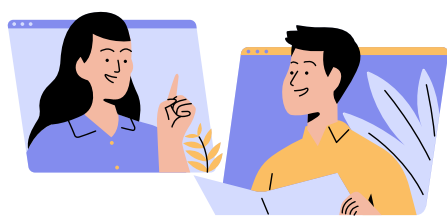
Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=hKWN3I07III>

Por Que Ninguém Fala Sobre Saúde Mental?

Link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=UwyE_XIQ7DA

COMO E ONDE BUSCAR AJUDA?

- Através do posto de saúde do seu bairro (ESF): Nesse link estão todos os endereços e contatos dos ESF em São Borja: <https://www.saoborja.rs.gov.br/index.php/saude>
- Através do Núcleo de Apoio à Saúde da Família (NASF): telefone para contato: (55) 3431-185 ou no endereço: Olinto Aramy Silva 362 (No Hospital São Francisco, próximo à farmácia básica).
- CAPS: no telefone (55) 3430-4202 ou no endereço R. Ver. Edie Freire Nunes, 1464 - Centro.
- CRAS Centro (Anexo a Secretaria): (55) 3431-9993
- CRAS Leonel Brizola: (55) 3431-1555
- CRAS Paraboí: (55) 3431-2313
- CRAS Passo: (55) 3430-1630
- Atendimento Online Gratuito- algumas opções: <https://mapasaudemental.com.br/atendimento-online-para-todos-os-publicos/>



Saúde Pública: a questão da saúde mental



Roteiro de oficina: passo a passo

DINÂMICA - Conhecendo meu Eu

Objetivo: Promover reflexão e autoconhecimento

Faixa etária: possível de ser realizada com qualquer faixa etária, adaptando a linguagem e a condução da discussão. Mais recomendada acima de 10 anos.

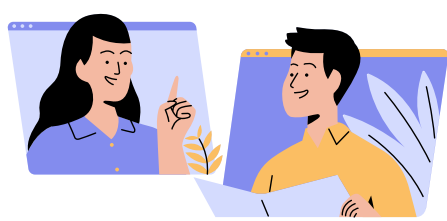
Tempo estimado: 30 minutos

Material: Papel e caneta.

Desenvolvimento: Peça a turma que divida a folha com uma linha vertical. De um lado peça que cada um liste 3 defeitos seus, e cronometre o tempo que a turma irá levar para terminar essa tarefa e anote o tempo. Depois peça que do outro lado da linha liste 3 qualidades, e também cronometre o tempo. Após isso compare os tempos, proponha uma reflexão sobre como é mais fácil encontrarmos defeitos do que qualidades em nós, e por que isso ocorre. Estimule a conversa sobre o amor próprio, o autoconhecimento e os malefícios do perfeccionismo extremo.



14



Democracia, sistemas de governo e eleições



Roteiro de oficina: passo a passo

- **O que é Democracia?** (perguntar aos alunos e estimular cada um a dar exemplos)
- Mostrar o vídeo "o que é democracia?" da Escola da Câmara - link: <https://www.youtube.com/watch?v=1sT7ZCkxolw>
- **Algumas características da democracia:** (explicar cada um e exemplificar para facilitar a compreensão)
 - Liberdade de pensamento, expressão e associação;
 - Respeito às minorias e busca pela equidade;
 - Direito de voto;
 - Elegibilidade para cargos públicos;
 - Direito de líderes políticos disputarem apoio e, conseqüentemente, conquistarem votos;
 - Alternância de poder;
 - Garantia de acesso a fontes alternativas de informação;
 - Eleições livres, frequentes e idôneas;
 - Instituições para fazer com que as políticas governamentais dependam de eleições e de outras manifestações de preferência do eleitorado
 - Transparência e publicidade no trato da coisa pública;
- **Tipos de democracia:**
 - Representativa: o povo escolhe seus representantes, ou seja, aqueles que vão exercer o poder e tomar as decisões os representando.
 - Direta: o povo participa diretamente da tomada de decisão, as escolhas para a cidade e sociedade.
 - Participativa ou semidireta: o povo elege representantes mas também pode participar diretamente de algumas decisões, por meio de plebiscitos, referendos, entre outras ferramentas de participação.

Sistema de governo no Brasil:

Presidencialismo: vídeo explicativo - <https://youtu.be/SdcfMujNRNw>

Onde buscar conteúdo:

O que é Democracia: <https://www.politize.com.br/democracia-o-que-e/>

Qual a importância da democracia? <https://www.politize.com.br/qual-a-importancia-da-democracia/>

Sistemas de governo: Presidencialismo: <https://www.politize.com.br/presidencialismo-sistemas-de-governo/>

https://www.politize.com.br/&gclid=CjwKCAiApvebBhAvEiwAe7mHSNLT_E7Lr7UIXC3LNjptbN6rXVh1Oqetfp495pvs08esTp_lyx_qKhoCfzoQAvD_BwE



Democracia, sistemas de governo e eleições



DINÂMICA - Democracia e eleições

Objetivo: Trabalhar os conceitos de democracia e eleições na prática, considerando o contexto da realidade escolar.

Faixa etária: possível de ser realizada com qualquer faixa etária, adaptando a linguagem e a condução da discussão. Mais recomendada acima de 15 anos.

Tempo estimado: 30 minutos

Material: Folhas brancas, canetas, caixa ou pote fechado.

Desenvolvimento: Divida a turma em 3 grupos: 2 deles com 3 pessoas em cada, e o 3 com o restante da turma toda. Os dois grupos de 3 pessoas terão 10 minutos para pensar num nome para o grupo e elaborar 3 propostas para a escola, projetos, inovações e leis que gostariam de colocar em prática na escola. Depois disso, cada grupo terá 5 minutos para apresentar as propostas, explicar como fazer e convencer o grupo maior de que devem votar nos seus projetos. Após a apresentação o grupo maior irá votar, colocando em um papel o nome do grupo escolhido para o voto e depositando em uma urna (caixa ou pote fechado). Conte os votos, revele o grupo ganhador, e explique como funcionam nossas escolhas na democracia, que de acordo com os votos deles escolheram os projetos que serão implementados na escola. Certifique-se de deixar claro que são projetos fictícios.



Meio Ambiente



Roteiro de oficina: passo a passo

Você sabe o que são recursos naturais? (questione a turma)

São recursos que a natureza fornece e que são usados para suprir necessidades humanas. Podemos dividi-los em dois grandes grupos:

- Renováveis: aqueles que mesmo sendo utilizados não se esgotam, ou podem ser recompostos, de forma natural ou com ação humana.
 - Exemplos: solo, florestas, energia solar, etc.
- Não renováveis: aqueles que podem esgotar, sem possibilidade de renovação ou demorando milhares de anos para que aconteça.
 - Exemplos: petróleo e ouro.

É muito importante a proteção do meio ambiente e dos recursos naturais, pois além de dependermos desses recursos naturais, a terra é nosso habitat, é nosso dever respeitar e zelar por ela. Além de proteger os recursos naturais, é importante prestar atenção na preservação do meio ambiente contra a poluição. Atualmente, o problema do lixo é um dos mais graves no meio ambiente.

Como funciona o descarte de lixo na sua casa? (questione a turma e incentive que contem os exemplos que conhecem)

Mas pra onde vai o lixo depois que é coletado na sua rua? (mostrar vídeo abaixo)

Vídeo educativo sobre o lixo: <https://www.youtube.com/watch?v=sfa-jnXtA84>

- (Se for possível, traga para a aula imagens de São Borja, o lixão e converse sobre a realidade dos catadores).

Como podemos contribuir para a preservação do meio ambiente?

- Reciclando e/ou reaproveitando o lixo (resíduos sólidos)
- Realizando a separação correta dos resíduos (apresente a classificação dos resíduos, disponível nos links abaixo)
- Repensando e diminuindo o consumo desnecessários (Dê exemplos)
- Ensinando nossa família, vizinhos e amigos como preservar
- Evitando o desperdício de água e energia

Onde buscar conteúdo:

O que são recursos naturais: <https://www.politize.com.br/recursos-naturais/>

Cores da coleta seletiva: <https://www.ecycle.com.br/cores-da-coleta-seletiva/>

Como e porquê separar o lixo: <https://www.gov.br/mma/pt-br/noticias/como-e-porque-separar-o>

lixo#:~:text=Como%20separar%20o%20lixo%20dom%C3%A9stico,frascos%20de%20vidro%20e%20pl%C3%A1stico.



Meio Ambiente



DINÂMICA - CONFEÇÃO DE MINI-HORTINHAS COM GARRAFAS PET

Objetivo: Estimular a reciclagem, e a atividade prática para fixar a importância da preservação da natureza.

Faixa etária: acima de 10 anos

Tempo estimado: 30 a 50 minutos

Material: Garrafas PET, sementes ou mudinhas, tesoura, tintas, jornais, EVA e demais materiais que julgar necessário para decorar (lembrar a turma de levar os materiais de sua escolha, ou verificar se a escola possui disponível). Também é fundamental verificar a disponibilidade de terra para utilizar na escola, visto que o PFG já possui horta. Por fim palitos de churrasco, folhas brancas e fita adesiva larga.

Desenvolvimento: Juntamente com a turma, auxilie na confecção dos vasilhos para a horta, utilizando as garrafas PET. Incentive que decorem seus vasos como quiserem. Distribua pedaços pequenos de folhas brancas e peça que cada um escreva uma mensagem de como querem o meio ambiente no futuro, ou sobre a preservação. Cubra cada mensagem com fita adesiva, de forma que não penetre água e cole nos palitos de churrasco, para criar plaquinhas. Após os materiais prontos, auxilie os alunos no plantio das mudas/sementes. E por fim, coloque as plaquinhas na terra dos vasilhos. Lembre-se de frisar a importância das nossas ações em favor do meio ambiente, e que pequenos gestos como os feitos na dinâmica pode causar grandes impactos quando feitos no nosso cotidiano.

- Importante que para essa dinâmica funcionar, é preciso que peça no dia anterior que a turma leve cada um uma garrafa pet e uma sementinha da sua preferência, além de tesoura.
- Prepare materiais extras, caso algum aluno esqueça ou aconteça algum imprevisto.
- Avise a escola antes de programar a dinâmica, visto que precisa ser pensado uma sala específica para causar sujeira.
- Se necessário, essa dinâmica pode ser divididas em duas oficinas.
- **Dica extra:** As plantas utilizadas podem ser mudinhas de flores, custam em média 2 a 4 reais, verifique a disponibilidade dos alunos ou da escola adquirirem.



Economia



Roteiro de oficina: passo a passo

O que são impostos e pra onde eles vão?

São valores incluídos nos pagamentos do nosso cotidiano (compras, serviços, etc), que são arrecadados para custear a administração e os investimentos do Estado. São os nossos impostos que custeiam boa parte das necessidades públicas como saúde, educação, segurança pública, entre outros. (Dê exemplos de impostos, e de políticas públicas do cotidiano da turma que são custeadas por impostos, se possível leve uma nota fiscal para mostrar onde aparecem os impostos).

- Vídeo explicativo sobre impostos: <https://www.youtube.com/watch?v=ddNzsw03DGc>

E de onde vem nosso dinheiro? (falar um pouco sobre o mercado de trabalho e profissões)

Sobre escolhas e consumo consciente

Quanto mais consumimos, muitas vezes sem necessidade, mais gastamos dinheiro e mais produzimos lixo. O consumo consciente ajuda a amenizar esses dois problemas.

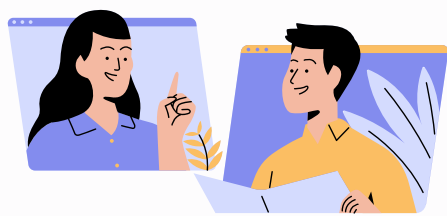
• **Exemplos de consumo consciente:**

- Não desperdiçar alimento
 - Não desperdiçar água
 - Não desperdiçar energia
 - Saber diferenciar necessidade de impulso quando o assunto é compras
 - Reciclar e reutilizar materiais
 - Faça as 6 perguntinhas do consumo consciente:
 - 1 - Por que comprar?
 - 2 - O que comprar?
 - 3 - Como comprar?
 - 4 - De quem comprar?
 - 5 - Como usar?
 - 6 - Como descartar?
- Turma da Mônica Educação Financeira: <https://www.youtube.com/watch?v=no5qB2F1wSU>

Onde buscar conteúdo:

Estrutura Tributária Brasileira: <https://www.politize.com.br/estrutura-tributaria-brasileira/>

O que é imposto? <https://www.serasa.com.br/blog/o-que-e-imposto/>
<https://www.youtube.com/watch?v=ddNzsw03DGc>



Economia



DINÂMICA - Jogo Vida Financeira

Objetivo: Ter a experiência de escolher dentre situações normais do cotidiano, poupar ou gastar dinheiro, e aprender sobre consumo sustentável.

Faixa etária: acima de 10 anos

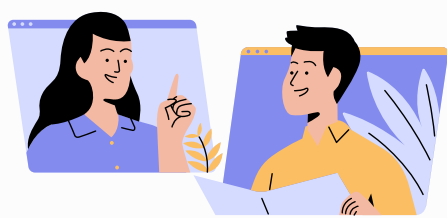
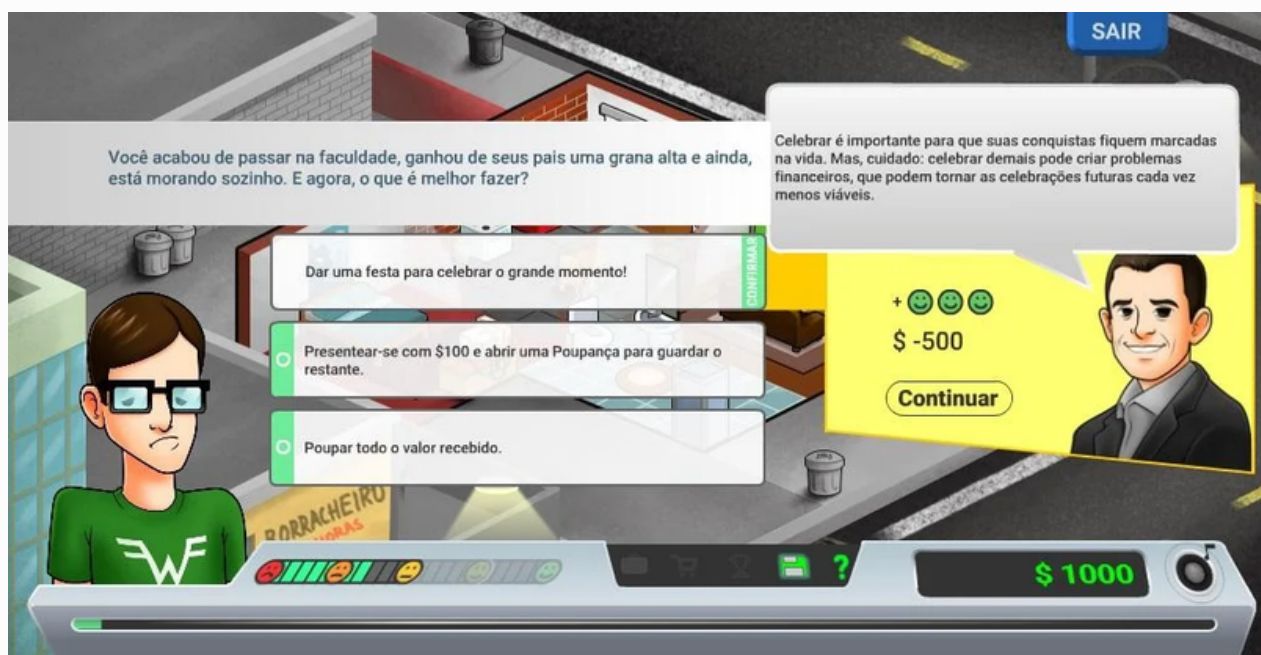
Tempo estimado: 30 a 50 minutos

Material: Celular para baixar o aplicativo do jogo, internet

Duas formas de desenvolver a dinâmica:

- Cada aluno joga em um computador ou celular e é responsável pelas suas escolhas no jogo, com auxílio do(a) oficineiro(a)
- Jogar de forma coletiva, onde todos terão que decidir sobre uma ação, na forma de votação, ou eleger um representante na turma para tomar as decisões (incorporando o conteúdo aprendido sobre democracia direta e indireta). Dessa forma, a turma unida ou representada toma as decisões e o(a) oficineiro(a) as executa no jogo (se puder, transmitir o jogo em um datashow)

Exemplo de uma situação do jogo:



Participação política



Roteiro de oficina: passo a passo

- **A participação política no Brasil é importante?** (questione a turma, e peça para justificar sua resposta)
- **Você sabe quem são as pessoas que podem votar no Brasil?** (pergunte a turma, em seguida, apresente os critérios para participar das eleições - votando e sendo votado)
 - Voto facultativo: quando a pessoa não é obrigada a votar, tem o direito de escolher e não precisa justificar a falta. São exemplos disso os jovens de 16 e 17 anos.
- **Importância da participação**
- Assistir o vídeo " Democracia e participação juvenil"
 - Link: https://www.youtube.com/watch?v=XyukA_Qbxal
- **Três exemplos de movimentos da juventude que fizeram história**
 - **1984 - DIRETAS JÁ:** Em meio ao regime militar, milhares de jovens vão às ruas pedindo por eleições diretas, para ter o direito de escolher o presidente que governaria o Brasil. Mesmo não alcançando o objetivo de ter eleições diretas, o movimento foi importante para o início da redemocratização no Brasil.
 - **1992 - O FORA COLLOR:** O movimento estudantil pressionou pelo impeachment de Collor. Essa pressão popular deu resultado: pouco tempo depois da denúncia, o processo de impeachment foi autorizado pela Câmara e Collor afastado da presidência.
 - **2013 - PROTAGONISMO JUVENIL:** Pequenos protestos do movimento estudantil se tornaram um grande movimento da juventude no Brasil todo, e deram início a uma série de manifestações políticas, que reivindicavam desde a diminuição da passagem de ônibus, até o impeachment da então Presidente Dilma Rousseff.
- **Participando ativamente:** Nessa oficina sobre a participação, a participação da turma deve prevalecer, portanto procure colocar a sala em um círculo, e para estabelecer um diálogo peça que cada um fale sobre algo que gostaria de mudar no mundo, e como faria para mudar isso. **Exemplo:** Gostaria de mudar o desmatamento, e para isso plantaria mais árvores (pode começar com esse exemplo para que a turma entenda a dinâmica da roda de conversa).
- Essa roda de conversa visa fazer com que eles participem da oficina ativamente, ao invés de só aprender sobre participação.

Onde buscar conteúdo:

5 vezes em que a juventude marcou a história:
<https://www.politize.com.br/juventude-brasileira-marcas-na-historia/>



Participação política



DINÂMICA - Cardápio surpresa

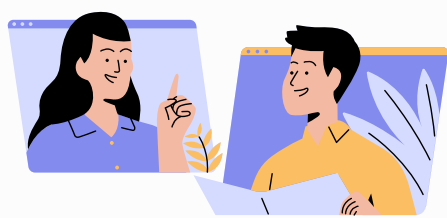
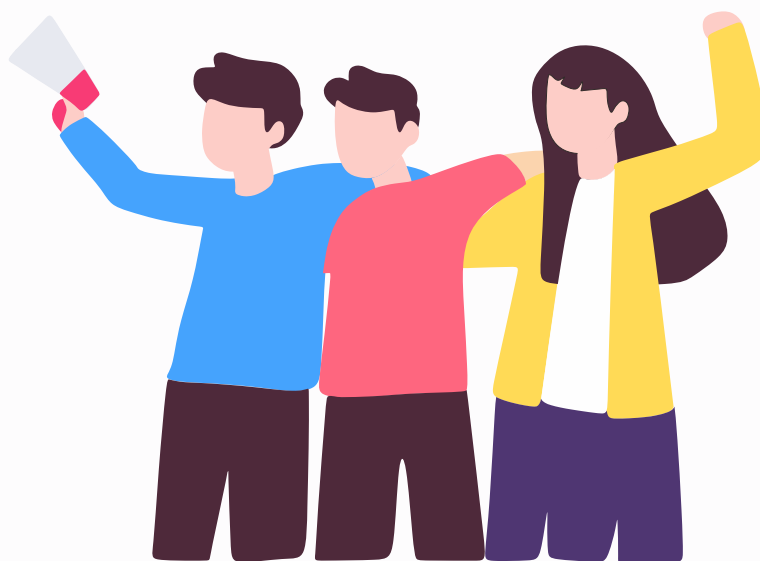
Objetivo: Mostrar a importância da participação, e de como nossas escolhas afetam na nossa vida cotidiana.

Faixa etária: possível de ser realizada com qualquer faixa etária.

Tempo estimado: 5 a 10 minutos

Material: Saco de pirulitos (se houver possibilidade de outro doce como um bolo, ou alguma outra guloseima, pode ser substituída), um(a) professor(a) apoiador(a).

Desenvolvimento: Informe a sala que eles serão presenteados com o seu doce preferido, que você escolheu ele para toda turma. Incentive a turma a tentar adivinhar qual doce será. Após isso, de forma muito empolgada diga: "Erraram! O doce que eu escolhi para todos é bala de chuchu!". Certamente a turma não ficará feliz e questionará a escolha. Após isso, o(a) apoiador(a) deve intervir, dizendo que possui uma opção melhor, e oferecer a guloseima trazida para a turma. Após apresentar as duas opções, peça para a turma votar em qual preferem. Certamente a opção "bala de chuchu" será excluída, então distribua a guloseima trazida e explique a importância da participação. **Moral da dinâmica:** Quando você não escolhe, alguém escolhe por você, e aí não podemos reclamar se não participamos da escolha. Nossas escolhas mostram nossos interesses e necessidades, e elas constroem o nosso futuro.



Constituição Federal do Brasil



Roteiro de oficina: passo a passo

- **O que é Constituição?** É o conjunto de princípios fundamentais que regem todas as leis do país.
- **Surgimento da Constituição Federal de 1988:** A nossa Constituição Federal surgiu em 1988, e também é chamada de Constituição Cidadã. Vocês sabem para que serve a Constituição de um país? (pergunte a turma e incentive respostas)
- Assistir o vídeo "Entenda de forma simples o que é a Constituição e como influencia sua vida e a política do Brasil"
 - Link: <https://www.youtube.com/watch?v=llp7NGe1mTY>
- **O Brasil já teve outras constituições, sendo elas:**
 - 1824 Imposta por Dom Pedro,
 - 1891 Aprovada por Assembleia Constituinte
 - 1934 Aprovada por Assembleia Constituinte
 - 1937 Imposta por Getúlio Vargas
 - 1946 Aprovada por Assembleia Constituinte
 - 1967 Aprovada no Congresso por exigência do Regime Militar
 - 1988 Aprovada por Assembleia Constituinte
- **Por qual motivo nossa Constituição se chama de cidadã?** (incentive respostas da turma)
 - Por ter sido construída no período da redemocratização, e traz em seu texto diversos direitos e deveres que antes, no período de regime militar, não estavam presentes.
- **Principais elementos da Constituição Federal de 1988:**
 - Sistema presidencialista de governo, com eleição direta em dois turnos para presidente;
 - Transformação do Poder Judiciário em um órgão verdadeiramente independente, apto inclusive para julgar e anular atos do Executivo e Legislativo;
 - Intervencionismo estatal e nacionalismo econômico;
 - Assistência social, ampliando os direitos dos trabalhadores;
 - Criação de medidas provisórias, que permitem ao presidente da República, em situação de emergência, decretar leis que só posteriormente serão examinadas pelo Congresso Nacional;
 - Direito ao voto para analfabetos e menores entre 16 e 18 anos de idade;
 - Ampla garantia de direitos fundamentais, que são listados logo nos primeiros artigos, antes da parte sobre a organização do Estado.

Onde buscar conteúdo:

Constituição Federal do Brasil: <https://www.politize.com.br/constituicao-federal-1988/7>

Constituições do Brasil: <https://www.politize.com.br/constituicoes-do-brasil-resumo/>



Constituição Federal do Brasil



DINÂMICA - Game Show Verdadeiro ou Falso

Objetivo: Fixar os conhecimentos relacionados a nossa Constituição Federal de uma forma lúdica e divertida

Faixa etária: possível de ser realizada com qualquer faixa etária.

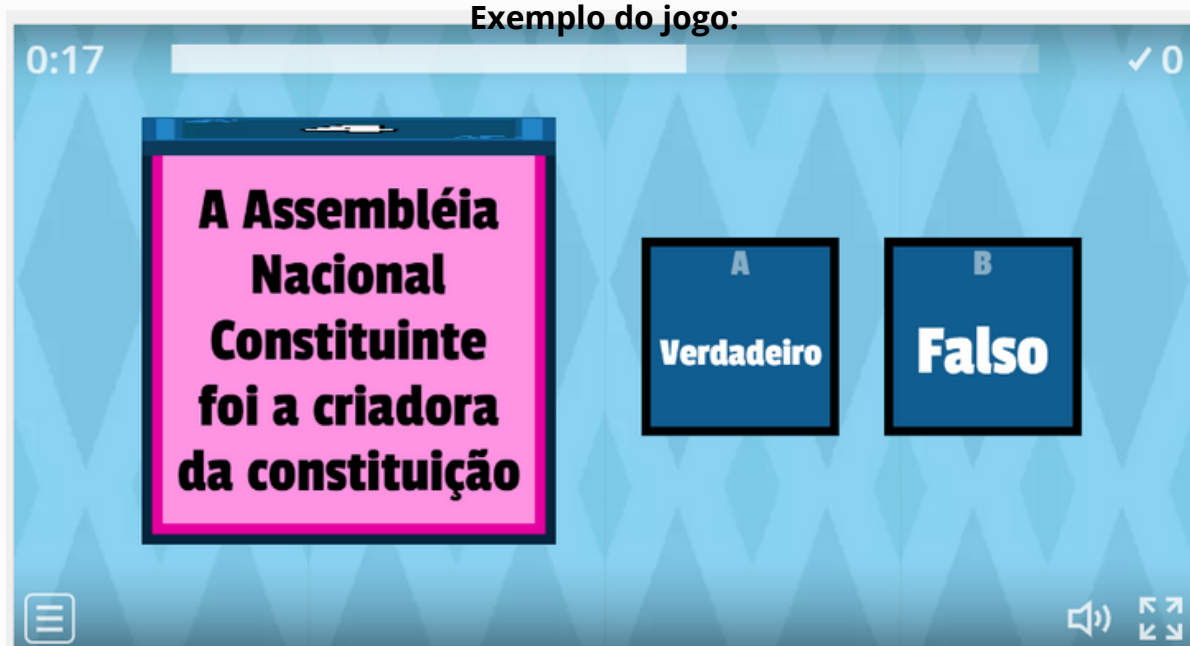
Tempo estimado: 10 a 20 minutos

Material: Computador ou celular com internet, Link do jogo: <https://wordwall.net/pt/resource/35974393/constitui%C3%A7%C3%A3o-de-1988>

Dois formas de desenvolver a dinâmica:

- Cada aluno joga em um computador ou celular e é responsável pelas suas escolhas no jogo, com auxílio do(a)icineiro(a)
- Jogar de forma coletiva, onde todos terão que decidir sobre a resposta, na forma de votação. Dessa forma, a turma unida escolhe a resposta e o(a)icineiro(a) a executa no jogo (se puder, transmitir o jogo em um datashow)

Exemplo do jogo:



Sistema político



Roteiro de oficina: passo a passo

O Sistema político Brasileiro está dividido em 3 poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário. Vocês sabem o que cada um faz? (pergunte a turma, a seguir faça as perguntas abaixo:)

- O prefeito da cidade se encaixa em qual poder?
- E o Vereador?
- E o Juiz do Supremo Tribunal Federal?

Poder executivo: como seu próprio nome diz, é responsável por executar as leis, implementá-las e gerir a coisa pública. Assim como os demais poderes, também tem as suas dimensões federal, estadual e municipal, sendo ocupadas pelo Presidente da República e seu vice; pelo Governador do estado e seu vice; e pelo prefeito juntamente com seu vice, respectivamente. Os governantes que ocupam cargos executivos são eleitos por voto popular a cada quatro anos, podendo ser reeleitos por mais quatro anos consecutivos.

Poder Legislativo: é o poder de Estado responsável pela elaboração das leis e fiscalização do poder executivo. O poder legislativo é composto por senadores, deputados federais e estaduais e vereadores.

- **Legislativo Federal:** possui uma estrutura bicameral, ou seja, é composto por duas Câmaras que exercem o poder: a Câmara dos Deputados e o Senado. A Câmara dos Deputados é formada por 513 deputados e o Senado é composto por 81 senadores.
- **Legislativo Estadual:** é composta pelos deputados estaduais, e esses são responsáveis pela elaboração das leis estaduais e também pela fiscalização das ações do governador. O número de deputados estaduais eleitos corresponde ao número de habitantes do estado, através do sistema proporcional de votos.
- **Legislativo Municipal:** é composto pelos vereadores eleitos no município, e esses tem a função de legislar sobre o território do município e os assuntos de interesse do mesmo, bem como fiscalizar as ações do poder executivo municipal, nesse caso o prefeito.

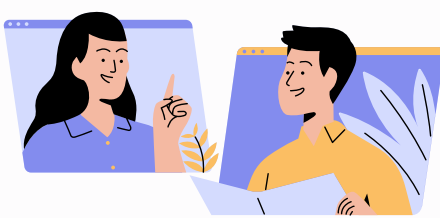
Poder Judiciário: funciona como um equilíbrio para os dois poderes (Executivo e Legislativo). A sua função é interpretar as leis e fazer com que as mesmas sejam cumpridas, garantindo os direitos e deveres dos cidadãos. O Judiciário é uma estrutura composta pelo Supremo Tribunal Federal (seu órgão máximo), pelos tribunais estaduais e pelos juízes.

Onde buscar conteúdo:

Sistema político Brasileiro:

<https://agoracidania.wixsite.com/agora/post/sistema-pol%C3%ADtico-brasileiro-os-tr%C3%AAs-poderes>

Separação dos três poderes: <https://www.politize.com.br/separacao-dos-tres-poderes-executivo-legislativo-e-judiciario>



Sistema político



DINÂMICA - Atividades sobre serviços públicos municipais

Objetivo: Compreender mais sobre os serviços públicos e as funções do executivo e legislativo, além disso o jogo também aborda a diferenciação de serviços públicos e privados. A ideia é esclarecer sobre como eles funcionam, e quais são as funções de cada poder no município.

Faixa etária: entre 10 e 18 anos (preferencialmente)

Tempo estimado: cerca de 10 a 20 minutos

Material: Computador ou celular conectado à internet,

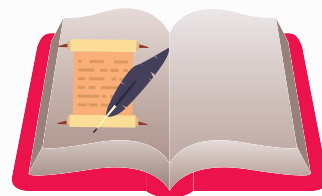
Link do jogo: <https://atividade.digital/jogos/geografia/educacao-saude-saneamento-basico-lazer/servicos-publicos-essenciais?level=0>

Desenvolvimento: Disponibilize os link e forneça os materiais necessários para que acessem o jogo online. A seguir explique como funciona, leia as instruções do jogo e conduza a turma a ir avançando as etapas juntos, cada um jogando separadamente. Se ouvir dúvidas, procure esclarecer individualmente, e estar acompanhando a turma no geral.

Level 1 do jogo na imagem a seguir:



História política do Brasil

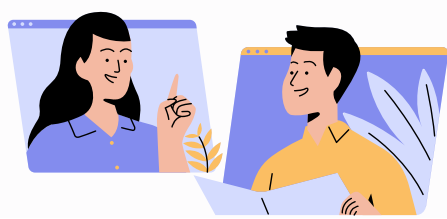


Roteiro de oficina: passo a passo

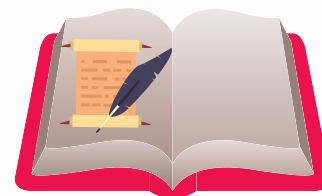
- **1500 - Descobrimento do Brasil (Colônia)**
 - Portugueses, liderados por Pedro Álvares Cabral, chegam no Brasil, porém o Brasil já era povoado por índios.
- **1822 - Independência do Brasil (Império)**
 - deixa de ser uma colônia portuguesa e passa a ser uma nação independente.
- **1889 - Republica Velha**
 - República das espadas (1889 a 1894) - Brasil governado por militares
 - República oligárquica (1894 a 1930) - Brasil governado Presidentes dos Estados, pois na época os atuais governadores eram chamados de presidentes.
- **1930 - Governo Provisório (Era Vargas)**
 - A "Revolução de 30" coloca fim ao domínio da elite paulista/mineira, assumindo então o gaúcho (e também São Borjense) Getúlio Vargas como Presidente do Brasil.
 - (Para melhor compreensão da turma, pode-se usar o infográfico disponível no site "<https://www.politize.com.br/era-vargas/>" para explicar sobre esse período e as constituições promulgadas).
- **1937 - Estado Novo:** governo autoritário de Getúlio Vargas
- **1946 - Nova República:** breve período democrático
- **1964 - Regime militar**
 - Iniciada com um golpe militar, o regime militar instaura um governo formado por uma junta militar, todos os presidentes desse período eram militares, eleitos de forma indireta.
- **1985 - Redemocratização**
 - Percebendo a perda de apoio e os constantes movimentos sociais contra o regime militar, os militares iniciam a "transição negociada", ou seja, um acordo feito entre os moderados da oposição e do regime militar dá espaço a redemocratização e não fere os interesses militares
 - A democracia (atual regime no Brasil) em 2022 completa 37 anos no Brasil, contatos a partir da redemocratização. É um regime relativamente novo.

Onde buscar conteúdo:

Descobrimento do Brasil: <https://www.politize.com.br/descobrimento-do-brasil/>
Independência do Brasil: <https://www.politize.com.br/7-setembro-independencia-brasil/>
República Velha: <https://www.politize.com.br/republica-velha/>
Era Vargas: <https://www.politize.com.br/era-vargas>
Regime Militar: <https://www.politize.com.br/ditadura-militar-no-brasil/>
Redemocratização: <https://www.politize.com.br/redemocratizacao-do-brasil/>



História política do Brasil



DINÂMICA - Game show sobre a história do Brasil

Objetivo: Compreender mais sobre a história do Brasil de uma forma lúdica e divertida.

Faixa etária: entre 10 e 18 anos (preferencialmente)

Tempo estimado: cerca de 10 a 20 minutos

Material: Computador ou celular conectado à internet,

Link do jogo: <https://wordwall.net/pt/resource/35579353/historia-do-brasil>

Desenvolvimento: Disponibilize os link e forneça os materiais necessários para que acessem o jogo online. A seguir explique como funciona, leia as instruções do jogo e conduza a turma a ir avançando as etapas juntos, cada um jogando separadamente. Se ouvir dúvidas, procure esclarecer individualmente, e estar acompanhando a turma no geral.

Exemplo do jogo:



Sites de conteúdos



Sites extras com conteúdos para elaboração de novos temas e/ou aprofundamento dos temas na cartilha.

Curso gratuito "Conceitos básicos em Educação política":
<https://ead.politize.com.br/courses/conceitos-basicos-em-educacao-politica/>

Educação para a democracia: <https://evc.camara.leg.br/educacao-para-democracia-transforma/>

Escola da Câmara: <https://www.camara.leg.br/escola-da-camara/>

Eu, cidadã! Eu, cidadão! <https://evc.camara.leg.br/eu-cidada-eu-cidadao/>

Jogos educativos: <https://www.caminhosparaacidania.com.br/area-do-professor/jogos-educativos/caronas-111351>

Jogos Educativos Plenarinho: <https://plenarinho.leg.br/index.php/diversao/jogos/>

Planos de aula diversas temáticas: <https://www.politize.com.br/educacao-basica/>

Plenarinho: <https://plenarinho.leg.br/>

Portar Educação Vira Cidadania: <https://evc.camara.leg.br/>

Vídeo educativos/informativos: <https://www.youtube.com/@EscoladaCamara>

