

VI

Jornada de Reflexões sobre Ensino de Línguas

PRÁTICAS DE RESISTÊNCIA NO ENSINO DE LÍNGUAS E LITERATURAS

28, 29 e 30 de novembro de 2024

REALIZAÇÃO:



APOIO:



Fórum de autoavaliação do PPGEL

Comissão de Autoavaliação

Instituída pela Portaria N° 674, de 08 de Maio de 2024

Sara dos Santos Mota

Professora Permanente do Programa

Clara Zeni Camargo Dornelles

Professora Permanente do Programa

Carolina Fernandes

Professora Permanente do Programa

Nathália Pinheiro Martins

Representante Discente do Programa

Elimara da Silva Gonçalves

Assistente em Administração, chefe de divisão de ações afirmativas

Greici Cristiane Mora Bender

Professora da rede pública de ensino titulada mestre pelo PPGEL em 2022

Flávia Azambuja Alves

Participante externa

Professora da rede pública de ensino titulada mestre pelo PPGEL em 2018

Trabalho da Comissão de Autoavaliação

1. Seminário de Meio-Termo:

Data:

09 e 10 novembro de 2023

Participação:

Profa. Sara dos Santos Mota

2. Reuniões da Comissão:

Reunião n. 1, dia 05/03/2024

Reunião n. 2, dia 21/03/2024

Reunião n. 3, dia 02/05/2024

Reunião n. 4, dia 06/06/2024

Reunião n. 4, dia 20/06/2024

Reunião n. 5, dia 15/08/2024

Reunião n. 6, dia 03/10/2024

Reunião n. 7, dia 07/11/2024

Reunião n. 8, dia 18/11/2024

Reunião n. 9, dia 26/11/2024

Dados do PPGEL

Atualmente há 12 docentes permanentes no programa, com 6 em cada linha.

Linhas:

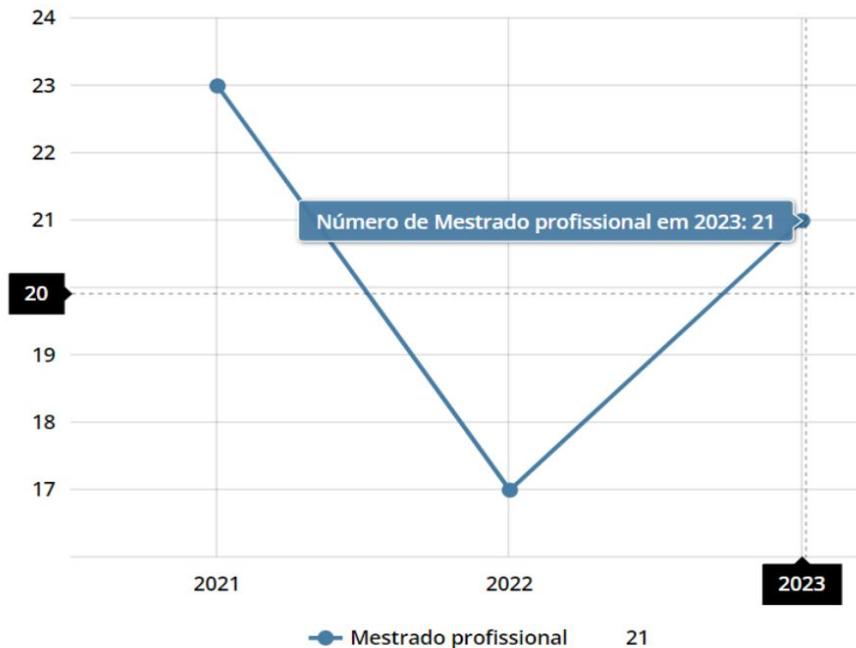
1. Ensino e aprendizagem de línguas (maternas e adicionais) em contextos múltiplos
2. Leitura e escrita nas práticas escolares

Vagas ofertadas no quadriênio:

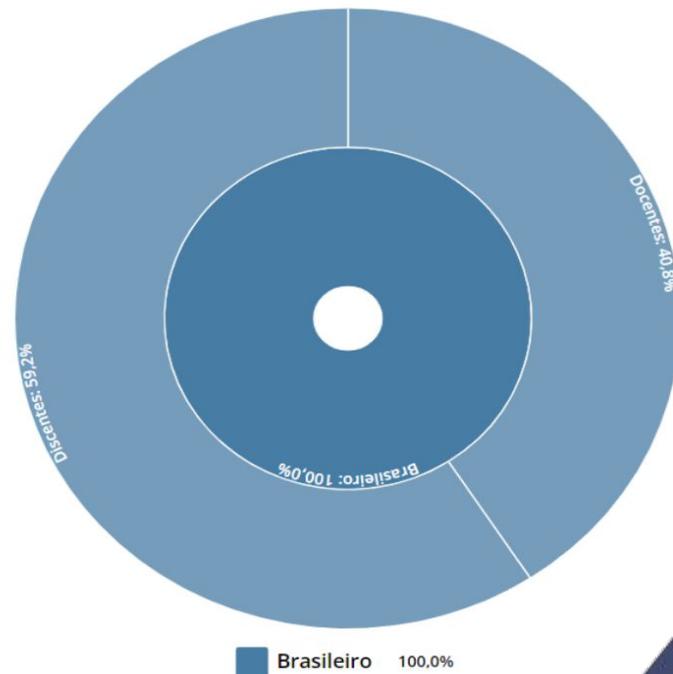
- 2021: vagas ofertadas 15, preenchidas 11, inscritos 85.
- 2022: vagas ofertadas 18, preenchidas 10, inscritos 34.
- 2023: vagas ofertadas 20, preenchidas 14, inscritos 30.
- 2024: vagas ofertadas 14, preenchidas 14, inscritos 38.

Dados da Plataforma Stela Experta

Discentes matriculados por ano

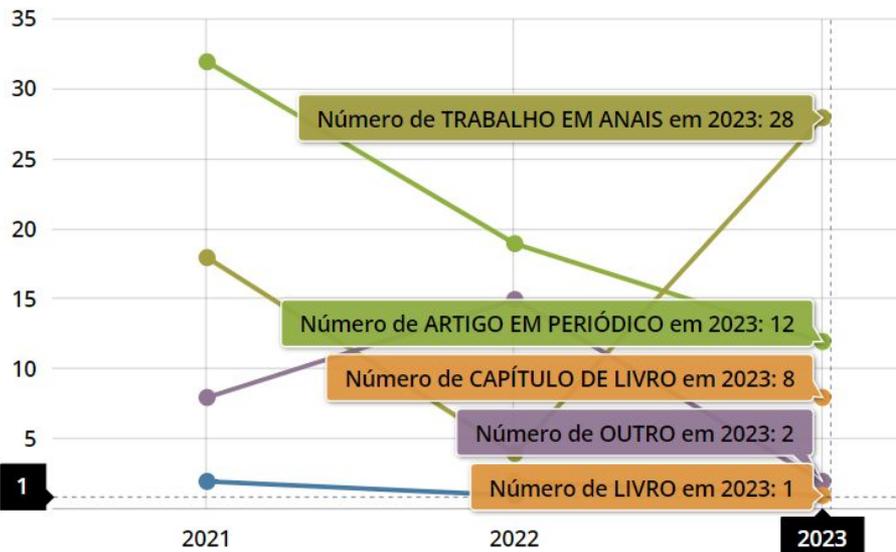


Pessoas do PPGE por nacionalidade (%)



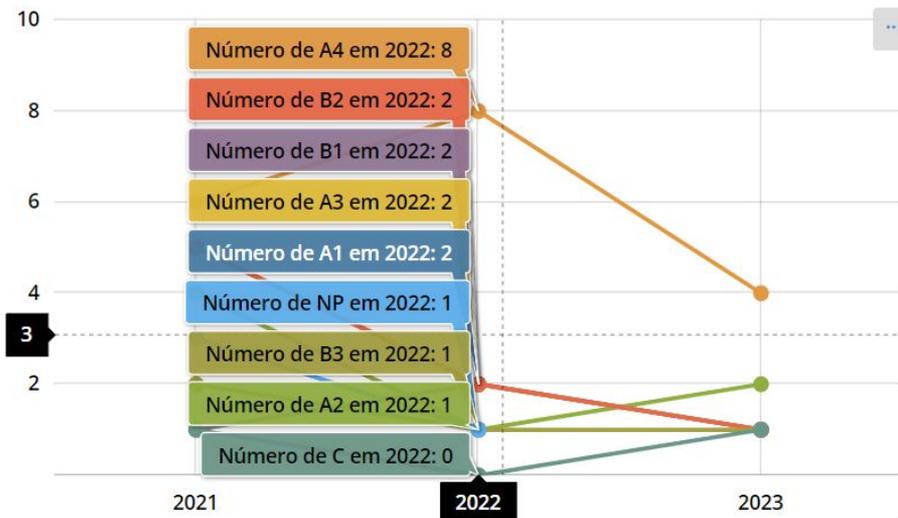
Dados da Plataforma Stela Experta

Produção bibliográfica dos docentes permanentes por ano



ARTIGO EM PERIÓDICO	12	TRABALHO EM ANAIS	2
ARTIGO EM JORNAL OU REVISTA		OUTRO	2
LIVRO	1	CAPÍTULO DE LIVRO	8

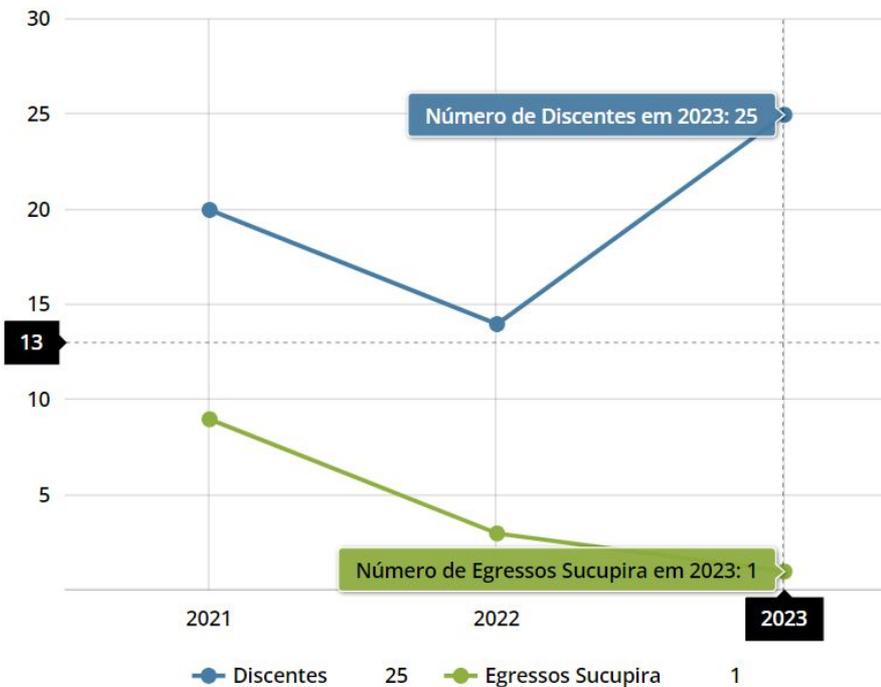
Artigos por estrato Qualis por ano dos docentes permanentes



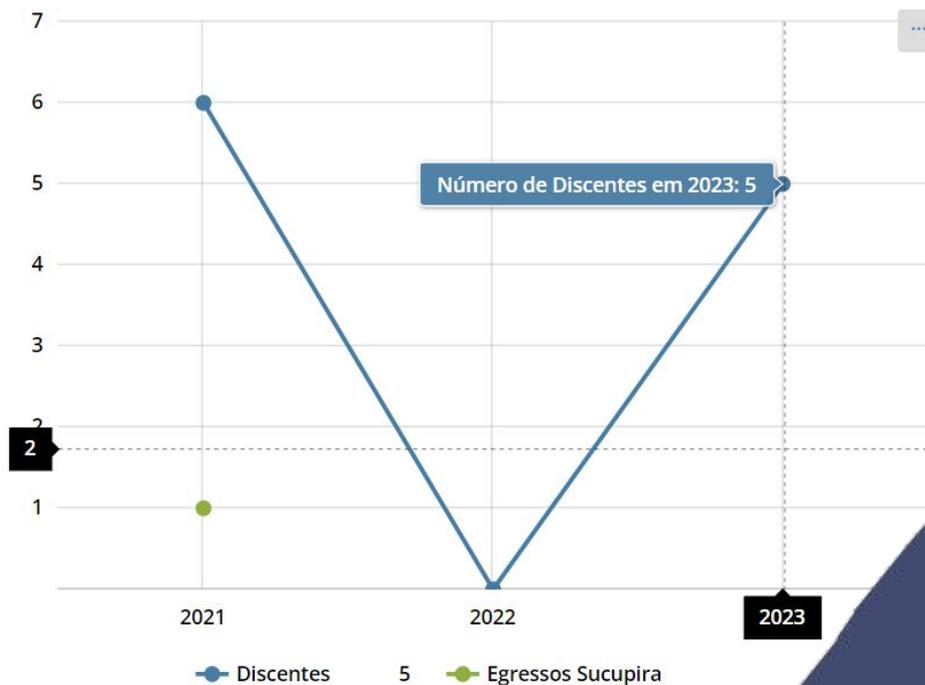
A1	2	A2	1	A3	2	A4	8
B1	2	B2	2	B3	1	C	0
NP	1						

Dados da Plataforma Stela Experta

Produção bibliográfica dos docentes permanentes com participação de discentes



Produção técnica dos docentes permanentes com participação de discentes



Dados da Unipampa: Ações Afirmativas

- Em 2023, no edital de ingresso ao PPGEL (processo seletivo), foram ofertadas 2 vagas para candidatos pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência.
- Em 2024, no edital de ingresso ao PPGEL (processo seletivo), foi ofertada 1 vaga para candidatos pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência.
- Requisito da bolsa PAPG: estudantes em maior vulnerabilidade socioeconômica.
- Assistência da Pró-reitoria de Comunidades, Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão (PROCADI): **Divisão de Ações Afirmativas (DAAF)**.

Dados da Unipampa: Ações Afirmativas

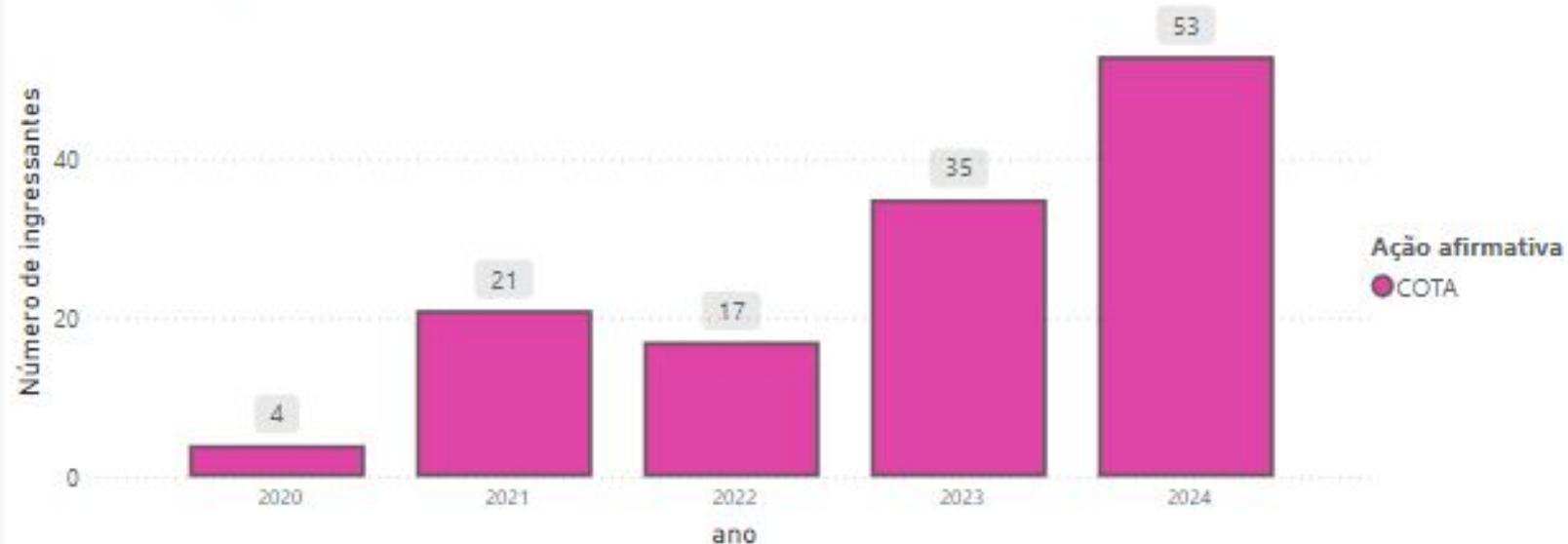
Do total de 4799 ingressantes nos Programas de Pós Graduação da Unipampa desde 2017, apenas 130 ou 2,7% do total, correspondem à estudantes com acesso por Ações Afirmativas relacionadas à cotas, sendo que este percentual equivalente a 4,6% do total de ingressantes por cotas.

	Pretos	Pardos	Quilombolas	Indígenas	TAE	TOTAL
Total de ingressos	314	500	1	12		827
AA-Cotas*	80	27	0	5	89	201

*Período entre os anos de 2020 e 2024
COLOCAR ORIGEM RELATÓRIO DO NIDRA

Progressão do Ingresso por Cotas

Número de ingressantes por ano e Ação afirmativa



Dados da Unipampa: Ações Afirmativas

Dos 91 ingressantes no Programa de Pós-graduação em Ensino de Línguas (Mestrado) desde o ano de 2017, apenas 3 ingressaram por cotas de Ações Afirmativas, nos anos de 2023 e 2024.

	Pretos	Pardos	Quilombolas	Indígenas	PCDs	TOTAL
Ampla Concorrência:	3	8	0	0	0	11
Cotas	3	0	0	0	0	3

Números de programas que tem reservas de vagas e Percentual de vagas destinadas a ingressantes por Ações Afirmativas

Todos os 28 cursos, dos 22 programas de Pós-graduação da Unipampa possuem uma reserva mínima regulamentar de 10% das vagas, conforme o Art. 45 da Resolução 295/2020 CONSUNI/UNIPAMPA:

Art. 45. A cada processo de seleção de novos discentes dos programas de pós-graduação, será realizada a reserva mínima de 10% (dez por cento) das vagas para negros (pretos e pardos), indígenas e pessoas com deficiência.

No entanto, esse percentual nem sempre é preenchido, o que implica na realocação das vagas para o grupo de “vagas universais”. Isso acontece pois se o candidato atingir a pontuação necessária para ser admitido pelas vagas gerais disponíveis, independente de suas características fenotípicas, condição física de deficiência ou recorte de renda, ele será admitido como Livre Concorrência, e não como candidato cotista.

Isto se deve às determinações presentes na Resolução 295/2020 e à opção dos programas de priorizarem esse tipo de ingresso tendo em vista, entre outras coisas, as dificuldades relacionadas à operacionalização das bancas de heteroidentificação.

A consequência disto são casos nos quais os estudantes se enquadram como cotistas mas não são identificados como tal pois ingressaram em seus programas de pesquisa através das vagas gerais.

Quadro 20 - Demonstrativo de Bolsas da pós-graduação com recursos externos.

Recursos Externos	Nº de Bolsas	Valor (R\$)
CNPq	27	R\$ 765.000,00
Fapergs	27	R\$ 631.800,00
Carrefour	13	R\$ 636.000,00
CAPES	182	R\$ 5.080.200,00
Total	249	R\$ 7.113.000,00

Fonte: PROPII, 2024.

Resultado das respostas dos discentes

11 respostas (9 estudantes da turma de 2023, 2 da turma de 2022):

- **Média de idade:** 36 anos;
- **Etnia (conforme Censo IBGE 2023):** 63,6% brancos, 27,3% pretos e 9,1% pardos;
- **Município de residência:** 63,6% em Bagé, 9,1% em Rio Grande, 9,1% em Alegrete, 9,1% em Santa Maria e 9,1% Pinheiro Machado;
- **Renda familiar média:** em torno de 4 ou 5 salários mínimos;
- **Profissões:** 72,7% professores, 9,1% estudantes, 9,1% tutores EaD, 9,1% orientadores pedagógicos;
- **Ensino médio:** 90,9% estudaram em escola pública, 9,1% em escola particular.

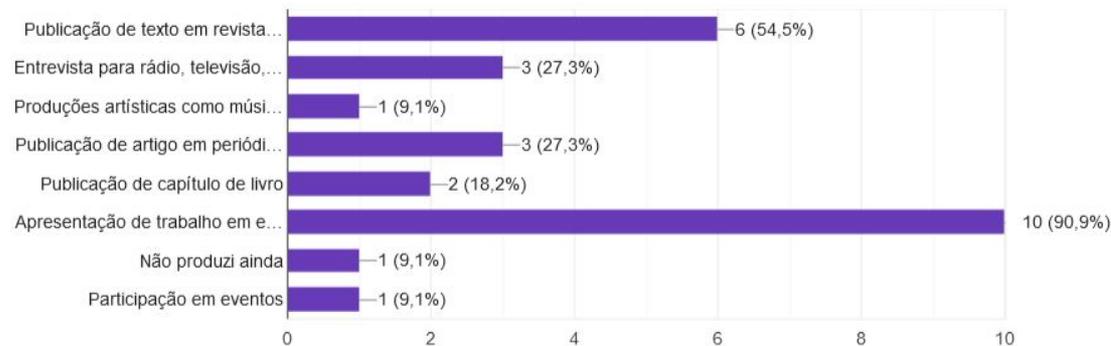
Resultado das respostas dos discentes

- **Graduação:** 8 cursaram Letras na Unipampa e 2 na Urcamp. 1 cursou Letras/Libras e Pedagogia (universidade não informada);
- **Pós-graduação:** 8 cursaram pelo menos uma especialização;
- **Regime especial:** 4 cursaram pelo menos um componente do PPGEL antes do ingresso;
- **Participação em projetos:** 6 participam de pelo menos um projeto adicional;
- **Intercâmbio:** 1 estudante já participou (Espanha), 10 não;
- **Bolsas da Unipampa:** 4 já foram bolsistas de Ensino, 4 de Pesquisa, 5 de Extensão, 1 de Gestão e 2 do PET Letras;
- **Participação em eventos como palestrante/oficineiro:** 9 sim, 2 não.

Resultado das respostas dos discentes

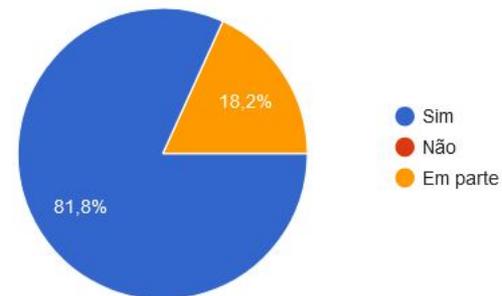
16. Você já produziu ou teve alguma participação em alguma das produções abaixo? Se sim, qual ou quais?

11 respostas



27. Em sua opinião, os componentes curriculares ofertados pelo programa estão alinhados com as demandas atuais do mercado de trabalho na área de ensino de línguas?

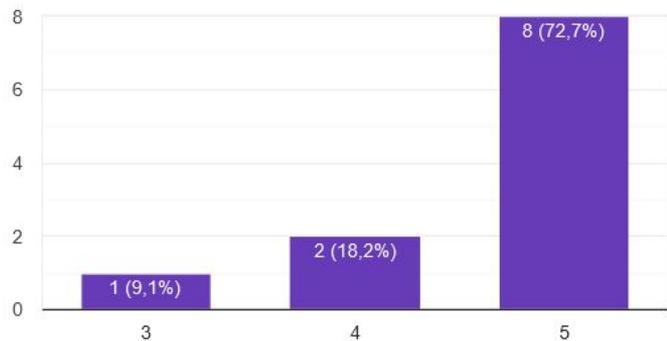
11 respostas



Resultado das respostas dos discentes

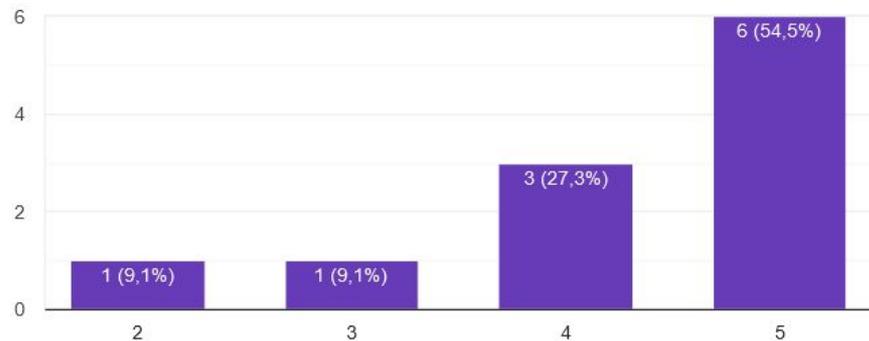
18. Em uma escala de 1 a 5, indique o grau de satisfação com a formação que está recebendo no Mestrado Profissional em Ensino de Línguas:

11 respostas



19. Em uma escala de 1 a 5, indique o grau de satisfação com a matriz curricular do Mestrado Profissional em Ensino de Línguas:

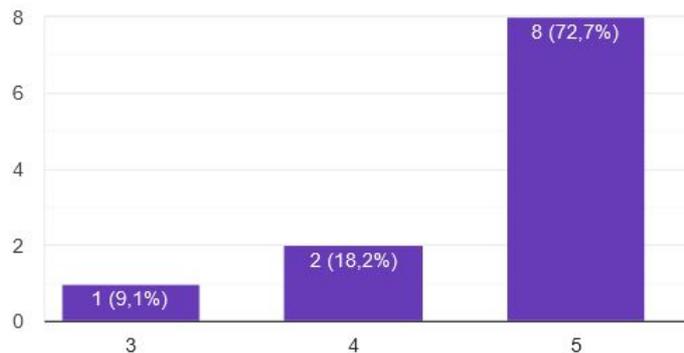
11 respostas



Resultado das respostas dos discentes

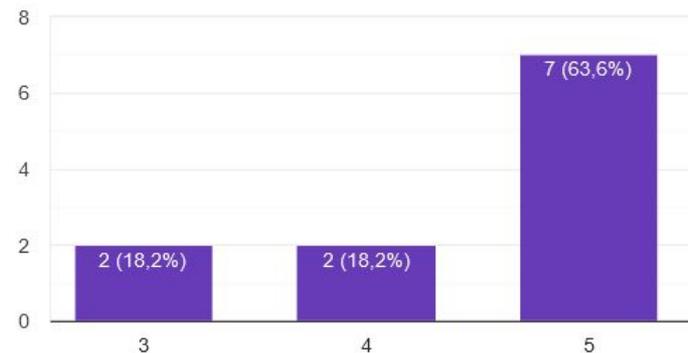
20. Em uma escala de 1 a 5, como você avalia a qualidade do corpo docente do programa em termos de conhecimento, disponibilidade e suporte?

11 respostas



21. Em uma escala de 1 a 5, como você avalia o processo de orientação acadêmica e acompanhamento dos discentes ao longo do curso?

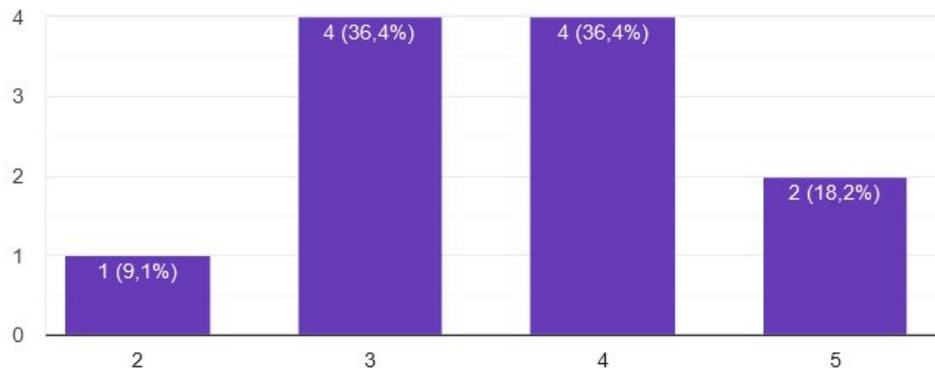
11 respostas



Resultado das respostas dos discentes

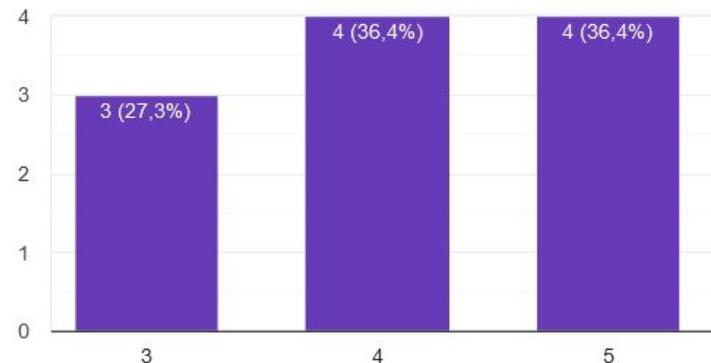
22. Em uma escala de 1 a 5, como você avalia a infraestrutura oferecida pela universidade, incluindo instalações físicas, recursos tecnológicos e bibliográficos?

11 respostas



23. Em uma escala de 1 a 5, indique o grau de satisfação com a elaboração do seu produto pedagógico no curso:

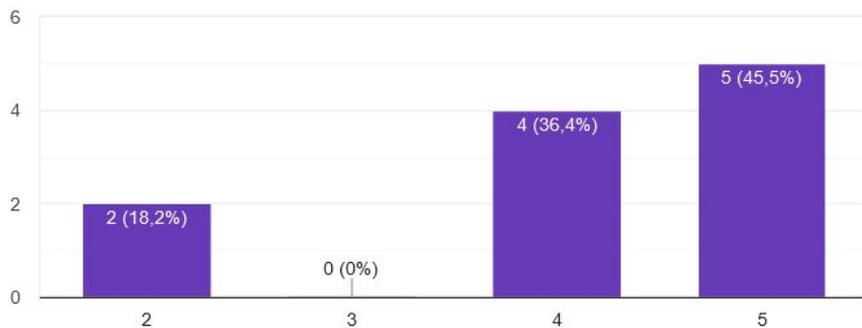
11 respostas



Resultado das respostas dos discentes

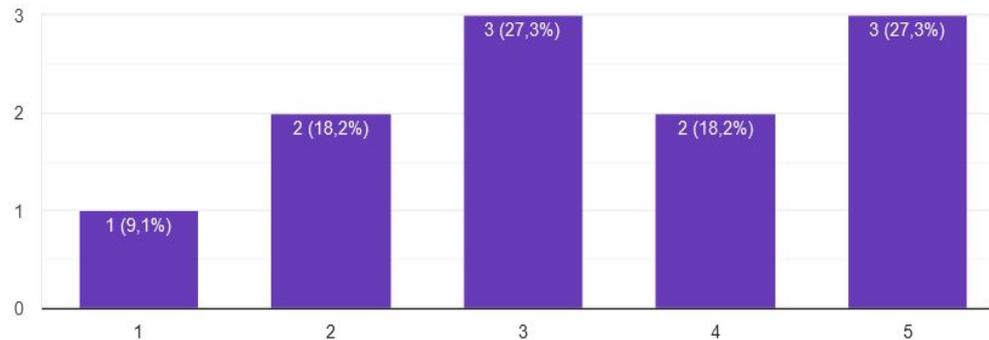
24. Em uma escala de 1 a 5, indique o grau de satisfação com a divulgação de notícias e informes por meio do site, do e-mail institucional e das páginas do Mestrado Profissional em Ensino de Línguas:

11 respostas



25. Em uma escala de 1 a 5, qual é a sua percepção sobre a divulgação e a visibilidade do programa dentro e fora da instituição?

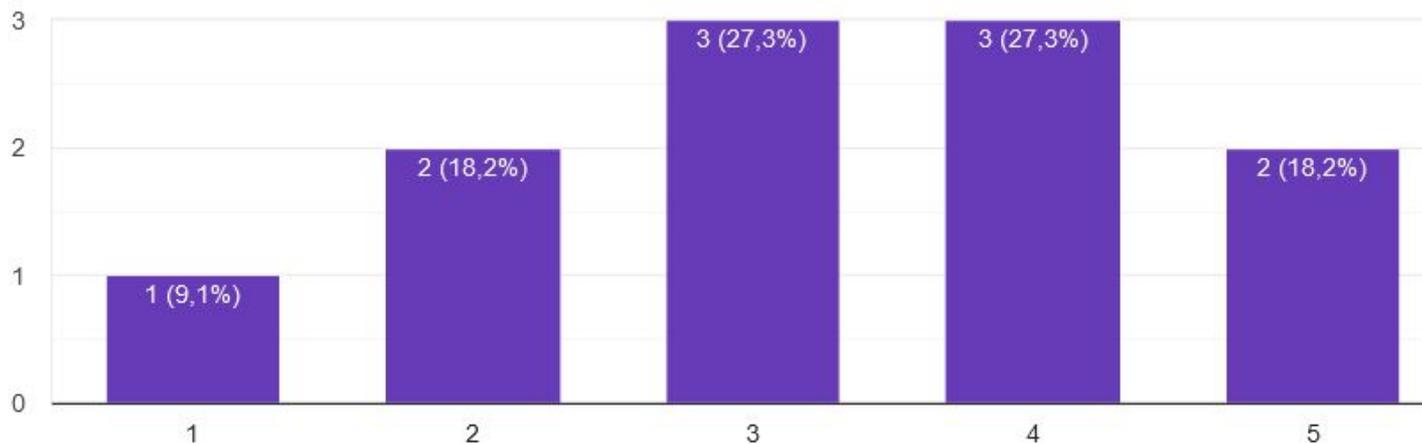
11 respostas



Resultado das respostas dos discentes

26. Em uma escala de 1 a 5, qual é a sua percepção sobre a internacionalização do programa, incluindo intercâmbios, parcerias internacionais e eventos acadêmicos?

11 respostas



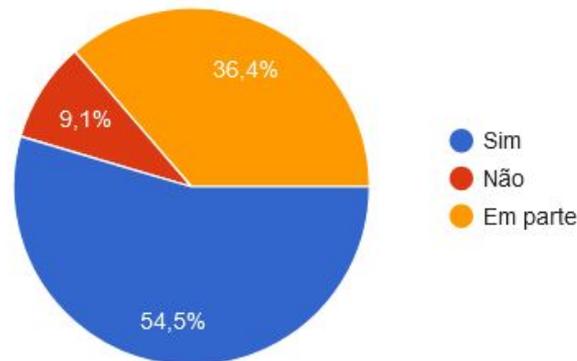
Resultado das respostas dos discentes

Motivação para ingressar no PPGEL:

- Atualização/Especialização/Ampliação de conhecimentos sobre a área (7);
- Interesse na área de pesquisa (2);
- Dar continuidade à formação (2);
- Possibilidade de ser docente na Educação Superior (1);
- Amor pela Educação (1);
- Corpo docente qualificado (1);
- Aprimorar o currículo (1);
- Progressão na carreira (1).

28. Você considera que o programa promove a diversidade e a inclusão em suas atividades e políticas?

11 respostas



Indicação do PPGEL para outras pessoas:

- 10 discentes disseram que indicariam o programa para outras pessoas.

Resultado das respostas dos discentes

Maiores dificuldades ao cursar o PPGEL:

- Prazos das leituras e dos trabalhos (4);
- Muitos trabalhos em componentes curriculares, que reduzem o tempo dedicado à dissertação (2);
- Frequentar as aulas presenciais (2);
- Desorganização, pois cada professor trabalha em uma plataforma diferente (Moodle/Drive/Classroom) (1);
- Horários das aulas (1);
- Burocracias do CEP (1);
- Falta de bolsas de pesquisa (1);
- Pouco diálogo com os discentes (1);
- Dificuldade de adaptação no início (1);
- Nenhuma (2).

Resultado das respostas dos discentes

Sugestões para melhorar o PPGEL:

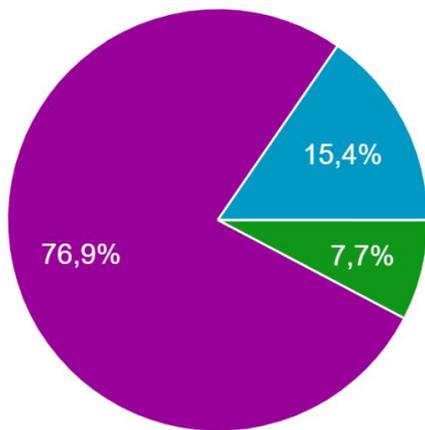
- Mais componentes remotos ou híbridos (2);
- Formações adicionais e extensão (2);
- Maior planejamento e menor quantidade de trabalhos, visando não sobrecarregar os alunos (2);
- Maior integração com outras universidades (2);
- Mais bolsas para os mestrandos (1);
- Aulas quinzenais para possibilitar o ingresso de pessoas de outras cidades (1);
- Solicitar a compra de um ar-condicionado para a sala do programa e mais ebooks de autores importantes (1);
- Oferta de um componente curricular de Estágio no Ensino Superior (1);
- Melhorar a comunicação entre docentes (1) e discentes (1);
- Mais ofertas, leituras e textos relacionados às Línguas Adicionais (1);
- Ajustar as aulas conforme as pesquisas dos discentes, oferecendo um olhar mais individualizado (1).

Resultado das respostas dos docentes

Foram respondidos 2 formulários *Google Forms*: um com identificação (que obteve 13 respostas) e outro sem identificação (com 10 respostas).

Além do mestrado profissional em ensino de línguas, você atua em outro curso de pós-graduação?

13 respostas

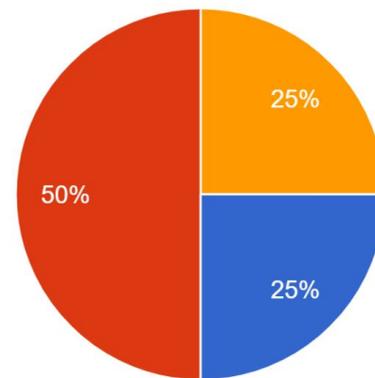


- Sim, atuo em uma especialização.
- Sim, atuo em curso de mestrado de outro programa.
- Sim, atuo em curso de doutorado de outro programa.
- Sim, atuo em curso de mestrado e doutorado de outro programa.
- Não.
- Sim, mas apenas na condição de coorientador/a.

Formulário Docentes

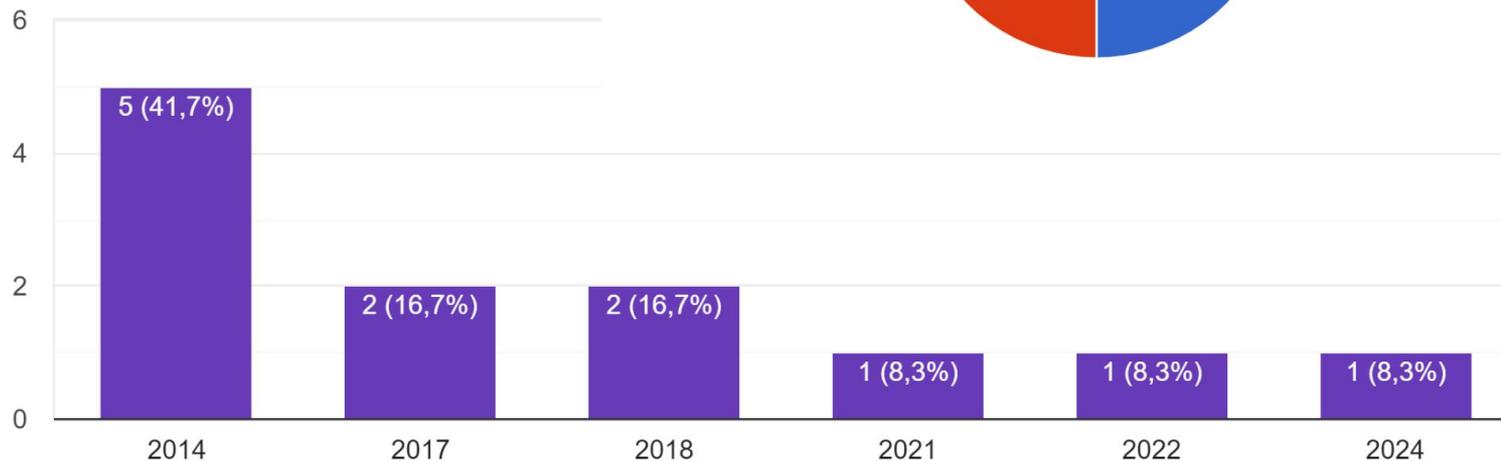
2. Há quanto tempo é docente na Unipampa?

12 respostas



1. Qual seu ano de ingresso no PPGEL?

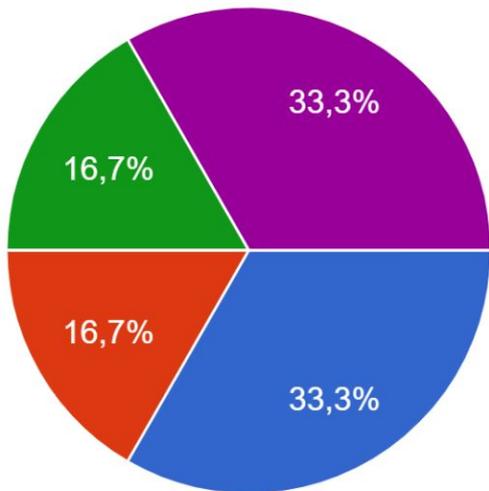
12 respostas



Formulário Docentes

3. Foi docente na educação básica?

12 respostas

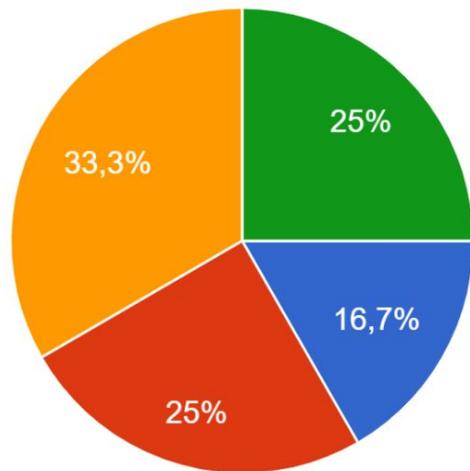


- Sim. Por um período superior há 10 anos.
- Sim. Por um período entre 5 a 9 anos.
- Sim. Por um período de até 4 anos.
- Sim. Por um período inferior a 4 anos.
- Não fui docente na educação básica.

Formulário Docentes

4. Você já teve quantas orientações de mestrado concluídas?

12 respostas

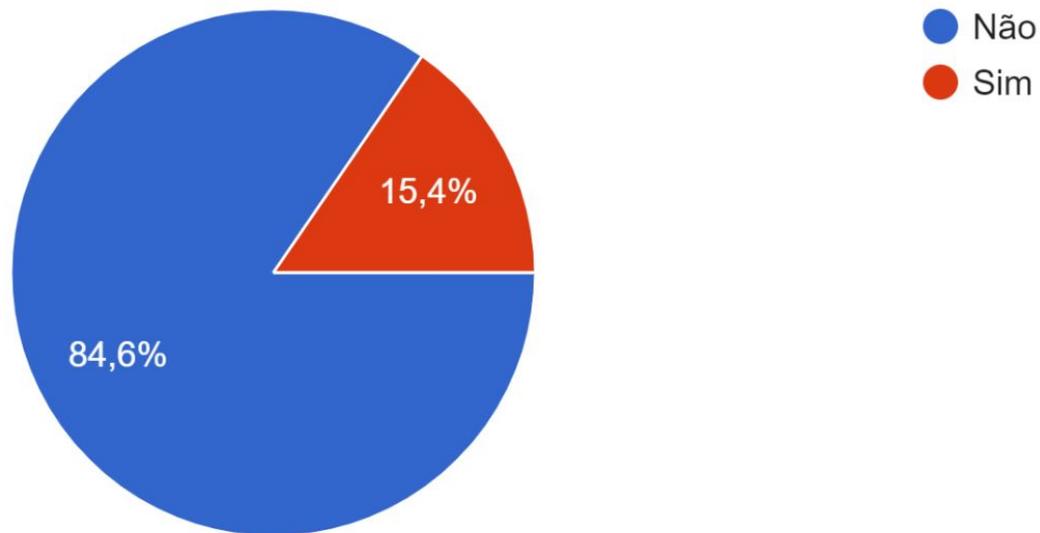


- 8 orientações concluídas ou mais
- Entre 4 e 7 orientações concluídas
- Entre 1 e 3 orientações concluídas
- Não tive nenhuma orientação concluída até o término deste semestre.

Formulário Docentes

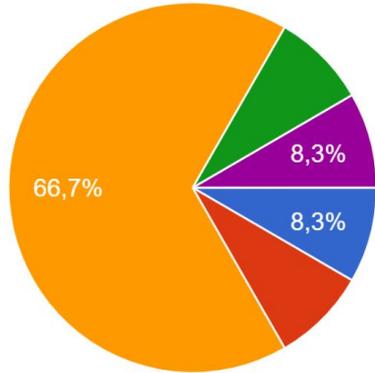
Você já ofertou curso de pós-graduação em língua estrangeira/adicional?

13 respostas



6. Quanto ao perfil dos seus orientados que já EGRESSARAM ou dos que estão ANDAMENTO, você acredita que, PREDOMINANTEMENTE:

12 respostas

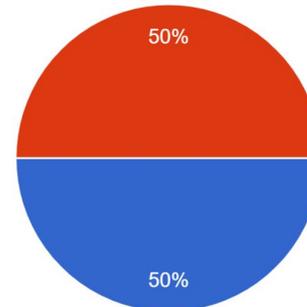


- Chegaram ao programa com alguma experiência prévia em pesquisa e a consolidaram durante o curso.
- Chegaram ao programa sem experiência prévia em pesquisa e mostraram facilidade para desenvolvê-la
- Chegaram ao programa sem experiência prévia em pesquisa e mostraram dificuldade para desenvolvê-la
- Ainda não tenho orientandos.
- Embora tenham experiência em pesquisa, alguns demonstram pouca autonomia para desenvolver suas pesquisas

Formulário Docentes

8. Você já publicou algum artigo em um periódico do sistema Qualis com algum egresso ou discente do programa?

12 respostas



- Sim
- Não

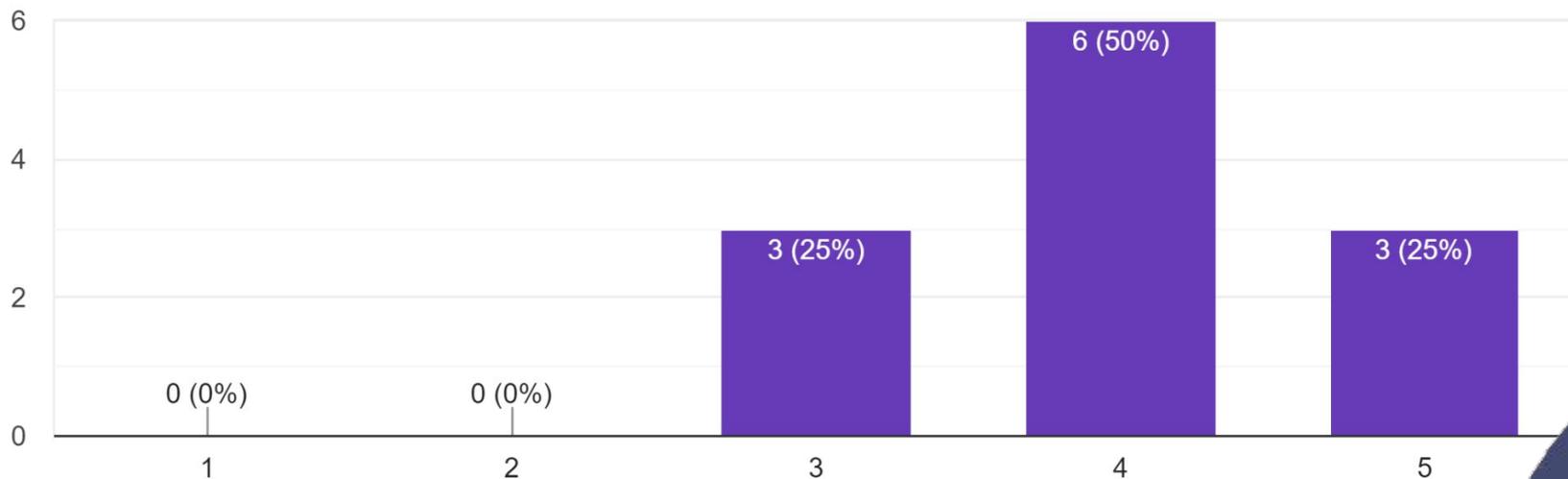
7. Que estratégias você acredita que possam ser implementadas pelo curso para lidar com as possíveis dificuldades apresentadas pelos alunos?

- Criar instrumento para identificar natureza das dificuldades dos alunos (entrevista, questionário).
- Estabelecer estratégias para apoio e acompanhamento dos alunos.
- Criar grupos de estudos.
- Realizar seminários sobre pesquisas em âmbito nacional e internacional.
- Usar metodologias de ensino que levem em consideração potencialidades e fragilidades do corpo discente.
- Ofertar formação sobre/para o letramento acadêmico.

Formulário Docentes

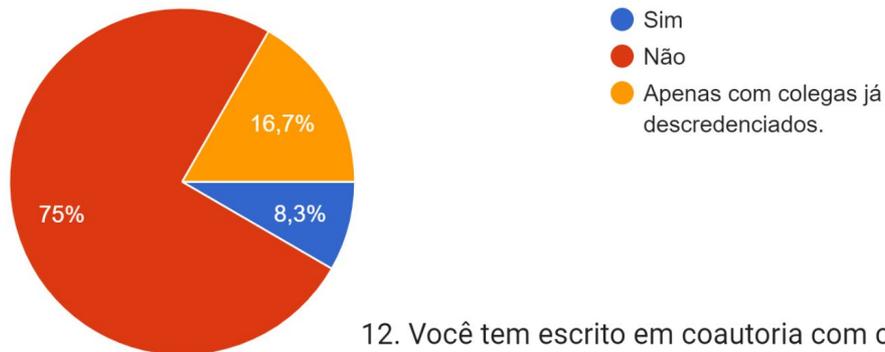
16. Qual a gradação de sua concordância com relação à afirmativa a seguir: "Considero que este programa de pós-graduação, atualmente, possui uma estrutura curricular adequada":

12 respostas



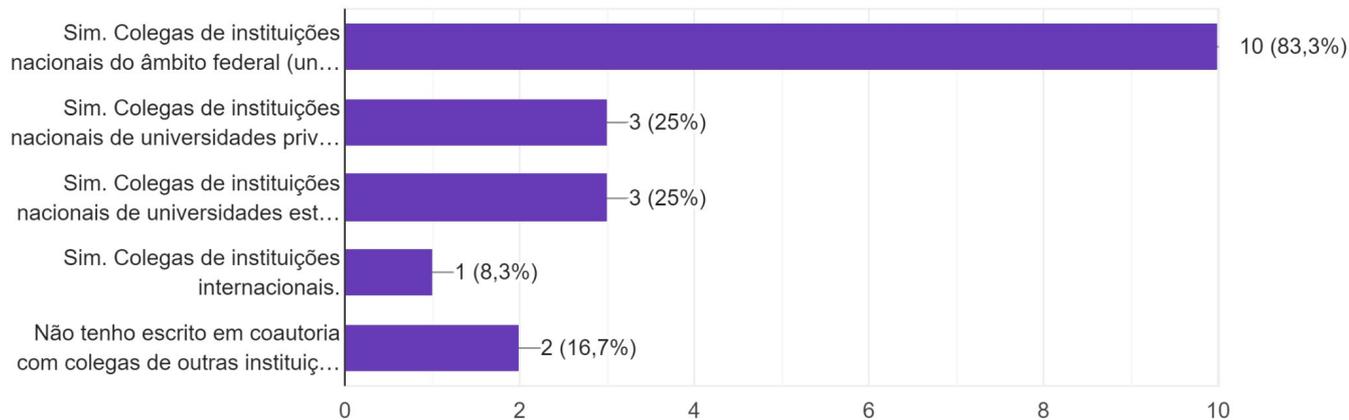
10. Você já publicou algum artigo em um periódico do sistema Qualis em coautoria com algum colega atualmente vinculado ao programa de pós-g...ção Mestrado Profissional em Ensino de Línguas?

12 respostas



12. Você tem escrito em coautoria com colegas de outras instituições de ensino superior (artigos, capítulos de livro, trabalhos completos publicado...ais de eventos)? Pode escolher mais de uma opção.

12 respostas



24. Quais estratégias você considera viáveis de serem implementadas pelo programa para alavancar as políticas de internacionalização do curso?

- Construção de uma política multilíngue no curso.
- Institucionalização das ações de internacionalização (componentes curriculares visando intercâmbios).
- Ampliação de acordos e parcerias com instituições internacionais.
- Expansão dos programas de intercâmbio em casa (por ex. COIL).
- Oferta de vagas em componentes curriculares para alunos estrangeiros por meio de programas como o PILA.
- Pesquisa interinstitucional e seminários com convidados internacionais.
- Discutir a Política Institucional de Internacionalização da UNIPAMPA, RESOLUÇÃO CONSUNI/UNIPAMPA N° 335, DE 28 DE ABRIL DE 2022, no Conselho do PPGEL, com a presença da Comissão de Política Institucional de Internacionalização da Unipampa.

25. Que sugestões e/ou críticas você aponta como necessárias para contribuir na melhoria das atividades do curso, com vistas à mudança no parâmetro de avaliação atual (atingir a nota 4 ao término do atual quadriênio)?

- Fomentar a elaboração de projetos de pesquisa colaborativos entre as diferentes subáreas das Letras.
- Estabelecer estratégias de visibilização e divulgação do programa e dos produtos pedagógicos desenvolvidos no âmbito do curso.
- Incrementar a produção acadêmica de docentes e discentes/egressos;
- Ampliar número de docentes que atuam no curso e dar maior visibilidade às pesquisas nele desenvolvidas (apresentação de trabalhos, oficinas etc.).
- Implementar doutorado e distribuir orientandos equitativamente.
- Promover ações colaborativas entre docentes/docentes e docentes/discentes.
- Fortalecer a internacionalização, com vistas à integração regional.
- Ampliar a estrutura de apoio ao Programa (secretaria específica, acervo bibliográfico, recursos para material permanente etc.).

Resultado das respostas dos egressos

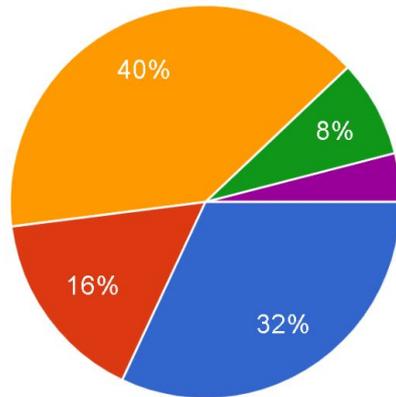
“O curso é excelente. Formou-me e transformou-me...”

“Focar esforços para a conquista do Doutorado Profissional em Ensino de Línguas.”

Resultado das respostas dos egressos

2. Após a conclusão do mestrado, você deu continuidade aos estudos com doutorado ou outro curso de pós-graduação?

25 respostas

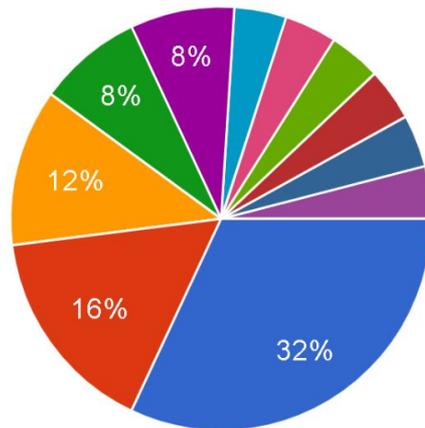


- Sim, cursei ou estou cursando uma especialização.
- Sim, cursei ou estou cursando doutorado.
- Não.
- Sim
- Aproveitei o mestrado e migrei para a escrita criativa

Resultado das respostas dos egressos

6. Após sua titulação, houve alguma mudança em sua carreira?

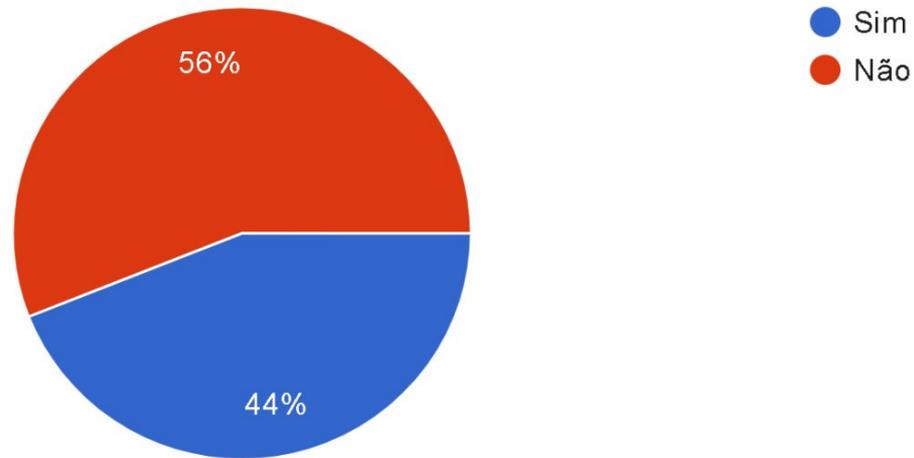
25 respostas



- Não, continuo na mesma situação em...
- Sim, fui aprovado/a em concurso públi...
- Sim, assumi um cargo de gestão (dire...
- Sim, fui trabalhar em outra instituição...
- Sim, recebi uma proposta para dar aul...
- Ganhei competência e conhecimentos...
- Estou atuando na área da educação e...
- Aumento salarial na empresa na qual...

Resultado das respostas dos egressos

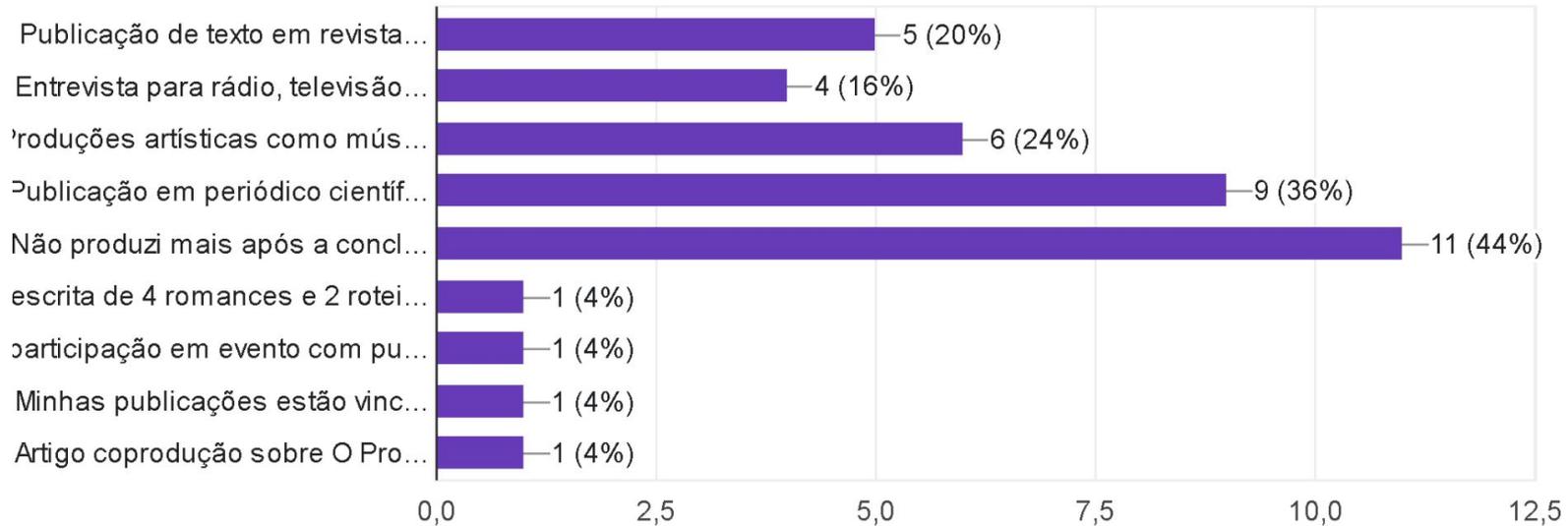
14. Você já ministrou palestra, minicurso ou oficina para formação continuada:
25 respostas



Resultado das respostas dos egressos

3. Após concluir o mestrado, você já produziu ou teve alguma participação nas produções intelectuais abaixo:

25 respostas



Avaliação dos dados

- **Pontos fortes do programa**: impacto social, inserção regional, intervenção pedagógica, formação continuada dos docentes, ações em parceria com egressos.
- **Pontos frágeis do programa**: pesquisa e produção conjunta entre docentes do programa, internacionalização, oferta de componentes para ensino de língua adicional, para a produção de materiais didáticos e para a prática de inclusão.

Planejamento estratégico para o próximo quadriênio

Metas a curto prazo: (2025)

- Chamada para credenciamento de docentes permanentes com perfil definido conforme a necessidade do programa;
- Atualização das ementas e da bibliografia dos componentes do curso;
- Melhoria das estratégias de divulgação dos produtos pedagógicos (Canal do YouTube).

Planejamento estratégico para próximo quadriênio

Metas a médio prazo: (2025-2026)

- Elaboração de uma proposta de doutorado profissional no PPGEL;
- Manutenção da periodicidade, ao menos, bianual da Jornada de Reflexões sobre o Ensino de Línguas, com uma Comissão Organizadora permanente;
- Implementação de estratégias de internacionalização do currículo (por exemplo, oferta de componentes em línguas adicionais, ampliação de COIL).

Planejamento estratégico para próximo quadriênio

Metas a longo prazo: (2025-2028)

- Fortalecimento dos grupos e projetos de pesquisa com produção conjunta dos docentes do programa;
- Reorganização e ampliação da oferta de componentes com foco no ensino de línguas adicionais, bem como na produção de materiais didáticos e em práticas de inclusão.

Momento de discussão

Muito obrigada!

Thank you very much!

¡Muchas gracias!

Contato: proflinguasunipampa@gmail.com

Instagram: [@ppgel_unipampa](https://www.instagram.com/ppgel_unipampa)