

**PROPOSTA DE IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: QUÍMICA DA VIDA E SAÚDE – PPGEC:QVS**

**MODALIDADE: “*stricto sensu*”**

**NÍVEL: Mestrado e Doutorado**

**SISTEMA: Associação Ampla**

**INSTITUIÇÕES DE ORIGEM:**

**Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS**

**Universidade Federal de Santa Maria – UFSM**

**Universidade Federal de Rio Grande – FURG**

**PROPONENTE:**

**Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA**

**Campus Uruguaiana**

**URUGUAIANA, AGOSTO DE 2017.**

## **1. DADOS DO PROPONENTE**

### **1.1 DADOS DA IES**

Nome: Fundação Universidade Federal do Pampa

Sigla: UNIPAMPA

Esfera Administrativa: Federal

Endereço para Correspondência: UNIPAMPA Campus Uruguaiana

Bairro: Zona Rural

Cidade: Bagé

UF: Rio Grande do Sul

CEP: 97500-000

(DDD) Telefone: 39110201

(DDD) Fax: 39110201

Email institucional: [reitoria@UNIPAMPA.edu.br](mailto:reitoria@UNIPAMPA.edu.br)

### **1.2 DIRIGENTES**

#### **1.2.1 Dados do Reitor**

Número de CPF: 209.809.570-87

Nome: Marco Antônio Fontoura Hansen

Telefone: (51) 99959-3171

Email institucional: [marcohansen@UNIPAMPA.edu.br](mailto:marcohansen@UNIPAMPA.edu.br)

#### **1.2.2 Dados do Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Número de CPF: 702.268.307-72

Nome: José Pedro Rebés Lima

Telefone: (53) 99135-9354

Email institucional: [jprebes@unipampa.edu.br](mailto:jprebes@unipampa.edu.br)

#### **1.2.3 Dados do Coordenador do Programa**

Número de CPF: 695.832.180-49

Nome: Vanderlei Folmer

Telefone: (55) 98111-1104

Email institucional: [vanderleifolmer@UNIPAMPA.edu.br](mailto:vanderleifolmer@UNIPAMPA.edu.br)

## 2. PROPOSTA/CURSO

**Nome do Programa:** Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde.

**Área do Conhecimento:** Ensino

**Área de Avaliação:** Ensino

**A instituição possui graduação na área ou área afim?** Sim

**Em caso afirmativo, informe o ano de início:** 2010

**Nível(s) da Proposta:** Mestrado / Doutorado / Associação Ampla (UFRGS-UFSM-FURG-UNIPAMPA)

## 3. CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

### 3.1. Contextualização institucional e regional da proposta

A região onde a presente proposta se insere, caracteriza-se pela Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul, a qual recebeu em 2006 a Universidade Federal do Pampa, a qual tem como finalidade promover e fortalecer o desenvolvimento social e econômico da região a partir da oferta de uma educação superior gratuita e de qualidade.

Nesse sentido, a Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), faz parte do programa de expansão das universidades federais no Brasil, onde inicialmente através de um acordo de cooperação técnica entre o Ministério da Educação, a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), deram origem a um processo de ampliação do Ensino Superior na metade sul do estado do Rio Grande do Sul, que posteriormente deu origem a uma nova universidade.

A Universidade Federal do Pampa foi criada então pelo governo federal com o intuito de minimizar os processos de estagnação econômica na região onde está inserida, pois se acredita que educação viabiliza o desenvolvimento regional e pode possibilitar a incorporação da região ao mapa do desenvolvimento do Rio Grande do Sul.

Neste cenário a expansão da educação pública superior, através da criação da Universidade Federal do Pampa, além de concretizar um antigo sonho da população, permitiu que a juventude, permaneça em sua região de origem e adquira as informações necessárias para impulsionar o progresso de sua região, no momento em que se forma mão-de-obra qualificada, e aumenta a autoestima de seus habitantes, tendo, como consequência, o surgimento de novas famílias, cujos filhos vislumbrarão opções para que se desenvolvam sociedades cultural e economicamente independentes (UNIPAMPA, 2015).

Considerando o contexto regional em que a universidade está inserida, percebe-se a necessidade de formação permanente dos profissionais da educação em ciências. Nesse sentido, o campus desenvolveu e construiu o Curso de Especialização em Educação em Ciências, em vigência desde 2014, cujo projeto vai ao encontro dos objetivos previstos pelo Plano Nacional de Educação 2011-2020, principalmente no que se refere à formação permanente de professores como condição para a melhoria da educação. O curso aborda questões contemporâneas no contexto escolar, como as Tecnologias da Educação e Comunicação, as questões de corpo, gênero, sexualidade e relações étnico-raciais, a educação em saúde, o uso de experimentações no ensino, o compromisso com o desenvolvimento sustentável, a articulação da ciência com a tecnologia e a sociedade, dentre outros temas, considerados de relevância social. Assim, esse curso de especialização já existente no campus dessa instituição, vem a servir como um alicerce para a criação de novos cursos de pós-graduação na área, onde os objetivos se fundem com o propósito de melhoria dos processos educativos, especialmente na Educação Básica.

Cabe ressaltar que o campus universitário apresenta os cursos de Licenciatura em Ciências da Natureza e Educação Física e de Graduação em Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Medicina Veterinária e Tecnologia em Aquicultura, o que torna relevante a construção de propostas envolvendo a educação e a saúde no contexto escolar, ou seja, articulando as áreas do ensino de ciências e saúde para a melhoria da qualidade de vida da comunidade escolar.

Desta forma e buscando consolidar ainda mais os processos de formação tanto nos cursos de graduação quanto nos cursos de pós-graduação, a presente proposta de criação do Programa de Pós-Graduação de Educação em Ciências: Química da

Vida e Saúde (PPGECQVS) surge a partir de variadas demandas relacionada à formação de sujeitos na região da Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul, bem como da já existente interação entre a Universidade Federal do Pampa e as demais Universidades Federais do Estado, como a UFRGS, a UFSM e FURG, as quais apresentam o referido PPG através de uma Associação Ampla junto a CAPES e o CNPQ.

Neste sentido, nossa proposta tem como objetivo geral formar em nível de Pós-Graduação “*Stricto sensu*” Mestres e Doutores como profissionais em excelência da área de Educação e Ensino, aproximando a Universidade da Comunidade e investigando o funcionamento das práticas sociais e aquilo que produzem (conhecimentos, procedimentos, comportamentos, sujeitos) em espaços e instâncias onde se ensina e se desenvolve Ciências (salas de aula das escolas e das universidades, laboratórios, ambientes não escolares, nas tecnologias da informação e comunicação e nos veículos midiáticos), contribuindo para a construção de novos conhecimentos na área da educação e do ensino.

Espera-se também, que a partir da implantação da proposta sejam formados profissionais qualificados para a promoção e difusão da ciência e da alfabetização científica, favorecendo o desenvolvimento regional de acordo com o previsto no Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIPAMPA.

Destaca-se ainda que o programa caracteriza-se por um curso em nível de mestrado e de doutorado, acadêmico, “*Stricto sensu*”, que visa possibilitar interações entre o fazer ciência e o ensinar ciência, com o propósito de contribuir para o pensar sobre as experiências pedagógicas e possíveis mudanças no Ensino Básico e Superior, no que se refere à Educação e ao Ensino em Ciências em todas as suas faces.

Nesse cenário, o PPGECQVS deverá ter como tendência a realização de pesquisas voltadas para a análise dos processos de ensino-aprendizagem vinculados às práticas científicas que ocorrem na escola e na universidade e/ou que são veiculadas pela mídia, tendo como pós-graduandos, principalmente profissionais que atuam dentro dos processos educacionais, mas também profissionais ligados e formados em outras áreas, tendo em vista a interação entre a própria ciência, a tecnologia, a sociedade e o ambiente, as quais proporcionam ao PPGECQVS um caráter interdisciplinar, tanto de atuação, como de formação.

O PPGQVS apresentará três eixos de atividades que se complementam:

1. Formação de recursos humanos em nível de mestrado e doutorado com capacitação conjunta para pesquisa e para docência;
2. Desenvolvimento de projetos de pesquisa para a formação de educadores-pesquisadores em ciências, pesquisadores-educadores em educação em ciências e desenvolvimento de alternativas didáticas e formação de alunos de iniciação científica, iniciação tecnológica e iniciação à docência.
3. Cooperação e intercâmbio com todas as universidades públicas do Rio Grande do Sul querem com núcleos de PPG quer com a participação de docentes como colaboradores no programa. E, ainda, com a escola básica e com as Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) através de formação dos professores da escola no PPG e da inserção dos egressos como professores tanto na escola como nos IFES.

### **3.2. Histórico do curso nas instituições de origem e a participação da UNIPAMPA**

O Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde foi criado em 2005 pela CAPES, quando por interesse do trabalho conjunto entre professores do Departamento de Bioquímica (Instituto de Biociências/Universidade Federal do Rio Grande do Sul), da Faculdade de Educação (FACED/UFRGS), da Educação Química (Instituto de Química/UFRGS), do Instituto de Educação (Universidade Federal de Rio Grande – FURG) e do Instituto de Química (Universidade Federal de Santa Maria – UFSM).

De acordo com informações fornecidas pelo site do Programa<sup>1</sup>, a tradição de dedicação do Departamento de Bioquímica/UFRGS à Educação em Ciências é bem mais antiga. Neste sentido e através da interlocução com o Departamento de Bioquímica Médica (Instituto de Ciências Biomédicas/UFRJ), que, desde 1985, pela equipe do Professor Leopoldo de Meis, vinha oferecendo atividades voltadas à formação de pessoal em Educação em Ciências, levou ao Programa de Pós-

---

<sup>1</sup> <http://www.ppgeducacaociencias.furg.br/>

Graduação em Bioquímica (UFRGS) a criar, em 1993, a Linha de Pesquisas “Estudos em Educação em Ciências”.

No ano de 1994, preocupados com a Educação em Ciências, os coordenadores da Linha de Pesquisa passaram a estabelecer relações com professores da Faculdade de Educação (UFRGS) e em 1995, estas relações foram ampliadas, passando também a abarcar o Professor José C. Del Pino, do Instituto de Química (UFRGS)/Área de Educação Química.

Destaca-se que daquela frutífera relação, em 12 anos (até 2006), foram realizadas, na Linha de Pesquisa, seis dissertações de Mestrado e três teses de Doutorado, sob a orientação do Prof. Diogo Onofre Gomes de Souza.

Desde 1996, além das pesquisas acadêmicas, os integrantes da Linha passaram a oferecer cursos de formação para professores e alunos do Ensino Médio da Rede Pública. Inicialmente, financiados pelo Programa de Apoio ao Melhoramento do Ensino de Ciências no 2º Grau/PROCIÊNCIAS/CAPES/FAPERGS (edições de 1996 e 1997), posteriormente, financiados pela Fundação VITAE (2002 a 2005) e, atualmente, promovidos pela CAPES/FINEP e em cooperação com professores da FURG e UFSM.

A bem sucedida trajetória de pesquisas e publicações da Linha de Pesquisas “Estudos em Educação em Ciências”, levou o Professor Diogo O. G. de Souza a organizar e encaminhar, em 2005, documentação para a criação e abertura de um Programa de Pós-Graduação, intitulado Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde (PPGQS), aprovado inicialmente pela CAPES (com Nota 3).

No ano de 2006, o PPGQVS passou a funcionar como um Programa de Pós-Graduação Interinstitucional, sediado na UFRGS e tendo como instituições associadas a FURG e a UFSM, oferecendo a formação em nível de Mestrado. Ao final de 2008, o PPGQVS passou a funcionar como uma Associação Ampla entre as três Instituições de Ensino Superior associadas, sendo que cada uma delas ficou responsável pelo oferecimento de vagas e pela seleção dos candidatos.

No início de 2009, o Programa passou a oferecer, também, a formação em nível de Doutorado, e através de sua nova avaliação pela CAPES, atingiu Nota 4.

Ainda em 2009, os professores Vanderlei Folmer e Robson Puntel da Universidade Federal do Pampa começaram a orientar e ministrar disciplinas no

PPGECQVS, vinculados inicialmente pela UFSM, onde até o presente momento suas orientações produziram 10 dissertações, 5 Teses e mais de 39 artigos, publicados em revistas nacionais e internacionais.

Destaca-se que em 2015 uma nova avaliação da CAPES conferiu ao PPGECQVS nota 5, tanto para o Mestrado quanto para o Doutorado. Ainda em 2015 o professor Edward F. C. Pessano, também da UNIPAMPA, foi vinculado ao Programa, pela UFSM, orientando e ministrando disciplinas, fator que demonstra o grande engajamento desta nova Instituição junto das ações no PPGECQVS.

Nesse contexto, ressalta-se que a UNIPAMPA, especialmente no Campus Uruguaiana possui um Grupo de Pesquisa, o GENSQ (Grupo de Estudos em Nutrição, Saúde e Qualidade de Vida) que inclui um expressivo número de acadêmicos em nível de graduação e pós-graduação, desenvolvendo estudos na área da bioquímica e no ensino de ciências, fator que anualmente vem fortalecendo o grupo de professores nessas áreas do conhecimento. A UNIPAMPA em Uruguaiana apresenta também, dois cursos de licenciatura que fornecem estrutura para a iniciação científica e a promoção de pesquisas na área de educação e ensino, sendo esses o curso de Licenciatura em Ciências da Natureza e de Licenciatura em Educação Física.

Desta forma no início de 2016, um grupo composto por 14 docentes que atuam na área do ensino e com formação nas áreas de Química, Física, Biologia, Educação Física, Fisioterapia e Enfermagem, vem trabalhando com o objetivo de pleitear a entrada da Universidade Federal do Pampa na Associação Ampla do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências, Química da Vida e Saúde, tornando-se assim, a quarta Instituição a ofertar os cursos de Mestrado e Doutorado.

### **3.3. Cooperação e intercâmbio entre as instituições**

Por se tratar de um Programa caracterizado por Associação Ampla, a cooperação e o intercâmbio entre as instituições serão ações constantes entre os grupos, conforme já ocorre atualmente.

Mesmo com as especificidades de cada Instituição, ambas convergem suas ações para estudos e produção de conhecimentos que venham a contribuir e fortalecer o Ensino de Ciências e, todas as suas formas e concepções.



Na UNIPAMPA, o grupo de professores que pleiteia a participação na Associação Ampla ou são oriundos das cidades onde as demais instituições estão sediadas, ou em sua maioria são egressos de seus cursos de graduação e/ou pós-graduação, fatores que proporcionam naturalmente uma vinculação e favorecimento aos processos de cooperação e intercâmbio entre suas ações. Neste sentido é importante salientar que muitas ações de cooperação já vêm sendo efetuadas, assim como vários trabalhos na área de ensino como, por exemplo, os voltados para as estratégias de aprendizagem, à formação de professores, à educação em saúde, à educação ambiental e até mesmo, para as áreas de conhecimento específico de cada um, como a biologia, a física, a química, a astronomia e outras.

Ainda, entendemos que a manutenção e a ampliação das ações de cooperação e intercâmbio entre as Instituições participantes na Associação Ampla, assim como, com outras instituições nacionais e internacionais, são fatores fundamentais para uma formação plena e de qualidade, proporcionando para os acadêmicos e grupo de professores a possibilidade de fortalecimento das suas formações e de ampliação do foco de ação, contribuindo para a melhoria da produção intelectual e difusão da ciência.

#### **4. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO**

##### **4.1. Identificação:**

**CÓDIGO: 42001013098P9**

**ÁREA BÁSICA: ENSINO (90200000)**

**ÁREA DE AVALIAÇÃO: ENSINO**

**ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO DO PROGRAMA:**

**-- EDUCAÇÃO**

**-- EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS**

**-- ENSINO**

##### **4.2. Descrição:**

De acordo com o documento de área<sup>2</sup>, elaborado pela própria coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior, a área de Ensino se insere na Grande Área Multidisciplinar, a qual foi constituída pelo Conselho Superior da CAPES, através da Portaria CAPES nº 83, de 6 de junho de 2011. Desta forma, a área de Ensino foi formada pela antiga área de Ensino de Ciências e Matemática, baseando-se nas principais referências e experiências de organização e avaliação dos Programas de Pós-Graduação os quais se inserem.

Sua criação foi justificada pelos pontos de vista epistemológicos, educacionais e sociais, onde os Programas focam suas pesquisas e produções em “Ensino de determinado conteúdo”, buscando interlocução com as Áreas geradoras dos conteúdos a serem ensinados.

O documento destaca também, que uma das características específicas e das mais importantes da Área, é o foco na integração entre conteúdo disciplinar e conhecimento pedagógico, uma vez que os cursos de Pós-Graduação têm como objeto a mediação do conhecimento em espaços formais e não formais de ensino, sendo seu principal objetivo, a construção de conhecimento científico sobre fatores de caráter micro e macroestrutural que nele interferem.

Ainda, segundo o documento, a Área de Ensino é uma Área essencialmente de pesquisa translacional, buscando construir ligações entre conhecimentos acadêmicos gerados em educação e ensino para sua aplicação em produtos e processos educativos na sociedade.

#### **4.3 Linhas de Pesquisa**

**Linha 1:** Processos de Ensino e Aprendizagem na Escola, na Universidade e no Laboratório de Pesquisa.

**Área de Concentração:** Educação em Ciências

**Descrição:** Estudos relativos ao campo da didática das ciências que envolvem investigação dos problemas do ensino e da aprendizagem das ciências, referenciados nos saberes da ciência, da filosofia, da história da ciência e das

---

<sup>2</sup> Documento de Área 2013. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Diretoria de Avaliação da Capes. Avaliação Trienal.

ciências da educação. Utilizando-se dos pressupostos teóricos da pesquisa social, pretende-se desenvolver ações que envolvam o espaço escolar e o universitário, na busca de alternativas para amenizar situações problema relacionadas ao processo educacional. Algumas questões de pesquisa que permeiam e são permeadas por este contexto, são:

- as implicações da pesquisa no ensino de ciências;
- as implicações da pesquisa enquanto estratégia de formação de professores;
- as relações entre pesquisa em ciências e ensino de ciências;
- os saberes que constituem as práticas docentes;
- concepções epistemológicas sobre ciências e ensino de ciências;
- Universidade e Espaços Educativos: espaços de formação e investigação;
- implicações teóricas na construção do conhecimento científico.

**Linha 2:** Produção Científica e Avaliação de Produtividade em Ciência.

**Área de Concentração:** Educação em Ciências

**Descrição:** Envolvimento de professores e alunos de escolas na produção científica no laboratório experimental e publicação de resultados; avaliação de fatores que interferem na produção científica e na formação de recursos humanos. Instrumentação alternativa para o ensino de ciências, bioquímica, biologia molecular, química, física e saúde.

**Linha 3:** Implicações das Práticas Científicas na Constituição e Formação dos Sujeitos.

**Área de Concentração:** Educação

**Descrição:** Esta linha de pesquisa investiga os efeitos das práticas sociais processadas em diferentes instâncias - laboratório, salas de aula, na universidade e na escola, mídia, entre outras, visando compreender como os discursos e as práticas atuam na produção de "verdades" e de sujeitos. Para tanto, utiliza-se de autores vinculados ao campo dos Estudos Culturais e Estudos Culturais em Ciências, nas suas vertentes pós-estruturalistas.

## **5. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO**

### 5.1. Objetivos do Curso e Perfil do Profissional a ser formado

O Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde tem por objetivo proporcionar formação e ambiente propícios à atividade criadora a graduados nas áreas de Educação, Ciências ou afins, através de pesquisa e estudos avançados que permitam proporcionar ao grau de Mestre ou Doutor em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde para o pleno exercício de atividades de pesquisa e ensino na área de Educação em Ciências e em áreas afins; ampliando e aprofundando os conhecimentos adquiridos na graduação e promovendo a formação de docentes-pesquisadores de elevada capacitação científica.

**5.2. Total de créditos para Titulação:** Mestrado 24 Créditos / Doutorado 36 Créditos

**5.2.1. Dissertação/Tese:** Em formato tradicional ou de manuscritos/artigos.

**5.2.2 Créditos para Dissertação/Tese:** 1

**5.2.3 Outros Créditos:** Conforme regimento

### 5.3. Periodicidade para a seleção

5.3.1. ☐ anual ☒ semestral ☐ outra:

**5.3.2 Vagas para a seleção:** De acordo com a disponibilidade de orientadores

## 6. DISCIPLINAS

### 6.1. Tabela das Disciplinas, Créditos, Nível e Docente responsável.

Código	CH	Créditos	Nível	Componente	Docente
PGEC01	30	2	M/D	Educação e Ensino de Ciências	Phillip Vilanova Ilha Vanderlei Folmer

PGEC02	30	2	M/D	A Contextualização e a Interdisciplinaridade como Estratégia de Ensino de Ciências	Edward F. C. Pessano Jaqueline Copetti
PGEC03	30	2	M/D	Análise quali-quantitativa no ensino de ciências	Carlos M. Dutra Daniel H. Roos
PGEC04	30	2	M/D	Astronomia no Ensino de Ciências	Carlos Maximiliano Dutra
PGEC05	30	2	M	Co-orientação de iniciação científica I	Rodízio entre os Docentes
PGEC06	30	2	D	Co-orientação de iniciação científica II	Rodízio entre os Docentes
PGEC07	30	2	M/D	Corpo, Gênero, Sexualidade e Relações Étnico-Raciais	Betina L. da R. Moreira Fabiane Ferreira da Silva
PGEC08	30	2	M	Docência orientada I	Rodízio entre os Docentes
PGEC09	30	2	M	Docência orientada II	Rodízio entre os Docentes
PGEC10	30	2	D	Docência orientada III	Rodízio entre os Docentes
PGEC11	30	2	D	Docência orientada IV	Rodízio entre os Docentes
PGEC12	30	2	M/D	Educação Ambiental	Marcos Querol Robson Puntel
PGEC13	30	2	M/D	Seminário de pesquisa em Educação e Saúde	Rodrigo Balk Simone Lara
PGEC14	30	2	M/D	Educação em Ciências: Temas em Debates	Rodízio entre os Docentes
PGEC15	30	2	M/D	Experimentação no Ensino de Ciências	Mara Marzari Rafael Roehrs
PGEC16	30	2	M/D	A Química da Natureza e o Ensino de Ciências	Mara Marzari Rafael Roehrs
PGEC17	30	2	M/D	Formação de Professores: Abordagens e Perspectivas	Jaqueline Copetti Simone Lara
PGEC18	30	2	M/D	História e Filosofia da Ciência	Fabiane F. da Silva Rafael Roehrs
PGEC19	30	2	M/D	Metodologia Científica	Daniel Roos Robson Puntel
PGEC20	30	2	M/D	Metodologias Ativas no Ensino de Ciências	Edward F. C. Pessano Rafael Roehrs
PGEC21	30	2	M/D	Práticas de Ensino em Ecologia, Desenvolvimento e Sustentabilidade	Marcos Querol Robson Puntel
PGEC22	30	2	M	Seminário de Grupo I	Rodízio entre os Docentes
PGEC23	30	2	M	Seminário de Grupo II	Rodízio entre os Docentes
PGEC24	30	2	D	Seminário de Grupo III	Rodízio entre os Docentes
PGEC25	30	2	D	Seminário de Grupo IV	Rodízio entre os Docentes
PGEC26	30	2	M/D	Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências	Phillip Ilha Vanderlei Folmer
<b>Total</b>	<b>780</b>	<b>52</b>		<b>26</b>	<b>14</b>

## **6.2. Disciplinas: Caracterização e Ementário**

**1. Nome:** Educação e Ensino de Ciências

**Nível:** Mestrado/Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30 h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** A disciplina tem como escopo a construção coletiva de conhecimentos e o nivelamento situacional sobre o que é a Educação e o Ensino de Ciências no Brasil o no mundo. Buscando a partir de pesquisadores e pensadores da área, proporcionar o entendimento epistemológico e filosófico dos objetivos do ensino de ciência e quais as suas finalidades. A disciplina estará alicerçada na legislação educacional vigente, bem como no cenário atual da educação brasileira.

### **Bibliografias:**

- BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Temas Transversais. Ministério da Educação. 1997.
- CAPES. Documento da Área de Ensino de Ciências. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Diretoria de Avaliação da Capes. Avaliação Trienal. 2013.
- CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação. n. 22. 2003.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: efetividade ou ideologia? 6 ed. São Paulo: Loyola, 2011.
- FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- PIRES, Marília Freitas de Campos. Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no Ensino. Revista Debates. São Paulo, 1998.
- POMBO, Olga. Epistemologia da interdisciplinaridade. Revista do Centro de Educação e Letras da Unioeste. v. 10, n. 1 p. 1º semestre de 2008.
- PRAIA, João; GIL-PEREZ, Daniel; VILCHES, Amparo. O papel da natureza da ciência na educação para a cidadania. Ciência & Educação, v. 13, n. 2, p. 141-156, 2007.

THIESEN, Juarez da Silva. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 39 set./dez. 2008.

**2. Nome:** A Contextualização e a Interdisciplinaridade como Estratégia de Ensino de Ciências

**Nível:** Mestrado/Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30 h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** A disciplina tem como escopo a construção coletiva de conhecimentos a partir da contextualização e da interdisciplinaridade como estratégia de ensino, alicerçada na fundamentação teórica e nas relações existentes nos espaços educacionais. Busca a partir da exploração da realidade e dos conhecimentos prévios dos alunos a inserção de conteúdos e conceitos científicos, possibilitando a formação de atores sociais preparados para ações transformadoras e voltados para a promoção da alfabetização científica. Neste contexto, esta disciplina trata de conceitos, reflexões e de propostas que sensibilizem o egresso a desenvolver atividades utilizando o ambiente, a realidade social e a comunidade escolar, com a finalidade de melhorar o aprendizado.

**Bibliografias:**

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. A problematização e a aprendizagem baseada: diferentes termos ou diferentes caminhos?. Comunicação, Saúde, Educação, v.2, n.2, 1998.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Temas Transversais. Ministério da Educação. 1997.

CARUSO, Francisco. Desafios da Alfabetização Científica. CBPF-CS-010/03, CBPF & UERJ. 2003.

CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação. n. 22. 2003.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: efetividade ou ideologia? 6 ed. São Paulo: Loyola, 2011.

- FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Sao Paulo: Paz e Terra, 2011.
- HALMENSCHLAGER, Karine Raquel. Abordagem temática no ensino de ciências: algumas possibilidades vivências. v.7, n.13. p.10-21. 2011.
- LUCATTO, Luis Gustavo; TALOMANI, Jandira Liria Biscalquini. A construção coletiva interdisciplinar em educação ambiental no ensino médio: a microbacia hidrográfica do Ribeirão dos Peixes como Tema Gerador. Ciência & Educação, v. 13, n. 3, p. 389-398, 2007.
- MUENCHEN, Cristiane; AULER, Décio. Abordagem temática: desafios na educação de jovens e adultos. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências. v.7, n.3. 2007.
- PIRES, Marília Freitas de Campos. Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no Ensino. Revista Debates. São Paulo, 1998.
- POMBO, Olga. Epistemologia da interdisciplinaridade. Revista do Centro de Educação e Letras da Unioeste. v. 10, n. 1 p. 1º semestre de 2008.
- POMBO, Olga. Interdisciplinaridade e integração dos saberes. Liinc em Revista, v.1, n.1, março 2005.
- PRAIA, João; GIL-PEREZ, Daniel; VILCHES, Amparo. O papel da natureza da ciência na educação para a cidadania. Ciência & Educação, v. 13, n. 2, p. 141-156, 2007.
- SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos. Contextualização no ensino de ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica. Ciência & Ensino, vol. 1, número especial, novembro de 2007.
- SASSERON, Lúcia Helena; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. Alfabetização científica: uma revisão bibliográfica. Investigações em Ensino de Ciências. v.16, n.1, pp. 59-77, 2011.
- SOLINO, Ana Paula; GEHLEN, Simoni Tormöhlen. A contextualização na Abordagem Temática Freireana e no Ensino de Ciências por Investigação. Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – IX ENPEC. Águas de Lindóia, SP – 10 a 14 de Novembro de 2013.
- THIESEN, Juarez da Silva. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. Revista Brasileira de Educação v. 13 n. 39 set./dez. 2008.



TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. Temas ambientais como “temas geradores”. Educar, Curitiba, n. 27, p. 93-110, 2006.

**3. Nome:** Análise quali-quantitativa no ensino de ciências

**Nível:** Mestrado/Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30 h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Abrange os conceitos fundamentais da pesquisa qualitativa aplicada à educação, bem como da estatística descritiva e inferencial aplicados à pesquisa educacional. Estuda noções básicas de organização de dados para processamento em programas de análise estatística (softwares).

**Bibliografias:**

ALVES-MAZZOTTI, A. J. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.

GIBBS, G. Análise de dados qualitativos. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.

POUPART, J. et al. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. 3. ed. Petropolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

BAUER, M. W.; GASKELL, G. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático. 4. ed. Petropolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2005.

SAMPIERI, R. H. Metodologia científica: 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.

**4. Nome:** Astronomia no Ensino de Ciências

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Estudo e discussões sobre os principais temas de Astronomia básica e suas implicações didático-metodológicas para o ensino de Ciências. Buscando alternativas para tornar os conteúdos de Astronomia e seus elementos interdisciplinares significativos para os alunos na busca da melhor compreensão das Ciências.

**Bibliografias:**

- FARIA, Romildo P. (org). Fundamentos de Astronomia 8.ed., Campinas: Papirus, 2008.
- GAMA, L.D.; HENRIQUE, A.B. Astronomia na Sala de Aula: Por Quê? Revista Latino-Americana de Educação em Astronomia, n.9, p.7-15, 2010.
- JAFELICE, Luiz Carlos. (org.). Astronomia, Educação e Cultura: abordagens transdisciplinares para os vários níveis de ensino. Natal: Editora da UFRN, 2010.
- LANGHI, R. Formação de professores e seus saberes disciplinares em Astronomia Essencial nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Revista Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências, vol.12, n.2, p.205-224, 2010.
- LIMA, E.J.M. A visão do professor de ciências sobre as estações do ano. 2006. 119f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática). Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2006.
- LONGHINI, Marcos Daniel (org.). *Educação em Astronomia: experiências e contribuições para a prática pedagógica*. Campinas: Átomo, 2010.
- \_\_\_\_\_. Ensino de Astronomia na escola: concepções, ideias e práticas, Campinas: Átomo, 2014.
- MARRONE JÚNIOR, J.; TREVISAN, R.H. Um perfil da pesquisa em ensino de Astronomia no Brasil a partir da análise de periódicos de ensino de ciências. Caderno Brasileiro de Ensino de Física, vol.26, n.3, p.547-574, 2009.
- OLIVEIRA FILHO, Kepler de Souza, SARAIVA, Maria de Fátima Oliveira. Astronomia e Astrofísica. 3.ed. Porto Alegre: Editora Livraria da Física, 2012.

**5. Nome:** Co-orientação de Iniciação Científica I

**Nível:** Mestrado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Disciplina que tem como objetivo a orientação de um aluno de iniciação científica por parte do aluno de Mestrado, e visa dar ao mestrando experiência preliminar em orientação e formação de recursos humanos, assim como valorizar o trabalho em grupo. A obtenção dos créditos está condicionada à apresentação, por parte do bolsista de iniciação científica, de um trabalho em evento científico a nível

nacional desenvolvido pelo bolsista de iniciação relativo à temática do projeto do mestrando.

**Bibliografia: Não se aplica**

**6. Nome:** Co-orientação de Iniciação Científica II

**Nível:** Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Disciplina que tem como objetivo a orientação de um aluno de iniciação científica por parte do aluno de Doutorado, e visa proporcionar ao doutorando experiência em orientação e formação de recursos humanos para pesquisa, assim como valorizar o trabalho em grupo. A obtenção dos créditos está condicionada à apresentação, por parte do bolsista de iniciação científica, de um trabalho em evento científico a nível nacional desenvolvido pelo bolsista de iniciação relativo à temática do projeto do doutorando.

**Bibliografia: Não se aplica**

**7. Nome:** Corpo, Gênero, Sexualidade e Relações Étnico-Raciais

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Corpo, gênero, sexualidade e etnia/raça como construções históricas, culturais e sociais. Interseccionalidade entre corpo, gênero, sexualidade e etnia/raça. Educação para a sexualidade. Identidade, diferença e subjetivação. Implicações das práticas sociais e de diferentes artefatos culturais na constituição dos sujeitos. Sexismo, homofobia e racismo em diversas instâncias sociais. Violência sexual e de gênero. Educação para a democracia, justiça e equidade no contexto atual.

**Bibliografias:**

LOURO, Guacira L. (Org.). O corpo educado. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

\_\_\_\_\_. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes. 2011.

- LOURO, Guacira L; NECKEL, Jane F.; GOELLNER, Silvana N. (Orgs.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Rio de Janeiro: Vozes, 2012.
- FOUCAULT, Michel. História da sexualidade I: a vontade de saber. Rio de Janeiro: Graal, 2012.
- JUNQUEIRA, Rogério D. (org.). Diversidade sexual na educação: problematizações sobre homofobia nas escolas. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2009. p.13-51.
- MEYER, Dagmar E. E. (Org.). Saúde e sexualidade na escola. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- PENALVO, Cláudia; BERNARDES, Gustavo. (Org.). Tá difícil falar sobre sexualidade na escola?. 1 ed. Porto Alegre, 2009, v. 1, p. 26-36.
- RIBEIRO, Paula Regina Costa (Org.). Corpos, gêneros e sexualidades: questões possíveis para o currículo escolar. Caderno Pedagógico Anos Iniciais. Rio Grande: Editora da FURG, 2013.
- RIBEIRO, Paula Regina Costa; QUADRADO, Raquel Pereira (Orgs.). Corpos, gêneros e sexualidades: questões possíveis para o currículo escolar. Caderno Pedagógico Anos Finais. Rio Grande: Editora da FURG, 2013.
- SILVA, Fabiane Ferreira da; MAGALHÃES, Joanalira Corpes; RIBEIRO, Paula Regina C.; QUADRADO, Raquel P. (Orgs.). Sexualidade e escola: compartilhando saberes e experiências. Rio Grande: FURG, 2008.
- SILVA, Fabiane Ferreira da; MELLO, Elena Maria Billig (Orgs.). Corpos, gêneros, sexualidades e relações étnico-raciais na educação [recurso eletrônico]. Uruguaiana, RS: UNIPAMPA, 2011.
- SILVA, Fabiane Ferreira da; FREITAS, Diana Paula Salomão de (Orgs.). II Seminário Corpos, Gêneros, Sexualidades e Relações Étnico-Raciais na Educação [recurso eletrônico]. Uruguaiana, RS: UNIPAMPA, 2012.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.
- \_\_\_\_\_. Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

**8. Nome:** Docência orientada I

**Nível:** Mestrado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Disciplina da graduação ministrada por alunos de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde sob a supervisão do Professor Responsável pela disciplina, que deve pertencer ao quadro de docentes do Programa. O plano de trabalho deve seguir o que já é previsto na ementa da disciplina de graduação, bem como o número de alunos atuantes na disciplina.

**Bibliografia:** Não se aplica

**9. Nome:** Docência orientada II

**Nível:** Mestrado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Disciplina da graduação ministrada por alunos de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde sob a supervisão do Professor Responsável pela disciplina, que deve pertencer ao quadro de docentes do Programa. O plano de trabalho deve seguir o que já é previsto na ementa da disciplina de graduação, bem como o número de alunos atuantes na disciplina.

**Bibliografia:** Não se aplica

**10. Nome:** Docência Orientada III

**Nível:** Doutorado

**Obrigatória:** Sim

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Disciplina da graduação ministrada por alunos de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde sob a supervisão do Professor Responsável pela disciplina, que deve pertencer ao quadro

de docentes do Programa. O plano de trabalho deve seguir o que já é previsto na ementa da disciplina de graduação, bem como o número de alunos atuantes na disciplina.

**Bibliografia: Não se aplica**

**11. Nome:** Docência Orientada IV

**Nível:** Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Disciplina da graduação ministrada por alunos de Doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde sob a supervisão do Professor Responsável pela disciplina, que deve pertencer ao quadro de docentes do Programa. O plano de trabalho deve seguir o que já é previsto na ementa da disciplina de graduação, bem como o número de alunos atuantes na disciplina.

**Bibliografia: Não se aplica**

**12. Nome:** Educação Ambiental

**Nível:** Mestrado/Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** A Educação Ambiental tem um papel transformador e emancipatório diante da atual crise sócio ambiental, não sendo atividade neutra, pois envolve valores, interesses e visões de mundo e assume desse modo, na prática educativa, de forma articulada e interdependente, as suas dimensões política e pedagógica. Nesse contexto, a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, deverá considerar a consciência e o respeito à diversidade multiétnica e multicultural do País e na visão globalizada das questões ambientais procurar subsídios para a resolução dos problemas locais.

**Bibliografias:**

- SATO, M.; CARVALHO, I. C. M. Educação Ambiental: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- SILVEIRA, W. T. O Fundamento Estético da Educação Ambiental Transformadora. Curitiba: Editora Appris, 2015.
- TOZONI-REIS, M. F. C. Educação Ambiental, Natureza, Razão e Historia. Editora Autores Associados, 2004.
- BARCELOS, V. Educação Ambiental: sobre princípios, metodologias e atitudes. 4. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Ambiental, Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Brasília: MMA, 2009.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação/Conselho Pleno. Resolução Nº 2, de 15 de junho de 2012. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.
- LAYRARGUES, Philippe (coord.). Identidades da Educação Ambiental Brasileira. Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004.
- LOUREIRO, Carlos Frederico B. Trajetória e fundamentos da educação ambiental. São Paulo: Cortês, 2012.
- PORTO-Gonçalves. C. W. O desafio Ambiental. São Paulo: Editora Record, 2004.

**13. Nome:** Seminário de pesquisa em Educação e Saúde

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Compreende estudos sobre a promoção da saúde em todo o ciclo de vida do ser humano, desenvolvendo no educador uma consciência crítica acerca da importância de trabalhar em seus conteúdos de aula ações que visem o entrelaçamento das políticas de educação em saúde a partir do conhecimento dos determinantes sociais e políticos, tendo em vista que muitos dos agravos a saúde podem ser evitados através do processo de educação em saúde.

**Bibliografias:**

ALARCÃO, I. Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001.

- BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Fundamental). Brasília: MEC/SEF, 1996.
- CELIA, L. dos S.; BALESTRIN, C.A. Interdisciplinaridade: Abordagens práticas. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.
- HELMAN, C.G. Cultura, saúde e doença. 5ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- JANTSCH, A.P.; BIANCHETTI, L. Interdisciplinaridade: Para além da filosofia do sujeito. 7.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.
- NETTO, M.P. Tratado de gerontología. 2.ed. São Paulo: Atheneu, 2007.
- SANTOS, S.M.P. dos. A ludicidade como ciência. Petrópolis: Vozes, 2001.
- SANTROCK, J.W. Adolescência. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

**14. Nome:** Educação em Ciências: Temas em Debates

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Sim

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Periódicos de referência e os principais passos de uma revisão; Ética na publicação: direito autoral e plágio; Cienciometria e sua importância; O sistema brasileiro de pós-graduação e sua avaliação; O Webqualis - a área 46 (Ensino) e sua história; a avaliação do ensino no Brasil nos diferentes níveis; a avaliação PISA e outras avaliações internacionais de ensino.

**Bibliografias:**

- APPOLINÁRIO, F. Metodologia da Ciência - Filosofia e Prática da Pesquisa - 2ª Ed. SP, Thomson, 2012.
- COUTINHO, R. X.; DÁVILA, E. S.; SANTOS, W.; ROCHA, J. B. T.; SOUZA, D. O.; FOLMER, V.; PUNTEL, R.L. Brazilian scientific production in science education. Scientometrics (Online), v. 92, p. 697-710, 2012.
- MOREIRA, M.; NARDI, R. O mestrado profissional na área de Ensino de Ciências e Matemática: alguns esclarecimentos. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v. 2, p. 1-9, 2010.
- NARDI, R. A pós-graduação em ensino de ciências e matemática no Brasil, o ensino de ciências e as licenciaturas na área: encontros e desencontros. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología, v. Extra, p. 53-67, 2011.



**15. Nome:** Experimentação no Ensino de Ciências

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Os métodos científicos e a experimentação. Delimitação do conhecimento científico segundo Popper, Kunh e Feyerabend. A experimentação como objetivo no ensino de ciências.

**Bibliografias:**

OLIVEIRA, A.A.Q.; CASSAB, M.; SELLES, S,E. Pesquisas brasileiras sobre a experimentação no ensino de Ciências e Biologia: diálogos com referenciais do conhecimento escolar. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências Vol. 12, N. 2, 2012.

GOMES, M, M.; SELLES, S, E.; LOPES, A, C. Currículo de Ciências: estabilidade e mudança em livros Didáticos. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 39, n. 2, p. 477-492, abr./jun. 2013.

SASSERON, L, H. Alfabetização científica, ensino por investigação e argumentação: relações entre ciências da natureza e escola. Revista Ensaio, v.17, p. 49-67, 2015.

POZO, J.; IGNACIO, A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento cinetífico. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

**16. Nome:** A Química da Natureza e o Ensino de Ciências

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** A química como ciência no dia-a-dia aplicado a experimentação. Conceitos e Estratégias de ensino.

**Bibliografias básicas e complementares:**

**17. Nome:** Formação de Professores: Abordagens e Perspectivas

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Formação do professor: fundamentos teóricos, tendências e pesquisas atuais; Formação inicial e continuada; Formação de professores e a pesquisa em Ensino de Ciências; Desafios da Universidade e da Escola da Educação Básica na formação de professores que promovam a aprendizagem dos estudantes no contexto de diversidade e heterogeneidade educacional do país; reflexão sobre as implicações destes aspectos na organização do processo educativo e no papel do professor em contextos diferenciados.

**Bibliografias:**

ANASTASIOU, Lea; PESSATE ALVES, Leonir. Processos de Ensino na Universidade. Joinville, SC: Univille, 2009.

BORDENAVE, Juan Diaz; PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de ensino aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 1994.

BRASIL, Lei n.9394/96 (LDB). Disponível em: [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/l9394.htm).

\_\_\_\_ CNE. Resolução CNE/CPN. 01/2002. DOU, Brasília, de 18 de fevereiro publicada no DOU em 4 de março de 2002. Seção 1, p. 31.

\_\_\_\_. Resolução CNE/CP N. 02/2002. DOU, Brasília, de 19 de fevereiro, publicada no DOU em 4 de março de 2002. Seção1, p.9.

\_\_\_\_. CNE. Resolução CNE/CP N. 1/2009. DOU, Brasília, 12 de fevereiro de 2009.

\_\_\_\_. Lei Nº 13.005 de 25 de junho de 2014. DOU, Brasília, 26 de junho de 2014.

DINIZ-PEREIRA, J. E. A construção do campo da pesquisa sobre formação de professores. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 22, n. 40, p. 145-154, jul./dez. 2013.

DINIZ-PEREIRA, J. E. A formação de professores nas licenciaturas: velhos problemas, novas questões. In: DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio. Formação de professores: pesquisa representações e poder. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

GAMA, M. A.; TERRAZAN, E. A. Encontros e desencontros nos processos de formação continuada de professores em escolas públicas de educação básica. Rev. Bras. de pesquisa sobre Formação Docente, Belo Horizonte, v. 04, n. 07, p. 126-140, jul./dez. 2012.

- HARTMANN, A. M. (Org.) Redes que tecem saberes: vivências e práticas da iniciação a docência. São Leopoldo, RS: Oikos, 2014.
- HENGEMÜHLE, A. Formação de professores: da função de ensinar ao resgate da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.
- MALDANER, O. A.; ZANON, L. B.; AUTH, M. A. Pesquisa sobre educação em ciências e formação de professores. In: SANTOS, F. M. T.; GRECA, I. M. (Org.) A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias. 2ª Ed. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2011.
- SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação v. 14 n. 40 jan./abr. 2009.
- VEIGA, I. P. A.; SILVA, E. F. (Org.) A escola mudou: que mude a formação de professores. 3 ed. Campinas, SP: Papirus, 2010.
- ZEICHNER, K. M.; DINIZ-PEREIRA, J. E. Pesquisa dos educadores e formação docente voltada para a transformação social. Cadernos de Pesquisa, v. 35, n. 125, p. 63-80, maio/ago. 2005.

**18. Nome:** História e Filosofia da Ciência

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** História epistemológica da produção de saberes – a Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e o momento histórico contemporâneo. Fundamentos, pressupostos e implicações filosóficas da ciência. Concepção clássica de ciência, sustentada principalmente no empirismo, mecanicismo, positivismo e na visão cartesiana e sua razão dualista. Crítica sobre o discurso “tradicional” da ciência representada como a “verdade” universal e absoluta, neutra, imparcial, desinteressada, visando o bem e o progresso da humanidade. Discussão da Ciência como a “grande narrativa” que se instaura na modernidade, entendendo-a como uma invenção, uma construção social, cultural e histórica implicada em sistemas de significação e relações de poder.

**Bibliografias:**

- ALVES, Rubem. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e suas regras. 20 ed. São Paulo: Editora Loyola, 2011.
- ANDERY, Maria Amália. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 15ª ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, São Paulo, 2006.
- CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. 12 ed. São Paulo: Editora Ática, 2001.
- CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. 2 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2004.
- \_\_\_\_\_. A Ciência é masculina? É sim, senhora! 2. ed. São Leopoldo: Editora UNISINOS, 2006.
- FEYERABEND, Paul. Contra o método. 2 ed. São Paulo: Editora UNESP, 2011.
- KUHN, Thomas. A estrutura das Revoluções Científicas. 9 ed. São Paulo: Editora Perspectiva, 2009.
- LATOUR, Bruno. Jamais fomos modernos. Rio de Janeiro: Editora 34, 1994.
- MARCONDES, Danilo. Iniciação à História da Filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 8ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.
- SANTOS, Boaventura de Sousa. Um Discurso Sobre as Ciências. 4ªed. São Paulo: Cortez, 2006.

**19. Nome:** Metodologia Científica

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Sim

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Concepções de ciência. Os fundamentos epistemológicos para a pesquisa, as principais metodologias de pesquisa, planejamentos de pesquisa, produção e análise de dados, formas de socialização dos conhecimentos produzidos. Ética na pesquisa. Normas técnicas da ABNT.

**Bibliografias:**

- COSTA, M. V. (org.). Caminhos investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação. 3 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- COSTA, M. V. (org.). Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. 2 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- LAKATOS, E. M., MARCONI, M. de A. Metodologia do Trabalho Científico. 4 ed. São

Paulo: Atlas, 1995.

MINAYO, M. C. S. (Org.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 25 ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

\_\_\_\_\_. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 10 ed. São Paulo: Hucitec, 2007.

MARQUES, M. O. Escrever é preciso: o princípio da pesquisa. Ijuí: UNIJUÍ, 2011.

**20. Nome:** Metodologias Ativas no Ensino de Ciências

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Análise e discussão de alternativas metodológicas para fomentar discussões com vistas à qualidade do ensino. Metodologia da problematização através do arco de Maguerez. Temas geradores no ensino de ciências a partir da perspectiva Freireana.

**Bibliografias:**

FREIRE, P. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 51. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.

Gomes, M. P. C. et al. O uso de metodologias ativas no ensino de graduação nas ciências sociais e da saúde – avaliação dos estudantes. Ciência & Educação, v. 16, n. 1, p. 181-198, 2010.

MITRE, S. M. Et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Ciência & Saúde Coletiva, v. 13, Sup 2, 2008.

BORDENAVE J, PEREIRA A. A estratégia de ensino aprendizagem. 26 ed. Petrópolis: Vozes; 2005.

**21. Nome:** Práticas de Ensino em Ecologia, Desenvolvimento e Sustentabilidade

**Nível:** Mestrado e Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Estudo da ecologia; desenvolvimento econômico, social, comercial e industrial com os princípios de sustentabilidade ambiental; biodiversidade do pampa; conservacionismo e poluição na região do pampa e pesquisa para o desenvolvimento econômico sustentável.

**Bibliografias:**

ODUM, E. P.; BARRETT, G. W. Fundamentos de Ecologia. 5 ed. São Paulo, Cengage Learning, 2008. 611p.

ODUM, H. T.; ODUM, E. C. The Prosperous Way Down: Principles and Policies. Hardcover, University of Colorado Press. 2001. (Tradução disponível em: <http://www.unicamp.br/fea/ortega/homepage.htm>)

TOWNSEND, C. R.; BEGON, M.; HARPER, J. L. Fundamentos de ecologia. 3 ed. Porto Alegre, Artmed, 2010, 576p.

GARUTTI, V. Piscicultura Ecológica. UNESP, 2003.

BRITO, F. Corredores ecológicos: Uma estratégia integradora na gestão de ecossistemas. EDUFSC, 2003.

TUNDISI, J. G. Limnologia. São Paulo, Oficina de Textos. 2008, 601p.

**22. Nome:** Seminário de Grupo I

**Nível:** Mestrado

**Obrigatória:** Sim

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Seleção de artigos científicos de Ensino de Ciências e temas relacionados ao projeto de mestrado para apresentação e discussão em grupo.

**Bibliografia:** Não se aplica

**23. Nome:** Seminário de Grupo II

**Nível:** Mestrado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Seleção de artigos científicos de Ensino de Ciências e temas relacionados ao projeto de mestrado para apresentação e discussão em grupo.

**Bibliografia: Não se aplica**

**24. Nome:** Seminário de Grupo III

**Nível:** Doutorado

**Obrigatória:** Sim

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Seleção de artigos científicos de Ensino de Ciências e temas relacionados ao projeto de doutorado para apresentação e discussão em grupo.

**Bibliografia: Não se aplica**

**25. Nome:** Seminário de Grupo IV

**Nível:** Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** Seleção de artigos científicos de Ensino de Ciências e temas relacionados ao projeto de doutorado para apresentação e discussão em grupo.

**Bibliografia: Não se aplica**

**26. Nome:** Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino de Ciências

**Nível:** Mestrado/Doutorado

**Obrigatória:** Não

**Carga horária:** 30 h/a

**Número de Créditos:** 2

**Ementa:** A disciplina visa oferecer subsídios teóricos, metodológicos e práticos sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no ensino de ciências; Compreender o potencial pedagógico das TIC; Promover a análise do papel da escola e dos professores frente à cultura digital; Propiciar o planejamento e aplicação de ações na perspectiva da aprendizagem por projetos com o uso de tecnologias.

**Bibliografias:**

- COLL, C. Psicologia da Educação Virtual: Aprender a ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010
- ZUIN A. A. S, O Plano Nacional de Educação e as Tecnologias da Informação e Comunicação. In: Educ. Soc. , Campinas, v. 31, n. 112, p, 961-980, jul.-set. 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n112/16.pdf>. Acesso em: jun de 2016.
- ARAÚJO, U. F. de. Temas transversais, pedagogia de projetos e as mudanças na educação. São Paulo: Summus, 2014
- HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998
- MOURA, D. G.; BARBOSA, E. F. Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais. 8 ed. Petrópolis: Vozes, 2013
- PRADO, M. Pedagogia de Projetos. In: BRASIL. Programa Salto para o Futuro. Gestão Escolar e Tecnologias, 2003.
- VALENTE, J. A. O computador na sociedade do conhecimento. Campinas: UNICAMP/NIED, 1999.



## 7. CORPO DOCENTE

### 7.1. Docentes, Instituição de Origem e link do curriculum Lattes

Nome	Atuação	Instituição	Link do Curriculum Lattes
1- Betina Loitzenbauer da Rocha Moreira	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/7263325437834001">http://lattes.cnpq.br/7263325437834001</a>
2- Carlos Maximiliano Dutra	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/8192273903900777">http://lattes.cnpq.br/8192273903900777</a>
3- Daniel Henrique Roos	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/5903230708776294">http://lattes.cnpq.br/5903230708776294</a>
4- Edward Frederico Castro Pessano	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/2760002240063004">http://lattes.cnpq.br/2760002240063004</a>
5- Fabiane Ferreira da Silva	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/8442280124362170">http://lattes.cnpq.br/8442280124362170</a>
6- Jaqueline Copetti	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/1554363972064498">http://lattes.cnpq.br/1554363972064498</a>
7- Mara Regina Bonini Marzari	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/2047536712039793">http://lattes.cnpq.br/2047536712039793</a>
8- Marcus Vinícius Morini Querol	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/9923685211581446">http://lattes.cnpq.br/9923685211581446</a>
9- Phillip Vilanova Ilha	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/0390762757228334">http://lattes.cnpq.br/0390762757228334</a>
10- Rafael Roehrs	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/2145471376587567">http://lattes.cnpq.br/2145471376587567</a>
11- Robson Luiz Puntel	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/1134532326779900">http://lattes.cnpq.br/1134532326779900</a>
12- Rodrigo de Souza Balk	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/8871615237315962">http://lattes.cnpq.br/8871615237315962</a>
13- Simone Lara	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/5130937270549081">http://lattes.cnpq.br/5130937270549081</a>
14- Vanderlei Folmer	Permanente	UNIPAMPA	<a href="http://lattes.cnpq.br/8135232309980269">http://lattes.cnpq.br/8135232309980269</a>

## 7.2. Docentes: Dados de Identificação & Produção

**Número de CPF: 609.766.400-15**

**Nome: Betina Loitzenbauer da Rocha Moreira**

E-mail institucional: betinamoreira@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: UNIPAMPA/Uruguiana

Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde

Docente Permanente: Sim

Dedicação Exclusiva: Sim

Cargo/Nível: Professor Nível Superior

Departamento:

Titulação Doutorado

Ano: 2011

IES: Universidade Federal de Santa Maria

País: Brasil

Nível: 5

Orientador: Vanderlei Folmer

Área de Titulação: Ensino de Ciências

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: TCC: 20 ESP: MP: ME: DO:

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso: Sim

Categoria docente no Programa: ( X ) Permanente ( ) Colaborador

### Produções docente nos últimos 3 anos

#### Artigos Publicados em Periódicos

1. MOREIRA, B. L. R.; FOLMER, V. . Percepções de professores de ciências e educação física acerca da educação sexual na escola. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 10, p. 150-163, 2015.

2. LANES, D. V. C. ; LANES, K. G. ; SANTOS, M. E. T. ; SILVA, E. F. S. J. ; MOREIRA, B. L. R. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . A recreação como ferramenta metodológica para abordar sexualidade e gênero na educação infantil. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 8, p. 95-103, 2013.

#### **Capítulos de Livros**

1. MOREIRA, B. L. R.; BOFILL, M. A. M. ; ABAD, M. A. S. ; FREITAS, J. R. ; GRECCO, M. S. . Educação sexual na escola: um breve relato da experiência do município de Uruguai/RS. In: Jaqueline Copetti; Vanderlei Folmer. (Org.). Educação e saúde no contexto escolar [livro eletrônico]. 1ed.Uruguai: Universidade Federal do Pampa, 2015, v. , p. 273-300.
2. SILVEIRA, A. ; MOREIRA, B. L. R. ; PACHECO, K. C. F. ; SOUZA, N. S. . O processo de educação em saúde para autonomia dos sujeitos. In: Karina Silveira de Almeida Hammerschmidt. (Org.). Cuidado do enfermagem: interfaces teóricas e práticas no ciclo vital do ser humano. 1ed.Curitiba, PR: CRV, 2015, v. , p. 357-372.

#### **Produções mais relevantes da trajetória acadêmica do docente**

1. MOREIRA, B. L. R.; FOLMER, V. . Percepções de professores de ciências e educação física acerca da educação sexual na escola. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 10, p. 150-163, 2015.
2. LANES, D. V. C. ; LANES, K. G. ; SANTOS, M. E. T. ; SILVA, E. F. S. J. ; MOREIRA, B. L. R. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . A recreação como ferramenta metodológica para abordar sexualidade e gênero na educação infantil. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 8, p. 95-103, 2013.
3. MOREIRA, B. L. R.; João Batista Teixeira da Rocha ; PUNTEL, R. L. (Robson Luis Puntel) ; FOLMER, V. (Vanderlei Folmer) . Educação sexual na escola: implicações para a práxis dos adultos de referência a partir das dúvidas e curiosidades dos adolescentes. REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 10, p. 64-83, 2011.
4. MOREIRA, B. L. R.; FOLMER, V. (Vanderlei Folmer) . Educação sexual na escola: construção e aplicação de material de apoio. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 6, p. 151-160, 2011.
5. SCHWARTSMANN, G. ; FERNANDES, MS ; SCHAAN, MD ; MOSCHEN, M ; GERHARDT, LM ; LEONE, L Di ; MOREIRA, B. L. R. ; KALAKUN, L . Decitabine (5-Aza-2'deoxyctidine; DAC) plus daunorubicin as a first line treatment in patients with myeloid leukemia: preliminary observations. Leukemia, v. 11, p. 28-31, 1997.

**Número de CPF:630.290.650-49**

**Nome: Carlos Maximiliano Dutra**

E-mail institucional: carlosdutra@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: Universidade Federal do Pampa

Programa: Educação em Ciências, Química da Vida e Saúde

Docente Permanente: Sim

Dedicação Exclusiva: Sim

Cargo/Nível: Professor Adjunto

Departamento: Curso de Ciências da Natureza

Titulação: Doutor

Ano: 2001

IES: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Prof. Dr. Eduardo Bica

Área de Titulação: Doutor em Física

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC:2 TCC:2 ESP:2 MP:0 ME:0 DO:0

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Categoria docente no Programa: ( X ) Permanente ( ) Colaborador

### **Produções docente nos últimos 3 anos**

#### **Artigos publicados em Periódicos**

1. GOULART, G. S. ; RUVIARO, C. T. ; DUTRA, C. M. . Atividade experimental no ensino de física: Uma ferramenta didática na aprendizagem de conceitos físicos.. ENSINO & PESQUISA - Revista Multidisciplinar de Licenciatura e Formação Docente, v. 13, p. 57-68, 2015.
2. GOULART, A. R. ; DAVILA, E. ; DUTRA, C. M. . Dialmaker: um aplicativo gratuito para construir um relógio de Sol.. Vidya (Santa Maria. Online), v. 34, p. 13-24, 2014.
3. DUTRA, C. M.; GOULART, A. R. . Determinando a forma da órbita de Marte no Ensino Médio. Revista Latino-Americana de Educação em Astronomia, v. 18, p. 11-25, 2014.

#### **Resumos publicados em anais de congressos**

- 1.DUTRA, C. M.; MOLEDA, E. . Experimentação no Ensino de Física: Lançamento de foguete de garrafa Pet.. In: III Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2014, Rio Grande/RS. Anais do III Seminário Internacional de Educação em Ciências. Rio Grande: FURG, 2014. p. 761.

2.FIGUEREDO, S. ; ROCHA, C. ; BORDIGNON, A. ; GONCALVES, V. ; DUTRA, C. M. . Física no Cotidiano: Trabalhando Cinemática de forma prática.. In: III Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2014, Rio Grande/RS. Anais do III Seminário Internacional de Educação em Ciências. Rio Grande: FURG, 2014. p. 761.

3.VICOSA, D. ; TAHA, F. S. ; DUTRA, C. M. . Oficina e Exposição Relógio de Sol. In: VI SIEPE-UNIPAMPA, 2014, Bagé/RS. Anais do VI SIEPE-UNIPAMPA, 2014.

#### **Produções mais relevantes da trajetória acadêmica**

1.DUTRA, C. M.; BICA, E. ; SOARES, J. ; BARBUY, B. . New Infrared star clusters in the southern Milky Way with 2MASS. Astronomy & Astrophysics (Berlin) **JCR**, França, v. 400, p. 533-539, 2003.

2.DUTRA, C. M.; SANTIAGO, B.X. ; BICA, E. . Low-extinction windows in the inner Galactic Bulge. Astronomy & Astrophysics (Berlin) **JCR**, Paris, v. 381, p. 219-226, 2002.

3. BICA, E. ; SCHMITT, HENRIQUE R. ; DUTRA, C. M. ; OLIVEIRA, H.L. . A revised and extended catalog of Magellanic System: clusters, associations, and emission nebulae. II The Large Magellanic Cloud. The Astronomical Journal (New York) **JCR**, v. 117, p. 238-246, 1999.

4.BICA, E. ; DUTRA, C. M. ; BARBUY, B. . A Catalogue of infrared star clusters and stellar groups. Astronomy & Astrophysics (Berlin) **JCR**, França, v. 397, p. 177-180, 2003.

5.DUTRA, C. M.; BICA, E. . New infrared star clusters and candidates in the Galaxy detected with 2MASS. Astronomy & Astrophysics (Berlin) **JCR**, v. 376, p. 434-440, 2001.

#### **PROJETOS DE PESQUISA**

Nome do Projeto: Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no Ensino de Astronomia

Linha de Pesquisa: Ensino em Astronomia

Ano de Início do Projeto: 2013

Descrição do Projeto: Os conteúdos de Astronomia vem sendo abordados de forma insuficiente e insatisfatória nos Ensinos Fundamental e Médio em virtude do despreparo dos professores e também erros conceituais nos Livros Didáticos. O distanciamento da realidade cotidiana de vários objetos e fenômenos astronômicos requer uma forma mais apropriada e atraente de abordagem. Nesse sentido o emprego de tecnologias da Informação e Comunicação como softwares, vídeos educacionais, sites, simulações interativas podem despertar um maior interesse do aluno e um aprendizado mais significativo a partir do contacto com os conhecimentos astronômicos sobre o Universo e a compreensão de como se insere a civilização neste contexto. Neste projeto pretendemos propor e discutir o uso pedagógico: (i) da WEB 2.0, (ii) de recursos de áudio e vídeo, (iii) de sites de conteúdo e simuladores de astronomia e (iv) de software de astronomia, que com uma metodologia adequada de trabalho e a capacitação dos professores poderá produzir a melhoria do Ensino de Astronomia nos diferentes níveis da Educação Básica.

Docentes participantes do projeto: 01

**Número de CPF: 991916790-87**

**Nome: Daniel Henrique Roos**

E-mail institucional: danielroos@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: UNIPAMPA/Uruguaiana

Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências, Química da Vida e Saúde

Docente Permanente:

Dedicação Exclusiva: Sim

Cargo/Nível: Professor Nível Superior

Departamento:

Titulação Doutorado

Ano: 2011

IES: Universidade Federal de Santa Maria

País: Brasil

Nível: 5

Orientador: Nilda Berenice de Vargas Barbosa

Área de Titulação: Bioquímica Toxicológica

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: 4 TCC: 1 ESP: MP: ME: DO:

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Categoria docente no Programa: ( X ) Permanente ( ) Colaborador

### **Produções docente nos últimos 3 anos**

#### **Artigos Publicados em Periódicos**

1. KLIMACZEWSKI, CLÁUDIA VARGAS, SARAIVA, ROGÉRIO DE AQUINO, ROOS, DANIEL HENRIQUE BOLIGON, ALINE, ATHAYDE, MARGARETH LINDE, KAMDEM, JEAN PAUL, BARBOSA, NILDA VARGAS, ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA. Antioxidant activity of Peumus

boldus extract and alkaloid boldine against damage induced by Fe(II)-citrate in rat liver mitochondria in vitro. *Industrial Crops and Products* (Print). , v.54, p.240 - 247, 2014.

2. ROOS, DANIEL HENRIQUE, CALABRÓ L, DE JESUS S L, SOUZA, DIOGO O, VARGAS, N. B. B., ROCHA, J. B. Brazilian scientific production in areas of biological sciences: a comparative study on the modalities of full doctorate in Brazil or abroad. *Scientometrics* (Print). , v.98, p.415 - 427, 2013.

3. PUNTEL, R. L., ROOS, DANIEL HENRIQUE, SEEGER, R. L., ROCHA, J. B. Mitochondrial electron transfer chain complexes inhibition by different organochalcogens. *Toxicology in Vitro*. , v.27, p.59 - 70, 2013

4. PUNTEL, ROBSON LUIZ, ROOS, DANIEL HENRIQUE, SEEGER, RODRIGO LOPES, ASCHNER, MICHAEL, ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA. Organochalcogens Inhibit Mitochondrial Complexes I and II in Rat Brain: Possible Implications for Neurotoxicity. *Neurotoxicity Research*. , v.24, p.109 - 118, 2013.

#### **Artigos aceitos para publicação**

1. LEAL, MARTA LIZANDRA DO RÊGO, PIVOTO, FELIPE LAMBERTI, FAUSTO, GUILHERME COSTA, AIRES, ADELINA RODRIGUES, GRANDO, THIRSSA HELENA, ROOS, DANIEL HENRIQUE, SUDATI, JÉSSIE HAIGER, WAGNER, CAROLINE, COSTA, MÁRCIO MACHADO, MOLENTO, MARCELO BELTRÃO, ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA. A Copper and Selenium: auxiliary measure to control infection by *Haemonchus contortus* in lambs. *Experimental Parasitology*. , 2014.

2. PUNTEL, ROBSON, S. AVILA, DAIANA, H. ROOS, DANIEL, PINTON, SIMONE. Mitochondrial Effects of Organoselenium and Organotellurium Compounds. *Current Organic Chemistry*. , 2015.

3. KAMDEM, J. P. ; ABOLAJI, A. ; ROOS, D. ; CALABRÓ, LUCIANA ; BARBOSA, NILDA VARGAS ; SOUZA, D.O.G ; ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA . Scientific Performance of Brazilian Researchers in Pharmacology with grants from CNPq: A comparative study within the Brazilian categories. *Anais da Academia Brasileira de Ciências* (Impresso), v. xxxxxx, p. xxxxx, 2016

#### **Capítulos de Livros**

1. Avila, D.S., Gubert, P., Roos, D.H., Puntel, R., Aschner, M. Manganese In: *Encyclopedia of Food and Health*. 1º ed. : Elsevier, 2016, p. 637640.

#### **Trabalhos Completos em Eventos**

1. ROOS, D. ; CALABRÓ, LUCIANA ; BARBOSA, N. ; ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA ; SOUZA, DIOGO ONOFRE . Biological sciences production: A comparative study on the modalities of full phd in brazil or abroad. In: 14 th International Society of Scientometrics and Infometrics Conferend, 2013, Austria. *Proceedings of ISSI 2013 - 14th International Society of Scientometrics and Informetrics Conference*, 2013. v. 2. p. 1884-1886.

2. ROOS, D. ; CALABRÓ, LUCIANA ; Souza, D.O.G ; ROCHA, J. B. T. . Scientific production of top Brazilian researchers in biochemistry, physiology, pharmacology and biophysics. In: 14 th International

Society of Scientometrics and Infometrics Conferend, 2013, Austria. Proceedings of ISSI 2013 - 14th International Society of Scientometrics and Informetrics Conference, 2013. v. 2. p. 2129-2131.

#### **Produções mais relevantes da trajetória acadêmica do docente**

1. ROOS, Daniel Henrique; PUNTEL, Robson L; Farina M; ASCHNER M. ;Bohrer D;ROCHA, João B T;BARBOSA, N. B. V. Modulation of Methylmercury Uptake by Methionine: Prevention of Mitochondrial Dysfunction in Rat Liver Slices by a Mimicry Mechanism. Toxicology and Applied Pharmacology. v. 252, p. 28-35, 2011.
2. ROOS, Daniel Henrique; PUNTEL, Robson L; Lugokenski T H; Ineu P R; Bohrer D; BURGER, M. E.; Franco J L; Farina M; ASCHNER M. ; ROCHA, João B T; BARBOSA, N. B. V.. Complex Methylmercury-Cysteine Alters Mercury Accumulation in Different Tissues of Mice. Basic & Clinical Pharmacology & Toxicology (Print) v. 107, p. 789-792, 2010.
- 3.PUNTEL, Robson L; ROOS, Daniel Henrique ;Folme V.; NOGUEIRA, Cristina Wayne; Galina A ; ASCHNER M. ; ROCHA J. B. T . Mitochondrial Dysfunction Induced by Different Organochalchogens is Mediated by Thiols Oxidation and is not Dependent of the Classical Mitochondrial Permeability Transition Pore Opening.. Toxicological Sciences (Print) v. 117, p. 133-143, 2010.
4. PUNTEL, Robson L; ROOS, Daniel Henrique; FOLMER, V.; NOGUEIRA, Cristina Wayne; Galina A; ASCHNER M. ; ROCHA, João B T. Mitochondrial Dysfunction Induced by Different Organochalchogens is Mediated by Thiols Oxidation and is not Dependent of the Classical Mitochondrial Permeability Transition Pore Opening.. Toxicological Sciences (Print) v. 117, p. 133-143, 2010.
5. ROOS, Daniel Henrique; SEEGER, R. L.; PUNTEL, R. L.; VARGAS, N. B. B. . Role of calcium and mitochondria in MeHg-mediated cytotoxicity. Journal of Biomedicine and Biotechnology (Print) v. 2012, p. 248764, 2012.

#### **PROJETOS DE PESQUISA**

Nome do Projeto: Modulação da Captação de Mercúrio por Metionina em Modelo Animal Alternativo com Artemia salina: Possíveis Mecanismos Ttoxicológicos

Linha de Pesquisa:Toxicologia e Bioquímica

Ano do Início do Projeto: 2014

Descrição do Projeto: O metilmercúrio (MeHg) é um contaminante ambiental altamente tóxico que pode ser bioacumulado através dos níveis tróficos, podendo chegar a altas concentrações em animais topo de cadeia, incluindo os seres humanos. Em decorrência disso o MeHg pode induzir severas disfunções celulares em vários órgãos, especialmente no sistema nervoso central de diversas espécies de animais. No entanto, os mecanismos exatos pelos quais o mercúrio é captado e bioacumulado nos microorganismos, ainda não se encontram totalmente elucidados. Em mamíferos, sabe-se que formas conjugadas de MeHg, como o complexo MeHg-Cys, circulam facilmente pela corrente sanguínea e em alguns casos permitem uma melhor absorção e captação do mercúrio pelos tecidos via transportador de aminoácidos, devido a similaridade estrutural com a metionina (Met).



Porém não existem relatos na literatura de mecanismos de acúmulo de mercúrio em microrganismos filtradores como, por exemplo, em *Artemia salina* (As). As, é um micro crustáceo amplamente utilizado em ensaios de toxicologia por se tratar de um modelo barato e de fácil manipulação, e ainda por ser a base da cadeia alimentar de várias espécies aquáticas. Desse modo, o trabalho proposto neste projeto visa elucidar e comparar os possíveis mecanismos moleculares envolvidos na captação e no acúmulo de mercúrio em *Artemia salina* expostas a forma livre de MeHg<sup>+</sup> ou a forma complexada (MeHg-Cys), bem como, relacionar estes aspectos com mecanismos de toxicidade causados por ambas as formas de MeHg. Para esses propósitos, utilizaremos *Artemia salina*, que sob condições específicas, serão pré-tratadas com Met e então expostas ao MeHg ou complexo MeHg-Cys. Após o tratamento, a quantificação de mercúrio, variáveis bioquímicas relacionadas com a viabilidade/morfologia, estresse oxidativo, dano mitocondrial e o envolvimento do sistema de transporte de aminoácidos neutros do tipo L (LAT) serão analisados. Salienta-se que a elucidação de mecanismos moleculares envolvidos na bioacumulação de mercúrio, que é responsável pela sua transferência nos níveis tróficos, bem como, a descoberta de agentes capazes de prevenir ou reduzir sua toxicidade, certamente contribuirão para a efetividade de tratamentos em casos de contaminação ambiental e intoxicações humanas decorrentes da exposição ao MeHg.

Docentes participantes do projeto Simone Pinton; Daiana Silva de Ávila; Robson Luiz Puntel

**Número de CPF: 825.018.230-87**

**Nome: Edward Frederico Castro Pessano**

E-mail institucional: [edwardpessano@UNIPAMPA.edu.br](mailto:edwardpessano@UNIPAMPA.edu.br)

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 10h

IES de origem: Universidade Federal do Pampa

Programa: Educação em Ciências, Química da Vida e Saúde.

Docente Permanente: Sim

Dedicação Exclusiva: Sim

Cargo/Nível: Professor Adjunto

Departamento: Curso de Ciências da Natureza

Titulação

Ano: 2015

IES: Universidade Federal de Santa Maria

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Robson Luis Puntel

Área de Titulação: Ensino de Ciências

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: 5 TCC: 3 ESP: 6 MP: 0 ME: 1 DO: 0

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso: Biólogo do Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis – IBAMA – Núcleo de Educação Ambiental

Categoria docente no Programa: ( X ) Permanente ( ) Colaborador

### **PRODUÇÕES DOCENTE NOS ÚLTIMOS 3 ANOS**

#### **Artigos Publicados em Periódicos**

1. SILVEIRA, M. G.; SOARES, J. R.; SANTOS, M. E.; LANES, K. G; PESSANO, EDWARD CASTRO; PUNTEL, R.; FOLMER, V. A Contribuição de oficinas temáticas ambientais na formação inicial de alunos do curso Normal Médio. Revista Ciências & Idéias, v. 6, p. 1-13, 2015.
2. PESSANO, EDWARD CASTRO; DAVILA, Eliziane; OCAMPO, D. M.; MIRALHA, C. T.; FOLMER, V.; PUNTEL, R. O rio uruguai como estratégia de contextualização para ensino em uma unidade de restrição de liberdade para adolescentes. Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. (Bogotá, Colombia), v. 10, p. 74-101, 2015.
3. SOARES, J. R.; FREITA, D. P. S.; PESSANO, EDWARD CASTRO; FAORO, D. O Meio Ambiente e Impacto Ambiental na Concepção de Educandos de Ensino Fundamental de Uruguiana RS. Educação Ambiental em Ação, v. 53, p. 2125-14e, 2015.
4. PESSANO, EDWARD CASTRO; LANES, K. G; LANES, D. V. C.; FOLMER, V.; PUNTEL, R. A contextualização como estratégia para a formação continuada de professores em uma unidade de atendimento socioeducativo. REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 14, p. 340-360, 2015.
5. PESSANO, EDWARD CASTRO; PESSANO, C. A.; FOLMER, V; PUNTEL, R. O rio Uruguai como tema para a Educação Ambiental no Ensino Fundamental. Revista Contexto & Educação, v. 30, p. 29-63, 2015.
6. PESSANO, Edward; MULLER, Iara; QUEROL, Marcus Morini; FOLMER, V.; PUNTEL, R. Concepções de Ciência de educadores e estudantes, e identificação das estratégias do ensino de Ciências em uma escola localizada no interior da Fundação de Atendimento Socioeducativo em Uruguiana-RS. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos), v. 8, p. 58-80, 2014.
7. GALARÇA, Rita; MULLER, Iara; SPENCER-FILHO, H.; SOARES, Romualdo; CUNHA, Paula; GRALHA, Thiago; PESSANO, Edward ; QUEROL, Marcus Morini . Período reprodutivo de fêmeas de *Hypostomus commersoni* Valenciennes, 1836, em uma barragem na bacia do rio Uruguai. Biotemas, v. 27, p. 87-96, 2014.

8. LANES, K. G.; LANES, D. V. C.; PESSANO, Edward; FOLMER, V. O Ensino de Ciências e os Temas Transversais: Práticas Pedagógicas no Contexto Escolar. Revista Contexto & Educação, v. 29, p. 21-51, 2014.
9. QUEROL, Marcus Morini; PESSANO, Edward; GRALHA, T. S.; MULLER, Iara.; MANSUR, Maria . Ocorrência de *Limnoperna fortunei* (Mollusca, Mytilidae), no rio Uruguai, município de Uruguaiana, Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul, Pampa Brasileiro. Biotemas, v. 26, p. 249-254, 2013.
10. PESSANO, Edward; DAVILA, Eliziane; SILVEIRA, M. G; PESSANO, C. A.; FOLMER, V.; PUNTEL, R. Percepções Socioambientais de Estudantes Concluintes do Ensino Fundamental sobre o rio Uruguai. Revista Ciências & Idéias, v. 4, p. 1-26, 2013.
11. FOLMER, V; COUTINHO, Renato; PESSANO, Edward; PUNTEL, R.; BARBOSA, N. B. V. Science education through experimentation and problem-based learning: 'The food and our health'. Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular, v. 10, p. 35-36, 2012.

#### **Livros Publicados ou Organizados**

1. LIMA, C.; BICA, A. C.; MARINHO, J. C. B.; PESSANO, EDWARD CASTRO. Fortalecendo a Educação e suas Relações nos Espaços Educacionais. 1. ed. Erechim: Gráfica Erechim, 2015. v. 5. 185p.
2. LIMA, C.; BICA, A. C.; MARINHO, J. C. B.; PESSANO, EDWARD CASTRO. O Novo Caminho se faz Caminhando: O PNEM na 10ª CRE. 1. ed. Erechim: Gráfica Erechim, 2015. v. 5. 208p.
3. LIMA, C.; BICA, A. C.; MARINHO, J. C. B.; PESSANO, EDWARD CASTRO. Pactuando Conhecimento e Experiências na 13ª CRE. 1. ed. Erechim: Gráfica Erechim, 2015. v. 5. 218p.
4. LIMA, C.; BICA, A. C.; MARINHO, J. C. B.; PESSANO, EDWARD CASTRO. A travessia da 19ª CRE no contexto do PNEM. 1. ed. Erechim: Gráfica Erechim, 2015. v. 4. 183p.
5. LIMA, C.; BICA, A. C.; MARINHO, J. C. B.; PESSANO, EDWARD CASTRO. Pactuando Ações & Fortalecendo a Educação na 35ª CRE. 1. ed. Erechim: Gráfica Erechim, 2015. v. 5. 191p.
6. QUEROL, Marcus Morini; PESSANO, Edward; GRALHA, Thiago; SOUZA, M. A. A.; MACHADO, M. M.; OLIVEIRA, L. F. Aspectos da Biologia e Ecologia de Peixes da Bacia do Rio Uruguai médio: Conservação e Aproveitamento Comercial das Espécies. 1. ed. Bagé: UNIPAMPA, 2015. v. 1. 253p.
7. LANES, K. G; LANES, D. V. C.; PESSANO, Edward; PUNTEL, R.; FOLMER, V. Desvendando o Sobrepeso e a Obesidade no Contexto Escolar: Atividades Teóricas e Práticas Interdisciplinares para a Educação Básica. 1. ed. Bagé: UNIPAMPA, 2014. v. 1. 83p.
8. LANES, K. G.; LANES, D. V. C.; PESSANO, Edward; FOLMER, V. Convivendo com as diferenças: 103 atividades práticas recreativas para a Educação Especial. 1. ed. Bagé: UNIPAMPA, 2014. v. 1. 85p.
9. QUEROL, Marcus Morini; PESSANO, Edward; BRASIL, Luciano Gonçalves; GRALHA, T. S.; QUEROL, Enrique. Tecnologia de Reprodução de Peixes em Sistemas de Cultivo: Indução hormonal através do extrato hipofisário da Palometa. 1. ed. Bagé: UNIPAMPA, 2013. v. 1. 81p.

10. SANTANA, S; MENEZES, J.; FOLMER, V ; PUNTEL, R.; CASTELHANO, M ; PESSANO, Edward; COUTINHO, Renato; SANTOS, M. E.; GRECCO, Marlise; LARA, S. Sugestão para Planejamento de Atividades Experimentais (Colaborador). 1. ed. Santa Maria: UFSM, 2011. v. 1. 53p.

#### **Capítulos de Livros**

1. PESSANO, EDWARD CASTRO; MARINHO, J. C. B.; ALMEIDA, E. S.; SCHUSSLER, C. Pactuando Ações, Construindo Conhecimentos & Fortalecendo a Educação. In: Claudete Lima; Alessandro Bica; Julio Marinho; Edward Pessano. (Org.). Pactuando Ações & Fortalecendo a Educação na 35ª CRE. 1ed.Erechim: Gráfica Erechim, 2015, v. 1, p. 37-46.
2. MARINHO, J. C. B.; PESSANO, EDWARD CASTRO; ALMEIDA, E. S.; SCHUSSLER, C. A travessia da 19ª CRE-RS no contexto das ações desenvolvidas na 1ª etapa de formação do Pacto pelo Fortalecimento do Ensino Médio. In: Claudete Lima; Alessandro Bica; Julio Marinho; Edward Pessano. (Org.). A travessia da 19ª CRE no contexto do PNEM. 1ed.Erechim: Gráfica Erechim, 2015, v. 1, p. 37-45.
3. ALMEIDA, E. S.; SCHUSSLER, C.; MARINHO, J. C. B.; PESSANO, EDWARD CASTRO. PACTUANDO CONHECIMENTO E EXPERIÊNCIA: O Ensino Médio Politécnico na Rede Pública Estadual e o Pacto Pelo Fortalecimento do Ensino Médio. In: Claudete Lima; Alessandro Bica; Julio Marinho; Edward Pessano. (Org.). Pactuando Conhecimento e Experiências na 13ª CRE. 1ed.Erechim: Gráfica Erechim, 2015, v. 1, p. 37-44.
4. SCHUSSLER, C.; ALMEIDA, E. S.; MARINHO, J. C. B.; PESSANO, EDWARD CASTRO. O novo caminho se faz caminhando: formação do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio na 10ª CRE - Uruguaiana. In: Claudete Lima; Alessandro Bica; Julio Marinho; Edward Pessano. (Org.). O Novo Caminho se faz Caminhando: O PNEM na 10ªCRE. 1ed.Erechim: Gráfica Erechim, 2015, v. 1, p. 37-51.
5. QUEROL, Marcus Morini; PESSANO, Edward; BRASIL, Luciano Gonçalves; QUEROL, Enrique; GRALHA, T. S. Reprodução de Peixes. In: Querol, Marcus; Pessano, Edward; Brasil, Luciano; Querol, Enrique; Gralha, Thiago;. (Org.). Tecnologia de Reprodução de Peixes em Sistemas de Cultivo: Indução hormonal através do extrato hipofisário da Palometa. 1ed.Bagé: UNIPAMPA, 2013, v. 1, p. 11-45.
6. QUEROL, Marcus Morini; Edward F C Pessano; BRASIL, Luciano Gonçalves; QUEROL, Enrique; GRALHA, T. S. Métodos aplicados a espécies sensíveis ao manejo: coleta e incubação. In: Querol, Marcus; Pessano, Edward; Brasil, Luciano; Querol, Enrique; Gralha, Thiago. (Org.). Tecnologia de Reprodução de Peixes em Sistemas de Cultivo: Indução hormonal através do extrato hipofisário da Palometa. 1ed.Bagé: UNIPAMPA, 2013, v. 1, p. 56-61.

#### **Trabalhos completos publicados em anais de congressos**

1. SAVALL, A. S.; DIAS, D. B. R.; PESSANO, EDWARD CASTRO. Percepções de Ecologia e Meio Ambiente de Acadêmicos Ingressantes no curso de Licenciatura em Ciências da Natureza. In:

- Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do SINTEC, 2014. p. 1e-12e.
2. SIMAS, M. E. D.; SCZEPANSKI, R. A.; PESSANO, EDWARD CASTRO. Aspectos sobre as percepções de Origem e Evolução da Vida de estudantes ingressos em um curso de licenciatura da UNIPAMPA. In: Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do SINTEC, 2014. p. 1e-12e.
3. DAVILA, Eliziane; COUTINHO, Renato; PESSANO, Edward; FOLMER, V; PUNTEL, R. Análise da produção acadêmica da área de Física dos Programas de Pós-Graduação da área de Ensino de Ciências e Matemática do RS no período de 2000 a 2011. In: IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2013, Águas de Lindóia. Aceito para apresentação, 2013.
4. QUEROL, Marcus Morini; PESSANO, Edward; GRALHA, Thiago; SOUZA, M. A. A.; LOPES, Paulo; HOSHIBA, M. A.; FOLMER, V; DENARDIN, E.; FARIAS, F.; PEDRON, F.; NEIS, A. T.; AYALA, A.; ROSA, D. P; FIDELIS, E.; CARVALHO, J.; SOARES, H.; CARDOSO, L.; BOLINA, V.; TOSO, J.; MANGINI, A. A Piscicultura como Alternativa na Bacia do Rio Uruguai. In: I Congresso Internacional de Ciências Biológicas, 2013, Recife - PE. Anais CONICBIO, CONABIO e SIMCBIO 2013. Recife: Unicap, 2013. v. 1. p. 60-69.
5. GRALHA, Thiago; PESSANO, Edward; QUEROL, Marcus Morini. Aproveitamento dos Subprodutos do Pescado. In: I Congresso Internacional de Ciências Biológicas, 2013, Recife - PE. Anais CONICBIO, CONABIO e SIMCBIO 2013. Recife: Unicap, 2013. v. 1. p. 346-358.
6. FOLMER, V.; COUTINHO, Renato; PESSANO, Edward; PUNTEL, R.; BARBOSA, N. B. V. Science education through experimentation and problem-based learning: The food and our health. In: XLI Annual Meeting of The Brazilian Biochemistry and Molecular Biology Society, 2012, Foz do Iguaçu. Anais do XLI Annual Meeting of SBBq, 2012.
7. CASTELHANO, Max; COUTINHO, Renato; PESSANO, Edward; DAVILA, Eliziane; FOLMER, V.; PUNTEL, R. O estilo de vida de professores como estratégia para a promoção da educação e saúde no contexto escolar. In: IV Encontro Ibero-americano sobre Investigação em Ensino de Ciências, 2012, Porto Alegre, RS. Anais do IV EIIEC. Porto Alegre: UFRGS, 2012. v. 1.
8. PESSANO, Edward; DAVILA, Eliziane; SILVEIRA, M. G.; FOLMER, V.; PUNTEL, R. Percepções de alunos do ensino fundamental sobre aspectos ambientais do rio Uruguai, em cinco escolas de Uruguaiana, RS. In: I Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2011, Rio Grande. Anais do I Seminário Internacional de Educação em Ciências. Rio Grande: FURG/NUEPEC, 2011. v. 1. p. 211-214.
9. DAVILA, Eliziane; PESSANO, Edward; SILVEIRA, M. G.; FOLMER, V. Percepções de estudantes do oitavo ano do Ensino Fundamental acerca dos vegetais. In: I Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2011, Rio Grande. Anais do I Seminário Internacional de Educação em Ciências. Rio Grande: FURG/NUEPEC, 2011. v. 2. p. 492-499.

#### **PRODUÇÕES MAIS RELEVANTES DA TRAJETÓRIA ACADÊMICA**

1. SILVEIRA, M. G. ; SOARES, J. R. ; SANTOS, M. E. ; LANES, K. G ; PESSANO, EDWARD CASTRO ; PUNTEL, R. ; FOLMER, V. A Contribuição de oficinas temáticas ambientais na formação inicial de alunos do curso Normal Médio. Revista Ciências & Idéias, v. 6, p. 1-13, 2015.
2. PESSANO, EDWARD CASTRO; DAVILA, Eliziane ; OCAMPO, D. M. ; MIRALHA, C. T. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. . O rio uruguai como estratégia de contextualização para ensino em uma unidade de restrição de liberdade para adolescentes. Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. (Bogotá, Colombia), v. 10, p. 74-101, 2015.
3. PESSANO, EDWARD CASTRO; LANES, K. G ; LANES, D. V. C. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. . A contextualização como estratégia para a formação continuada de professores em uma unidade de atendimento socioeducativo. REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 14, p. 340-360, 2015.
4. PESSANO, Edward; MULLER, Iara ; QUEROL, Marcus Morini ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. . Concepções de Ciência de educadores e estudantes, e identificação das estratégias do ensino de Ciências em uma escola localizada no interior da Fundação de Atendimento Socioeducativo em Uruguaiana-RS. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos), v. 8, p. 58-80, 2014.
5. PESSANO, Edward; DAVILA, Eliziane ; SILVEIRA, M. G. ; PESSANO, C. A. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. . Percepções Socioambientais de Estudantes Concluintes do Ensino Fundamental sobre o rio Uruguai. Revista Ciências & Idéias, v. 4, p. 1-26, 2013.

### **PROJETOS DE PESQUISA**

2015 – Atual: Diversidade Específica da Avifauna da UNIPAMPA Campus Uruguaiana

Descrição: Elaboração de um inventário da avifauna e frequência de ocorrência em relação a sazonalidade.

Situação: Em andamento

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Coordenador.

2015 – Atual: A arte de ensinar entre a ciência, a religião e a racionalidade

Descrição: O projeto visa investigar a percepção de docentes de cursos de licenciatura em Ciências da Natureza sobre a origem e evolução da vida, bem como as práticas pedagógicas relacionadas a relação cultural entre a ciência e a religião na formação de futuros profissionais da educação..

Situação: Em andamento

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Coordenador.

2015 – Atual: Análise da Produção Acadêmica, a partir do Trabalhos de Conclusão de Curso, dos Licenciandos e Ciências de Natureza da UNIPAMPA

Descrição: Investigação qualitativa e quantitativa dos trabalhos de conclusão de curso, verificando as principais áreas de investigação, tipo de metodologia empregada e tendências de abordagens..

Situação: Em andamento

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Coordenador.

2014 – Atual: Potencial antimicrobiano da peçonha de *Philodryas patagoniensis* (serpente: Dipsadidae) em culturas de *Escherichia coli* e *Staphylococcus aureus*

Descrição: Avaliação da peçonha de *Philodryas patagoniensis*.

Situação: Em andamento

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Integrante / Vanderlei Folmer - Integrante / Marcio Tavares Costa - Coordenador.

2014 – Atual: Percepções de estudantes concluintes do Ensino Médio sobre Origem e Evolução da Vida

Descrição: Avaliar as percepções de estudantes do Ensino Médio sobre a origem e evolução da vida, bem como o método de abordagem dos educadores na educação básica..

Situação: Em andamento

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Coordenador.

2013 – 2014: As Plantas Medicinais, Tóxicas e o rio Uruguai como temas geradores e contextualizadores para o ensino de ciências em escolas no município de Uruguiana, RS

Situação: Concluído

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Coordenador.

2013 – 2014: Avaliação de uma estratégia pedagógica a partir da contextualização do Ensino de Ciências, no Ensino Médio

Descrição: Investigar a abordagem temática a partir da contextualização, como estratégia de ensino..

Situação: Concluído

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Coordenador / Vanderlei Folmer - Integrante / Robson Puntel - Integrante / Eliziane Davila - Integrante / Claudia Azevedo Pessano - Integrante.

2012 – 2013: Implementação de Estudos de Dinâmica Populacional de Espécies Icticas na Bacia do rio Uruguai médio

Descrição: Dinâmica populacional e biologia de espécies.

Situação: Concluído

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Coordenador / Marcus Morini Querol - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal do Pampa - Auxílio financeiro.

2010 – 2012: CTPAMPA - Implementação do Centro de Tecnologia em Pesca e Aquicultura da Bacia do rio Uruguai



Descrição: Desenvolvimento de um centro de referência em pesquisa, ensino e extensão na área de aquicultura e pesca.

Situação: Concluído

Alunos envolvidos: Graduação: (9) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Integrante / Marcus Morini Querol - Coordenador.

Financiador(es): Financiadora de Estudos e Projetos - Auxílio financeiro.

2010 – 2011: O rio Uruguai como tema gerador para a Educação Ambiental em Escolas no município de Uruguaiana, RS

Situação: Concluído

Integrantes: Edward Frederico Castro Pessano - Coordenador.

**Número de CPF: 978599820-72**

**Nome: Fabiane Ferreira da Silva**

E-mail institucional: fabianesilva@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: Universidade Federal do Pampa

Programa: Educação em Ciências, Química da Vida e Saúde

Docente Permanente: sim

Dedicação Exclusiva: sim

Cargo/Nível: docente/nível superior

Departamento:

Titulação: Doutorado em Educação em Ciências

Ano: 2012

IES: Universidade Federal do Rio Grande

País: Brasil

Nível: doutorado

Orientador: Paula Regina Costa Ribeiro

Área de Titulação: ensino

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: TCC: 4 ESP: 6 MP: ME: DO:

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso: Professora de ciências e química na Educação Básica



Categoria docente no Programa: ( X ) Permanente ( ) Colaborador

### **Produções docente nos últimos 3 anos**

#### **Artigos completos publicados em periódicos**

1. SILVA, FABIANE FERREIRA DA, RIBEIRO, PAULA REGINA COSTA. Trajetórias de mulheres na ciência: 'ser cientista' e 'ser mulher'. *Ciência & Educação*. , v.20, p.449 - 466, 2014.

#### **Capítulos de livros publicados**

1. MAGALHÃES, J. M, SILVA, B. O, RIBEIRO, P. R. C., SILVA, F. F. Cérebro In: *Dicionário Crítico de Gênero*.1 ed.Dourados/MS : Editora da UFGD, 2015, p. 97-102.
2. MAGALHÃES, J. M, SILVA, B. O, RIBEIRO, P. R. C., SILVA, F. F. Ciência In: *Dicionário Crítico de Gênero*.1 ed.Dourados/MS : Editora da UFGD, 2015, p. 102-105.
3. MAGALHÃES, J. M, SILVA, B. O, RIBEIRO, P. R. C., SILVA, F. F. Clitóris In: *Dicionário Crítico de Gênero*.1 ed.Dourados/MS : Editora da UFGD, 2015, p. 119-123.
4. MAGALHÃES, J. M, SILVA, B. O, RIBEIRO, P. R. C., SILVA, F. F. Natureza/naturalização In: *Dicionário Crítico de Gênero*.1 ed.Dourados/MS : Editora da UFGD, 2015, p. 491-495.
5. SILVA, F. F., BACKES, V. F., FRANCO, R. M., BORDIGNON, A. P., VALE, A. T. A utilização de artefatos culturais para abordagem de temas transversais: relato do PIBID Conversando com a Gurizada In: *Articulações universidade-escola : a construção de sentidos na/para ação docente*.1 ed.Itajaí/RS : Casa Aberta Editora, 2014, v.único, p. 355-376.
6. SILVA, F. F., SILVA, B. O. Goldie Blox "Brinquedos para as futuras engenheiras": problematizações sobre as implicações dos artefatos culturais na constituição dos gêneros In: *Coleção Cadernos Pedagógicos da EaD Educação para a Sexualidade*.1 ed.Rio Grande : Editora da FURG, 2014, v.23, p. 215-230.
7. FREITAS, D. P. S. de, BORDIGNON, A. P., SILVA, F. F., GONCALVES, V. D. O., SANTOS, V. E. M., RODRIGUES, L. L. T., TEMP, R. Pesquisa na docência: elemento constitutivo das atividades do PIBID Ciências da Natureza - Temas Transversais In: *Articulações universidade-escola : a construção de sentidos na/para ação docente*.1 ed.Itajaí/RS : Casa Aberta Editora, 2014, v.único, p. 117-136.
8. SALOMÃO DE FREITAS, D. P., SILVA, F. F., LINDEMANN, R. H., Mello, E. M. B. Dossiê socioantropológico: reflexões iniciais para o estudo da realidade In: *Núcleo interdisciplinar de educação: articulações de contextos & saberes nos (per) cursos de licenciatura da UNIPAMPA*.1 ed.Florianópolis : Tribo da Ilha, 2013, p. 87-106.
9. SILVA, F. F. Para compartilhar experiências: percursos de uma pesquisa sobre mulheres na ciência In: *Pesquisas em Educação: experimentando outros modos investigativos*.1 ed.Rio Grande/RS : Editora da FURG, 2013, v.18, p. 95-109.

#### **Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)**

1. CHARÃO, V. D. A., SILVA, F. F. Analisando narrativas de adolescentes através de grupo focal In: III Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2014, Rio Grande/RS. Anais do III Seminário Internacional de Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leiria, 2014. p.1 – 12.
2. SOARES, C. B., SILVA, F. F. Saúde e prevenção nas escolas ressignificando os olhares sobre sexualidade In: VI Seminário corpo, gênero e sexualidade; II Seminário internacional corpo, gênero e sexualidade; II Encontro gênero e diversidade na escola, 2014, Juiz de Fora/MG. Anais do VI Seminário corpo, gênero e sexualidade; II Seminário internacional corpo, gênero e sexualidade; II Encontro gênero e diversidade na escola. Lavras: Center Gráfica e Editora, 2014. v.u. p.3828 – 3845.

#### **Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)**

1. TAHA, F. S., TAHA, M. S., DORNELES, J. S., SILVA, F. F. A universidade discute a igualdade de gênero In: III Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2014, Rio Grande/RS. Anais do III Seminário Internacional de Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leiria, 2014. p.1 - 3
2. SOARES, C. B., SILVA, F. F. Desenho do projeto saúde e prevenção nas escolas no município de Uruguaiana/RS In: III Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2014, Rio Grande/RS. Anais do III Seminário Internacional de Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leiria, 2014. p.1 - 3
3. SOARES, C. B., SILVA, F. F. O PROJETO SAÚDE E PREVENÇÃO NAS ESCOLAS COMO UMA BIOPOLÍTICA DA POPULAÇÃO: UMA ANÁLISE DAS NARRATIVAS DOS/AS MULTIPLICADORES/AS In: VII Congresso Internacional de estudos sobre a diversidade sexual e de gênero da Associação Brasileira de Estudos da Homocultura, 2014, Rio Grande (RS/Brasil). VII Congresso Internacional de Estudos sobre a Diversidade Sexual e de Gênero da Associação Brasileira de Estudos da Homocultura: Práticas, pedagogias e políticas públicas. , 2014. p.e. 1 - 6
4. SILVA, F. F. Subprojeto PIBID Ciências da Natureza: articulações entre a universidade e a escola In: III Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2014, Rio Grande/RS. Anais do III Seminário Internacional de Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leiria, 2014. p.1 – 3

#### **PROJETOS DE PESQUISA**

Nome do Projeto: Abordagem de Corpo, Gênero, Sexualidade Raça e Etnia no eixo temático do corpo humano: uma análise dos livros didáticos de Ciências do 8º ano da Escola José Francisco Pereira da Silva

Ano do Início do Projeto: 2014 - 2015

Descrição do Projeto O livro didático é uma ferramenta que possui um papel muito importante, como um auxiliador para os(as) professores(as) quanto ao conteúdo das disciplinas como na metodologia usada em sala de aula. Nos dias de hoje há vários outros tipos de ferramentas que podem ser utilizadas com os(as) alunos(as), mas ainda assim alguns(as) educadores(as) utilizam quase que diariamente apenas o livro como orientador de pesquisas e aulas. Em virtude disso, a presente pesquisa tem como objeto a análise de três livros didáticos de Ciências do 8º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental José Francisco Pereira da Silva, na cidade

de Uruguiana/RS, tendo por objetivo analisar as questões de corpo em articulação com gênero, sexualidade e raça/etnia.

Nome do Projeto: As relações étnico-raciais no contexto escolar: valorizando a cultura Africana e Afro-brasileira em prol de uma educação antirracista

Ano do Início do Projeto: 2014 - atual

Descrição do Projeto O presente projeto visa abordar as questões étnico-raciais na sala de aula, sobretudo proporcionar a valorização da história e cultura africana e afro-brasileira à luz da aplicação da Lei 10.639/03 que regulariza e institui a abordagem dessa temática. O projeto se propõe a dialogar com adolescentes de Séries Finais do Ensino Fundamental, especificamente com a turma 8º ano A da Escola de Ensino Fundamental do Complexo Escolar Marília Sanchotene Felice, onde ministrou aulas de Língua portuguesa e Ensino Religioso. Este pretende investigar e observar como se dão as relações étnico-raciais no contexto escolar, interagindo com os educandos e os levando a refletir à cerca de temas como: Racismo, preconceito, discriminação racial, desrespeito, intolerância religiosa, multiculturalidades, diversidades, dentre outros que sejam pertinentes ao tema. A partir das discussões e reflexões serão desenvolvidas atividades voltadas para a valorização da cultura negra.

Registro no SIPPEE da UNIPAMPA 10.065.15

Nome do Projeto: Corpo, gênero, sexualidade e relações étnico-raciais nos cursos de licenciatura da UNIPAMPA

Ano do Início do Projeto: 2014 - 2015

Descrição do Projeto Trabalhar as questões relacionadas a corpo, gênero, sexualidade e relações étnico-raciais é de fundamental importância nos cursos de formação de educadores/as, pois estes estarão futuramente inseridos em espaços de construção da cidadania, onde o respeito aos direitos humanos deve prevalecer. Estas temáticas, na maioria das vezes, quando estudadas, estão relacionadas a crenças e valores históricos já determinados, pois ainda existem muitos tabus a serem quebrados. Neste sentido esse trabalho tem como principal objetivo verificar se esses temas vêm sendo estudados nos cursos de licenciatura da Universidade Federal do Pampa -UNIPAMPA. A pesquisa será feita tendo como foco os projetos pedagógicos dos cursos (PPC) e as ementas dos mesmos, assim, além da presença das temáticas em seus currículos saberemos em que perspectiva é apresentada. Não havendo disciplina específica para tratar esses temas, faremos uma análise de todas as disciplinas dos cursos, para que assim possamos notar a presença desses temas em outras disciplinas. Esperamos com esse trabalho perceber se as temáticas são trabalhadas e qual é a perspectiva teórica utilizada ou qual o enfoque dessas temáticas e ainda, corroborar para uma reflexão crítica sobre a importância de implantá-los nos currículos dos cursos de formação de educadores/as da UNIPAMPA, ampliando assim suas práticas, valores e conceitos.

Nome do Projeto: MULHERES EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA NA UNIPAMPA – CAMPUS URUGUAIANA

Ano do Início do Projeto: 2013 - 2014

**Descrição do Projeto** O projeto “Mulheres em ciência e tecnologia na UNIPAMPA – Campus Uruguaiana” será desenvolvido em parceria com o Grupo de Pesquisa Sexualidade e Escola da Universidade Federal do Rio Grande – FURG, grupo este coordenado pela Profa. Dra. Paula Regina Costa Ribeiro, e terá por objetivo analisar as narrativas de acadêmicas adultas da Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA (Campus Uruguaiana), matriculadas em cursos de bacharelado e tecnologia. O referido projeto justifica-se a partir do entendimento que a busca pela igualdade de gêneros no ensino demarca a educação das mulheres como um dos mais importantes instrumentos neste processo, elegendo-a como peça-chave à emancipação feminina. Na UNIPAMPA – Campus Uruguaiana, a presença da mulher é majoritária, tendo os cursos de licenciaturas como principal opção, neste sentido, este projeto terá com o foco de análise mulheres acima de 40 anos alunas dos cursos de graduação bacharelado e tecnológico. O recorte de análise será o período de 2010–2012, que se justifica no sentido de aumentar a possibilidade de localização das mulheres ainda na universidade. Nesta pesquisa, estaremos utilizando a investigação narrativa como estratégia metodológica. A produção dos dados narrativos se dará através de questionários, entrevistas e grupos focais a acadêmicas acima de 40 anos dos cursos de bacharelado e tecnologia da UNIPAMPA – Campus Uruguaiana. A análise está pautada nas análises discursivas numa perspectiva foucaultiana. Esperamos que o projeto de pesquisa “Mulheres em ciência e tecnologia na UNIPAMPA – Campus Uruguaiana” apresente dados à comunidade científica, acadêmica e escolar sobre as questões políticas e educacionais relativas às questões de gênero, tendo em vista que a análise e as considerações dos dados obtidos permitirão formular propostas que auxiliarão na definição de outras ações nas universidades e nas escolas pelos/as professores/as, além dos/as gestores da educação, como também de propostas que auxiliem numa educação inclusiva e não sexista, anti-racista e não homofóbica. O referencial teórico que subsidia este projeto centra-se nos Estudos Culturais e Estudos de Gênero, na perspectiva pós-estruturalista, bem como estabelece aproximações com algumas das proposições de Michel Foucault. Nessa perspectiva teórica gênero, sexismo e homofobia são entendidos como construções culturais, sociais, históricas e discursivas, produto e efeito de relações de poder/saber. Este projeto de pesquisa busca promover a interação transformadora entre a UNIPAMPA e a FURG, numa perspectiva colaborativa e coletiva de trabalho, orientando-se pela indissociabilidade com o ensino, a pesquisa e a extensão. Registro de homologação pelo SIPPEE da UNIPAMPA em 19/02/2013. CAAE: 13614813.1.0000.5323. Aprovado pelo CEP desde 9/05/2013.

**Nome do Projeto:** SEXUALIDADE NA ESCOLA: ESTRATÉGIAS DO PROJETO SAÚDE E PREVENÇÃO NAS ESCOLAS EM URUGUAIANA/RS

Ano do Início do Projeto: 2013 - 2014

**Descrição do Projeto** A escola é constantemente desafiada a abrir-se a debates contemporâneos, dentre os quais destacamos a discussão da educação sexual. A educação sexual apareceu oficialmente integrando o currículo escolar por meio da transversalidade, através de Temas

Transversais que contemplam os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Nesta direção, trabalhar com sexualidade tem sido desafiador para as escolas, já que tal temática deve perpassar todos os objetos de conhecimentos do currículo escolar de forma interdisciplinar e transversal. Desde 2003, o Ministério da Saúde e o Ministério da Educação, com apoio da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO) e do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) têm atuado conjuntamente para que o tema saúde sexual e reprodutiva seja trabalhado nos ambientes escolares através do projeto Saúde e Prevenção nas Escolas (SPE). Com este trabalho, os/as professores/as e jovens multiplicadores/as do SPE legitimam, (re)afirmam e valorizam determinadas representações com seus discursos e práticas levadas para dentro da escola acerca de sexualidade. Neste contexto, a pesquisa objetiva analisar as estratégias utilizadas pelo projeto SPE para abordar a temática sexualidade nas escolas de Uruguaiana/RS, e ao mesmo tempo analisar a formação dos/as professores/as e jovens multiplicadores/as. Para isso, será utilizada como metodologia a investigação narrativa e a entrevista semiestruturada como estratégia de “coleta de dados” das narrativas dos/as professores/as e jovens multiplicadores/as do SPE de Uruguaiana/RS. Entendemos que as práticas existentes na escola contribuem para definir as formas pelas quais os significados são produzidos e pelas quais as identidades são fabricadas e moldadas. Com isso, os/as agentes multiplicadores/as do SPE assim, como todos/as os/as profissionais da educação, precisam refletir sobre suas práticas, sobre os artefatos culturais que utilizam, sobre aquilo que falam e/ou silenciam, para que construam práticas pedagógicas que contribuam para a construção de uma sociedade com mais qualidade social. Registro no SIPPEE 10.112.13. Registrado desde 02/12/2013 10:38. Aprovado pelo CEP. Número CAAE 26366013.3.0000.5323, desde 13/03/2014.

Nome do Projeto: Gênero e ciência na Universidade Federal do Pampa

Linha de Pesquisa:

Ano do Início do Projeto: 2013 - 2014

Descrição do Projeto Esta pesquisa tem como objetivo investigar a participação das mulheres no campo da ciência na Universidade Federal do Pampa. A pesquisa orienta-se pelas teorias dos Estudos Feministas da Ciência e Estudos de Gênero, bem como utiliza alguns conceitos de Michel Foucault. Neste estudo, toma-se a ciência e o gênero como construções sociais, culturais, históricas e discursivas em meio a relações de poder/saber. A pesquisa ancora-se metodologicamente na abordagem quantitativa, através da coleta e análise de dados estatísticos e na investigação narrativa a partir dos pressupostos de Jorge Larrosa e de Michel Connolly e Jean Clandinin. Orientada por esses autores, entendo a narrativa tanto como uma metodologia investigativa como uma prática social que constitui os sujeitos. Para compor a abordagem qualitativa serão entrevistadas oito docentes da Universidade Federal do Pampa representantes das diferentes áreas do conhecimento. Com a realização das entrevistas busca-se conhecer a trajetória acadêmica e profissional das entrevistadas, as motivações para a escolha da profissão, as dificuldades vivenciadas na profissão, como elas percebem a participação das mulheres na ciência, entre outros aspectos. As narrativas serão analisadas a partir das contribuições de Michel Foucault sobre a análise de discurso. Registro

de homologação no SIPPEE da UNIPAMPA em 19/02/2013. CAAE: 13646513.0.0000.5323 Aprovado pelo CEP em 15/05/2013.

**Número de CPF: 95877606034**

**Nome: Jaqueline Copetti**

E-mail institucional: jaquelinecopetti@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: UNIPAMPA

Programa: Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde

Docente Permanente: Sim

Dedicação Exclusiva: Sim

Cargo/Nível: Docente/

Departamento:

Titulação

Ano: 2013

IES: Universidade Federal de Santa Maria

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Vanderlei Folmer

Área de Titulação: Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC:02 TCC:09 ESP:04 MP:0 ME:01 DO:0

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Categoria docente no Programa: (X) Permanente ( ) Colaborador

### **Produções docente nos últimos 3 anos**

#### **Artigos completos publicados:**

- 1.SANTOS, M.E.T.; SOARES, CB; ESCOTO, DF; COPETTI, J.; SILVEIRA, M. G. S.; LARA, S.; FOLMER, V. Tema Transversal Saude no contexto escolar: análise da formação e da prática pedagógica docente nos anos iniciais da Educação Básica. Revista Ciências & Ideias. , v.7, p.85 - 105, 2016.
- 2.FOGACA, M. S.; JESUS, R. F.; COPETTI, J. Abordagem do tema saúde nas aulas de Educação



Física: a realidade de um município da fronteira oeste do RS. Conexões (Campinas. Online). , v.13, p.53 - 78, 2015.

3.JESUS, R. F., COPETTI, J. Avaliação da composição corporal em um grupo de escolares do 5º ano do ensino fundamental. Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires). v.19, p.1/1, 2015.

4.VIEIRA, M. J. I.; JESUS, R. F.; COPETTI, J. Entendimentos de escolares do 7º ano sobre a frequência semanal e o tempo de prática de atividade física necessários para que se possam ter benefícios à saúde. Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires). , v.20, p.1 - 8, 2015.

5.JESUS, R. F., COPETTI, J. Perfil do hábito de leitura sobre a temática atividade física e obesidade de licenciandos em Educação Física de uma universidade privada do sul do Brasil. Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires). v.19, p.1 - 1, 2015.

6.JESUS, RF, COPETTI, J. Entendimento de licenciandos em Educação Física sobre a recomendação da prática de atividade física para pessoas obesas. Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires). v.18, p.1 - , 2014.

7.LANES, K.G., COPETTI, J., LARA, S., LANES, D.V.C., PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Estratégias de promoção da saúde do escolar a partir da abordagem de temas geradores. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS). v.9, p.154 - 169, 2014.

8.PERES, C. V., REIS, S. M., JESUS, R. F., COPETTI, J., BERGMANN, G. G. Fatores sociodemográficos associados à inatividade física de adolescentes do município de Alegrete-RS. Revista Didática Sistemática. v.16, p.183 - 193, 2014.

9.LANES, K.G., LARA, S., COPETTI, J., LANES, D.V.C., SANTOS, M.E.T., PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Hábitos alimentares saudáveis: uma proposta de intervenção nas áreas de Ciências e Educação Física. Revista Ciências & Ideias. v.5, p.2014 - 155, 2014.

10.SOARES, M. C., COPETTI, J., LANES, K.G., LARA, S., FOLMER, V. O ensino de Ciências por meio da Ludicidade: alternativas pedagógicas para uma prática interdisciplinares. Revista Ciências & Ideias. v.5, p.83 - 105, 2014.

11.LARA, S., COPETTI, J., LANES, K.G., PUNTEL, R.L., FOLMER, V. O tema transversal saúde na formação inicial de futuros educadores. Pesquiseduca. v.6, p.434 - 456, 2014.

12.FABIANO, K. P., JESUS, R. F., COPETTI, J. Prevalência de sobrepeso e obesidade em uma amostra de pré-escolares residentes em três municípios da fronteira oeste do Sul do Brasil. Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires). v.18, p.1 - 1, 2014.

13.JESUS, R. F., HUNDERTMARCK, B. S., VIEIRA, L. S., ALBRECHT, C. V., COPETTI, J. Reestruturação Curricular do Ensino Médio: uma análise acerca da nova proposta. Revista Didática Sistemática. v.16, p.152 - 165, 2014.

14.COPETTI, J., SOARES, R. G., LARA, S., LANES, K.G., PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Conhecimento de adolescentes sobre saúde e fatores de risco para doenças e agravos não transmissíveis: sugestão de abordagem interdisciplinar. Revista Ciências & Ideias. v.4, p.01 - 21, 2013.

15.SOARES, R. G., COPETTI, J. Conhecimento de escolares sobre fatores de risco para doenças e agravos não transmissíveis. Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires). v.17, p.1, 2013.

16. JESUS, RF, COPETTI, J. Conhecimentos teóricos sobre atividade física e obesidade em estudantes de Educação Física de uma Universidade Privada. Conexões (Campinas. Online). v.11, p.100 - 111, 2013.
17. LARA, S., COPETTI, J., LANES, K.G., PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Imagem corporal, medidas antropométricas e atividade física: ferramentas para educação e saúde na escola. Revista Ciências & Ideias. v.4, p.01 - 22, 2013.
18. VARGAS, C.; COPETTI, J. Avaliação e comparação da aptidão física de um grupo de crianças que praticam e não praticam educação física regular do município de Alegrete, RS. Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires). , v.17, p.169, 2012.
19. COPETTI, J., SOARES, RG, PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Conhecimento dos professores de Educação Física para abordagem do tema saúde em suas aulas. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.20, p.26 - 33, 2012.
20. SANTOS, M.; COPETTI, J. Estado nutricional, hábitos alimentares, nível de atividade física e tempo assistindo TV de adolescentes do município de Alegrete, RS. Urcampus. , v.5, p.101 - 110, 2012.
21. MENDONÇA, V. H.; VARGAS, C.; COPETTI, J. Influência da atividade física na qualidade de vida de mulheres com câncer de mama. Urcampus. , v.5, p.36 - 47, 2012.
22. SARI, I; FAGUNDES, P.; BLASKESI, R.A.; SILVEIRA, T.; COPETTI, J. Avaliação da Incidência de obesidade e variáveis de aptidão física em um grupo de alunos de uma escola municipal de Alegrete, RS. Urcampus. , v.4, p.35 - 45, 2011.

#### **Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)**

1. GONCALVES, E. B.; FURQUIN, M. M.; COPETTI, J. Prestígio da educação física escolar: como os educadores físicos entendem a opinião do meio escolar sobre seu trabalho e a importância dele In: III Extremos do Sul - Formação profissional em Educação Física, 2013, Rio Grande. Anais do III Extremos do Sul - Formação profissional em Educação Física. Rio Grande: Editora da FURG, 2013. v.3. p.292 – 297.
2. COPETTI, J.; LANES, K. G.; SANTOS, M.E.T.; Lara, S.; FOLMER, V. Tema transversal saúde no contexto escolar: exemplos de projetos In: Congrega URCAMP 2013, 2013, Santana do Livramento. Anais do Congrega URCAMP. Bagé: EDIURCAMP, 2013. p.1 – 14.
3. COPETTI, J., LANES, K.G., LARA, S., PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Abordagem do tema transversal saúde e prevenção de doenças nas aulas de Ciências e Educação Física In: III Encontro Nacional de Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente, 2012, Niterói. Anais III ENECiências, 2012.
4. LANES, K.G., LARA, S., COPETTI, J., LANES, D.V.C., FOLMER, V. Capacitação de docentes por meio da metodologia de problematização: uma proposta de trabalho com o tema alimentação saudável In: II Seminário Internacional de Ensino de Ciências, 2012, Rio Grande. Anais do II Seminário Internacional de Ensino de Ciências. , 2012. v.2. p.412 - 422
5. LANES, K.G., COPETTI, J., LARA, S., LANES, D.V.C., PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Educação em saúde a partir do tema gerador alimentação In: II Encontro nacional de Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente, 2012, Niterói. Anais III ENECiências. , 2012.



6. DAMBROS, D.D., COPETTI, J., LARA, S., FOLMER, V. Atividades corporais nos anos iniciais: o olhar de professoras unidocentes In: XVI SIEDUCA - Seminário Internacional de Educação "Docência nos seus múltiplos espaços", 2011, Cachoeira do Sul. Jornal O POVO. , 2011.
7. COPETTI, J., DAMBROS, D.D., LARA, S., SOARES, RG, PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Conhecimento de professores do ensino fundamental sobre saúde e fatores de risco para doenças crônicas In: SIEDUCA -Seminário Internacional de Educação, Cachoeira do Sul. anais do XVI Seminário Internacional de Educação, 2011.
8. COPETTI, J.; SOARES, RG; PUNTEL, R.L.; FOLMER, V. Fatores de risco para doenças crônicas: o conhecimento de alunos e professores do ensino fundamental In: I Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2011, Rio Grande. Anais do I Seminário de Educação em Ciências. Rio Grande: FURG/NUEPEC, 2011. v.2. p.467 - 480

#### **Produções mais relevantes da trajetória acadêmica**

- 1.LANES, K.G., COPETTI, J., LARA, S., LANES, D.V.C., PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Estratégias de promoção da saúde do escolar a partir da abordagem de temas geradores. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS). v.9, p.154 - 169, 2014.
- 2.SOARES, M. C., COPETTI, J., LANES, K.G., LARA, S., FOLMER, V. O ensino de Ciências por meio da Ludicidade: alternativas pedagógicas para uma prática interdisciplinares. Revista Ciências & Ideias. v.5, p.83 - 105, 2014.
- 3.COPETTI, J., SOARES, R. G., LARA, S., LANES, K.G., PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Conhecimento de adolescentes sobre saúde e fatores de risco para doenças e agravos não transmissíveis: sugestão de abordagem interdisciplinar. Revista Ciências & Ideias. v.4, p.01 - 21, 2013.
- 4.COPETTI, J., SOARES, RG, PUNTEL, R.L., FOLMER, V. Conhecimento dos professores de Educação Física para abordagem do tema saúde em suas aulas. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.20, p.26 - 33, 2012.
- 5.COPETTI, J., NEUTZLING, MB, SILVA, MC. Barreiras a prática de atividades físicas em adolescentes de uma cidade do Sul do Brasil. Revista Brasileira de Atividade Física e Saúde. , v.15, p.88 - 94, 2010.

#### **Livros:**

1. COPETTI, J. ; FOLMER, V. (Org.). Educação e saúde no contexto escolar. 1. ed. , 2015. v. 1. 342p. Disponível em: <http://porteiros.r.UNIPAMPA.edu.br/portais/sisbi/publicacoes/>

#### **Capítulos de livros publicados:**

- 1.COPETTI, J. ; LANES, K. G. ; LARA, S. ; FOLMER, V. . Capacitação de professores em educação e saúde no contexto escolar por meio da problematização. In: Jaqueline Copetti; Vanderlei Folmer. (Org.). Educação e saúde no contexto escolar. 1ed.Uruguaiana: UNIPAMPA, 2015, v. , p. 15-40.

2.COPETTI, J. ; SOARES, R. G. ; LARA, S. ; FOLMER, V. . Prevenção de doenças e agravos não transmissíveis como tema gerador para abordagem da saúde na escola. In: Jaqueline Copetti; Vanderlei Folmer. (Org.). Educação e saúde no contexto escolar. 1ed.Uruguaiana: UNIPAMPA, 2015, v. , p. 159-187.

### **Projetos de Pesquisa**

**2016 - Atual** Estágio Supervisionado: percepções de professores, alunos e responsáveis sobre as aulas de Educação Física

Descrição: O projeto visa analisar a percepção de professores, alunos e responsáveis sobre as aulas de Educação Física ministradas pelos acadêmicos de Estágio Supervisionado do Curso de Educação Física da UNIPAMPA. Serão considerados público alvo, os professores, alunos e responsáveis da Educação Infantil, Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental e Médio das escolas públicas de Uruguaiana, RS, os quais receberão em suas turmas de trabalho, estagiários do curso de licenciatura em Educação Física da UNIPAMPA no primeiro e segundo semestre de 2016. Para realização deste, serão considerados e respeitados todos os aspectos éticos envolvidos nas pesquisas com seres humanos. A coleta de dados será, por meio de entrevistas semi-estruturadas, que posteriormente serão transcritas para a realização da análise de conteúdo. Como resultados, espera-se que a proposta deste estudo venha fomentar a um exercício reflexivo sobre a importância da realização de aulas de Educação Física por profissionais da área em todos os níveis de ensino e que as aulas de Educação Física ministradas pelos estagiários possam contribuir para o melhor desempenho dos alunos, tanto com relação ao comportamento, quanto ao aprendizado.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (4);

Integrantes: Jaqueline Copetti (Responsável); Thiago Francisco Rodrigues; Gabriéli Deponti Bombach; Carlos Eduardo Izaguirre da Silva; Carlos Luciano Alves da Silveira

**2016 - Atual** Estratégias didático-pedagógicas para a implantação do Programa FIFA 11 pela Saúde

Descrição: A questão relativa à saúde escolar precisa ser mais trabalhada com os professores – os quais ainda não concebem muito bem o real significado dessa prática – e com toda a comunidade escolar. Logo, torna-se necessária a realização de estratégias de educação e saúde efetivas na escola, para promover o conhecimento em saúde e construir, entre a comunidade escolar, hábitos de vida saudáveis. Para tal, capacitações para os profissionais do campo educacional, e um maior envolvimento dos profissionais da área da saúde são relevantes neste contexto. Sabendo da importância de programas de educação e saúde no contexto escolar, o Centro de Avaliações e Pesquisas Médicas da FIFA - F-MARC - desenvolveu o programa 'FIFA 11 pela Saúde', que tem como objetivo fornecer o ensino de educação em saúde para crianças com base em um cenário de futebol. Esse programa já é uma realidade em alguns países, porém sua implementação no Brasil ainda é restrita a poucos municípios. Assim, os objetivos desse projeto são: A) Desenvolver estratégias didático-pedagógicas para o ensino nos componentes curriculares de Controle e aprendizagem motora, do curso de Educação Física, Fisioterapia desportiva, do curso de Fisioterapia,

Educação e saúde, do curso de Ciências da Natureza, da UNIPAMPA, componentes esses vinculados aos pesquisadores da presente proposta, através da implantação do Programa “FIFA 11 pela Saúde” em escolas públicas no município de Uruguai/RS. B) Promover a discussão científica entre pesquisadores e acadêmicos dos cursos de Educação Física, Fisioterapia e Ciências da Natureza, no que tange à abordagem do programa “FIFA 11 pela Saúde” no contexto escolar, de forma a alicerçar os acadêmicos para atuarem junto aos professores da rede básica, no desenvolvimento do referido programa. C) Capacitar professores da rede básica para abordar o programa “FIFA 11 pela Saúde” nas escolas, a fim de atuarem como multiplicadores do programa, por meio da atuação multiprofissional de acadêmicos dos cursos de Educação Física, Fisioterapia e Ciências da Natureza. D) Implantar o programa “FIFA 11 pela Saúde” em escolas públicas no município de Uruguai/RS, a fim de promover a saúde física e o conhecimento em saúde entre escolares. E) Tornar os educandos multiplicadores do saber, reproduzindo os hábitos saudáveis aprendidos na escola nos demais ambientes em que estejam inseridos. F) Reduzir a incidência de doenças crônicas não transmissíveis e doenças sexualmente transmissíveis por incentivo ao uso de medidas preventivas. G) Fomentar a compreensão do binômio educação e saúde, tendo como base o uso de um protocolo esportivo em suas dimensões educativas e de lazer, e possibilitar aos acadêmicos o desenvolvimento de vivência nessa área. Acredita-se que, através da implementação do Programa FIFA pela saúde, o conhecimento dos escolares em vários temas em saúde, possam ser ampliados e possibilite a formação de pessoas mais reflexivas e críticas. Adicionalmente, os professores das escolas que receberão a capacitação para atuarem como multiplicadores no programa poderão refletir sobre suas práticas pedagógicas, e conscientizarem-se sobre a relevância de abordar os temas em saúde nas escolas. De fato, os acadêmicos poderão correlacionar o desenvolvimento da presente proposta com os conteúdos dos componentes curriculares de Controle e aprendizagem motora, do curso de Educação Física, Fisioterapia desportiva, do curso de Fisioterapia, Educação e saúde, do curso de Ciências da Natureza, através da reflexão e integração multiprofissional, tornando assim mais amplo o processo de ensino e aprendizagem.

Situação: Em andamento Natureza: Projeto de ensino

Alunos envolvidos: Graduação (1);

Integrantes: Simone Lara (Responsável); Jaqueline Copetti; Vanderlei Folmer; Ariel Aline Alves Escobar

**2015 - Atual** Uma análise sobre o tema saúde nos livros didáticos de Biologia para o Ensino Médio

Descrição: Este trabalho tem o intuito de analisar como se configura o tema transversal saúde nos livros didáticos de Biologia para o Ensino Médio, indicados pelo Guia do livro didático do Programa Nacional do Livro Didático de 2015 (BRASIL, 2014). Há a predominância de uma abordagem qualitativa exploratória no Ensino de Ciências, esse trabalho será realizado em 15 livros didáticos a partir de 5 edições, sendo que cada edição é composta por 3 volumes. Para o mapeamento dos livros a ser realizado junto às bibliotecas das escolas, levar-se-á em consideração a escolha dos livros didáticos realizada pelos professores e pelas escolas estaduais de Ensino Médio de Alegrete/RS em

sua totalidade. Utilizar-se-á a análise de conteúdo como uma técnica de análise dos dados, para descrever e interpretar o conteúdo de toda classe de documentos e textos (abordagem qualitativa exploratória). Também, dessa análise para a descrição objetiva, sistemática, e quantitativa do conteúdo evidente da comunicação (abordagem quantitativa descritiva), onde, para a apresentação dos dados da pesquisa, utilizar-se-ão tabelas e/ou quadros que poderão enriquecer o trabalho, fornecendo apoio visual, o qual se pretende elaborar uma grade analítica que organize os textos.

Situação: Em andamento Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Especialização (1);

Integrantes: Jaqueline Copetti; Rhenan Ferraz de Jesus

**2011 - 2013** Intervenções educativas em saúde para professores e alunos do ensino fundamental a partir da Problematização

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

Alunos envolvidos: Doutorado (1);

Integrantes: Jaqueline Copetti; Vanderlei Folmer

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES

Número de produções C,T & A: 2/ Número de orientações: 1;

**2011 – 2011** O conhecimento de professores e alunos do ensino fundamental sobre fatores de risco para doenças crônicas

Descrição: Projeto desenvolvido com professores das disciplinas de Ciências e Educação Física e alunos da 7ª série do ensino fundamental de todas as escolas estaduais de Alegrete.

Situação: Concluído

Alunos envolvidos: Graduação (1);

Integrantes: Jaqueline Copetti (Responsável); Renata Godinho Soares

Financiador(es): Universidade da Região da Campanha-URCAMP

Número de produções C,T & A: 1/ Número de orientações: 2;

**Número de CPF: 00745193013**

**Nome: Mara Regina Bonini Marzari**

E-mail institucional: maramarzari@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: UFSM

Programa: Pós-Graduação em Química

Docente Permanente: Sim

Dedicação Exclusiva: Sim

Cargo/Nível: Professora Adjunta

Departamento:

Titulação: Doutora

Ano: 2014

IES: UFSM

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Prof. Dr. Marcos Antonio Pinto Martins

Área de Titulação: Química Orgânica

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: TCC: ESP: MP: ME: DO:

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Categoria docente no Programa: (X) Permanente ( ) Colaborador

### **Produções docente nos últimos 3 anos**

#### **Artigos Publicados em Periódicos**

1. FRIZZO, CLARISSA P.; SCAPIN, ELISANDRA; MARZARI, M. R. B.; MÜNCHEN, TAIANA S.; ZANATTA, NILO; BONACORSO, H. G.; BURIOL, LILIAN; MARTINS, MARCOS A.P. Ultrasound irradiation promotes the synthesis of new 1,2,4-triazolo[1,5-a]pyrimidine. *Ultrasonics Sonochemistry* **JCR**, v. 21, p. 958-962, 2014.
2. BONACORSO, H. G.; MARZARI, M. R. B.; FRIZZO, CLARISSA P.; BENDER, CAROLINE R.; GINDRI, IZABELLE M.; TRINDADE, JEFFERSON; BURIOL, LILIAN; CALEFFI, GUILHERME S.; ZANATA, NILO; MARTINS, MARCOS A. P. Ionic liquid/HCl catalyzed synthesis of 4-(trifluoromethyl)-2(1H)-pyrimidinones. *Monatshefte fur Chemie* **JCR**, v. 145, p. 797-801, 2014.
3. MARTINS, MARCOS A. P.; BECK, PAULO H.; BURIOL, LILIAN; FRIZZO, CLARISSA P.; MOREIRA, DAYSE N.; MARZARI, MARA R. B.; ZANATTA, MARCILEIA; MACHADO, PABLO; ZANATTA, NILO; BONACORSO, HELIO G. Evaluation of the synthesis of 1-(pentafluorophenyl)-4,5-dihydro-1H-pyrazoles using green metrics. *Monatshefte fur Chemie* **JCR**, v. 144, p. 1043-1050, 2013.
4. BURIOL, LILIAN; MÜNCHEN, TAIANA S.; FRIZZO, CLARISSA P.; MARZARI, M. R. B.; ZANATTA, N.; BONACORSO, HELIO G.; MARTINS, MARCOS A.P. Resourceful synthesis of pyrazolo[1,5-a]pyrimidines under ultrasound irradiation. *Ultrasonics Sonochemistry* **JCR**, v. 20, p. 1139-1143, 2013.

**Produções mais relevantes da trajetória acadêmica**

1. GUARDA, EMERSON A. ; MARZARI, MARA R.B. ; FRIZZO, CLARISSA P. ; GUARDA, PATRÃ; ZANATTA, NILO ; BONACORSO, HELIO G. ; MARTINS, MARCOS A.P. Enol ethers and acetals: acylation with dichloroacetyl, acetyl and benzoyl chloride in ionic liquid medium. Tetrahedron Letters **JCR**, v. 53, p. 170-172, 2012.
2. FRIZZO, CLARISSA P. ; MARZARI, MARA R.B. ; BURIOL, LILIAN ; MOREIRA, DAYSE N. ; ROSA, FERNANDA A. ; VARGAS, PÂMELA S. ; ZANATTA, NILO ; BONACORSO, HELIO G. ; MARTINS, MARCOS A.P. . Ionic liquid effects on the reaction of  $\beta$ -enaminones and tert-butylhydrazine and applications for the synthesis of pyrazoles. Catalysis Communications (Print) **JCR**, v. 10, p. 1967-1970, 2009.
3. MARTINS, MARCOS A.P. ; FRIZZO, CLARISSA P. ; MOREIRA, DAYSE N. ; ROSA, FERNANDA A. ; MARZARI, MARA R.B. ; ZANATTA, NILO ; BONACORSO, HELIO G. ; MARZARI, M. R. B. . Synthesis of  $\gamma$ -enaminones by ionic liquid catalysis: A one-pot condensation under solvent-free conditions. Catalysis Communications (Print) **JCR**, v. 9, p. 1375-1378, 2008.
4. MARTINS, MARCOS A. P. ; GUARDA, EMERSON A. ; FRIZZO, CLARISSA P. ; MARZARI, MARA R. B. ; MOREIRA, DAYSE N. ; ZANATTA, NILO ; BONACORSO, HELIO G. ; MARZARI, M. R. B. . An ionic liquid as reaction medium for the synthesis of halo-containing  $\gamma$ -enaminones at room temperature. Monatshefte für Chemie **JCR**, v. 139, p. 1321-1327, 2008.
5. MARTINS, M. A. P. ; PERES, R. L. ; FISS, G. F. ; DIMER, F. A. ; MAYER, R. ; FRIZZO, C. P. ; MARZARI, M. R. B. ; ZANATTA, N. ; BONACORSO, H. G. . A solvent-free synthesis of beta-enamino trihalomethyl ketones. Journal of the Brazilian Chemical Society (Impresso) **JCR**, v. 18, p. 1486-1491, 2007.

**Número de CPF: 639.772.220-15**

**Nome: Marcus Vinícius Morini Querol**

E-mail institucional: marcusquerol@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: UNIPAMPA/Uruguaiana

Programa: Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências, Química da Vida e Saúde

Docente Permanente: Sim

Dedicação Exclusiva: Sim

Cargo/Nível: Professor Nível Superior

Departamento:

Titulação Doutorado

Ano: 2003

IES: Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

País: Brasil

Nível: 5

Orientador: Enrique Querol Chiva

Área de Titulação: Biociências

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: 11 TCC: 14 ESP: 3 MP: ME: DO:

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso: Sim

Categoria docente no Programa: ( X ) Permanente ( ) Colaborador

### **Produções docente nos últimos 3 anos**

#### **Artigos Publicados em Periódicos**

1. GALARÇA, R. ; MULLER, I. ; SPENCER, H. ; SOARES, R. E. ; CUNHA, P. R. ; GRALHA, THIAGO SIGNORI ; PESSANO, E. ; QUEROL, MARCUS MORINI . Período reprodutivo de fêmeas de *Hypostomus commersoni* Valenciennes, 1836, em uma barragem na bacia do rio Uruguai. Biotemas, v. 27, p. 87, 2014.
2. PESSANO, EDWARD C. ; MULLER, IARA G. ; QUEROL, Marcus M. ; FOLMER, VANDERLEI ; PUNTEL, ROBSON . Concepções de Ciência de educadores e estudantes, e identificação das estratégias do ensino de Ciências em uma escola localizada no interior da Fundação de Atendimento Socioeducativo em Uruguaiana-RS. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos), v. 8, p. 58-80, 2014.
3. QUEROL, MARCUS MORINI; PESSANO, EDWARD CASTRO ; GRALHA, THIAGO SIGNORI ; MULLER, IARA GARCIA ; MANSUR, MARIA DREHER . Ocorrência de *Limnoperna fortunei* (Mollusca, Mytilidae), no rio Uruguai, município de Uruguaiana, Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul, Pampa Brasileiro. Biotemas, v. 26, p. 249-254, 2013.

#### **Livros**

1. QUEROL, M. V. M.; PESSANO, E. F. C. ; GRALHA, T. S. ; SOUZA, M. A. A. ; MACHADO, M. M. ; OLIVEIRA, L. F. S. . Aspectos da Biologia e Ecologia de Peixes da Bacia do Rio Uruguai médio Conservação e Aproveitamento Comercial das Espécies. 1. ed. , 2015. 253p .
2. QUEROL, M. V. M.; PESSANO, E. ; QUEROL, E. ; BRASIL, L. G. ; GRALHA, T. . Tecnologia de Reprodução de Peixes em Sistemas de Cultivo: Indução hormonal através do extrato hipofisário da *Palometa*. 1. ed. , 2013.



### **Capítulos de Livros**

1. QUEROL, M. V. M.; QUEROL, E. ; PESSANO, E. F. C. ; OLIVEIRA, L. F. S. ; MACHADO, M. M. . Biologia e Ecologia de Peixes da Bacia do Rio Uruguai. In: Marcus Vinicius Morini Querol; Enrique Querol; Edward Frederico Castro Pessano; Luís Flávio de Oliveira; Michel Mansur Machado. (Org.). Biologia e Ecologia de Peixes da Bacia do Rio Uruguai. 1ed.: , 2015, v. , p. 31-72.
2. PESSANO, E. F. C. ; QUEROL, M. V. M. ; PESSANO, C. L. A. ; SOARES, H. J. . Ecossistemas Aquáticos Continentais Subtropicais na Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul e Aspectos Ecológicos da Ictiofauna. In: Edward Frederico Castro Pessano; Marcus Vinicius Morini Querol; Claudia Lisiane Azevedo Pessano; Henrique Jacques Soares. (Org.). Ecossistemas Aquáticos Continentais Subtropicais na Fronteira Oeste do Rio Grande do Sul e Aspectos Ecológicos da Ictiofauna. 1ed.: , 2015, v. , p. 73-96.
3. SOUZA, M. A. A. ; QUEROL, M. V. M. . Análise socio-econômica da atividade pesqueira na fronteira oeste do Rio Grande do Sul. In: Marco Aurélio Alves de Souza; Marcus Vinicius Morini Querol. (Org.). nálise socio-econômica da atividade pesqueira na fronteira oeste do Rio Grande do Sul. 1ed.: , 2015, v. , p. 237-252.
4. QUEROL, M. V. M.; QUEROL, E. ; PESSANO, E. F. C. ; SOUZA, M. A. A. ; OLIVEIRA, L. F. S. ; MACHADO, M. M. ; LOPES, P. R. S. . Metodologia aplicada ao estudo da biologia e ecologia dos peixes. In: Marcus Vinicius Morini Querol; Enrique Querol; Edward Frederico Castro Pessano; Marco Aurélio Alves de Souza; Luís Flávio Souza de Oliveira; Michel Mansur Machado; Paulo Lopes. (Org.). Metodologia aplicada ao estudo da biologia e ecologia dos peixes. 1ed.: , 2015, v. , p. 17-30.
5. QUEROL, M. V. M.; PESSANO, E. ; BRASIL, L. G. ; QUEROL, E. ; BORTOLUZI, T. . Reprodução de Peixes. In: Querol, Marcus; Pessano, Edward; Brasil, Luciano; Querol, Enrique; Gralha, Thiago (Org.). (Org.). Reprodução de Peixes. 1ed.: UNIPAMPA, 2013, v. , p. 11-45.
6. AYALA, A. ; ROSA, D. P. ; PESSANO, E. ; SPENCER, H. ; GRALHA, T. ; QUEROL, M. V. M. . Métodos aplicados a espécies sensíveis ao manejo: coleta e incubação. In: Marcus Vinicius Morini Querol; Edward Frederico Castro Pessano; Luciano Gonçalves Brasil; Enrique Querol Chiva; Thiago Signori Gralha. (Org.). Tecnologia de Reprodução de Peixes em Sistemas de Cultivo Indução hormonal através do extrato hipofisário da Palometa. 1ed.: , 2013, v. , p. 55-61.

### **Trabalhos Completos em Eventos**

1. SOUSA, A.L ; QUEROL, M. V. M. . ASPECTOS DA BIOLOGIA ALIMENTAR DO *Astyanax jacuhiensis* (Cope, 1894), NO RIO URUGUAI MÉDIO, OESTE DO RIO GRANDE DO SUL, PAMPA BRASILEIRO. In: SIEPE, 2015, Alegrete. ASPECTOS DA BIOLOGIA ALIMENTAR DO *Astyanax jacuhiensis* (Cope, 1894), NO RIO URUGUAI MÉDIO, OESTE DO RIO GRANDE DO SUL, PAMPA BRASILEIRO, 2015.

### **Produções mais relevantes da trajetória acadêmica do docente**



1. PESSANO, EDWARD C. ; MULLER, IARA G. ; QUEROL, Marcus M. ; FOLMER, VANDERLEI ; PUNTEL, ROBSON . Concepções de Ciência de educadores e estudantes, e identificação das estratégias do ensino de Ciências em uma escola localizada no interior da Fundação de Atendimento Socioeducativo em Uruguaiana-RS. Revista Eletrônica de Educação (São Carlos), v. 8, p. 58-80, 2014.
2. GUEZ, C. M. ; WACZUK, E. P. ; PEREIRA, K. ; QUEROL, M. V. M. ; ROCHA, J. B. T. ; OLIVEIRA, L. F. S. . In vivo and in vitro genotoxicity studies of aqueous extract of *Xanthium spinosum*. Brazilian Journal of Pharmaceutical Sciences (Online), v. 48, p. 461-467, 2012.
3. QUEROL, M. V. M.; QUEROL, E. ; PESSANO, E. ; AZEVEDO, C. ; TOMASSONI, D. ; LOPES, P. R. S. ; BRASIL, L. . Reprodução natural e induzida de *Hoplias malabaricus* (Bloch,1794) em tanques experimentais, na região de Uruguaiana, Pampa Brasileiro.. Biodiversidade Pampeana (Online), Uruguaiana, v. 1, n.1, p. 46-57, 2003.
4. QUEROL, M. V. M.; QUEROL, E. ; GOMES, N. N. A. . FATOR DE CONDIÇÃO GONADAL, ÍNDICE HEPATOSSOMÁTICO E RECRUTAMENTO COMO INDICADORES DO PERÍODO DE REPRODUÇÃO DE *Loricariichthys platymetopon* (OSTEICHTHYES, LORICARIIDAE), NA BACIA DO RIO URUGUAI MÉDIO, SUL DO BRASIL. Iheringia - Série Zoologia, Porto Alegre, v. 92, n.3, p. 79-84, 2002.
5. FORTES, E. ; PATO, R. ; QUEROL, M. V. M. . Presença de *Raphidascaris* (Sprentascaris) *manerti* (PETER et CASSONE, 1984) nematoda, ANIKASIDAE, em *Loricariichthys platymetopon*, na bacia do rio Uruguai médio, Uruguaiana, Rio Grande do Sul, Brasil.. Revista Brasileira de Medicina Veterinária, v. 21, p. 13-14, 1999.

### **PROJETOS DE PESQUISA**

2015 – Atual. Programa de capacitação continuada de pescadores com vistas ao desenvolvimento de alternativas de emprego e renda familiar através do cultivo de peixes nativos e aproveitamento de subprodutos do pescado, na bacia do rio Uruguai, Pampa Brasileiro (FAse 3)

Descrição: Desenvolvimento da piscicultura através da capacitação de pescadores e produtores rurais abrangendo outros municípios da Fronteira Oeste do RS..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcus Vinicius Morini Querol - Coordenador.

2012 – 2013. Programa de capacitação continuada de pescadores com vistas ao desenvolvimento de alternativas de emprego e renda familiar através do cultivo de peixes nativos e aproveitamento de subprodutos do pescado, na bacia do rio Uruguai, Pampa Brasileiro (Fase 2).

Descrição: Desenvolvimento da piscicultura através da capacitação de pescadores e produtores rurais abrangendo outros municípios da Fronteira Oeste do RS..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcus Vinicius Morini Querol - Coordenador.

2011 – Atual. Implementação do Centro de Tecnologia em Pesca e Aqüicultura da Bacia do Rio Uruguai , Pampa Brasileiro

Descrição: O projeto visa implementar um centro de excelência em aquicultura e pesca utilizando espécies nativas do rio uruguai com à piscicultura. O projeto é dividido em duas etapas, uma visando avaliar o potencial de engorda de cada espécie e outra investigando a biologia e ecologia de espécies de peixes do rio Uruguai de forma a contribuir para o gerenciamento pesqueiro da bacia..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Marcus Vinicius Morini Querol - Coordenador.

**Número de CPF: 672.202.580/20**

**Nome: Phillip Vilanova Ilha**

E-mail institucional: phillip\_ilha@hotmail.com

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: UNIPAMPA

Programa: Educação em Ciências, Química da Vida e Saúde

Docente Permanente: Sim

Dedicação Exclusiva: Sim

Cargo/Nível: Docente Magistério Superior

Departamento:

Titulação

Ano: 2016

IES: Universidade Federal de Santa Maria

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Félix Alexandre Antunes Soares

Área de Titulação: Ensino de Ciências

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: TCC: ESP: 5 MP: ME: DO:

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso: Professor da rede pública de ensino

Categoria docente no Programa: ( X ) Permanente ( ) Colaborador

### **Produções docente nos últimos 3 anos**

#### **Artigos completos publicados em periódicos**

1. ILHA, P. V.; LIMA, A. P. S. ; VISINTAINER, D. S. R. ; WOLLMANN, E. M. ; SOARES, F. A. A. . PROMOÇÃO DA SAÚDE A PARTIR DA APRENDIZAGEM POR PROJETOS. Atos de Pesquisa em Educação (FURB), v. 1, p. 280, 2015.
2. PLOTZKI, S. S. B. ; ILHA, P. V. ; SOARES, F. A. A. . Promoção da Saúde no Ensino da Língua Portuguesa: Experiência de uma Proposta Pedagógica. Vivências (URI. Erechim), v. 11, p. 290-298, 2015.
3. KRUG, M. R. ; ILHA, P. V. ; ROSSI, D. S. ; LIMA, A. P. S. ; SOARES, F. A. A. . Intervenções colaborativas e comportamento nutricional de alunos do ensino básico. Revista Gymnasium, v. Especial, p. 50-51, 2015.
4. WOLLMANN, E. M. ; SOARES, F. A. A. ; ILHA, P. V. . As percepções de Educação Ambiental e Meio ambiente de professoras das séries finais e a influência destas em suas práticas docentes. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 15, p. 387-405, 2015.
5. Rossi, DS ; KRUG, M. R. ; ILHA, P. V. ; SOARES, F. A. A. . A imagem corporal na promoção da saúde dos alunos: visão de professores. Revista Contemporânea de Educação, v. 9, p. 196-211, 2014.
6. LIMA, A. P. S. ; ROSSI, D. S. ; ILHA, P. V. ; KRUG, M. R. ; SOARES, F. A. A. . O ensino multidisciplinar como estratégia pedagógica para melhoria do conhecimento nutricional de estudantes do ensino fundamental. Revista Ciências & Idéias, v. 5, p. 67-82, 2014.
7. ILHA, P. V.; LIMA, A. P. S. ; ROSSI, D. S. ; SOARES, F. A. A. . INTERVENÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR UTILIZANDO A PROMOÇÃO DA SAÚDE COMO FERRAMENTA PARA A MELHORIA DO ENSINO. Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências (Online), v. 16, p. 35-54, 2014.
8. ROSSI, D. S. ; KRUG, M. R. ; ILHA, P. V. ; LIMA, A. P. S. ; SOARES, F. A. A. . Imagem corporal, aspectos nutricionais e atividade física em estudantes de uma escola pública. Adolescência & Saúde (UERJ), v. 10, p. 36-44, 2013.
9. ILHA, P.V.; RIGHI, M. M. T. ; ROSSI, D. S. ; SOARES, F. A. A. . A promoção da saúde nos livros didáticos de ciências do 6º ao 9º ano. Alexandria (UFSC), v. 6, p. 107-120, 2013.
10. KRUG, M. R. ; ROSSI, D. S. ; ILHA, P. V. ; LIMA, A. P. S. ; SOARES, F. A. A. . Recursos e conteúdos de ensino utilizados pelos professores para abordar a temática saúde nas aulas. Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires), v. 17, p. 1, 2012.

#### **Artigos aceitos para publicação**

1. HENKEL, Q. M. ; ILHA, P. V. . Parâmetros Curriculares Nacionais - Educação Física: sua influência no planejamento das aulas nos anos iniciais. Biomotriz (UNICRUZ), 2016

#### **Capítulos de livros publicados**

1. ILHA, P. V.; SOARES, F. A. A. . Desenvolvendo a promoção da saúde no ambiente escolar através da aprendizagem por projetos. In: Jaqueline Copetti; Vanderlei Folmer. (Org.). Educação e Saúde no Contexto Escolar. 1ed.Uruguaiana: Universidade Federal do Pampa, 2015, v. , p. 54-75.

#### **Trabalhos completos publicados em anais de congressos**

1. Rossi, Daniela Sastre ; ILHA, P. V. ; CARLAN, C. B. ; KRUG, M. R. ; SOARES, F. A. A. . Atividade física para promoção da saúde nos conteúdos curriculares. In: 3º SINTEC - Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2014, Rio Grande, RS. Anais do Seminário Internacional de Educação em Ciências. São Leopoldo: Leiria, 2014. p. 1-11.
2. ILHA, P. V.; LIMA, A. P. S. ; WOLLMANN, E. M. ; KRUG, M. R. ; ROSSI, D. S. ; SOARES, F. A. A. . Percepções dos professores sobre implantação de uma proposta de aprendizagem por projetos. In: XVII Seminário Internacional de Educação, 2013, Cachoeira do Sul. ANAIS DO XVII SIEDUCA (LIVRO ELETRÔNICO): Aprendizagem e Ensino: o mundo nos chama, as relações nos educam. Cachoeira do Sul: IN BOOKS, 2013. p. 134-139.
3. WOLLMANN, E. M. ; LIMA, A. P. S. ; DAL MOLIN, V. T. S. ; ILHA, P. V. . O ensino de ciências através de temáticas: um enfoque teórico a partir dos parâmetros curriculares nacionais. In: XVII Seminário Internacional de Educação, 2013, Cachoeira do Sul. ANAIS DO XVII SIEDUCA (LIVRO ELETRÔNICO): Aprendizagem e Ensino: o mundo nos chama, as relações nos educam. Cachoeira do Sul: IN BOOKS, 2013. p. 18-24.
4. KRUG, M. R. ; ILHA, P. V. ; WOLLMANN, E. M. ; ROSSI, D. S. ; LIMA, A. P. S. ; CARLAN, C. B. ; DAL MOLIN, V. T. S. ; SOARES, F. A. A. . Estado nutricional de escolares: contribuições do projeto intervenções no ambiente escolar utilizando a promoção da saúde como ferramenta para a melhoria do ensino. In: XVIII Seminário Interinstitucional de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2013, Cruz Alta. Anais do XVIII Seminário Interinstitucional de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2013.
5. ROSSI, D. S. ; LIMA, A. P. S. ; WOLLMANN, E. M. ; ILHA, P. V. ; KRUG, M. R. ; CARLAN, C. B. ; DALMOLIN, V. ; SOARES, F. A. A. . Oficinas pedagógicas relacionadas a temas promoção da saúde auxiliando na formação continuada de professores. In: XII Encontro sobre investigação na escola, 2013, Santa Maria. XII Encontro sobre investigação na escola. Santa Maria: UFSM, 2013.
6. ILHA, P. V.; LIMA, A. P. S. ; ROSSI, D. S. ; WOLLMANN, E. M. ; Krug, Marília de Rosso ; SOARES, F. A. A. . A transversalidade do tema promoção da saúde nas disciplinas escolares. In: IX ENPEC - 9º Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2013, Águas de Lindóia, SP. Atas do IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2013.
7. ILHA, Phillip Vilanova; Rossi, Daniela Sastre ; Krug, Marília de Rosso ; Soares, Félix Alexandre Antunes ; Lima, Ana Paula Santos de . Aplicação de um projeto promoção de saúde através do ensino de ciências: perfil dos alunos participantes. In: Sintec 2 - Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2012, Rio Grande/RS. Anais do II Seminário Internacional de Educação em Ciências, 2012. v. 2. p. 349-359.

### **PRODUÇÕES MAIS RELEVANTES DA TRAJETÓRIA ACADÊMICA**

1. WOLLMANN, E. M. ; SOARES, F. A. A. ; ILHA, P. V. . As percepções de Educação Ambiental e Meio ambiente de professoras das séries finais e a influência destas em suas práticas docentes. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 15, p. 387-405, 2015
2. ILHA, P. V.; LIMA, A. P. S. ; ROSSI, D. S. ; SOARES, F. A. A. . INTERVENÇÕES NO AMBIENTE ESCOLAR UTILIZANDO A PROMOÇÃO DA SAÚDE COMO FERRAMENTA PARA A MELHORIA DO ENSINO. Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências (Online), v. 16, p. 35-54, 2014.
3. ILHA, P.V.; RIGHI, M. M. T. ; ROSSI, D. S. ; SOARES, F. A. A. . A promoção da saúde nos livros didáticos de ciências do 6º ao 9º ano. Alexandria (UFSC), v. 6, p. 107-120, 2013.
4. Rossi, DS ; KRUG, M. R. ; ILHA, P. V. ; SOARES, F. A. A. . A imagem corporal na promoção da saúde dos alunos: visão de professores. Revista Contemporânea de Educação, v. 9, p. 196-211, 2014.

### **PROJETOS DE PESQUISA**

2015 – Atual: Alfabetização digital como ferramenta para melhoria do ensino e promoção da saúde

Descrição: O presente estudo propõe realizar uma investigação sobre as possíveis contribuições de um programa de alfabetização digital para a melhoria do ensino e a promoção da saúde, aplicado em uma escola estadual de periferia da cidade de Santa Maria/RS. Assim, o projeto situa-se nos domínios da abordagem qualitativa, na sua modalidade de pesquisa-ação. Para o desenvolvimento do estudo serão selecionados dois professores e seis alunos matriculados e frequentes na escola. O programa de alfabetização digital constituirá de intervenções colaborativas entre pesquisador-professor e professor-aluno, com uma sequência metodológica de três etapas: A primeira, com objetivo de analisar a utilização e as concepções sobre as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) dos professores e alunos; A segunda, consistindo na aplicação de um programa de alfabetização digital, através de intervenções colaborativas e; A terceira, com o intuito de constatar as mudanças provocadas pelo processo das intervenções, bem como, as concepções e conhecimentos adquiridos pelos alunos e professores. Para tal, utilizar-se-á de entrevistas, diário de campo, observação participante e relatos de experiências como principais instrumentos de coleta de dados. E da Análise Textual Discursiva como principal aporte para as análises de dados. Desta forma, a presente pesquisa pretende trazer contribuições para a área de ensino, uma vez que possibilita um redimensionamento e uma reflexão sobre novas ferramentas e metodologias na educação, a fim de que se torne mais próximo da construção do conhecimento científico..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (3) .

Integrantes: Phillip Vilanova Ilha - Integrante / Ana Paula Santos de Lima - Integrante / Félix Alexandre Antunes Soares - Coordenador / Rodrigo Couto Correa da Silva - Integrante.

2011 – Atual: Intervenções no ambiente escolar utilizando a Promoção da Saúde como ferramenta para melhoria do ensino

Descrição: O Grupo de Estudo em Nutrição, Saúde e Qualidade de Vida GENSQ, da Universidade Federal de Santa Maria UFSM, RS esta inserido em uma escola estadual no município de Santa Maria, realizando intervenções com os professores para estimular o desenvolvimento de atividades didáticas. Estas intervenções ocorrem por meio de (projetos) com a inserção do tema saúde no ambiente escolar. O principal objetivo desta estratégia pedagógica é buscar com que os professores, alunos, família, enfim toda a comunidade escolar elevem seus conhecimentos, permitindo uma mudança do seu perfil nutricional..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (6) .

Integrantes: Phillip Vilanova Ilha - Integrante / Marília de Rosso Krug - Integrante / Ana Paula Santos de Lima - Integrante / Daniela Sastre Rossi - Integrante / Félix Alexandre Antunes Soares - Coordenador / Ediane Machado Wollmann - Integrante / VIVIANE TEREZINHA SEBALHOS DAL MOLIN - Integrante / Carolina Braz Carlan - Integrante.

**Número de CPF: 68680414034**

**Nome: Rafael Roehrs**

E-mail institucional: rafael.roehrs@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 10h

IES de origem: UNIPAMPA

Programa: Programa de Pós-Graduação em Bioquímica

Docente Permanente: sim

Dedicação Exclusiva: sim

Cargo/Nível: Professor Adjunto

Departamento: Campus Uruguaiana

Titulação

Ano: 2009

IES: UFSM

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Renato Zanella

Área de Titulação: Química

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: 10 TCC: 4 ESP: 1 MP: 0 ME: 1 DO: 0

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Categoria docente no Programa: (X) Permanente ( ) Colaborador

### **Produções docente nos últimos 3 anos**

#### **Artigos Publicados em Periódicos**

1. MENEZES, JEFFERSON; ALVES, NIÉGE; BORGES, SIDNEI; ROEHRS, RAFAEL; DE CARVALHO MYSKIW, JOCIANE; FURINI, CRISTIANE REGINA GUERINO; IZQUIERDO, IVAN ;MELLO-CARPES, PÂMELA B. Facilitation of fear extinction by novelty depends on dopamine acting on D1-subtype dopamine receptors in hippocampus. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (Online) **JCR**, v. 00, p. 201502295, 2015.
2. BICCA, M. S.; ROCHA, C. E. S.; ROEHRS, R. Múltiplas representações no ensino de química. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 10, p. 1-13, 2015.
3. MELLO-CARPES, PÂMELA B.; DA SILVA DE VARGAS, LIANE ; GAYER, MATEUS CRISTOFARI ; ROEHRS, RAFAEL ; IZQUIERDO, IVAN . Hippocampal noradrenergic activation is necessary for object recognition memory consolidation and can promote BDNF increase and memory persistence. Neurobiology of Learning and Memory (Print) **JCR**, v. 000, p. 0000, 2015.
4. TAMBORENA, T.; GULARTE, C. A. O.; ESCOTO, D. F.; GAYER, M. C. ; ROEHRS, R. ; FOLMER, V. ; AVILA, D. S.; PUNTEL, R. . Antioxidant Activity of some Medicinal Plant Extracts: Implications for Neuroprotection. Pharmacologia, v. 6, p. 282-292, 2015.
5. ROCHA, C. E.S.; BÜTTENBENDER, M. D.; DENARDIN, E. L.G.; ROEHRS, R. The Biochemistry Over 20 Years In The High School Textbooks. Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular, v. 12, p. 77, 2014.
6. RODRIGUES, D. T.; GAYER, M. C.; ESCOTO, D. F.; DENARDIN, E. L.G.; Roehrs, D. Ouroboros - Playing A Biochemical. Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular, v. 12, p. 78, 2014.
7. GAYER, M. C.; T., RODRIGUES D.; DENARDIN, E. L.G.; ROEHRS, R. Egg and a lot of science: an interdisciplinary experiment. Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular, v. 12, p. 75, 2014.

#### **Livros**

- 1.ROEHRS, R.. Vivenciando a educação ambiental: 2º ano. Itabuna: Ética doBrasil, 2010. v. 1. 80p .
- 2.ROEHRS, R.. Vivenciando a educação ambiental: 3º ano. Itabuna: Ética do Brasil, 2010. v. 1. 80p .
- 3.ROEHRS, R.. Vivenciando a educação ambiental: 4º ano. Itabuna: Editora Ética do Brasil, 2010. v. 1. 80p .
- 4.ROEHRS, R.. Vivenciando a educação ambiental: 5º ano. Itabuna: Ética do Brasil, 2010. v. 1. 80p .



5. ROEHRS, R.. Vivenciando a educação ambiental: 1º ano. Itabuna Bahia: Editora Ética do Brasil, 2010. v. 1.

#### **Capítulos de Livros**

- 1.ROCHA, C. E. S. ; ROEHRS, R. ; Roehrs, M . Chemistry, Sources and Benefits of Lycopene. In: Jacob R. Bailey. (Org.). Lycopene: Food Sources, Potential Role in Human Health and Antioxidant Effects. 1ed.: NOVA Publishers, 2015, v. 01, p. 105-114.
2. ESCOTO, D. F. ; RAMBORGGER, B. P. ; ZAGO, M. L. C. ; GAYER, M. C. ; RODRIGUES, D. T. ; DENARDIN, E.L.G. ; ROEHRS, R. ; Roehrs, M . Lycopene Extraction and Analysis. In: Jacob R. Bailey. (Org.). Lycopene: Food Sources, Potential Role in Human Health and Antioxidant Effects. 1ed.: NOVA Publishers, 2015, v. , p. 91-104.
3. Roehrs, M ; ROEHRS, R. . Bixin and Norbixin: Chemistry, Production and Health Benefits. In: Masayoshi Yamaguchi (Department of Hematology and Medical Oncology, Emory University School of Medicine, Atlanta, GA, USA). (Org.). Carotenoids: Food Sources, Production and Health Benefits. 1ed.: NOVA Publishers, 2013, v. , p. 261-270.

#### **Trabalhos Completos em Eventos**

1. ROCHA, R. A. ; ESCOTO, D. F. ; ROEHRS, R. . O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS EM JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leira, 2014. v. 3. p. 268.
- 2.ESCOTO, D. F. ; MICHELENA, V. T. ; ROEHRS, R. . O uso de modelos moleculares construídos com materiais alternativos para o ensino de química orgânica no Ensino Médio. In: 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leira, 2014. v. 3. p. 276.
3. ROCHA, C. E. S. ; BUTTENBENDER, M. D. ; BORDIGNON, A. P. ; ROEHRS, R. . OS LIVROS DIDÁTICOS E O ENSINO DE BIOQUÍMICA. In: 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leira, 2014. v. 3. p. 278.
4. RODRIGUES, D. T. ; ESCOTO, D. F. ; CARRICO, M. R. S. ; MICHELENA, V. T. ; ROEHRS, R. . Experimetação no ensino de química: uma análise da percepção de estudantes finalistas de ensino médio. In: 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leira, 2014. v. 3. p. 262.

#### **Produções mais relevantes da trajetória acadêmica**

1. BICCA, M. S. ; ROCHA, C. E. S. ; ROEHRS, R. . Múltiplas representações no ensino de química. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 10, p. 1-13, 2015.
2. ESCOTO, D. F. ; MICHELENA, V. T. ; ROEHRS, R. . O uso de modelos moleculares construídos com materiais alternativos para o ensino de química orgânica no Ensino Médio. In: 3º Seminário



Internacional em Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leira, 2014. v. 3. p. 276

3. ROCHA, R. A. ; ESCOTO, D. F. ; ROEHRS, R. . O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS EM JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leira, 2014. v. 3. p. 268.

4. RODRIGUES, D. T. ; ESCOTO, D. F. ; CARRICO, M. R. S. ; MICHELENA, V. T. ; ROEHRS, R. . Experimentação no ensino de química: uma análise da percepção de estudantes finalistas de ensino médio. In: 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leira, 2014. v. 3. p. 262

5. ROCHA, C. E. S. ; BUTTENBENDER, M. D. ; BORDIGNON, A. P. ; ROEHRS, R. . OS LIVROS DIDÁTICOS E O ENSINO DE BIOQUÍMICA. In: 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências, 2014, Rio Grande. Anais do 3º Seminário Internacional em Educação em Ciências. São Leopoldo: Casa Leira, 2014. v. 3. p. 278.

#### **PROJETOS DE PESQUISA**

Nome do Projeto: Espaço reativo

Linha de Pesquisa: Experimentação e jogos lúdicos

Ano do Início do Projeto: 2012

Descrição do Projeto Quando são inseridos na Universidade, muitos estudantes se deparam com diversas dificuldades que podem comprometer sua permanência na vida acadêmica. Uma dessas dificuldades é a retenção nos componentes curriculares básicos dos cursos de graduação. A química constitui a área básica de muitas formações profissionais de diversas áreas como: a saúde, educação, tecnologias, engenharias, etc. Devido a abstração dos seus conteúdos, ela apresenta-se como uma das principais responsáveis pelos índices de retenção. Metodologias alternativas de ensino contribuem de maneira significativa nos processos de ensino aprendizagem, neste sentido uma novidade no ensino é a aplicação de jogos didáticos. Este trabalho visa oferecer aulas complementares a estudantes dos cursos de Ciências da Natureza, Farmácia e Aquicultura nas componentes curriculares que envolvam conteúdos de química geral. A metodologia utilizada para essas atividades de ensino será de maneira lúdica através de jogos didáticos e outras atividades. Os principais resultados esperados são a contribuição com os processos de ensino aprendizagem e estabelecer os jogos como uma metodologia ativa de ensino para a graduação.

Docentes participantes do projeto 3

**Número de CPF: 997.361.790-87**

**Nome: Robson Luiz Puntel**

E-mail institucional: robsonpuntel@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 10h

IES de origem: UNIPAMPA

Programa: Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde

Docente Permanente: Sim

Dedicação Exclusiva: Sim

Cargo/Nível: Adjunto IV

Departamento: Campus Uruguaiana

Titulação

Ano: 2008

IES: UFSM

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Cristina Wayne Nogueira

Área de Titulação: Ciências Biológicas – Bioquímica Toxicológica

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC:13 TCC:11 ESP:0 MP:0 ME:7 DO:2

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso: Não

Categoria docente no Programa: (X) Permanente ( ) Colaborador

### **PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA**

#### **Artigos completos publicados**

- 1.FAGUNDEZ, DAIANDRA DE ALMEIDA ; SALGUEIRO, WILLIAN GOULART ; CÂMARA, DANIELA DE FREITAS ; NOREMBERG, SIMONE ; PUNTEL, ROBSON ; PICCOLI, JACQUELINE ESCOBAR ; GARCIA, SOLANGE CRISTINA ; ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA ; ASCHNER, MICHAEL ; AVILA, DAIANA . Behavioral and dopaminergic damage induced by acute iron exposure in *Caenorhabditis elegans*. *Toxicology Research*, v. --, p. ----, 2015.
- 2.TAMBORENA, TATIANA ; GULARTE, CLAUDIA ALVES ORTIZ ; ESCOTO, DANDARA FIDELIS ; GAYER, MATEUS CRISTOFARI ; ROEHRS, RAFAEL ; FOLMER, VANDERLEI ; AVILA, DAIANA SILVA ; PUNTEL, ROBSON L. . Antioxidant Activity of some Medicinal Plant Extracts: Implications for Neuroprotection. *Pharmacologia*, v. 6, p. 282-292, 2015.
3. SILVEIRA, M. G. ; SOARES, J. R. ; SANTOS, M. E. T. ; LANES, K.G. ; PESSANO, E. F. C. ; PUNTEL, ROBSON ; FOLMER, V. . A CONTRIBUIÇÃO DE OFICINAS TEMÁTICAS AMBIENTAIS NA FORMAÇÃO INICIAL DE ALUNOS DO CURSO NORMAL MÉDIO. *Revista Ciências & Idéias*, v. 6, p. --, 2015.

4. PESSANO, EDWARD FREDERICO CASTRO ; DÁVILA, ELIZIANE DA SILVA ; OCAMPO, DANIEL MORIN ; MIRALHA, CYNARA TEREZINHA TEIXEIRA ; FOLMER, VANDERLEI PUNTEL, ROBSON LUIZ . O rio uruguai como estratégia de contextualização para ensino em uma unidade de restrição de liberdade para adolescentes. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*. (Bogotá, Colombia), v. 10, p. 74, 2015.
5. PESSANO, EDWARD ; LANES, K. G ; LANES, D. V. C. ; FOLMER, VANDERLEI ; PUNTEL, R. L. . A contextualização como estratégia para a formação continuada de professores em uma unidade de atendimento socioeducativo. *REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 14, p. 340-360, 2015.
6. JUNIOR, JDP ; PUNTEL, ROBSON LUIZ ; FOLMER, V. . A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE SANTA MARIA/RS SOBRE AÇÕES INTERDISCIPLINARES. *Revista Ciências & Idéias*, v. 6, p. 13-28, 2015.
7. LARA, S. ; SALGUEIRO, AFS ; PUNTEL, ROBSON LUIZ ; FOLMER, V. . TRABALHANDO A INTERDISCIPLINARIDADE COM O TEMA TRANSVERSAL SAÚDE NA FORMAÇÃO INICIAL DE ESTUDANTES DO CURSO NORMAL. *Revista Ciências & Idéias*, v. 6, p. 116-134, 2015.
8. PUNTEL, R. L. ; COUTINHO, R. X. ; FOLMER, V. . Aproximando universidade e escola por meio do uso da produção acadêmica na sala de aula. *Ciência & Educação*, v. 20, p. 765-783, 2014.
9. PUNTEL, R. L. ; PESSANO, E. F. C. ; MULLER, ITG ; QUEROL, MVM ; FOLMER, V. . Concepções de Ciência de educadores e estudantes, e identificação das estratégias do ensino de Ciências em uma escola localizada no interior da Fundação de Atendimento Socioeducativo em Uruguaiana-RS. *Revista Eletrônica de Educação (São Carlos)*, v. 8, p. 58-80, 2014.
10. SOARES, M. C. ; LANES, K. G. ; LANES, D. V. C. ; LARA, S. ; COPETTI, J. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, ROBSON LUIZ . O ensino de ciências por meio da ludicidade: alternativas pedagógicas para uma prática interdisciplinar. *Revista Ciências & Idéias*, v. 5, p. xx-xx, 2014.
11. LANES, K. G. ; LARA, S. ; COPETTI, J. ; LANES, D. V. C. ; SANTOS, M. E. T. ; PUNTEL, ROBSON LUIZ ; FOLMER, V. Hábitos alimentares saudáveis: uma proposta de intervenção nas áreas de ciências e educação física. *Revista Ciências & Idéias*, v. 5, p. xx-xx, 2014.
12. FERNANDES, MS ; TAMBORENA, T. ; ZURAVSKI, L. ; MEZZOMO, J. ; VARGAS, C. R. ; FOLMER, V. ; SOARES, FÉLIX A A ; MANFREDINI, V. ; AHMED, M. ; PUNTEL, ROBSON LUIS . Oxidative stress and labile plasmatic iron in anemic patients following blood therapy. *World Journal of Experimental Medicine*, v. 4, p. 38-45, 2014.
13. LANES, K. G. ; COPETTI, J. ; LARA, S. ; LANES, D. V. C. ; PUNTEL, ROBSON LUIS ; FOLMER, V. . Estratégias de promoção da saúde do escolar a partir da abordagem de temas geradores. *Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS)*, v. 9, p. 154-169, 2014.
14. SILVEIRA, M. G. ; SANTOS, M. E. T. ; LANES, K. G. ; DÁVILA, E. S. ; SOARES, J. R. ; PUNTEL, ROBSON LUIS ; FOLMER, V. . A influência de uma oficina temática nas percepções de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental sobre o meio ambiente. *Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS)*, v. 9, p. 1-10, 2014.

15. LARA, S.; SALGUEIRO, A.C.F.; COPETTI, J.; LANES, K.G.; PUNTEL, R. L.; FOLMER, V. O tema transversal saúde na formação inicial de futuros educadores. *Pesquiseduca*, v. 6, p. 434-456, 2014.
16. PUNTEL, R. L. ; SAYAGO, C. ; CAMARGO VB ; BARBOSA, F. ; GULARTE, C. O. ; PEREIRA, G. C. ; MIOTTO, S. ; CECHINEL FILHO, V. ; FOLMER, V. ; MENDEZ, A. . Chemical composition and *in vitro* antioxidant activity of hydro-ethanolic extracts from *Bauhinia forficata* subsp. *pruinosa* and *B. variegata*. *Acta Biologica Hungarica* (Print), v. 64, p. 21, 2013.
17. PUNTEL, R. L.; PUNTEL, G. O.; CARVALHO, N. R.; DOBRACHINSKI, F.; SALGUEIRO, AFS ; FOLMER, V. ; BARBOSA, N. B. V.; ROYES, LFF; ROCHA, JOÃO B T ; SOARES, FÉLIX A A . Cryotherapy reduces skeletal muscle damage after ischemia/reperfusion in rats. *Journal of Anatomy* (Print), v. 222, p. 223-230, 2013.
18. PUNTEL, R. L. ; ROOS, DANIEL HENRIQUE ; SEEGER, R. ; ROCHA, JOÃO B T . Mitochondrial electron transfer chain complexes inhibition by different organochalcogens. *Toxicology in Vitro*, v. 27, p. 59-70, 2013.
19. PUNTEL, R. L. ; RIZZETI, D.A. ; DINI, J. G. T. ; ESCOBAR, A. ; PEÇANHA, FM ; CIBIN, F. W. S. ; ALONSO, M. ; BRIONES, A. ; SALAICES, M. ; VASSALO, DV ; PEÇANHA, GW . Apocynin Prevents Vascular Effects Caused by Chronic Exposure to Low Concentrations of Mercury. *Plos One*, v. 8, p. e55806, 2013.
20. LARA, S. ; SALGUEIRO, AFS ; LARA, M. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . Educação e saúde no contexto escolar: Saúde cardiovascular como tema gerador no curso normal médio. *REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 12, p. 167-190, 2013.
21. PUNTEL, R. L. ; SALGUEIRO, AFS ; LEAL, C., ; BIANCHINI, M.C., ; PRADO, I. O. ; MENDEZ, A.; FOLMER, V ; SOARES, F. A. A. ; ÁVILA DS ; PUNTEL, GUSTAVO O . The influence of *Bauhinia forficata* Link subsp. *pruinosa* tea on lipid peroxidation and non-protein SH groups in human erythrocytes exposed to high glucose concentrations. *Journal of Ethnopharmacology*, v. 148, p. 81-87, 2013.
22. PUNTEL, R. L. ; RIBEIRO, M.C.P. ; ÁVILA DS ; SCHIAR, V.P.P. ; SANTOS, D.B. ; MEINERZ, D. F. ; DUARTE, M.M.F. ; MONTEIRO, R. ; BEM, A. F. ; HASSAN, W. ; BARBOSA, N. B. V. ; ROCHA, JOÃO B T . Diphenyl diselenide supplementation reduces biochemical alterations associated with oxidative stress in rats fed with fructose and hydrochlorothiazide. *Chemico-Biological Interactions* (Print), v. 204, p. 191-199, 2013.
23. PESSANO, E. F. C. ; DÁVILA, E. S. ; SILVEIRA, M. G. ; PESSANO, C. A. ; FOLMER, V ; PUNTEL, R. L. . Percepções sócio-ambientais de estudantes concluintes do ensino fundamental sobre o rio uruguai. *Revista Ciências & Idéias*, v. 4, p. xx-xx, 2013.
24. LARA, S. ; COPETTI, J. ; GOULART, K. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. Imagem corporal, medidas antropométricas e atividade física: ferramentas para a educação em saúde na escola. *Revista Ciências & Idéias*, v. 4, p. xx-xx, 2013.
25. PUNTEL, R. L. ; ROOS, DANIEL HENRIQUE ; SEEGER, RODRIGO LOPES ; ASCHNER, MICHAEL; ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA . Organochalcogens Inhibit Mitochondrial Complexes

I and II in Rat Brain: Possible Implications for Neurotoxicity. Neurotoxicity Research, v. 24, p. 109-118, 2013.

26.LANES, D. V. C. ; LANES, K. G. ; SANTOS, M. E. T. ; SILVA, E. F. S. J. ; PUNTEL, R. L. ; MOREIRA, B. L. R. ; FOLMER, V. . A recreação como ferramenta metodológica para abordar sexualidade e gênero na educação infantil. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 8, p. 95, 2013.

27.COPETTI, J. ; SOARES RG ; LARA, S. ; GOULART, K. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . Conhecimento de adolescentes sobre saúde e fatores de risco para doenças e agravos não transmissíveis: sugestão de abordagem interdisciplinar. Revista Ciências & Idéias, v. 4, p. xx-xx, 2013.

28.COUTINHO, R. X. ; SANTOS, W. M. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, ROBSON LUIZ . Prevalência de comportamentos de risco em adolescentes. Cadernos Saúde Coletiva (UFRJ), v. 21, p. 441-449, 2013.

**Número de CPF: 65851854049**

**Nome: Rodrigo de Souza Balk**

E-mail institucional: rodrigobalk@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA/ Uruguiana

Programa: Educação em Ciências: química da vida e saúde

Docente Permanente: sim

Dedicação Exclusiva: sim

Cargo/Nível: Professor Adjunto III

Departamento: Fisioterapia

Titulação: Doutor

Ano: 2011

IES: Universidade Federal de Santa Maria - UFSM

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Felix Antunes Soares

Área de Titulação: Ciências Biológicas -Bioquímica Toxicológica

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: 3 TCC: 11ESP: 4 MP:0 ME:0 DO:0

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso: sim

Categoria docente no Programa: (X) Permanente    () Colaborador

### **Produções docente nos últimos 3 anos**

#### **Artigos publicados em periódicos científicos**

1. PEREIRA, A. P. M., PINHEIRO, T. F. D., SANTOS, C. C., BALK, R. S. Eficácia da estimulação sensório-motora em bebês de 4 a 12 meses de uma escola infantil. *Revista Saúde.* , v.42, p.xx - xx, 2016.
2. BARBOSA, T. M., GOLLINO, G. P., CHIES, L., TORRES, O. M., BALK, R. S. Avaliação das condições de armazenamento de medicamentos em domicílios do município de Uruguaiana – RS. *Revista Saúde.* , v.41, p.233 - 240, 2015.
3. TEREINTO, A., BALK, R. S., SANTOS, C. C. Exercício terapêutico na escola: trabalho de flexibilidade do grupo isquiotibiais em escolares. *Acta Brasileira do Movimento Humano.* , v.5, p.26 - 41, 2015.
4. SCHOLZ, D. C. S., CORREA, M. M., DUARTE, M. L. C., TORRES, O. M., BALK, R. S. A Construção do Projeto Terapêutico de um CAPS no Sul do Brasil. *Revista On line Contexto e Saúde da UNIJUI.* , v.14, p.65 - 69, 2014.
5. PEDEBOS, B.M, PORTO, L., COPETTI, F., BALK, R. S. Avaliação do controle postural e sua relação com o hemisfério acometido em pacientes com acidente vascular cerebral praticando equoterapia. *Fisioterapia Brasil.* , v.15, p.22 - 28, 2014.
6. HOLSTEIN, J. M., LEO, D. M., SILVA, F. G., CHIES, L., BALK, R. S. Capacitação para agentes comunitários de saúde: “Roda de Vivências: Em busca do fortalecimento coletivo”. *Interface (Botucatu. Online).* , v.18, p.XX - , 2014.
7. LEO, D. M., HOLSTEIN, J. M., SILVA, F. G., CHIES, L., BALK, R. S. Construção coletiva do saber: Estratégia de educação em saúde voltada para a participação comunitária. *Interface (Botucatu. Online).* , v.18, p.XX - , 2014.
8. FETTERMAN, F. A., SCHOLZ, D. C. S., TORRES, O. M., BALK, R. S. Construção e Vivência do VER-SUS Pampa: Um relato de experiência. *Revista de Enfermagem UFPE On Line.* , v.8, p.2175 - 2179, 2014.
9. LEO, D. M., SILVEIRA, A., ROSA, E. O., BALK, R. S., SANTINI, N., TORRES, O. M. Cuidado familiar em âmbito domiciliar à criança com doenças crônicas: revisão integrativa. *Revista de Enfermagem UFPE On Line.* , v.8, p.2445 - 2454, 2014.
10. BRANCHER, E., RODRIGUES, R., ROCHA, E., FRANCO, P. S., MACHADO, A., CHIQUETTI, E. M. S., CARPES, F. P., BALK, R. S. Método Halliwick: uma proposta fisioterapêutica na malformação congênita induzida por isotretinoína. *Fisioterapia Brasil.* , v.15, p.283 - 288, 2014.
11. PACHECO, K. C. F., ANHAIA, L. M., BALK, R. S., TORRES, O. M., SANTINI, N. Práticas Integradas em Saúde Coletiva: Fazendo Educação e Saúde nas Visitas Domiciliares. *Revista de Enfermagem UFPE On Line.* , v.07, p.5792 - 5798, 2013.

### **PRODUÇÕES MAIS RELEVANTES**

1. BUENO, E. A., BALK, R. S., TORRES, O. M. Atuações interdisciplinares na saúde domiciliar. Revista de Epidemiologia e Controle de Infecção. , v.2, p.118 - 119, 2012.
2. PACHECO, K. C. F., ANHAIA, L. M., BALK, R. S., TORRES, O. M., SANTINI, N. Práticas Integradas em Saúde Coletiva: Fazendo Educação e Saúde nas Visitas Domiciliares. Revista de Enfermagem UFPE On Line. , v.07, p.5792 - 5798, 2013.
3. DUARTE, M. L. C., TORRES, O. M., SANTINI, N., BALK, R.S. Práticas Integradas em Saúde Coletiva: a experiência de um programa de extensão no Sul do país. Revista On line Contexto e Saúde da UNIJUI. , v.11, p.15 - 19, 2012.
4. MAURER, P., CASAGRANDE, G. H. J., FELBER, D. T., CARDOSO, C. K., SILVEIRA, M. P. T., BALK, R. S. Atendimento domiciliar multiprofissional à paciente hipertenso e diabético – Relato de Caso. Revista On line Contexto e Saúde da UNIJUI. , v.10, p.691 - 694, 2011.
5. TEREINTO, A., BALK, R. S., SANTOS, C. C. Exercício terapêutico na escola: trabalho de flexibilidade do grupo isquiotibiais em escolares. Acta Brasileira do Movimento Humano. , v.5, p.26 - 41, 2015.

### **PROJETOS DE PESQUISA**

Nome do Projeto: A relação do hemisfério cerebral acometido e o grau de funcionalidade em indivíduos com Acidente Vascular Encefálico

Linha de Pesquisa: Fisioterapia Neurológica

Ano do Início do Projeto: 2014

Descrição do Projeto: O presente projeto objetiva verificar as diferenças funcionais ocasionadas por lesões cerebrais nos dois hemisférios quanto a força, equilíbrio, coordenação e habilidades envolvendo diferentes técnicas de reabilitação e escalas de avaliação relacionadas ao paciente adulto com AVE.

Docentes participantes do projeto: Rodrigo de Souza Balk, Simone Lara, Susane Graup.

Nome do Projeto: Avaliação da funcionalidade de membros superiores e inferiores em crianças com paralisia cerebral

Linha de Pesquisa: Fisioterapia Neurológica

Ano do Início do Projeto: 2014

Descrição do Projeto: O presente projeto objetiva analisar o desempenho funcional e habilidades de membros superiores e inferiores em crianças com diagnóstico de paralisia cerebral quanto ao desenvolvimento motor, a força, equilíbrio, coordenação e habilidades funcionais envolvendo escalas de avaliação de desempenho a partir das diferentes técnicas de reabilitação fisioterapêutica.

Docentes participantes do projeto: Rodrigo de Souza Balk.



Nome do Projeto: AlimentAÇÃO

Linha de Pesquisa: Educação e Saúde

Ano do Início do Projeto: 2015

Descrição do Projeto: O presente estudo tem como objetivo avaliar as possíveis interações entre o sobrepeso e obesidade com o desenvolvimento motor de crianças da educação infantil e anos iniciais das escolas públicas do município de Uruguaiana/RS construindo assim uma proposta de trabalho aos professores da Educação Básica acerca da educação nutricional e sua relação com o perfil de desenvolvimento motor de crianças da rede municipal de ensino..

Docentes participantes do projeto: Rodrigo de Souza Balk, Simone Lara, Susane Graup.

**Número de CPF: 831.870.060.00**

**Nome: Simone Lara**

E-mail institucional: simonelara@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 20h

IES de origem: Universidade Federal do Pampa / Campus Uruguaiana

Programa: Educação em ciências: química da vida e saúde

Docente Permanente: sim

Dedicação Exclusiva: sim

Cargo/Nível: Docente / professora adjunta / nível doutorado

Departamento:

Titulação: Doutora

Ano: 2013

IES: Universidade Federal de Santa Maria/UFSM

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: Vanderlei Folmer

Área de Titulação: Educação e saúde no contexto escolar

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC:0 TCC:16 ESP:01 MP:0 ME:0 DO:0

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Categoria docente no Programa: (x) Permanente ( ) Colaborador

## **Produções docente nos últimos 3 anos**

### **Artigos publicados em periódicos científicos**

1. SOARES, M.C. B.; ESCOTO, D. F. ; SOUZA, D. O. G.; COPETTI, J. ; SILVEIRA, M. G. S.; LARA, S.; FOLMER, V. Tema transversal saúde no contexto escolar: análise da formação e da prática pedagógica docente nos anos iniciais da educação básica. Revista Ciências & Idéias, v. 7, p. 87-101, 2016.
2. VELASQUES M.P, LARA S. Concepções de educadores sobre a drogadição e sua possível interferência no processo de ensino aprendizagem nos anos iniciais. Rev.Eletrônica Pesquiseduca, Santos, v. 07, n. 14, p. 532-549, 2015.
3. MONTANEZ, D. R., LARA, S. A influência do método Pilates sobre o desenvolvimento motor de crianças. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. , v.23, p.64 - 71, 2015.
4. SANTOS, M. E. T.; LARA, S.; FOLMER, V. Inclusão escolar: possíveis contribuições da fisioterapia sob a óptica de professoras. Revista Educação Especial (UFSM), v. 28, p. 65-80, 2015.
5. ZIANE, M.M. ; CASTRO, A.A.M. ; LARA, S. . Prevalência de constipação intestinal em estudantes da área da saúde. Saúde (Santa Maria), v. 41, p. 195-202, 2015.
6. LARA, S.; SALGUEIRO, A.C.F ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. Trabalhando a interdisciplinaridade com o tema transversal saúde na formação inicial de estudantes do curso normal. Revista Ciências & Ideias, v. 6, p. 116-134, 2015.
7. SOARES, M. C.; LANES, K.G ; LANES, D.V.C ; LARA, S. ; COPETTI, J. ; FOLMER, V; PUNTEL, R. L.. O ensino de ciências por meio da ludicidade: alternativas pedagógicas para uma prática interdisciplinar. Revista Ciências & Ideias, v. 5, p. 83-105, 2014.
8. LANES, K.G; LARA, S. ; COPETTI, J. ; LANES, D.V.C ; METS, M. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. Hábitos alimentares saudáveis: uma proposta de intervenção nas áreas de ciências e educação física. Revista Ciências & Ideias, v. 5, p. 136-155, 2014.
9. LARA, S.; WENDT, P.; SILVA, M. L. Comparação da qualidade de vida em mulheres praticantes de Pilates e musculação. ConScientiae Saúde (Online), v. 13, p. 11-17, 2014.
10. Lanes, K.G; LANES, D.V.C ; LARA, S. ; COPETTI, J. ; PUNTEL, R. L.; FOLMER, V. Estratégias de promoção da saúde do escolar a partir da abordagem de temas geradores. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 9, p. 154-169, 2014.
11. MOURA, P. M.; SILVA, M. L.; TEIXEIRA, L. P.; YAMADA, E. F.; LARA, S.. Efeito do método Pilates sobre a escoliose idiopática: estudo de caso. Scientia Medica (PUCRS. Impresso), v. 4, p. 1-16, 2014.
12. LARA, S.; SALGUEIRO, A.C.F ; COPETTI, J. ; LANES, K.G ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . O tema transversal saúde na formação inicial de futuros educadores. Pesquiseduca, v. 6, p. 434-456, 2014.
13. NUNES, L.C.; NEVES, D. ; TEODOSIO, G.F ; FLORIANO, P.M. ; LARA, S. . Perfil de estudantes dos anos iniciais com baixo rendimento escolar: importância da educação física na escola. Revista Brasileira de Ciência e Movimento, v. 22, p. 36-46, 2014.

14.LARA, S.; SALGUEIRO, A.C.F ; LARA, M. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. Educação e saúde no contexto escolar: Saúde cardiovascular como tema gerador no curso normal médio. REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 12, p. 167-190, 2013.

15.LARA, S.; COPETTI, J. ; LANES, K.G; PUNTEL, R. L.; FOLMER, V. Imagem corporal, medidas antropométricas e atividade física: ferramentas para a educação em saúde na escola. Revista Ciências & Ideias, v. 4, p. 2-22, 2013.

16.COPETTI, J.; SOARES, R.G.; LARA, S.; LANES, K.G; FOLMER, V. Conhecimento de adolescentes sobre saúde e fatores de risco para doenças e agravos não transmissíveis: sugestão de abordagem interdisciplinar. Revista Ciências & Ideias, v. 4, p. 2-21, 2013.

#### **Produções mais relevantes:**

1. LARA, S.; Salgueiro, A.C.F ; PUNTEL, R. L. ; Folmer, V. Trabalhando a interdisciplinaridade com o tema transversal saúde na formação inicial de estudantes do curso normal. Revista Ciências & Ideias, v. 6, p. 116-134, 2015.

2. LARA, S.; Salgueiro, A.C.F ; COPETTI, J. ; Lanes, K.G ; PUNTEL, R. L. ; Folmer, V. O tema transversal saúde na formação inicial de futuros educadores. Pesquiseduca, v. 6, p. 434-456, 2014.

3. LARA, S.; Salgueiro, A.C.F; Lara, M. ; PUNTEL, R. L.; Folmer, V. Educação e saúde no contexto escolar: Saúde cardiovascular como tema gerador no curso normal médio. REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 12, p. 167-190, 2013.

4. LARA, S.; COPETTI, J. ; Lanes, K.G; PUNTEL, R. L.; Folmer, V. Imagem corporal, medidas antropométricas e atividade física: ferramentas para a educação em saúde na escola. Revista Ciências & Ideas, v. 4, p. 2-22, 2013.

5. LARA, S.; Casanova, G.; Spritzer, P.M. Influence of habitual physical activity on body composition, fat distribution and metabolic variables in early postmenopausal women receiving hormonal therapy?. European Journal of Obstetrics, Gynecology, and Reproductive Biology, v. 150, p. 52-56, 2010.

#### **PROJETOS DE PESQUISA**

Nome do Projeto: Os efeitos de uma proposta de educação e saúde sobre o conhecimento de estudantes

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2015

Descrição do Projeto: O tema saúde está presente no nosso cotidiano em diferentes maneiras, sejam em notícias, informações, conhecimentos, questionamentos na escola, em casa e de vários meios de transmissão, mídia, pesquisa, internet, livros. Porém o conhecimento sobre saúde entre os jovens é deficitário, e isso compromete suas escolhas acerca dos hábitos de vida. Nesse sentido, o objetivo do estudo é verificar a percepção de estudantes sobre saúde, alimentação e a atividade física, e posteriormente investigar os efeitos de uma proposta de educação e saúde, por meio da problematização do arco de Maguerez, sobre a mudança de conhecimento dos estudantes envolvendo o tema transversal saúde.

Docentes participantes do projeto: Simone Lara

Nome do Projeto: Saúde como tema transversal no ensino médio: uma proposta interdisciplinar

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2015

Descrição do Projeto: Sabendo-se da necessidade de trabalharmos temas transversais como a saúde de forma interdisciplinar na escola, proporcionando ao educando um maior conhecimento no assunto, esse projeto tem como objetivo alertar e sensibilizar os professores, de uma escola pública na cidade de Uruguaiana, quanto a importância de se trabalhar o tema saúde na escola dentro das diferentes áreas do conhecimento, em um curso de formação continuada, partindo de informações que serão coletadas dos próprios alunos, através de um questionários de percepção de hábitos saudáveis.

Docentes participantes do projeto: Simone Lara

Nome do Projeto: Saúde mental de crianças que frequentam duas escolas de educação infantil

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2015

Descrição do Projeto: Discussões sobre saúde mental na infância ainda são recentes, uma vez que, durante muito tempo, problemas nessa área foram considerados doenças de que adultos eram portadores, possíveis de ser diagnosticada pela medicina, compreensão que se revestia de caráter, praticamente, inquestionável; isto é não havia espaço para interferência da educação. A ansiedade, alterações de comportamento, hiperatividade e depressão podem expressar sofrimento da criança, decorrente de seu contexto de vida, familiar e/ou escolar, possível de ser caracterizado como problema de saúde mental. Assim o presente estudo objetiva identificar se a frequência em duas escolas de Educação Infantil interfere na saúde mental de crianças de 0 a 6 anos.

Docentes participantes do projeto: Simone Lara

Nome do Projeto: Educação em Saúde: Uma investigação na Educação Infantil

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2015

Descrição do Projeto: As escolas de Educação Infantil devem ser espaços pedagógicos lúdicos onde as crianças aprendem através de brincadeiras e estimulações. O objetivo desse estudo é identificar as percepções dos professores de educação infantil sobre saúde, hábitos de higiene e lavagem de mãos, bem como verificar os efeitos de uma proposta de educação e saúde e lavagem de mãos sobre os hábitos de higiene de educadores infantis.

Docentes participantes do projeto: Simone Lara

Nome do Projeto: Atividade física x atividade cognitiva, qual a contribuição para alunos dos anos iniciais?

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2015

Descrição do Projeto: Os anos iniciais representam o começo da vida letiva dos alunos e é considerada a base para o aprendizado futuro. Atualmente, há uma dificuldade em inovar na forma de ensino e em estimular os alunos a estudar. Por um lado temos os professores sobrecarregados e com dificuldade em introduzir materiais e didáticas novas, por outro temos os alunos, que vem na internet e jogos um ambiente mais estimulante e atrativo. Este estudo tem por objetivo investigar a contribuição da atividade física e atividade lógica sobre o desempenho motor e escolar de alunos dos anos iniciais.

Docentes participantes do projeto: Simone Lara

Nome do Projeto: O Método Pilates em crianças nos anos iniciais com dificuldades de aprendizagem

Linha de Pesquisa: Atividade física e saúde

Ano do Início do Projeto: 2013

Descrição do Projeto: Os efeitos benéficos de exercícios físicos já são amplamente conhecidos nos aspectos físico e psicológicos de indivíduos. Contudo, muitos estudantes em anos iniciais de escolas públicas no país não têm em sua grade curricular a disciplina de educação física, e autores descrevem uma relação direta entre dificuldades de aprendizagem e atrasos no desenvolvimento motor de estudantes. Sendo assim, objetiva-se Investigar a influência da prática do método Pilates sobre o desenvolvimento motor, perfil físico, imagem corporal, níveis de atenção, motivação e ansiedade de estudantes em anos iniciais, com dificuldades de aprendizagem no âmbito escolar

Docentes participantes do projeto: Simone Lara e Susane Graup

Nome do Projeto: Concepções de educadores sobre a drogadição e sua possível interferência no processo de ensino aprendizagem nos anos iniciais

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2012

Descrição do Projeto: Existem vários fatores que devem ser considerados quando se discute sobre as etiologias das dificuldades de aprendizagem apresentadas no contexto escolar, a exemplo das condições de saúde, do nível educacional da família, e da presença e envolvimento dos pais na educação do estudante. De fato, as dificuldades de aprendizagem se fazem presentes em todos os contextos escolares, porém, em algumas comunidades aparecem com maior intensidade, em especial no que remete a problemas de ordem familiar, baixo nível socioeconômico, problemas nutricionais (desnutrição), falta de higiene, violência e drogadição. Assim, o estudo tem como objetivo identificar a concepção de educadores, sobre a possível relação da drogadição com as dificuldades de aprendizagem em estudantes em anos iniciais, de uma escola pública do interior do Rio Grande do Sul, sendo referência importante de violência e drogadição no município. Ainda, o estudo objetiva conhecer o perfil dos estudantes dos anos iniciais, considerando a realidade sócio-cultural na qual estão inseridos.

Docentes participantes do projeto: Simone Lara

Nome do Projeto: Educação e saúde no contexto escolar: a inserção de temáticas relacionadas à promoção da saúde e prevenção das doenças cardiovasculares

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2011

Descrição do Projeto: Em decorrência do aumento das doenças cardiovasculares na população jovem, e considerando a abordagem deficiente deste tema no ensino básico, a proposta deste estudo é promover a inserção do tema gerador saúde cardiovascular na formação de estudantes do curso normal médio.

Docentes participantes do projeto: Simone Lara, Vanderlei Folmer

**Número de CPF: 695.832.180-49**

**Nome: Vanderlei Folmer**

E-mail institucional: vanderleifolmer@UNIPAMPA.edu.br

Horas de dedicação semanal à IES: 40h Dedicação Exclusiva

Horas de dedicação semanal ao programa: 10h

IES de origem: Universidade Federal do Pampa

Programa: Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde

Docente Permanente: Sim

Dedicação Exclusiva: Não

Cargo/Nível: Professor Associado I

Departamento: Campus Uruguaiana

Titulação

Ano: 2007

IES: Universidade Federal do Rio Grande do Sul

País: Brasil

Nível: Mestrado

Orientador: João Batista Teixeira da Rocha

Área de Titulação: Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde

Titulação

Ano: 2004

IES: Universidade Federal de Santa Maria

País: Brasil

Nível: Doutorado

Orientador: João Batista Teixeira da Rocha

Área de Titulação: Doutorado em Ciências Biológicas (Bioquímica Toxicológica)

Experiência de Orientação concluída (nº)

IC: 18 TCC: 11 ESP: 02 MP: 00 ME: 14 DO: 04

Experiência profissional não acadêmica relacionada com área ou tipo de formação proposta para o curso:

Categoria docente no Programa: (X) Permanente ( ) Colaborador

### **PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA**

1. SANTOS, M. E. T.; LARA, S.; FOLMER, V. . Inclusão escolar: possíveis contribuições da fisioterapia sob a óptica de professoras. Revista Educação Especial (Online), v. 28, p. 65-79, 2015.
2. DOS SANTOS, MARCELLI EVANS TELLES; OCAMPO, DANIEL MORIN; LOPES, MARIO OLAVO DA SILVA ; DE SOUZA, DIOGO ONOFRE GOMES ; FOLMER, VANDERLEI . A saúde enquanto tema transversal em livros didáticos de ciências para os anos iniciais do ensino fundamental. Alexandria (UFSC), v. 8, p. 53-73, 2015.
3. SILVEIRA, M. G. S. ; SOARES, J. R. ; SANTOS, M. E. T. ; LANES, K. G. ; PESSANO, E. F. C. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . A contribuição de oficinas temáticas ambientais na formação inicial de alunos do curso normal médio. Revista Ciências & Idéias, v. 06, p. 01-12, 2015.
4. PAZZINI, C. E. F. ; COLPO, A. Z. C. ; SILVA, M. R. P. ; PIRES, C. F. ; CAMARGO, V. B. ; MENDEZ, A. S. L. ; AZEVEDO, M. ; SOARES, JULIO C. M. ; FOLMER, V. . Effects of red wine Tannat on oxidative stress induced by glucose and fructose in erythrocytes in vitro. International Journal of Medical Sciences, v. 12, p. 478-486, 2015.
5. PUNTEL, ROBSON L. ; TAMBORENA, TATIANA ; GULARTE, CLAUDIA ALVES ORTIZ ; ESCOTO, DANDARA FIDELIS ; GAYER, MATEUS CRISTOFARI ; ROEHRS, RAFAEL ; Folmer, Vanderlei ; AVILA, DAIANA SILVA . Antioxidant Activity of some Medicinal Plant Extracts: Implications for Neuroprotection. Pharmacologia, v. 6, p. 282-292, 2015.
6. PESSANO, E. F. C. ; Dávila, E. S. ; OCAMPO, DANIEL MORIN ; MIRALHA, C. T. T. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. L. . O Rio Uruguai como temática de contextualização para o ensino em uma unidade de restrição de liberdade para adolescentes. Gondola: enseñanza y aprendizaje de las ciencias, v. 10, p. 01-28, 2015.
7. MOREIRA, B.L.R. ; FOLMER, V. . Percepções de professores de Ciências e Educação Física acerca da Educação Sexual na escola. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 10, p. 150-163, 2015.
8. PESSANO, E. F. C. ; LANES, K. G. ; LANES, D. V. C. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. L. . A contextualização como estratégia para a formação continuada de professores em uma unidade de atendimento socioeducativo. REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, v. 14, p. 340-360, 2015.



9. SOARES, JULIO C. M. ; Folmer, Vanderlei ; DA ROCHA, JOÃO B. T. ; Nogueira, Cristina W. . Ebselen exhibits glycation-inhibiting properties and protects against osmotic fragility of human erythrocytes. *Cell Biology International (Print)*, v. 00, p. n/a-n/a, 2014.
10. SOARES, JÚLIO C.M. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, Gustavo O. ; ROCHA, João Batista Teixeira da . Exercise training reverses the deleterious effect of sucrose intake on insulin resistance and visceral fat mass deposition on mice. *American Journal of Biochemistry and Biotechnology*, v. 10, p. 50-57, 2014.
11. LANES, K. G. ; LARA, S. ; COPETTI, J. ; LANES, D. V. C. ; SANTOS, M. E. T. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . Hábitos alimentares saudáveis: uma proposta de intervenções nas áreas de Ciências e Educação Física. *Revista Ciências & Idéias*, v. 05, p. 01-18, 2014.
12. SOARES, M. C. ; LANES, K. G. ; LANES, D. V. C. ; LARA, S. ; COPETTI, J. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. L. . O Ensino de Ciências por meio da ludicidade: Alternativas pedagógicas para uma prática interdisciplinar. *Revista Ciências & Idéias*, v. 05, p. 83-105, 2014.
13. PESSANO, EDWARD C. ; MULLER, IARA G. ; QUEROL, MARCUS M. ; Folmer, Vanderlei ; PUNTEL, ROBSON . Concepções de Ciência de educadores e estudantes, e identificação das estratégias do ensino de Ciências em uma escola localizada no interior da Fundação de Atendimento Socioeducativo em Uruguaiana-RS. *Revista Eletrônica de Educação (São Carlos)*, v. 8, p. 58-80, 2014.
14. LIMA, MARIA ; COLPO, ANA ; SALGUEIRO, WILLIAN ; SARDINHA, GUILHERME ; ÁVILA, Daiana Silva de ; FOLMER, V. . Ilex paraguariensis Extract Increases Lifespan and Protects Against the Toxic Effects Caused by Paraquat in *Caenorhabditis elegans*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, v. 11, p. 10091-10104, 2014.
15. COUTINHO, RENATO XAVIER ; FOLMER, V. ; PUNTEL, ROBSON . Aproximando universidade e escola por meio do uso da produção acadêmica na sala de aula. *Ciência & Educação*, v. 20, p. 765-783, 2014.
16. FERNANDES, M. S. ; RISSI, T. T. ; ZURAVSKI, L. ; MEZZOMO, J. ; VARGAS, C. R. ; FOLMER, V. ; SOARES, FÉLIX A. ; MANFREDINI, V. ; AHMED, M. ; PUNTEL, R. L. . Oxidative stress and labile plasmatic iron in anemic patients following blood therapy. *World Journal of Experimental Medicine*, v. 04, p. 38-45, 2014.
17. LANES, K. G. ; COPETTI, J. ; LARA, S. ; LANES, D. V. C. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . Estratégias de promoção da saúde do escolar a partir da abordagem de temas geradores. *Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS)*, v. 9, p. 154-169, 2014.
18. SILVEIRA, M. G. ; SANTOS, M. E. T. ; LANES, K. G. ; DÁVILA, E. S. ; SOARES, J. R. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . A influência de uma oficina temática nas percepções de alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental sobre o meio ambiente. *Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS)*, v. 9, p. 1-10, 2014.
19. LARA, S. ; SALGUEIRO, ANDRÉIA C. F. ; COPETTI, J. ; LANES, K. G. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . O Tema Transversal Saúde na formação inicial de futuros educadores. *Pesquiseducu*, v. 06, p. 434-456, 2014.

20. LANES, K. G. ; LANES, D. V. C. ; PESSANO, E. F. C. ; FOLMER, V. . O Ensino de Ciências e os Temas Transversais: Práticas pedagógicas no contexto escolar. *Revista Contexto & Educação*, v. 29, p. 21-51, 2014.
21. SAYAGO, C. T. M. ; CAMARGO, V. B. ; BARBOSA, F. ; GULARTE, C. A. O. ; CRUZ, G. P. ; MIOTTO, S. ; CECHINEL-FILHO, V. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. ; MENDEZ, A. S. L. . Chemical composition and in vitro antioxidant activity of hydro-ethanolic extracts from *Bauhinia forficata* subsp. *pruinosa* and *B. variegata*. *Acta Biologica Hungarica*, v. 64, p. 21-33, 2013.
22. LARA, S. ; SALGUEIRO, A. C. F. ; LARA, M. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . Educação e saúde no contexto escolar: Saúde cardiovascular como tema gerador no curso normal médio. *REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 12, p. 167-190, 2013.
23. PUNTEL, GUSTAVO O. ; CARVALHO, NÉLSON R. ; DOBRACHINSKI, FERNANDO ; SALGUEIRO, ANDRÉIA C. F. ; PUNTEL, ROBSON L. ; FOLMER, V. ; BARBOSA, NILDA B. V. ; ROYES, LUIZ F. F. ; ROCHA, JOÃO BATISTA T. ; SOARES, F. A. A. . Cryotherapy reduces skeletal muscle damage after ischemia/reperfusion in rats. *Journal of Anatomy (Print)*, v. 222, p. 223-230, 2013.
24. SALGUEIRO, ANDRÉIA C.F. ; LEAL, CARINA Q. ; BIANCHINI, MATHEUS C. ; PRADO, IANELI O. ; MENDEZ, ANDREAS S.L. ; PUNTEL, ROBSON L. ; FOLMER, V. ; SOARES, FÉLIX A. ; ÁVILA, DAIANA S. ; PUNTEL, GUSTAVO O. . The influence of *Bauhinia forficata* Link subsp. *pruinosa* tea on lipid peroxidation and non-protein SH groups in human erythrocytes exposed to high glucose concentrations. *Journal of Ethnopharmacology*, v. 148, p. 81-87, 2013.
25. LANES, D. ; GOULART, K. ; SANTOS, ME ; SILVA, EFSJ ; MOREIRA, B. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . A recreação como ferramenta metodológica para abordar sexualidade e gênero na Educação Infantil. *Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS)*, v. 8, p. 95-103, 2013.
26. LARA, S. ; COPETTI, J. ; LANES, K. G. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . Imagem corporal, medidas antropométricas e atividade física: ferramentas para a educação em saúde na escola. *Revista Ciências & Idéias*, v. 04, p. 01-22, 2013.
27. PESSANO, E. F. C. ; DAVILA, E. S. ; SILVEIRA, M. G. ; PESSANO, C. L. A. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. L. . Percepções sócio-ambientais de estudantes concluintes do ensino fundamental sobre o Rio Uruguai. *Revista Ciências & Idéias*, v. 04, p. 01-23, 2013.
28. COPETTI, J. ; SOARES, R. G. ; LARA, S. ; LANES, K. G. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . Conhecimento de adolescentes sobre saúde e fatores de risco para doenças e agravos não-transmissíveis: sugestão de abordagem interdisciplinar. *Revista Ciências & Idéias*, v. 04, p. 01-21, 2013.
29. COUTINHO, RENATO XAVIER ; SANTOS, WENDEL MOMBAQUE DOS ; FOLMER, VANDERLEI ; PUNTEL, ROBSON LUIZ. Prevalência de comportamentos de risco em adolescentes. *Cadernos Saúde Coletiva (UFRJ)*, v. 21, p. 441-449, 2013.
30. MARTINS, EDUARDA N. ; PESSANO, NAIRA T.C. ; LEAL, LUIZA ; ROOS, DANIEL H. ; FOLMER, VANDERLEI ; PUNTEL, GUSTAVO O. ; ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA ; ASCHNER, MICHAEL ; ÁVILA, DAIANA SILVA ; PUNTEL, ROBSON LUIZ . Protective effect of *Melissa officinalis* aqueous

extract against Mn-induced oxidative stress in chronically exposed mice. *Brain Research Bulletin*, v. 87, p. 74-79, 2012.

31. BRITO, VERÔNICA B. ; FOLMER, VANDERLEI ; GUERRA, INÊS ISABEL R. ; ROCHA, JOÃO BATISTA T. . Kinetics of Alloxan-Induced Inhibition on  $\alpha$ -Aminolevulinic Dehydratase Activity in Mouse Liver Homogenates. *Applied Biochemistry and Biotechnology*, v. 166, p. 1047-1056, 2012.

32. COUTINHO, R. X. ; SANTOS, W. M. ; SOARES, M. C. ; SANTOS, C. M. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. L. . Perfil do estilo de vida relacionado à saúde de professores. *Lecturas Educación Física y Deportes (Buenos Aires)*, v. Ano 17, p. Maio de 2012, 2012.

33. COUTINHO, R. X. ; SANTOS, W. M. ; FOLMER, V. ; ROCHA, J. B. T. ; PUNTEL, R. L. . Percepções de professores de ciências, matemática e educação física sobre suas práticas em escolas públicas. *Revista Ciências & Idéias*, v. 4, p. 1-18, 2012.

34. COUTINHO, RENATO X. ; DÁVILA, ELIZIANE S. ; DOS SANTOS, WENDEL M. ; ROCHA, JOÃO B. T. ; SOUZA, DIOGO O. G. ; FOLMER, VANDERLEI ; PUNTEL, ROBSON L. . Brazilian scientific production in science education. *Scientometrics (Online)*, v. 92, p. 697-710, 2012.

35. LANES, D. V. C. ; SANTOS, M. E. T. ; SILVA, E. F. S. J. ; LANES, K. G. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . Estratégias lúdicas para a construção de hábitos alimentares saudáveis na educação infantil. *Revista Ciências & Idéias*, v. 4, p. 2-12, 2012.

36. COUTINHO, R. X. ; SOARES, M. C. ; FOLMER, V. ; PUNTEL, R. L. . Análise da produção de conhecimento da Educação Física brasileira sobre o cotidiano escolar. *RBPGE. Revista Brasileira de Pós-Graduação*, v. 09, p. 491-516, 2012.

37. COPETTI, J. ; SOARES, R. G. ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. . Conhecimento dos professores de educação física para abordagem do tema saúde em suas aulas. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, v. 20, p. 26-33, 2012.

38. RIGHI, M. M. T. ; FORGIARINI, A. M. C. ; CORREA, T. M. Q. S. ; FOLMER, V. ; SOARES, F. A. A. . Concepções de estudantes do Ensino Fundamental sobre alimentação e digestão. *Revista Ciências & Idéias*, v. 04, p. 01-17, 2012.

39. MOREIRA, B.L.R. ; ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA DA ; PUNTEL, ROBSON LUIZ ; FOLMER, V. . Educação sexual na escola: implicações para a práxis dos adultos de referência a partir das dúvidas e curiosidades dos adolescentes. *REEC. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v. 10, p. 64-83, 2011.

40. LANES, K. G. ; LANES, D. V. C. ; PUNTEL, Robson Luís ; SOARES, Félix Alexandre Antunes ; FOLMER, V. . Sobrepeso e obesidade: implicações e alternativas no contexto escolar. *Revista Ciências & Idéias*, v. 03, p. Set2010/Abr2011, 2011.

41. BRITO, VERÔNICA BIDINOTTO ; ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA DA ; PUNTEL, GUSTAVO O. ; DA LUZ, SÔNIA CRISTINA A. ; BARBOSA, N.B.V. ; DE CARVALHO, NELSON R. ; FOLMER, V. . Inhibition of Delta-aminolevulinic dehydratase is not closely related to the development of hyperglycemia in alloxan-induced diabetic mice. *Experimental and Toxicologic Pathology (Print)*, v. 63, p. 443-451, 2011.

- 42.RIGHI, M. M. T. ; FOLMER, V. ; SOARES, FÉLIX ALEXANDRE ANTUNES . Concepções de estudantes do ensino fundamental de escolas públicas sobre alimentação. Vidya (Santa Maria. Impresso), v. 31, p. 63-76, 2011.
- 43.MOREIRA, B.L.R. ; FOLMER, V. . Educação sexual na escola: construção e aplicação de material de apoio. Experiências em Ensino de Ciências (UFRGS), v. 06, p. 151-160, 2011.
- 44.DAMBROS, D. D. ; SANTOS, M. E. T. ; FIDELIS, D. E. ; SILVEIRA, M. G. S. ; FOLMER, V. . Educação e saúde nos anos iniciais do ensino fundamental: um estudo de caso. Momento (Rio Grande), v. 20, p. 93-103, 2011.

#### **Livros publicados/organizados ou edições**

- 1.COPETTI, J. ; FOLMER, V. . Educação e Saúde no Contexto Escolar. 1. ed. Bagé, RS: Ed. UNIPAMPA, 2015. 342p .
- 2.LANES, K. G. ; LANES, D. V. C. ; PESSANO, E. F. C. ; Puntel, R. L. ; FOLMER, V. . Desvendando o Sobrepeso e a Obesidade no Contexto Escolar: Atividades Teóricas e Práticas Interdisciplinares para a Educação Básica. 01. ed. Bagé, RS: Ed. UNIPAMPA, 2014. 83p .
- 3.LANES, K. G. ; LANES, D. V. C. ; PESSANO, E. F. C. ; FOLMER, V. . Convivendo com as Diferenças: 103 Atividades Práticas Recreativas para a Educação Especial. 01. ed. Uruguiana, RS: Fundação Universidade Federal do Pampa/RS, 2014. 83p .

#### **Capítulos de livros publicados**

- 1.ÁVILA, DAIANA SILVA ; PUNTEL, R. L. ; FOLMER, V. ; ROCHA, JOÃO BATISTA TEIXEIRA DA ; SANTOS, A. P. M. ; ASCHNER, MICHAEL . Manganese Neurotoxicity. In: Richard M. Kostrzewa. (Org.). Handbook of Neurotoxicity. 1ed.New York: Springer, 2014, v. , p. 843-864.
- 2.HAMERSKI, H. M. ; FOLMER, V. . Violência e Uso de Drogas - Onde Começam e Terminam os Problemas. In: Kelly Berti Krüger; Catiele Flôres Oliveira. (Org.). Violência Intrafamiliar: discutindo facetas e possibilidades. 01ed.Jundiaí - SP: Paco Editorial, 2013, v. , p. 81-101.

#### **PROJETOS DE PESQUISA**

Nome do Projeto: Educação em Saúde no Ensino Básico: A Inserção de Temáticas Relacionadas à Promoção da Saúde e Prevenção das Doenças Cardiovasculares no Curso Normal de Magistério

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2011

Descrição do Projeto: Este projeto tem por objetivos: - Identificar estratégias de ensino que visem aprimorar as percepções de hábitos de vida saudáveis dos estudantes do curso normal de magistério - Delinear o perfil antropométrico dos jovens, através de índice de massa corporal, circunferência da cintura, relação cintura-quadril e percentual de gordura corporal - Determinar o nível de atividade física habitual dos estudantes, através da contagem diária de passos com uso do pedômetro digital - Criar material didático a partir de temas relacionados a saúde e doença cardiovascular.

Docentes participantes do projeto

Integrantes: Jaqueline Copetti, Simone Lara, Vanderlei Folmer.

Nome do Projeto: Intervenções Educativas em Saúde para Professores e Alunos do Ensino Fundamental a partir da Problemática

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2011

Descrição do Projeto: Este projeto visa: - Verificar o conhecimento dos escolares do 7º ano do ensino fundamental sobre hábitos alimentares, estilo de vida saudável e doenças não transmissíveis; - Analisar junto aos professores de Ciências e Educação Física como os conteúdos referentes ao estilo de vida e a saúde são trabalhados com os alunos na rede de ensino estadual de Alegrete, RS; - Promover uma intervenções educativas com alunos e professores da rede pública estadual de ensino, através da metodologia da problematização com o Arco de Maguerez, sobre o tema transversal saúde nas aulas de Ciências e Educação Física.

Docentes participantes do projeto: Jaqueline Copetti, Simone Lara, Vanderlei Folmer.

Integrantes: Jaqueline Copetti, Robson Luís Puntel, Simone Lara, Vanderlei Folmer.

Nome do Projeto: Educação Nutricional a partir do Processo de Ensino-Aprendizagem Baseado em Problemas

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2011

Descrição do Projeto: Este trabalho visa investigar as percepções de estudantes de escolas da rede pública de ensino fundamental de Uruguaiana acerca dos temas sobrepeso e obesidade, e construir uma proposta de trabalho com professores de ciências e educação física, referente ao tema.

Docentes participantes do projeto

Integrantes: Félix Alexandre Antunes Soares, Jaqueline Copetti, Robson Luís Puntel, Simone Lara, Vanderlei Folmer.

Nome do Projeto: Atividades Corporais e Ciências Naturais nas Séries Iniciais (Projeto Observatório da Educação)

Linha de Pesquisa: Educação e saúde no contexto escolar

Ano do Início do Projeto: 2011

Descrição do Projeto: Esse projeto tem como objetivo geral investigar os efeitos de atividades experimentais científicas, dentro da escola, no rendimento escolar de alunos do 2º ano do ensino básico, visando os seguintes tópicos: 1. A compreensão do método científico pelos alunos desde os primeiros anos da escola. 2. O desempenho escolar no que se refere à alfabetização e às habilidades lógico-matemáticas dos alunos. 3. A evasão escolar e motivação em frequentar a escola. 4. A correlação entre alfabetização e evasão escolar. 5. A correlação entre as variações do IDEB das escolas participantes antes e depois da execução do projeto.

Docentes participantes do projeto

Integrantes: Diogo Onofre Gomes de Souza, João Batista Teixeira da Rocha, Vanderlei Folmer.

## **10. INFRAESTRUTURA EXISTENTE NA UNIDADE DE IMPLANTAÇÃO**

Dispõe de: X Sim ☐ Não

10.1. Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa? SIM

10.2. Sala para os docentes: SIM

Em caso afirmativo informe quantas: 1 Gabinete para cada dois docentes

10.3. Salas para alunos equipadas com computadores? SIM

Em caso afirmativo informe quantas: 2

10.4. Laboratórios: 49

Especifique os recursos existentes na Unidade:

1. Herbário
2. Laboratório de Análises Clínicas
3. Laboratório de Anatomia Animal
4. Laboratório de Anatomia Humana
5. Laboratório de Andrologia
6. Laboratório de Biologia e Diversidade Animal
7. Laboratório de Bioquímica
8. Laboratório de Bioquímica Clínica
9. Laboratório de Biotecnologia da Reprodução
10. Laboratório de Bromatologia e atenção
11. Laboratório de Controle de Qualidade de Medicamentos
12. Laboratório de Diagnóstico de Doenças Bacterianas e Fúngicas Animais
13. Laboratório de Enfermagem Adulto Crítico
14. Laboratório de Enfermagem Procedimentos Básicos
15. Laboratório de Farmacognosia e Química
16. Laboratório de Farmacologia
17. Laboratório de Farmacologia
18. Laboratório de Física
19. Laboratório de Fisiologia do Exercício
20. Laboratório de Fisiologia Humana
21. Laboratório de Fisioterapia Cardio-pneumo
22. Laboratório de Fisioterapia Dermato-funcional
23. Laboratório de Fisioterapia Recursos eletro
24. Laboratório de Fisioterapia Recursos manuais
25. Laboratório de Genética e Melhoramento Animal
26. Laboratório de Ginecologia

27. Laboratório de Histologia
28. Laboratório de Imunologia Clínica
29. Laboratório de Informática
30. Laboratório de Informática
31. Laboratório de Inspeção
32. Laboratório de Medidas e Avaliações
33. Laboratório de Microbiologia
34. Laboratório de Microscopia
35. Laboratório de Neuromecânica
36. Laboratório de Nutrição Animal e Forragicultura
37. Laboratório de Ortopedia
38. Laboratório de Parasitologia e Diagnóstico de Doenças Parasitárias Animais
39. Laboratório de Patologia Veterinária
40. Laboratório de Química Geral e Analítica
41. Laboratório de Tecnologia de Produtos de Origem Animal
42. Laboratório de Tecnologia Farmacêutica
43. Laboratório de Virologia Animal
44. Laboratório Fazenda Escola
45. Laboratório Hematologia e Citologia
46. Laboratório Interdisciplinar de Formação de Professores
47. Sala de dança e lutas
48. Sala de Enfermagem
49. Sala de fisioterapia

10.5. Biblioteca ligada à Rede mundial de Computadores: ☒ **Sim**    ☐ **Não**

Em caso afirmativo informe o número de computadores na biblioteca: para consulta ao acervo e acesso à Internet dispomos de sete computadores para acesso ao acervo e à Internet pela comunidade acadêmica.

10.6. Caracterização do acervo da biblioteca

Dados gerais (nº de livros, de periódicos (físicos e virtuais), bases de dados e áreas nas quais eles se concentram):

- Livros: são **3.832** títulos e **26.820** exemplares
- Periódicos: possuímos **140** no formato físico e **15.475** virtuais (através do *Periódicos Capes*), bases de dados temos acesso a **126**, também, através do *Periódicos Capes* e uma base de livros digitais da *Springer*, que abrangem todas as áreas do conhecimento.

Financiamentos: a única fonte de recursos para atualização do acervo é através do orçamento anual da universidade.



Informações adicionais: \* Dados do acervo obtidos através dos relatórios 13.2.99.11 e 13.2.99.21 do Sie (Sistema de Informação para o Ensino) - Módulo Biblioteca em 21/06/2016.

#### 10.7. Infraestrutura a ser utilizada pelo Programa

A infraestrutura a ser utilizada pelas atividades inerentes ao PPGECQVS refere-se a possíveis laboratórios e demais espaços descritos abaixo que poderão dar suporte as ações de ensino, pesquisa e extensão a ser desenvolvidos pelos projetos e ações do Programa, assim como espaços para as Qualificações de Projetos, Defesas de Dissertações e Defesas de Teses, sendo estes:

1. Herbário
2. Laboratório de Biologia e Diversidade Animal
3. Laboratório de Física
4. Laboratório de Química
5. Laboratório Interdisciplinar de Formação de Professores-LIFE
6. Núcleo de Pesquisas em Ictiologia, Limnologia e Aquicultura da Bacia do Rio Uruguai – NUPILABRU
7. Sala de aula
8. Sala de Informática
9. Salão de Atos
10. Auditório do Prédio 700
11. Secretaria de Cursos da Pós-Graduação