

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE DISCIPLINAS DO PROGRAMA
MULTICÊNTRICO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS**

NOME DA DISCIPLINA: Treinamento didático para docência na área de Ciências Fisiológicas

UNIDADE: Unipampa

Nº DE CRÉDITOS E HORAS DE ATIVIDADES (1 crédito= 15 horas de atividades): 2C (30 hs)

FREQUÊNCIA DAS AULAS E DURAÇÃO EM SEMANAS: 2 hs/aula por semana; 15 semanas (1 semestre)

DOCENTES RESPONSÁVEIS: Pâmela Billig Mello Carpes

DOCENTES COLABORADORES: Giulia W Peçanha, Morgana Duarte da Silva, Vanusa Manfredini, Fernando Mesquita, Felipe Carpes.

OBJETIVOS:

O objetivo desta disciplina é oportunizar aos pós-graduandos um treinamento didático na área de ciências fisiológicas, de forma que ele possa desenvolver conhecimentos e habilidades relacionados à docência no ensino superior.

JUSTIFICATIVA:

Esta disciplina prática prevê a participação do aluno de pós-graduação em parte de uma disciplina da área de ciências fisiológicas de um curso de graduação, sob a supervisão do professor responsável pela disciplina, permitindo que o aluno tenha uma prática docente supervisionada e experimente metodologias/tecnologias de ensino-aprendizagem pertinentes às ciências fisiológicas e entenda os processos de avaliação discente. Esta experiência de formação docente certamente será importante para preparar o pós-graduando para uma futura atuação como professor do Ensino Superior.

EMENTA:

Plano de ensino e de aula. Didática do ensino superior e metodologias para ensino de ciências fisiológicas. Avaliação discente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E MÉTODOS DE ENSINO:

No quadro abaixo são apresentados os conteúdos e métodos de ensino, considerando a carga horaria da disciplina:

Hs/aula	Conteúdos	Métodos
4h	Plano de ensino e plano de aula	Encontros presenciais com o docente responsável para preparação, apresentação e discussão dos planos.
6h	Didática do ensino superior e metodologias	Encontros presenciais com o docente responsável para apresentação e discussão

	para ensino de ciências fisiológicas	dos conteúdos a serem trabalhados, literatura pertinente e métodos de ensino propostos.
16h	Didática do ensino superior e metodologias para ensino de ciências fisiológicas	Prática docente supervisionada, em aulas teóricas e práticas, com posterior <i>feedback</i> do professor responsável em encontro presencial.
4h	Avaliação discente	Acompanhamento na construção e discussão sobre estratégias e critérios de avaliação em uma disciplina de graduação na área de ciências fisiológicas.

BIBLIOGRAFIA:

- Aires, M.M. Fisiologia. 4a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.
- Ganong, W. F. Fisiologia Médica. 22a ed. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, 2006.
- Silverthorn. Fisiologia Humana, uma abordagem Integrada. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- Guyton, A.C. Tratado de Fisiologia médica. 10a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.
- Carroll, Robert. Problem-based physiology. Saunders Elsevier, 2010. Willingham, D.T. Por que os alunos não gostam da escola? Resposta da neurociência cognitiva para tornar a sala de aula mais atrativa e efetiva. Artmed, 2011.
- Mello-Carpes, P.B. Fisiologia no nosso dia-a-dia: Guia prático para o profissional da saúde. Livrobites, 2012.
- Mello-Carpes, P.B. Fisiologia no nosso dia-a-dia: Guia prático para o profissional da Educação Básica. Livrobites, 2014
- Artigos relevantes na temática de ensino de fisiologia – periódicos como:
 Advances in Physiology Education (<http://advan.physiology.org/>)
 Life Sciences Education (<http://www.lifescied.org/>)

Sites:

- Moodle: <https://moodle.unipampa.edu.br/>
 Socrative: <https://www.socrative.com/>
 Interactive Physiology: <http://nedbook.adam.com/pages/ipweb/home/>
 Physiology experiments: <http://ilearn.med.monash.edu.au/physiology/>

CRITÉRIOS E FORMAS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação será composta de dois instrumentos, sendo 50% da nota atribuída a cada um deles:

1. Relatório do professor supervisor, avaliando o aluno ao longo das atividades, considerando seu desempenho e habilidades didáticas, sua dedicação nos estudos e preparação das aulas e atividades, considerando questões relacionadas à docência no ensino superior, metodologias de ensino empregadas, e domínio do conteúdo específico de aula;
2. Relatório de atividades entregue pelo aluno, no qual o mesmo deverá apresentar uma descrição das atividades realizadas, bem como uma análise crítica da experiência de treinamento didático.

OBSERVAÇÕES: