

**FORMULÁRIO PARA APRESENTAÇÃO DE DISCIPLINAS DO PROGRAMA
MULTICÊNTRICO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS**

NOME DA DISCIPLINA: Ensino de Ciências Fisiológicas

UNIDADE: Unipampa

Nº DE CRÉDITOS E HORAS DE ATIVIDADES (1 crédito= 15 horas de atividades): 2C (30 hs)

FREQUÊNCIA DAS AULAS E DURAÇÃO EM SEMANAS: 2 hs/aula por semana; 15 semanas (1 semestre) OU condensada em 7 semanas, conforme disponibilidade docente no semestre corrente.

DOCENTES RESPONSÁVEIS: Pâmela Billig Mello Carpes e Lidiane Dal Bosco

DOCENTES COLABORADORES: NA

OBJETIVOS:

Promover o desenvolvimento de competências relacionadas ao exercício da docência e oportunizar o aprendizado de metodologias baseadas em evidências para o ensino de ciências fisiológicas e avaliação da aprendizagem.

JUSTIFICATIVA:

A disciplina trará uma importante contribuição à formação dos pós-graduandos das diferentes linhas de pesquisa do PMPGCF, visando sua qualificação docente para futura atuação como professores do Ensino Superior.

EMENTA:

Bases neurobiológicas da aprendizagem; Planejamento do processo de ensino-aprendizagem; Metodologias de ensino de Fisiologia baseadas em evidências; Avaliação da aprendizagem.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E MÉTODOS DE ENSINO:

No quadro abaixo são apresentados os conteúdos e métodos de ensino, considerando a carga horaria da disciplina:

Hs/aula	Conteúdos	Métodos
6h	Planejamento do ensino de fisiologia: - Aspectos relevantes no ensino de fisiologia nos diferentes níveis; - Plano de ensino; - Plano de aula; - Projeto de ensino.	Leituras recomendadas, encontros presenciais com o docente responsável para discussão, preparação, apresentação e discussão acerca do planejamento do ensino de fisiologia.
2h	Bases neurobiológicas	Aula expositivo-dialogada acerca das bases

	da aprendizagem	neurobiológicas da aprendizagem e aspectos a serem considerados no planejamento do ensino.
20h	Metodologias de ensino de fisiologia baseadas em evidências: - Experimentação em fisiologia; - Aprendizagem baseada em problema (PBL); - Uso de casos clínicos; - Uso de tecnologias da informação e comunicação e jogos didáticos; - Team-Based Learning (TBL); - Atividades de extensão; - Outros casos.	Encontros presenciais com os docentes responsáveis para apresentação e discussão dos conteúdos a serem trabalhados através de seminários didáticos.
2h	Avaliação da aprendizagem: - Instrumentos de avaliação em ciências fisiológicas.	Discussão sobre estratégias e critérios de avaliação em uma disciplina de graduação na área de ciências fisiológicas.

BIBLIOGRAFIA:

Aires, M.M. Fisiologia. 4a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.

Ganong, W. F. Fisiologia Médica. 22a ed. Rio de Janeiro: McGraw-Hill, 2006.

Silverthorn. Fisiologia Humana, uma abordagem Integrada. Porto Alegre: Artmed, 2010.

Guyton, A.C. Tratado de Fisiologia médica. 10a ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

Carroll, Robert. Problem-based physiology. Saunders Elsevier, 2010. Willingham, D.T. Por que os alunos não gostam da escola? Resposta da neurociência cognitiva para tornar a sala de aula mais atrativa e efetiva. Artmed, 2011.

Mello-Carpes, P.B. Fisiologia no nosso dia-a-dia: Guia prático para o profissional da saúde. Livrobits, 2012.

Mello-Carpes, P.B. Fisiologia no nosso dia-a-dia: Guia prático para o profissional da Educação Básica. Livrobits, 2014

Artigos relevantes na temática de ensino de fisiologia – periódicos como:
Advances in Physiology Education (<http://advan.physiology.org/>)
Life Sciences Education (<http://www.lifescied.org/>)

Sites:

Moodle: <https://moodle.unipampa.edu.br/>

Socrative: <https://www.socrative.com/>

Interactive Physiology: <http://nedbook.adam.com/pages/ipweb/home/>

Physiology experiments: <http://ilearn.med.monash.edu.au/physiology/>

CRITÉRIOS E FORMAS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação será composta de dois instrumentos, sendo 50% da nota atribuída a cada um deles:

1. Apresentação de um seminário relacionado a um método de ensino de fisiologia, considerando aspectos como: qualidade do referencial utilizado e da apresentação, criticidade, contribuições nas discussões acerca de diferentes métodos de ensino.
2. Apresentação de uma proposta de plano de ensino de fisiologia, a ser entregue no final da disciplina e considerando os aspectos discutidos ao longo da mesma e as condições/o contexto apresentadas por sorteio (curso em questão, carga-horária total, etc.).

OBSERVAÇÕES: