

PLANO DE ENSINO 2011-2

DISCIPLINA: Educação Infantil: Teorias e Práticas Pedagógicas - JP0022

PROFESSORA: Dr.^a Suzana Schwartz

I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Carga Horária Teórica: 60h

II – EMENTA

Reflexões teórico-práticas sobre a Educação Infantil. Conhecimento da história e das concepções de Educação Infantil, as políticas públicas para a educação da infância. As perspectivas de uma pedagogia da infância. Análise contextual e caracterização dos processos organizativos das instituições de educação infantil, os elementos tempo e espaço pedagógicos. Compreensão das estruturas curriculares e as organizações didático-metodológicas da educação infantil. Implicações da ação pedagógica nas interações entre docentes, crianças e comunidade.

III - OBJETIVOS

Identificar, descrever, analisar, refletir criticamente a trajetória da Educação Infantil nas dimensões histórica, cultural, social, econômica, política e pedagógica;

Analisar o contexto e a caracterização dos processos organizativos das instituições de educação infantil, os elementos tempo e espaço pedagógicos;

Investigar as estruturas curriculares e as organizações didático-metodológicas da educação infantil no Brasil e no contexto de inserção;

Observar e descrever a ação pedagógica nas interações entre docentes, crianças e comunidade;

Analisar a luz do referencial teórico estudado as estratégias de atuação docente na Educação Infantil e elaborar propostas de atuação nessa modalidade de ensino.

IV – CONTEÚDOS

Educação Infantil: história, cultura, política, nomenclatura e trajetória das estratégias de intervenção;

As escolas de Educação Infantil em Jaguarão e municípios vizinhos;

Pesquisa na Educação Infantil: o estudo de caso;

Observação participante na Educação Infantil: o que observar, como e para quê;

O diário de campo: o que é, como se faz, para quê;

Estratégias de atuação na Educação Infantil: análise de práticas e atividades desenvolvidas na realidade de inserção;

Como elaborar propostas de atuação nessa modalidade de ensino, contemplando planejamento, ação e avaliação.

V – METODOLOGIA

TÉCNICAS

Aulas expositivo-dialogadas, leituras comentadas, seminários, pesquisa: estudo de caso, produção textual, trabalho em pequenos grupos e em duplas.

RECURSOS

Livros, revistas, jornais, multimídia, vídeos, apresentações em PowerPoint, quadro branco.

VI – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

1º encontro: Acolhimento dos acadêmicos e apresentações: pessoais e da disciplina.

2º encontro – PowerPoint: História, concepções e objetivos da Educação Infantil; Políticas públicas para a educação da infância – Filme: Invenção da infância – seminário orientado sobre o filme.

3º encontro – O planejamento didático na Educação Infantil. Texto base: O que não pode faltar. Revista Nova Escola, novembro de 2008, p. 48-57- Elaboração de quadro conjunto sobre o planejamento e conteúdos básicos da Educação Infantil.

4º encontro – A pesquisa na Educação Infantil na realidade de inserção: Como está se desenvolvendo a prática pedagógica na Educação Infantil em Jaguarão e Arroio Grande? – Textos bases: Educando o olhar para observação e A base da sala de aula (Nova Escola, novembro 2008, p. 80-83).

5º encontro - Procedimentos: Construir os grupos através da técnica dos grupos áulicos (GEEMPA), distribuir as escolas, organizar o cronograma e construir a pauta do olhar para a primeira observação participante. Aula expositiva dialogada: O Estudo de Caso, a Observação Participante e o Diário de Campo: o que são, para que servem e como se faz. Desencadear a pesquisa de campo.

6º encontro – Trabalho em grupos: sínteses dos diários de campo, escolha do relator, socialização e análise das idéias produzidas. Construção da pauta do olhar para a segunda observação participante.

7º encontro – Trabalho em grupos: sínteses dos diários de campo, escolha do relator, socialização e análise das idéias produzidas.

8º encontro- Aula expositiva dialogada: A entrevista semi-estruturada na pesquisa qualitativa. Trabalho em grupos: elaboração de roteiro para entrevista semi-estruturada com os professores regentes das classes observadas. Socialização dos roteiros elaborados, análise crítica, reestruturação final do roteiro. Procedimentos para o próximo encontro: trazer as entrevistas transcritas. Elaborar uma lista das categorias a priori a serem investigadas.

9º encontro – Trabalho em grupos: análise das entrevistas, destaque das idéias compatíveis com cada categoria e outras que emergirem, socialização das análises dos grupos, organização por categorias, divisão da pesquisa do referencial teórico das categorias, seleção da bibliografia, reorganização dos grupos.

10º encontro – Trabalho em grupo: elaboração do referencial teórico de cada categoria. Preparação para o seminário de socialização da pesquisa bibliográfica realizada.

11º encontro - Trabalho em grupo: elaboração do referencial teórico de cada categoria. Preparação para o seminário de socialização da pesquisa bibliográfica realizada.

12º encontro – Seminário Integrador: Socialização das aprendizagens construídas a luz do referencial teórico.

13º encontro – Seminário Integrador: Socialização das aprendizagens construídas a luz do referencial teórico encaminhando para as conclusões parciais da pesquisa.

14º encontro – Texto: DEMO, Pedro. Pesquisa como princípio educativo na universidade. Seminário orientado.

15º encontro – Produção textual: Avaliação das aprendizagens, auto-avaliação, avaliação da proposta desenvolvida na disciplina e do desempenho docente.

16º encontro - Apresentação das pesquisas realizada, em formato IC, convidando as professoras, direção, coordenação das escolas pesquisadas.

VII– AVALIAÇÃO

Avaliação Diagnóstica

Parte-se do diagnóstico do conhecimento prévio dos acadêmicos, suas dúvidas, necessidades, desejos, experiências.

Avaliação Formativa

Identificação explícita dos aspectos que vêm caracterizando o clima da sala de aula e o processo de construção do conhecimento a partir do interesse e do envolvimento dos acadêmicos nas propostas de ensino, com o objetivo de oportunizar a revisão e a diversificação de estratégias de ensino. Além disso, a fim de complementar a avaliação formativa, os acadêmicos elaborarão uma produção textual auto-avaliativa, bem como avaliando a disciplina, as aprendizagens construídas e o desempenho docente.

Avaliação Somativa

As diferentes etapas da pesquisa que será realizada ao longo do semestre desencadearão produtos específicos tais como: relatórios, entrevistas, descrições de observações, diário de campo, que serão avaliados quanti/qualitativamente, bom como serão avaliadas a participação ativa dos acadêmicos, sua atitude investigativa, seu envolvimento e comprometimento com a proposta bem e com seu processo de aprendizagem.

Recuperação: avaliação dissertativa complementar sobre os conteúdos abordados ao longo do semestre.

Os critérios avaliativos serão assim distribuídos:

a) Participação ativa: assiduidade, comprometimento, envolvimento com leituras e seminário, responsabilidade na entrega das tarefas: 30%

b) Produtos demandados da pesquisa de campo: observações, diário de campo, entrevistas, relatório final, socialização e apresentação das informações coletadas: 50%

c) Produção textual: Avaliação das aprendizagens, auto-avaliação, avaliação da proposta desenvolvida na disciplina e do desempenho docente: 20%

VIII – REFERÊNCIAS

BÁSICA

JUNQUEIRA, G. Linguagens geradoras: seleção e articulação de conteúdos na Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 2005.

OLIVEIRA, Z. Educação Infantil: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2010.

OLIVEIRA E SILVA, I. Profissionais da Educação Infantil: formação e construção de identidades. São Paulo: Cortez, 2003.

COMPLEMENTAR

BARBOSA, M.C. Projetos pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF:Senado Federal, 1988, 305 p.

_____.Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8.069, de 13 de junho de 1990.

_____.Plano Nacional de Educação. Lei nº 10.172/2001, de 09 de janeiro de 2001.

_____.Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Ministério da Educação, 1998.