

PRÓ-REITORIA ACADÊMICA

RELATÓRIO DO PROJETO
EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DE JAGUARÃO E
ARROIO GRANDE
Prof. Dr. Maurício Aires Vieira

Fevereiro/2011

ANEXO 2

ELEMENTOS DE APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DO PROJETO DE EXTENSÃO

ETAPA 1

Atualização cadastral do projeto e reenvio à Pró-Reitoria de Extensão, caso tenham ocorrido alterações durante a sua execução, em quaisquer dos campos de registro [conforme formulário do *Anexo 1*].

OBS: o projeto inicialmente previa uma metodologia, porém não se concretizou. A única bolsista que estava direcionada para o projeto iniciou os estudos, mas teve que ser remanejada para o Projeto de Extensão ENEM-Jaguar. No segundo semestre, com a possibilidade de dois bolsistas a estrutura do trabalho foi revista e como não havíamos mais tempo suficiente dentro do ano letivo, o projeto foi reestruturado em forma de palestras com convidados da área ambiental, para que os bolsistas novos, pudessem se instrumentalizar das discussões e no ano seguinte, caso o projeto, continue seja possível idealizar as idéias iniciais propostas.

OBS: o projeto, então, ficou desativado no primeiro semestre, reiniciando, com novo formato no segundo semestre em setembro/2010.

ETAPA 2. Preenchimento e envio de informações

2.1 Controle de frequência dos participantes

NOMES DOS Colaboradores	Temáticas
<ul style="list-style-type: none">- Prof. Esp. Nilson Borges Ferreira, IF-Sul-Riograndense.- Prof. Msc. Mara Gripina, Mestra em Educação Ambiental.- Prof^a. Msc. Nara Muller, IF- Sul-Riograndense.- Jaqueline Lessa Maciel, Doutorada em educação Ambiental /UFRGS.- Eliana Fonseca Fernandes, Doutorada em Educação /PUC.- Prof^a Msc. Marilei Chiesa, Especialista em Educação Ambiental.- Rosane Trindade, Mestranda pela UNTREF/ Buenos Aires.- Prof. Luis Alberto Miller Garcia, Universidad Del Uruguay – Rio Branco.	<ul style="list-style-type: none">- Vivências em Educação Ambiental: atitudes educadamente corretas.- Ecogato e Ecologia Onírica.- Reciclagem e formação de formadores.- Educação e Ecologia Profunda: uma abordagem da educação ambiental em redes de professores.- Educação Interdisciplinar em conexão com a sustentabilidade.- Diálogos e Entrelaçamento: Educação Ambiental e Educação Especial.- Desenvolvimento Sustentável: o desafio do século XXI.- Sistema de Gestão Ambiental para municípios e sustentabilidade.

--	--

O Controle da frequência era executado por bolsistas com planilha dos extensionistas ao início de cada noite de palestra (segundas-feiras). Após a palestra era aberta a “roda de discussão”, oportunidade em que os presentes podiam discutir sobre os assuntos abordados naquela noite. Intercalado com as palestras, em parceria com a SECULT de Jaguarão, foi instituído o Cine Ambiental, no mês de dezembro com filmes temáticos toda quinta-feira à noite.

Segue abaixo o cronograma das palestras e do Cine Clube:

Xxxxx

2.2 Demonstrativo de receitas e despesas (executado)

Houve o uso de um veículo da Unipampa para o transporte de palestrantes das cidades vizinhas de Pelotas e São Lourenço do Sul

Cópias fotostáticas de resumos das palestras foram produzidas na UNIPAMPA;

2.3 Avaliação da relevância do projeto

(a) Descrição e análise dos resultados atingidos (objetivos previstos x objetivos concretizados):

Os objetivos traçados foram concretizados nas ações do projeto.

Foi ofertado a um grupo de aproximadamente 60 extensionistas, que se fizeram presentes do início do projeto ao final, fortalecendo a relevância do projeto;

Os alunos envolvidos no projeto puderam trabalhar e aprimorar suas práticas docentes e suas posturas perante ao público, uma vez que organizaram todo o cronograma, com pastas para os extensionistas, apresentação dos palestrantes, avisos, preparação de materiais audiovisuais, etc.;

A parceria entre a SME de Jaguarão e a UNIPAMPA foi salutar para o desenvolvimento de todo o projeto durante sua realização: a própria SME fortaleceu o convite para os professores da rede municipal participasse da Extensão; alunos de diversos semestres também participaram do Projeto.

(b) Descrição e análise da metodologia utilizada (pertinência aos objetivos propostos e ao desenvolvimento das atividades):

O projeto estruturou-se sob duas formas:

1 – Acompanhamento dos bolsistas para aprimoramento das técnicas e metodologias de trabalho, sob coordenação do Coordenador do projeto: reuniões mensais foram realizadas, principalmente para confirmação de nomes e das temáticas que seriam discutidas na Extensão;

2 – Atividades conforme descritas no projeto foram desenvolvidas até dezembro sob duas formas como já se detalhou: palestras/oficinas e seminários com debates de outubro a dezembro e o Cine Clube Ambiental em dezembro, em parceria com a SECULT.

(c) Descrição e análise da atuação da equipe executora (envolvimento e articulação nas etapas de preparação e execução):

Entre os envolvidos na execução do projeto houve articulação, obtendo a inclusão da SECULT no projeto e desenvolvendo de forma eficiente todas as etapas pensadas para a adequação do projeto.

(d) Descrição e análise de conhecimentos ou tecnologia gerada através do projeto:

Os temas abordados contribuíram para os estudos e a construção do conhecimento em todos os envolvidos no projeto na área ambiental: extensionistas, alunos da UNIPAMPA e docentes da rede pública. Deste projeto surgiram outras idéias tais como a aproximação com o projeto de NECIM, que a prefeitura tem com a UFPEL e com os professores da área de Ciências, o próprio incentivo por parte dos professores envolvidos na extensão de mostrarem seu trabalho no próximo ano para estreitar os laços entre a comunidade e a UNIPAMPA.

(e) Descrição e análise da relevância social e/ou da importância do projeto para a região de abrangência da UNIPAMPA

O projeto tem sua relevância social ímpar, uma vez que o município de Jaguarão teve oportunidade de discutir questões relacionadas ao ambiente e trazer experiências de outros profissionais da área para enriquecer a construção do conhecimento. Uma das razões da criação da UNIPAMPA foi atender a demanda da região sul do Estado da região da campanha e trabalhar com a formação de professores. Esse projeto, mesmo que readequado e com um público pequeno suscitou o início da discussão das questões ambientais e estreitou os laços entre a UNIPAMPA e os professores da rede pública