



# **RELATÓRIO DE ESTÁGIO**

**CURSO DE PEDAGOGIA**

**Socialização das Experiências Docentes II**

**Viviane Hasfeld Machado**

**2011**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS - CAMPUS JAGUARÃO**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

**Viviane Hasfeld Machado**

Professor Orientador:

Paula Trindade da Silva Selbach

Relatório de Estágio desenvolvido na disciplina de Socialização das Experiências Docentes II e apresentado ao Curso de Pedagogia, da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para conclusão do Curso.

Jaguarão, julho de 2011.

## SUMÁRIO

## SUMÁRIO

<b>1. Memorial: Conhecer-me antes de tudo</b>	
<b>2. Observação</b>	
<b>FEITAS AOS ESPAÇOS ESCOLARES E A S</b>	
<b>2.1 Contextualização da escola</b>	<b>8</b>
<b>A ESCOLA E SUA ORGANIZAÇÃO</b>	
<b>2.2 Principais tópicos observados</b>	<b>10</b>
<b>3. Projeto (Apontando / Delineando caminhos)</b>	<b>12</b>
<b>3.1 A Escola é lugar para aprender, respeitar e conviver com as diferenças</b>	
<b>3.2 Eixos Possíveis</b>	
<b>3.3 Justificando o tema escolhido</b>	
<b>3.4 Objetivos Gerais</b>	
<b>4. A Prática Pedagógica nos Anos Iniciais : planejamentos e reflexões</b>	<b>14</b>
<b>4.1 Planos</b>	
<b>4.2 Diálogo com os autores a partir das reflexões</b>	<b>75</b>
<b>5. Considerações Finais</b>	<b>77</b>
<b>6. Documentos Comprobatórios</b>	<b>78</b>
<b>7. Bibliografia</b>	<b>79</b>
<b>Anexos</b>	<b>80</b>

## **1. MEMORIAL: Conhecer-me antes de tudo**

Nasci na cidade de Pelotas no dia 12/02/1982. Quando era criança não pensava em ser professora e sim veterinária. Porém, o que me lembro era que mesmo sem pensar em ser professora minha brincadeira preferida era escolinha. Lembro muito de brincar no bar do meu pai, ele tinha uma geladeira que era de cor preta na parte do fundo que parecia muito com um quadro negro. Eu passava horas lá, tanto que quem me ensinou a ler e escrever foi meu pai quando eu tinha 5 anos de idade. O mais surpreendente é que meu pai nunca freqüentou uma escola, mas sabe ler, obviamente que com algumas limitações.

Minha infância foi muito tranqüila e só tenho boas recordações. Sou a sexta de oito irmãos. Comecei a Educação Infantil com 5 anos de idade e adorava minha professora do Pré. Recordo-me que ela fazia muitas atividades com argila e muitas brincadeiras dirigidas, mesmo assim, não lembro muitas coisas.

Na adolescência comecei meu Ensino Médio cursando Auxiliar de Laboratório no colégio Pelotense em Pelotas, curso que não consegui concluir, pois não era o que eu imaginava. Mesmo assim cursei dois anos. Depois fiquei um tempo sem estudar foi quando realmente não sabia o que queria da minha vida. Então decidi trabalhar.

Trabalhei em uma imobiliária por alguns anos e até que gostava do que fazia, mas ainda não era o que me realizava profissionalmente. Foi quando com 19 anos casei e vim morar em Jaguarão. Em seguida tive meu filho, eu estava com 20 anos de idade e me sentindo realizada com a maternidade. Nunca pensei que eu conseguiria amar tanto um ser tão pequeno como ele era, com os olhos mais lindos que já conheci em minha vida, aqueles olhos quando ele nasceu me olharam com uma intensidade que foi um amor a primeira vista. Eu nem pensava em fazer mais nada. Ser mãe e esposa eram meus objetivos, estava feliz. Passei dois anos sem pensar em fazer mais nada somente cuidar dele e foi bom e gratificante.

Mas quando ele completou dois anos pensei que estava na hora de fazer alguma coisa a mais. Já estava começando a sentir que eu tinha que fazer mais

por mim. Decidi voltar a estudar para terminar o Ensino Médio que tinha ficado incompleto e concluí em um ano que faltava. Depois arrumei um serviço no comércio como vendedora onde trabalhei por quase três anos. Nesse período minha irmã sempre me falava que eu tinha que voltar a estudar, que eu tinha que fazer uma faculdade, mas eu nem imaginava o que era uma faculdade. Porém, foi devido a sua insistência que quando abriram as inscrições para o vestibular, pensei. É agora, vou fazer!

Quando decidi que iria fazer veio à pergunta para que? Não foi muito difícil de decidir, por que Letras eu tinha certeza que não queria e não tinha muitas opções. Então optei por Pedagogia, iniciei o curso com muita expectativa e para minha surpresa eu adorei. A cada dia gostava mais dos assuntos, das discussões e dos conteúdos trabalhados em aula. Acredito que tudo o que está sendo trabalhado é enriquecedor para minha formação. Em nenhum momento pensei em desistir ou me arrependi da minha escolha pelo contrário a cada dia mais quero seguir.

É importante ressaltar que apesar do meu encantamento pelo curso, a minha experiência no estágio me deixaram com algumas dúvidas e dificuldades. Mesmo assim pude fazer uma reflexão considerável em torno da prática docente que vivenciei. Vale ressaltar a presença dos familiares dos alunos que foi de grande importância para o meu desempenho como docente, não deixando de lado também a participação do corpo escolar, o qual demonstrou sempre interesse e disposição para contribuir com minhas vivências.

Por fim, desta prática de estágio concluí que, ao longo do curso muitas teorias foram estudadas, mas somente com a prática é que se entende o que é o trabalho de docência na Educação Infantil. Sei que há muitos caminhos a serem percorridos, mas essa primeira etapa com os resultados positivos que tive foi um marco para minha profissão. Não posso deixar de comentar que essa vivência também será repensada a partir de alguns pontos pertinentes, pensando também o meu papel diante uma sala de aula, pois acredito no contínuo aperfeiçoamento. Pois a prática me solucionou muitas questões, mas também me deixou muita instigação e curiosidade para que o próximo estágio seja no mesmo nível, pois

acredito que somente acrescentando dúvidas poderei crescer na minha profissão como educadora.

“Pois, não existe prática sem teoria, como também não existe teoria que não tenha nascido de uma prática. Porque o importante é que a reflexão seja um instrumento dinamizador entre a prática e a teoria. Porém, não basta pensar, refletir, o crucial é fazer com que a reflexão nos conduza à ação transformadora, que nos comprometa com nossos desejos, nossas opções, nossa história”. (WEFFORT, p.39).

Partindo dessa reflexão que já foi feita por mim acredito que tenho um novo desafio que é o estágio das séries iniciais. Apesar de ter muitos momentos que fico um pouco confusa em relação a minha escolha. Não a escolha do curso e sim a pergunta que me faço todos os dias que é se realmente eu quero ser professora? Mas mesmo com essas dúvidas vou tentar fazer o melhor de mim, pois me comprometo fazer uma ação transformadora.

Com isso, vejo que educar é uma atividade humana e que exige grande responsabilidade de nós docentes para com a formação de sujeitos. E como já dizia Freire não há docência sem discência, haverá sempre uma constante troca entre ambas.

O que está me deixando muito entusiasmada é a forma com que estamos pensando em trabalhar nas escolas, que é diferente do meu estágio anterior. Para mim fazer essa diferença é muito bom, por que percebi nas minhas observações que ainda se repete em sala de aula aquilo que eu já vivi como aluna. Mesmo sabendo que mudar a prática não significa abandonar de uma vez tudo aquilo que já faz parte da cultura escolar.

Meu objetivo hoje é dar continuidade a meus estudos, pois a graduação em Pedagogia está me mostrando a importância da construção do conhecimento. Pois estar na Universidade me possibilitou ocupar um espaço de iniciação à pesquisa como bolsista<sup>1</sup>. Esta bolsa está sendo uma experiência muito boa que estou vivendo como estudante, pois fez com que eu descobrisse um novo conhecimento dentro da universidade que é o de pesquisa e extensão.

## 2. OBSERVAÇÕES FEITAS AOS ESPAÇOS ESCOLARES E A SALA DE AULA

A importância de se observar antes de se iniciar as atividades de estágio é explicada pela necessidade de se conhecer profundamente o contexto da escola, a realidade dos alunos antes de pensar qualquer atividade para ser trabalhada. Não se pode imaginar um professor preparar atividades para uma turma que não conhece, que nem imagina qual a realidade deste aluno.

É importante esclarecer o que se entende por observar. Não se deve observar só o aluno e sim o grupo todo e o contexto em que esse aluno está inserido.

“O mesmo acontece em relação ao nosso olhar estereotipado, parado, querendo ver só o que sabemos, também reproduzimos um olhar de monólogo. Um olhar e uma escuta dessintonizada, alienada da realidade do grupo. Buscando ver e escutar o grupo (ou o educando) real, mas o que temos na nossa imaginação fantasia-a criança do livro, o grupo idealizado”. (WEFFORT, p.10)

Com a observação tive a oportunidade de interagir com os alunos em sala de aula, mesmo que em um curto tempo, fazendo com que mais uma vez eu perceba o quanto é importante conhecer o aluno, para saber o que ele necessita apreender. Acredito que a educação seja uma troca de conhecimentos entre orientador / orientando, ou seja, a interação entre estes, pois nem um nem o outro é detentor exclusivo dos saberes.

“Observar não é invadir o espaço do outro, sem pauta, sem planejamento, nem devolução, e muito menos sem encontro marcado..Observar uma situação pedagógica é olhá-la, fitá-la, mirá-la, admirá-la, para ser iluminada por ela.” (WEFFORT, p.14)

Destaco então, não ser possível definir uma única prática que orienta minha docência, mas assumo duas como fundamentais para o bom desenvolvimento de uma ação, que é a questão da aprendizagem significativa e o professor como mediador do conhecimento. Assumo estas duas, pois acredito ser de grande importância que nós docentes levemos em conta os conhecimentos prévios dos alunos e que a partir destes conseguimos criar ações que mediaram o processo de ensino aprendizagem, não sendo o docente o único detentor do

saber, mas que em conjunto com os alunos a prática se constrói, e flui e onde o diálogo e a valorização do que os alunos já sabem é o fundamental.

## **2.1 A ESCOLA E SUA ORGANIZAÇÃO**

O estágio será realizado na instituição Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Pagliani. A referida instituição está localizada no centro do município de Jaguarão/RS, Rua Praça Hemes Pintos Affonso. A escola possui contato pelo telefone sito (53) 3261 7191 e endereço eletrônico da secretaria: [pagliani.jaguarao@hotmail.com](mailto:pagliani.jaguarao@hotmail.com). O funcionamento da escola é nos três turnos: manhã das 08:00 horas às 12:00 horas; tarde das 13:30 horas às 17:30 horas e noite das 19:00 horas às 22:00 horas. No turno da manhã funcionam as turmas de 5º ano à 8º série; a tarde funcionam as turmas de pré A até 5º série e a noite conta com turmas de 5º ano à 8º série e mais turmas de Educação de Jovens e Adultos. Todas as turmas da escola são na modalidade presencial e níveis de EJA, Educação Infantil e Anos Iniciais.

A referida instituição possui nove salas de aula, um refeitório (que se encontra em perfeitas condições), uma secretaria, uma sala de professores, uma sala de direção. Ainda nas dependências da escola, encontra-se um pátio de recreação, que pelo que é possível observar necessita de reforma e não consegue atender a demanda das turmas da instituição.

Atualmente, a instituição não conta com laboratório de informática, sala de recursos, laboratório de ciências, biblioteca e uma área externa coberta. Com relação ao bairro onde a escola localiza-se, como já foi mencionado é um bairro central, e os alunos que freqüentam a instituição na sua maioria moram ao redor da escola. A instituição conta com uma média de 338 alunos matriculados e freqüentando, conta ainda com 37 professores e 6 funcionários que realizam serviços burocráticos da escola, serviços de limpeza e preparação de merenda.

A direção esta composta por três instancias que compõem-se de: uma diretora que nos dias atuais este cargo é ocupado pela professora Claider Teixeira de Oliveira; duas vice-diretora uma do turno da manhã ocupado o cargo pela professora Ariane M. Nunes, e uma do turno da tarde ocupado o cargo pela professora Tânia Maria P. Nunes; conta-se ainda na instituição com o apoio de duas supervisoras, uma do turno da manhã ocupado o cargo pela professora



Roberta Pólvora Dutra, e uma do turno da tarde ocupado o cargo pela professora Gislaine H. de Albuquerque.

São realizados projetos dentre os quais a escola esta engajada no “Projeto Meio Ambiente” que tem como objetivo a preservação do meio ambiente e busca preparar e instruir os alunos para uma melhor qualidade de vida. O público alvo deste projeto são os próprios alunos e a comunidade escolar.

No momento a instituição não conta com projetos de integração para alunos vindos do Uruguai e tampouco projeto pedagógico que atenda a Lei de Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e ensino de história afro e afro-descendente.

A escola é de suma importância na formação do sujeito, esta tem papel de formar um sujeito reflexivo e analítico, que esteja minimamente preparado para enfrentar possíveis exigências que surgiram no seu convívio em sociedade, sendo eles capazes de pensar e ter autonomia em suas decisões.

A esse respeito, Libâneo (1998), afirma que a escola com a qual sonhamos deve assegurar a todos a formação que ajude o aluno a transformar-se em um sujeito pensante, capaz de utilizar seu potencial de pensamento na construção e reconstrução de conceitos, habilidades e valores.

“Uma das finalidades fundamentais de toda intervenção curricular é preparar os/as alunos/as para serem cidadãos/ãs ativos/as e críticos/as, membros solidários e democráticos de uma sociedade solidária e democrática. Pois se acredita que a escola tem como papel fundamental formar cidadãos críticos e capazes de enfrentar situações que exijam tais habilidades.” (SANTOMÉ, 1993, p.159)

O Projeto Político Pedagógico (P.P.P) da foi elaborado no ano de 2008 baseado na realidade da escola, para a sua confecção constou-se com o apoio da comunidade escolar (pais e colaboradores). Atualmente, este documento foi reelaborado na escola e está ainda aguardando a aprovação da Secretaria Municipal de Educação de Jaguarão. (S.M.E.).

O PPP da escola tem seu processo de elaboração através do diagnóstico da comunidade, que participa da elaboração. No PPP pude analisar os itens que, conforme Libâneo (2004, p.164-5) devem contemplar este documento:

“Contextualização e caracterização da escola; Concepção de educação e de prática docentes; Diagnóstico da situação atual; Objetivos gerais; Estrutura de organização e gestão; Proposta curricular; Proposta de formação continuada de professores; Proposta de trabalho com pais, comunidade e outras escolas de uma mesma área geográfica; Formas de avaliação do projeto.”

O Projeto Político Pedagógico é um documento público de suma importância para o bom funcionamento de uma escola, e é muito importante que a comunidade participe da elaboração do mesmo para saber as intenções da instituição de ensino em que seu filho irá estudar.

A escola é um direito de todos e deve propiciar aos educando um ensino de qualidade, que contemple o cidadão como um todo, trabalhando com a realidade dos alunos, sem desprezar suas experiências e vivências pessoais para que o conhecimento não se torne um processo puramente mecânico.

Para formar integralmente o aluno não podemos deixar de lado nenhuma dessas facetas: nem a sua instrumentalização, pela transmissão de conteúdos, nem sua formação social, pelo exercício de posturas e relacionamentos que sejam expressão da liberdade, da autenticidade e da responsabilidade. (ALVES e LEITE 2004, p.20)

De acordo com recomendações dos PCNs (1997) a escola deve propiciar condições para que os estudantes se desenvolvam plenamente, com uma educação comprometida com a “cidadania, dignidade da pessoa humana, igualdade de direitos, participação e co-responsabilidade pela vida social.

## **2.2 Principais tópicos observados**

Nos dias em que observei, a rotina da sala inicia dessa forma, à 13h30min é o horário de entrada dos alunos, estes entram e fazem uma oração, às 14h30min é hora do lanche, todos seguem em fila única para o refeitório, e às 15h45min hora do recreio. Fora estes horários, o tempo restante é bem relativo, geralmente a professora faz atividades no quadro. As áreas de conhecimentos abordados foram História, Geografia, Artes, Matemática, Português e Ciências.

Foram trabalhados cartazes, relacionados ao dia do índio que foi comemorado na semana anterior, foi trabalhado a correção das provas, tendo uma breve explicação por parte da professora. Logo após toda turma foi chamada na classe da professora para ela corrigir.

A sala observada, possui 15 alunos, sendo 6 meninas e 9 meninos, estes são organizados em fila. Todos os 15 alunos, desta sala têm como responsável a mãe, sendo a maioria deles filhos de trabalhadores braçais, bem como pedreiros, empregadas domésticas, comerciaria etc. Boa parte deles recebe bolsa família, e a maioria mora nas redondezas da escola. Os alunos são bem participativos, nas atividades propostas pela professora. Não analisei rejeição de nenhum deles na participação das atividades. Mas senti que há necessidade por parte dos alunos de sair um pouco da sala no horário da Ed. Física, pois a professora não os leva. Prefere dar uma folha com algum desenho para eles pintarem.

É implícitos que a maioria dos discentes são pertencentes à classe média baixa, e que estes muitas vezes possuem por parte dos pais e familiares pouco estímulo ao estudo, sendo que nem sempre os pais ou responsáveis participam de atividades propostas pela escola. É notório certo desinteresse por parte dos pais em participar da vida escolar de seus filhos. Mesmo não sendo muito notável essa participação dos pais na vida escolar de seus filhos, a professora diz que às vezes são organizados eventos, como projetos com as mães, como o que aconteceu na semana do dia das mães.

O nome da professora titular da sala, é Rosaira Texeira R. Alves, está possui magistério, tem dezessete anos de experiência, sua jornada de trabalho nesta escola é de 20 horas semanais, sendo 20 horas trabalhadas com as series iniciais, e trabalha mais 20 horas com 1º ano de uma escola rural. A professora não utiliza embasamento teórico, para ela a avaliação se dá durante todo o processo, a avaliação é específica, o critério utilizado é que esta seja com provas, trabalhos e nota pelos cadernos.

O instrumento utilizado pela escola, para coleta de dados de seus alunos é feito na hora da matrícula, que são preenchidas fichas com os dados dos alunos, e onde são exigidos os documentos necessários. Segundo a escola, não há

critério para admissão dos alunos, desde que haja vagas para o ingresso destes. Quando observado algum mau indício de saúde, a orientadora da escola entra em contato com os pais, chegando a fornecer material como remédio para infecção de ouvido, garganta e segundo a orientadora os pais são chamados para que a situação possa ser resolvida.

As dependências internas da escola são bem amplas e de forma bem organizada. Possuindo salas amplas e adequadas a demanda de alunos, o pátio e o prédio da escola estão em estado de boa conservação, sendo que o pátio apesar de não possuir cobertura que auxilie nos dias de chuva é amplo, com espaço para que os alunos brinquem nas horas de lazer. O refeitório é bem amplo e arejado, a cozinha é de bom tamanho, possui ótimas condições de higiene. Os banheiros são extremamente adequados a faixa etária, bem como a altura das pias e vasos sanitários. Os recreios do ensino fundamental e das series iniciais são separados e orientados pela direção e setores da escola, dividindo assim as tarefas, e dando a devida atenção no momento de descontração dos alunos.

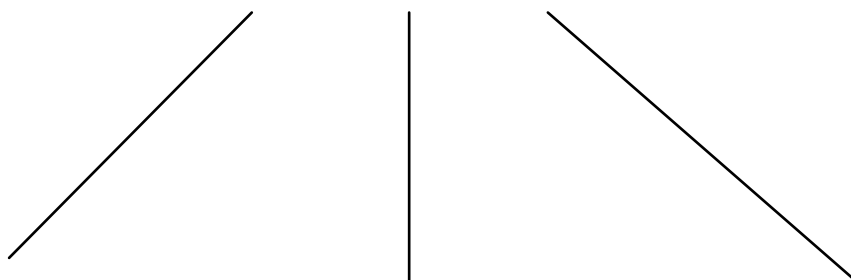
Há na escola cronograma com as datas de feriados e reuniões, as reuniões dos professores acontecem todas as segundas-feiras. A escola utiliza como meio de avaliação bimestral para seus alunos. Quando perguntei se a interação escola/comunidade, ou seja, se eles participam de atividades externas, foi dito por estes que sim quando convidados.

### **3.PROJETO: APONTANDO / DELINEANDO CAMINHOS**

#### **3.1 Tema Central**

#### **3.2 A Escola é lugar para aprender, respeitar e conviver com as diferenças**

##### **Eixos possíveis**



De onde eu venho e porque frequento a escola?	Relações entre escola e família.	O que esperamos da escola?
---	----------------------------------	----------------------------

### 3.3 Justificativa

Este projeto foi elaborado a partir da observação em que percebi um comportamento muito rígido, onde os alunos tem uma forma destorcida de valores. Assim percebi a importância de resgatar alguns valores básicos do dia a dia que devem fazer parte da vida de qualquer pessoa, e acredito que este tema abre um grande leque para trabalhar diversos aspectos como, respeito, amizade, responsabilidade e outros. Conseguindo fazer com que os alunos aceitem as diferenças de classe, cor, religião, sem a discriminação. Enfim é possível desenvolver diversos conhecimentos através desse.

As estratégias que pude desenvolver e julgar necessárias após a observação foi estas acima mencionadas, e ainda identifico como necessário a constante troca de informações, o diálogo e as problematizações com os alunos. Juntos é possível construir um espaço de autonomia, e o desenvolvimento da linguagem oral nos alunos e seus pensamentos e conhecimentos, o que é fundamental para a formação de cidadãos críticos e ativos na sociedade.

### 3.4 Objetivos Gerais

Este projeto visa trabalhar de forma interdisciplinar valores e respeito, mostrando aos alunos a diferença entre as pessoas, mostrando que podemos conviver bem com as diferenças nos respeitando acima de tudo. O interessante é que esta questão valorizada dentro do espaço escolar respeitando as especificidades de cada sujeito que se encontra na instituição, uma vez que políticas educacionais estão voltadas para a questão da inclusão e da diversidade.

A educação precisa assumir esse compromisso e ao mesmo tempo o desafio de trabalhar questões ligadas a diversidade e respeito com o outro, buscando construir a igualdade e não a desigualdade, valorizar a diferença, resgatando valores de cada pessoa, ou seja, a necessidade de reconhecimento que distingue os seres humanos.

#### **- Objetivos específicos.**

- Recuperar o respeito e conviver com as diferenças;
- Garantir uma relação mais afetiva entre professores e alunos, facilitando uma melhor integração no ambiente da sala de aula;
- Incentivar a criatividade para desenvolver a linguagem oral e escrita;
- Despertar o gosto pela leitura;
- Interessar-se pelas próprias produções, pelas de outros colegas e pelas diversas obras artísticas;
- Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, e da construção;
- Reconhecer e produzir textos, perceber a seqüência lógica das histórias. Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão;
- Trabalhar com a escrita por meio de manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos. Escutar textos lidos, contados e interpretado pelos colegas;
- Conhecer e valorizar as diversas culturas;

## **4. PLANEJAMENTOS E REFLEXÕES**

### **4.1 Planos**

## **Plano 1**

**Terça – feira**

### **Conteúdo:**

- ✓ Passeio;
- ✓ Ed. artística;

### **Objetivo:**

- Conversar sobre a importância do respeito mútuo para a convivência em grupo;
- Trabalhar as diferentes linguagens - oral visual e escrita;
- Fazer trabalho sobre o passeio;
- Desenvolver artes (desenho, pintura e colagens).

### **Desenvolvimento:**

**1º momento:** Dinâmica para se conhecer - Conversa com os alunos

A professora conversará com os alunos sobre esse mês que irão trabalhar juntos, falando o que ela espera da turma e perguntando o que a turma espera dela.

A professora irá mostrar aos alunos uma árvore de E.V.A fixada na parede e em cima terá a seguinte pergunta? "Como eu gosto de ser tratado?" Cada criança receberá uma "folha da árvore" para escrever como gosta de ser tratado pelos colegas, amigos, professora, familiares etc. Depois, a professora pedirá para cada criança colocar sua folha na árvore da convivência. Fazendo questionamentos com os alunos sobre o assunto, frisando bastante sobre o que eles escreverem, falando sobre as pequenas atitudes que devemos ter para uma boa convivência com o outro que é essencial para a vida em sociedade. Esta atividade será retomada sempre que necessário.

**2º momento: Passeio**

Os alunos sairão para um passeio pela cidade, conforme era a programação da escola. Que seria um passeio turístico.

O roteiro do passeio envolve uma visita orientada ao Centro Histórico do município e busca reconhecer e valorizar o precioso conjunto arquitetônico do Sul do Brasil.

O passeio se deu início no Clube Harmonia, Obelisco, casa do Pica-pau, Loja Maçônica, Casa de Cultura, Largo da Bandeiras, Igreja do Divino Espírito Santo, conhecendo o interior da mesma.

**3º momento:** Na volta do passeio a professora pediu que os alunos fizessem um desenho sobre o passeio e o que mais gostaram.

### **Avaliação:**

- A avaliação se dará de forma contínua, analisando como os alunos estão reagindo frente às atividades propostas, e seu desempenho.
- A avaliação possibilitará ao docente os elementos para reavaliar e refletir suas práticas e sobre a criação de novas estratégias, novos instrumentos de trabalho.

### **Diário de Classe**

Neste dia estava muito nervosa. Comecei a aula então com a dinâmica da árvore da convivência, os alunos adoraram está dinâmica, foi um momento em que passamos a nos conhecer melhor, e foi o primeiro dialogo que tivemos então podemos além de nos conhecermos melhor, por meio da dinâmica, já dar início a como temos uma boa convivência e aproveitei que os alunos estavam em círculo para expor como eu trabalharia com eles, que eles teriam direito para falar o que eles sabiam expor seus conhecimentos.

Fiquei realizada, pois já no primeiro dia estava conseguindo realizar minhas atividades com sucesso e os alunos estavam engajados e adorando.

Após fomos para um passeio que já estava nós planos da escola, isso também foi muito bom.

Pude avaliar que os alunos reagiram bem às atividades propostas e que o espaço para conversa e contribuições foi maravilhoso, pois os alunos têm muitos



conhecimentos que precisam ser valorizados e considerados. É fundamental que o professor não seja o único detentor do saber, mas sim o mediador do conhecimento, pois as crianças têm coisas valiosas para nos contar e sabem mais do que pensamos.

## **Plano 2**

### **Quarta – feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Frases exclamativas e interrogativas;
- ✓ Subtração: conceito e terminologia;
- ✓ Recursos naturais (ar);

#### **Objetivo:**

- Trabalhar valores essenciais para o dia a dia;
- Rever sinais de pontuação;
- Usar corretamente o dicionário;
- Trabalhar com subtração (conceito e terminologia) e com problemas;
- Conhecer os recursos naturais na natureza;

#### **Desenvolvimento:**

##### **1º momento: Redação**

##### **Tema: “Jaguarão minha querência”**

A professora distribuirá uma folha xerocada aos alunos, onde escreverão uma redação.

Cada aluno receberá uma folhinha para produzir a redação e com alguns questionamentos sobre o passeio da aula anterior, após feita a redação a professora pedirá para que um de cada vez faça a leitura que será feita em voz alta, cada aluno lendo o texto que produziu e a professora após fará alguns questionamentos sobre o texto.

## 2º momento: PORTUGUÊS - Frases exclamativas e interrogativas-

### **Exclamativas:**

Indicam um sentimento de alegria, espanto, horror, entre outros.



Ex: A prova estava muito difícil!

### **Interrogativas:**

Revelam uma pergunta sobre algo.



Ex: você não irá viajar nestas férias?

Atividades: responda e copie o texto substituindo os símbolos por ! ou ?.



Ziraldo. As melhores tiradas do Menino Maluquinho. São Paulo: melhoramentos, 2000. P.36

## 3ºMomento: MATEMÁTICA - Termo e Problemas de adição-

A professora fará uma explicação sobre adição- conceito e termos. Após vai ir fazer um jogo de bingo: a professora irá distribuir os alunos em duplas e para estas duplas irá distribuir folhas xerocadas do Bingo de Dado.

Cada aluno lança o dado e soma os pontos com o numeral ao lado das cartelas. Se o total estiver na cartela, o aluno deverá colorir o quadrinho equivalente a ele.

O vencedor será quem colorir duas fileiras primeiras.

Exemplo de Adição:

A adição é indicada pelo sinal + (mais).

$$4 + 3 = 7$$

4 e 3 são as **parcelas**, isto é, os elementos que são somados. O resultado (7) é a **soma** ou **total**.

4 → parcela

+3 → parcela

7 → soma ou total

Resolva os problemas:

1. Em um galinheiro há 5 galinhas, 4 patos e 3 perus. Quantas aves há ao todo no galinheiro? R. No galinheiro havia 12 aves.
2. Em um sítio tem 20 vacas e 80 porcos. Quantos animais tem no sítio? R. No sítio tem 100 animais.
3. Rafael tem em sua fazenda 20 cavalos e 48 vacas. Quantos animais Rafael tem em sua fazenda? R. Rafael tem 68 animais.
4. Dona Sueli retirou 19 ovos de uma caixa para fazer doces. Ainda ficaram 11 ovos na caixa. Quantos ovos tinham na caixa? R. Havia 30 ovos na caixa.

Resolva e coloque os nomes dos termos:

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| a) 176 → _____     | c) 78 → _____      |
| <u>+51</u> → _____ | <u>+21</u> → _____ |
| → _____            | → _____            |
| b) 214 → _____     | d) 275 → _____     |
| <u>+49</u> → _____ | <u>+84</u> → _____ |
| → _____            | → _____            |

**4º momento: CIÊNCIAS** – Recursos Naturais (ar)

A professora trabalhara um texto que fala sobre o ar, após pedirá aos alunos que inspirem e expirem o ar dos pulmões, fazendo perceber o ar, explicando o conteúdo.

Após, dando seguimento ao conteúdo da folha, a professora fará uma experiência para que os alunos percebam o peso e pressão do ar.

Então pedirá a um aluno que, em um barbante coloque um balão cheio amarrado numa ponta e na outra um balão quase vazio. Os alunos perceberão que os balões mais cheios são os mais pesados, pois possuem mais ar. Isso mostra que o ar tem peso.



Exercícios:

Circule os objetos que precisam de ar para funcionar ou serem usados:

Pipa- balão – trem – televisão- bola de futebol- submarino

Cite 4 formas que podemos perceber a presença do ar:

**5º momento: RELIGIÃO** - desenhar algo sobre a natureza, pintar e confeccionar uma historinha para este desenho, dizendo a importância desses em nossa vida.

**Tema**

Responder:

Quando respiramos qual o gás que entra em nosso pulmões?

Qual gás liberamos para a natureza?

**Avaliação:**

- Como os alunos se expressam oralmente;
- Instigar os alunos a percepção da importância do ar, para que assim tome-se mais significativo o processo ensino-aprendizagem;
- Trabalharei com os alunos levando em conta o saber internalizado de cada um.

### **Diário de Classe**

Neste dia não realizei tudo que tinha em meu plano, eu tive medo que minhas atividades não fossem suficientes, pois os alunos eram muito rápidos, e eu perdi a noção de tempo, foi então que tudo deu certo.

Trabalhamos com frases em português, surgiu tantas perguntas que nem vencia a responder todos, cada qual queria dizer mais frase que o outro e assim foi. Consegui mediar uma conversa com os alunos sobre a convivência sempre valorizando aquilo que eles me falavam.

Os alunos adoraram a tarde de atividades, saíram de lá querendo mais. Foram aplicadas técnicas que instigam os alunos a criar, como o texto de redação. Consegui perceber que o que é produzido pelos alunos motiva-os e valoriza o saber deles.

### **Plano 3**

#### **Quinta – feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Frases exclamativas e interrogativas;
- ✓ Problemas de adição;
- ✓ O homem do campo e a importância de seu trabalho;
- ✓ Ed. Física;

#### **Objetivo:**

- Conversar sobre a importância do respeito mútuo para a convivência em grupo;
- Trabalhar as diferentes linguagens - oral visual e escrita;
- Resolver atividades de matemática (problemas de adição);

- Fazer trabalho de Estudos sociais (o homem do campo e sua importância);
- Atividades dirigidas.

**Desenvolvimento:**

**1º momento: PORTUGUÊS –**

A fim de reforçar as frases interrogativas a professora fará uma atividade diferenciada aos alunos, considerando uma brincadeira.

A professora distribuirá aos alunos a técnica de perguntas e respostas, que possui rimas e não deixa de ser uma redação. Em seguida os alunos em duplas deverão criar um diálogo com perguntas e respostas. Com o tema respeito e amizade, usando os sinais de pontuação adequados.

**2º momento: MATEMÁTICA –** Subtração: conceito e terminologia.

A professora irá explicar aos alunos que a subtração é a operação inversa da adição. Para isso usará exemplos.

A subtração é a operação inversa da adição.

A subtração é indicada pelo sinal - (menos).

$$5 - 3 = 2$$

5 é o minuendo.

3 é o subtraendo.

5 → minuendo

+3 → subtraendo

2 → resto ou diferença.

Atividades:

Resolva e coloque os nomes dos termos:

a) 176 → _____	c) 78 → _____
<u>-51</u> → _____	<u>-21</u> → _____
→ _____	→ _____

$$\begin{array}{r} \text{b) } 214 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \\ -49 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \\ \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 275 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \\ -84 \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \\ \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

**3<sup>o</sup> momento: Estudos Sociais** – O homem do campo e a importância de seu trabalho

**Explicar o que são coisa do homem do campo e como ele se diferencia de nós.**

Num primeiro instante a professora fará uma conversa com os alunos, questionando-os se sabem qual é o trabalho do homem do campo e a importância de seu trabalho? Aos poucos vão surgindo dúvidas e questionamentos que podem surgir pelos próprios alunos e que serão instigados e problematizados pela professora, após esta conversa inicial então será explicado aos alunos o que o homem do campo faz e a sua importância e lhes será passado o conceito deste.

Atividades:

1) Completar as frases de acordo com o texto:

- a) As pessoas que criam patos, galinhas praticam a: **avicultura**.
- b) As pessoas que trabalham na criação de animais como boi, porco, cavalo praticam a: **pecuária**.
- c) As pessoas que cultivam a terra plantam e colhem produtos praticam a: **agricultura**.

**4<sup>o</sup> momento:** Tema;

Trazer recortes de revistas, do homem do campo.

**5<sup>o</sup> momento:** saída

**Avaliação**

- Analisarei como os alunos estão reagindo frente às atividades propostas, e seus desempenhos. Buscando perceber se eles sentiram mais necessidade de ter uma boa convivência um com o outro;

- A avaliação se dará de forma contínua, analisando como os alunos estão reagindo.

## **Diário de Classe**

Começo a aula sempre conversando com os alunos sobre o dia que passou, o que eles aprenderam, o que lembram e após passamos para as atividades. Neste dia comecei com português, passei algumas frases para os alunos. Após fomos para matemática onde vimos os termos. Foi quando um aluno me perguntou como fazer a de multiplicar, pois tinha vontade de aprender. Num primeiro momento fiquei meio frustrada, não sabia o que fazer para explicar assim tão de repente de uma forma que fizesse ele compreender. Foi então que surgiu uma luz, ou melhor, uns cartões que eu tinha dentro da bolsa, e que acabou me servindo como um material concreto<sup>1</sup> para realizar cálculos e que facilita na compreensão de como se dá o processo de multiplicação. Expliquei aluno por aluno com este material improvisado, mas que obteve sucesso. Pude perceber que os alunos passaram a compreender um pouco melhor esta questão e acredito ser necessário trabalhar bem mais cálculos de multiplicar com eles.

Na aula de ciências comecei perguntando o que eles sabiam sobre o homem do campo e a importância de seu trabalho, mais que imediato surgiram respostas. Foi então que construímos um conceito sobre o homem do campo, sempre valorizando o que é trazido pelos alunos.

Agora já estou conseguindo entrar no ritmo dos alunos e não estou mais ansiosa e nervosa, pois percebi que consigo sim trabalhar em conjunto com os alunos e mediar o processo de ensino e aprendizagem.

## **Plano de Aula 4**

### **Sexta-Feira**

#### **Conteúdo:**

---

<sup>1</sup> Um material concreto não é uma fórmula mágica que sozinho leva o aluno a raciocinar, ele deve ser introduzido com uma intencionalidade, em situações que leve o aluno a refletir sobre a experiência acumulada que possui, sua utilização torna o aprendizado mais interessante e agradável. (Revista Nova Escola, 2005)



- ✓ Problemas de subtração;
- ✓ Conceito e termo;
- ✓ Ditado de palavras em frases;
- ✓ Redação em seqüência;
- ✓ Atividades dirigidas.

### **OBJETIVOS:**

- Reforçar exercícios de matemática;
- Reforçar exercícios de português;
- Trabalhar a coordenação motora.

### **DESENVOLVIMENTO:**

#### **1<sup>o</sup> Momento: PORTUGUÊS**

A professora conversará com os alunos sobre as regras básicas de convivência e sobre a importância do respeito e da amizade. Após os alunos, um de cada vez deverá dizer uma palavra que lembre amor, amizade, respeito, enfim, a professora irá anotando no quadro. em seguida deverão procurar no dicionário o significado destas e colocar em ordem alfabética e confeccionar o “dicionário dos valores”

A professora fará um ditado mágico, e atividades com redação.

#### **MATEMÁTICA – Subtração e adição**

A professora irá dar aos alunos exercícios de subtração e adição para reforçar as atividades feitas durante a semana. E também fará uma brincadeira dirigida.

Os cálculos serão os seguintes:

$$8 + 3 =$$

$$16 + 5 =$$

$$18 - 7 =$$

$$23 - 6 =$$

$$32 + 8 =$$

Atividades:

Resolva e coloque os nomes dos termos:

c)  $184 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

+51  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

$\rightarrow$  \_\_\_\_\_

c)  $418 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

+213  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

$\rightarrow$  \_\_\_\_\_

d)  $315 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

-49  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

$\rightarrow$  \_\_\_\_\_

d)  $168 \rightarrow$  \_\_\_\_\_

-84  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

$\rightarrow$  \_\_\_\_\_

Problemas:

- João ganhou um pacote com 67 balas, deu 30 para Ana. Quantas balas João ficou? R. João ficou com 37 balas
- Em um circo havia 30 maçãs do amor, foram vendidas 24 delas. Quantas maçãs do amor restam? R. restam 06 maçãs do amor.
- Numa papelaria tinha 315 cadernos, foram vendidos 90 cadernos. Quantos cadernos têm agora na papelaria? R. Têm 225 cadernos na papelaria.
- Vovó preparou 283 docinhos. Desses docinhos foram consumidos 179. Quantos docinhos sobraram? R. Sobraram 104 docinhos?

Responda:

- Uma dúzia:
- Uma dezena e meia:
- Meia dúzia:

## **2<sup>o</sup> Momento: MATEMÁTICA** – Subtração e adição

A professora irá dar aos alunos exercícios de subtração e adição para reforçar as atividades feitas durante a semana. E também fará uma brincadeira dirigida.

Os cálculos serão os seguintes:

$$8 + 3 =$$

$$16 + 5 =$$

$18 - 7 =$

$23 - 6 =$

$32 + 8 =$

Atividades:

Resolva e coloque os nomes dos termos:

e) $184 \rightarrow$ _____	c) $418 \rightarrow$ _____
$+51 \rightarrow$ _____	$+213 \rightarrow$ _____
$\rightarrow$ _____	$\rightarrow$ _____
f) $315 \rightarrow$ _____	d) $168 \rightarrow$ _____
$-49 \rightarrow$ _____	$-84 \rightarrow$ _____
$\rightarrow$ _____	$\rightarrow$ _____

Problemas:

- e) João ganhou um pacote com 67 balas, deu 30 para Ana. Quantas balas João ficou? R. João ficou com 37 balas
- f) Em um circo havia 30 maçãs do amor, foram vendidas 24 delas. Quantas maçãs do amor restam? R. restam 06 maçãs do amor.
- g) Numa papelaria tinha 315 cadernos, foram vendidos 90 cadernos. Quantos cadernos têm agora na papelaria? R. Têm 225 cadernos na papelaria.
- h) Vovó preparou 283 docinhos. Desses docinhos foram consumidos 179. Quantos docinhos sobraram? R. Sobraram 104 docinhos.

Responda:

- d) Uma dúzia:
- e) Uma dezena e meia:
- f) Meia dúzia:

### **3º Momento: EDUCAÇÃO FÍSICA**

Nesta aula vamos trabalhar atividades dirigidas com corda. Busca-se trabalhar com estas atividades a coordenação motora, como andar sobre a corda esticada no chão, estímulo ao exercício físico pulando corda, a lateralidade, quando a professora pedir para que os meninos fiquem do lado esquerdo e as meninas do lado direito e vice versa, ou todos do lado esquerdo.

### **Avaliação**

- Analisarei como os alunos estão reagindo frente às atividades propostas, e seus desempenhos. Buscando perceber se eles sentiram mais necessidade de ter uma boa convivência um com o outro;
- A avaliação se dará de forma contínua, analisando como os alunos estão reagindo.

## **Diário de Classe**

Hoje consegui realizar as atividades que haviam sido propostas.

Quanto a estratégia que adotei em minha proposta de docência de levar livrinhos de historinhas todos os dias para os alunos, assim quando terminam as atividades ficam lendo em silêncio até os colegas que não conseguiram terminar as atividades. Os alunos me pedem todos os dias os livrinhos, eles adoram terminar as atividades e ler, ainda mais que levo livros diferentes dos que eles tinham na sala de aula.

Realmente pude perceber que eles são leitores ativos<sup>2</sup>, inclusive pedem livrinhos emprestados para levar para casa. Isto me deixou muito satisfeita, pois quanto mais se lê, mais conhecimentos se adquirem e melhor se torna a escrita

## **Plano de Aula 5**

### **Segunda-feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Gramática, (Sílabas Tônicas);
- ✓ Prova real adição e subtração;
- ✓ Os recursos naturais: água;
- ✓ Desenho e pintura

#### **Objetivo:**

- ✓ Trabalhar as diferentes linguagens – oral, visual e escrita;
- ✓ Desenvolver cálculos e noções matemáticas (prova real da adição);

---

<sup>2</sup> Existe a crença de que, independentemente de exercícios de ortografia, as crianças podem aprender a escrever certo, de forma espontânea, através da leitura de livros e outros escritos (Morais, 2001)

- ✓ Exercitar o uso da pontuação em diálogos, e ortografia através de ditado de palavras.

## **Desenvolvimento:**

### **1º Momento: semana sobre o meio-ambiente**

Começarei um diálogo com os alunos, questionando a importância de termos bons hábitos, boas maneiras, e pedirei para que me citem alguns hábitos que são fundamentais que tenhamos, já que essa semana vamos ter que fazer alguns cartazes sobre o meio ambiente, após explicarei que inclusive um hábito, ou uma boa maneira, é não jogamos lixo no chão, pois isto prejudica o meio ambiente. Precisamos cuidar do meio ambiente. Após faremos em dupla, cartazes, para que cada aluno tenha consciência de como é importante termos bons hábitos.

### **2º Momento: Português (gramática)**

Em primeiro momento, será feita uma conversa com os alunos perguntando se eles sabem o que é sílaba tônica, após a professora fará uma explicação.

#### **Sílaba tônica:**

Leia a palavra: **fácil**.

Você deve ter percebido que pronunciou a sílaba **fá** com mais força.

A sílaba de uma palavra que é pronunciada com mais força é chamada **tônica**.

A **sílaba tônica**, nas palavras que possuem mais de uma sílaba, pode aparecer em três lugares.

Observe:

Está

Estava

Estávamos

Fácil

Facilidade

Facilmente

Atividades:

- 1) Copie as palavras e passe um traço vermelho embaixo da sílaba tônica:  
Mel – derrete – pedaço – céu – silenciosa – leite – pão  
Presente – trigo – máquina – manteiga – plantação – só

## Blog Cantinho do Saber

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1) Sublinhe a sílaba tônica.

- a) Rápido
- b) Andorinha
- c) Sítio
- d) Televisão
- e) Boneca
- f) Anzol
- g) Coelho
- h) Anel
- i) Animal
- j) Café
- k) Bacalhau
- l) Testa
- m) Janela
- n) Toalha
- o) Gafanhoto



Faça a atividade com  
atenção!

Desenvolvido por: Blog Cantinho do Saber (Carolina) - <http://cantinhodosaber.buscasulfluminense.com>

### 3º Momento: MATEMÁTICA

Será explicada a matéria sobre prova real da adição.

Será feita uma atividade de bingo. A professora fará uma explicação sobre adição- conceito e termos. Após vai ir fazer um jogo de bingo: a professora irá distribuir os alunos em duplas e para estas duplas irá distribuir folhas xerocadas do Bingo de Dado.

Cada aluno lança o dado e soma os pontos com o numeral ao lado das cartelas. Se o total estiver na cartela, o aluno deverá colorir o quadrinho equivalente a ele.

O vencedor será quem colorir duas fileiras primeiras.

Alguns exercícios com utilização de tirar a prova real.

Exercícios:

1) Arma efetua e tira a prova real:

a)  $52+26 = 78$

b)  $36 + 43 = 79$

c)  $330+210 = 540$

d)  $1840 - 24 = 156$

Responda:

- a) Uma dúzia:
- b) Uma dezena e meia:
- c) Meia dúzia:

**4º Momento: CIÊNCIAS:** Os recursos naturais: água;

A professora começará falando do vai e vem da água que ao se olhar um lago parece que a água está ali parada, mas, na verdade a água não fica sempre no mesmo lugar ela está continuamente mudando de um lugar para o outro.

O calor do ambiente faz evaporar a água do solo, dos lagos, rios e mares. Também as plantas e os animais perdem água na forma de vapor pela transpiração e pela respiração.

O vapor da água que está do solo, dos lagos, rios e mares, das plantas e dos animais vai subindo, sem que ninguém veja, e vai se esfriando. Lá em cima ele se transforma em gotinhas de água que ficam suspensas no ar. São essas gotinhas que formam as nuvens.

As nuvens cobrem o céu. As gotinhas de água de que são formadas vão se juntando até formarem gotas maiores, que caem. É a chuva.

A mesma água que cai sobre a terra, e corre por ela e dentro dela, é absorvida pelos seres vivos evapora, sobe e esfria, transforma-se em água líquida e cai sobre a terra outra vez.

É um vaivém que se repete sem parar.

A água é muito importante para todos os seres vivos e apesar de existir grande quantidade de água cobrindo toda a superfície terrestre só uma pequena quantidade está à nossa disposição. Enquanto fala a professora mostrará um mapa do mundo para demonstrar. Após a professora mostrará as seguintes imagens, questionando sobre o que é cada uma delas. Que todas são água, mas em estados diferentes: Podemos encontrar a água nos estados sólido, líquido ou gasoso. E para melhor demonstrar a professora mostrará cubos de gelo água da

torneira e levarei eles ate a cozinha para que vejam uma chaleira de água fervendo.

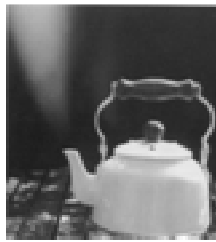


Figura 18: Dilatação do vapor d'água



### Estados Físicos da Água

A água se apresenta em três estados físicos diferentes: estado sólido, estado líquido e estado gasoso.

O gelo e a neve são exemplos de água no estado sólido.

A água que sai das torneiras e a água dos mares e dos rios estão em estado líquido. A maior parte da água que existe na Terra se encontra no estado líquido, formando os oceanos, lagos, lagoas e rios.

Quando a água ferve, forma-se vapor de água, que está em estado gasoso. O vapor de água é um dos gases que formam a atmosfera terrestre, o vapor de água é invisível; a “fumaça” que podemos observar em uma chaleira de água fervendo é formada por minúsculas gotas de água líquida.

Exercícios:

1. Quais os estados físicos da água?
2. De exemplos de água em estado gasoso?
3. Em qual estado que está a água que usamos para beber?
4. O gelo e a neve são exemplos de água em que estado?



### **5º Momento: Ed. Artística**

Será feito cartazes sobre meio ambiente.

#### **Avaliação**

- Analisarei como os alunos estão reagindo frente às atividades propostas, e seus desempenhos. Buscando perceber se eles sentiram mais necessidade de ter uma boa convivência um com o outro;
- A avaliação se dará de forma contínua, analisando como os alunos estão reagindo.

#### **Diário de Classe**

Comecei a aula, e como de costume os alunos fizeram a oração. Após dei início a conversa como é feito em todas as aulas. Primeiramente comecei um diálogo com os alunos, questionando a importância de termos bons hábitos, boas maneiras, e pedirei para que me citem alguns hábitos que são fundamentais que tenhamos, já que essa semana vai ter que fazer alguns cartazes sobre o meio ambiente, após explicarei que inclusive um hábito, ou uma boa maneira, é não jogamos lixo no chão, pois isto prejudica o meio ambiente.

Os alunos realizaram algumas atividades diferentes das de costume, fizemos cartazes juntos sobre o meio ambiente. Eles adoraram a proposta, mas não deu para realizar tudo. Quando estávamos terminando já estava praticamente na hora de sair. Eles adoraram a proposta, embora fizessem ela um pouco mais rápida, em virtude do tempo.

#### **Plano de Aula 6**

##### **Terça-Feira**

##### **Conteúdo:**

- ✓ Tabuada do 4
- ✓ Meio ambiente
- ✓ Ortografia: r, rr
- ✓ Continuação dos cartazes

##### **Objetivos:**

- Trabalhar com problemas;
- Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita e corporal;

## DESENVOLVIMENTO:

### 1<sup>o</sup> Momento: MATEMÁTICA

Em um primeiro momento será feito uma retomada da tabuada do 4 em conjunto com os alunos no grande grupo. A professora levará material de contagem para facilitar os alunos. Logo serão passados exercícios de aplicação da tabuada, para a realização destas atividades os alunos serão distribuídos em duplas, para um auxiliar o outro na realização das tarefas.

Jogo de boliche:

Na primeira atividade, a professora levará quatro garrafas plásticas e uma bolinha, a turma será dividida em quatro grupos, sendo que cada grupo terá o seu representante, que ao sinal da professora tentará com a respectiva bola tentar acertar uma das garrafas, acertando a professora tirará um papel com uma conta em que a equipe terá que tentar resolver.

Vencerá o grupo que acertar mais.

Tabuada do 4:

$4 \times 1 = 4$	$4 \times 6 = 24$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 7 = 28$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 8 = 32$
$4 \times 4 = 16$	$4 \times 9 = 36$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 10 = 40$

- 1) Renata mora num prédio em que na fachada há 4 janelas em cada andar.

Complete:

- a) Em 2 andares existem:

$$4 + 4 = \underline{8}$$

$$4 \times 2 = \underline{8}$$

8 janelas

b) Em 3 andares existem:

$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

12 janelas

c) Em 4 andares existem:

$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

$$4 \times 4 = 16$$

16 janelas

d) Em 6 andares existem:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

$$4 \times 6 = 24$$

24 janelas

## 2º Momento: ESTUDOS SOCIAIS

Num primeiro instante a professora fará uma conversa com os alunos, questionando-os. Começarei um diálogo, questionando a importância de termos bons hábitos, boas maneiras, e pedirei para que me citem alguns hábitos que são fundamentais que tenhamos, após explicarei que inclusive um hábito, ou uma boa maneira, é não jogarmos lixo no chão, pois isto prejudica o meio ambiente. Precisamos cuidar do meio ambiente. Após faremos em duplas lixeirinhas com caixinhas de leite, para que cada aluno tenha uma sobre sua classe para colocar o seu lixo.

### Atividade:

## Blog Cantinho do Saber

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

1) Ordene as sílabas e complete a frase abaixo.

NE - PLA - TA - O - JU - DA - A

nosso

pede

2) Assinale o que está correto:

a) Para proteger nosso planeta devemos:

- Respeitar as florestas.
- Jogar papel no chão.
- Matar os animais.
- Cuidar dos jardins.
- Desperdiçar água.
- Economizar água.
- Aproveitar garrafas pets vazias.
- Jogar lixo nos rios.



3) Escreva no espaço abaixo, uma frase em defesa da natureza.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Desenvolvido por: Blog Cantinho do saber (Carolina) - <http://cantinhodosaber.tuescolafluminense.com/>

### 3º Momento: PORTUGUÊS

#### Ortografia r/RR

Leia:

Rita estourou pipoca na panela de ferro.

Em Rita o som do r é forte porque está no começo da palavra.

Em estourou o som forte entre duas vogais é fraco.

Em ferro o som forte entre duas vogais usa se RR.

#### ATENÇÃO

Não se inicia palavra com RR;

Não podemos deixar os RR juntos na separação de sílabas.

Ex. fer-ro

#### Atividades:

Separa as sílabas:

- Berro-
- Macarronada-
- Correio-
- Serra-
- Torradinho-
- Carrapato-
- Marrom-
- Corrida-

2)



### 4º Momento: EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Serão realizadas atividades em grupo, continuação dos cartazes.

#### Avaliação

- Analisarei como os alunos estão reagindo frente às atividades propostas, e seus desempenhos. Buscando perceber se eles sentiram mais necessidade de ter uma boa convivência um com o outro;

- A avaliação se dará de forma contínua, analisando como os alunos estão reagindo.

## **Diário de Aprendizagem**

Neste dia trabalhei alguns exercícios de pronomes com os alunos, pude perceber que eles compreenderam a matéria, e esta tornou-se significativa para eles. Num segundo momento da aula comecei uma conversa com os alunos sobre animais vertebrados e invertebrados, assim mediando a aprendizagem e juntos fomos construindo os conceitos. Fico feliz, pois vejo que ao mesmo tempo que eles estão interagindo, eles estão aprendendo e tornando esta aprendizagem significativa.

Minha maior insegurança era não conseguir passar a matéria para os alunos de uma forma agradável e que eles compreendesses e interagissem, mas vi que tudo esta dando certo.

Neste dia precisei adiantar o conteúdo de ciências, pois é preciso começar a aplicar trabalhos avaliativos. Neste dia esqueci de fazer a pequena memória com os alunos, mas todos os outros dias que consegui realizar, percebi que está é uma estratégia maravilhosa, que faz os alunos refletir sobre o que aprenderam, o que ficou da matéria.

Com relação aos livros de historinha que eu levaria uma vez por semana para a sala de aula, esta funcionando muito bem, só que não esta podendo ser só uma vez na semana, pois todos os dias eles me pedem os livrinhos para ler, o que me deixou mais satisfeita ainda, pois vejo que eles adoram ler.

## **Plano de Aula 7**

### **Quarta-feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Passeio ecológico;

**Objetivo:**

- ✓ Conscientizar os alunos dos cuidados que se deve ter para preservar a natureza;
- ✓ Identificar a vegetação específica do município em que mora;

**Desenvolvimento:****1<sup>o</sup> Momento:**

Começarei a aula com uma conversa sobre o passeio que vamos fazer, pois dia 5 será o dia do meio ambiente, por este motivo é que vamos fazer a caminhada.

Saímos da escola as 14h00min e retornamos às 17h15min.

**Avaliação**

- Farei com que os alunos reconheçam que a natureza é formada pelos reinos animal, vegetal e mineral;
- Refletir sobre a importância da natureza para o homem e os cuidados que se deve ter para protegê-la;

**Diário de Aprendizagem**

Hoje fomos fazer um passeio ecológico, os alunos gostaram muito, e eles perguntavam bastante, pois tinham interesse em entender as coisas, inclusive na volta perguntaram por que tivemos que fazer esse passeio? Então expliquei para eles que no dia 5 é comemorado o dia do meio-ambiente. E que esse passeio é para conscientizar as pessoas de como é importante termos cuidados com a natureza. Acredito que depois desta conversa não ficaram dúvidas, e eles falaram ter gostado muito do passeio. Pois além do passeio fizemos um picnic na praça, também teve duas apresentações de roupas recicláveis e outra de dança. Após o passeio voltamos para a escola que já estava na hora dos alunos irem para casa.

**Plano de Aula 8**

## Quinta-feira

### Conteúdo:

- ✓ Multiplicação: conceito e terminologia;
- ✓ Ortografia: lh;
- ✓ Meio ambiente;
- ✓ Atividades dirigidas.

### Objetivos:

- Desenvolver as diferentes linguagens escrita e corporal.
- Reforçar exercícios de matemática;
- Conceituar sobre meio ambiente;
- Estimular os exercícios.

### Desenvolvimento

#### **1º Momento: ESTUDOS SOCIAIS**

O objetivo da aula de hoje é trabalhar sobre o meio ambiente.

Para iniciar a aula a professora irá questionar com os alunos o que eles descobriram sobre o meio ambiente, pois no dia anterior fizemos um passeio ecológico. E se trouxeram anotações que foi pedida por a professora na aula anterior. Após será dado um questionário para os alunos sobre o como cuidar do meio ambiente, eles começaram a aula trabalhando em duplas.

Atividade:

Complete:

1. Evitar cortes desnecessários em \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ mudas nativas.
2. Não jogar \_\_\_\_\_ plásticas ou \_\_\_\_\_ ao chão, que engasgam e matam pequenas \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
3. Denunciar \_\_\_\_\_ e cobrar a ação dos órgãos \_\_\_\_\_.

#### **2º Momento: PORTUGUÊS**

**Ortografia:**

Será neste dia apresentado um novo conteúdo para os alunos, mas que é algo que faz parte do nosso cotidiano e que diariamente falamos, que são as palavras com lh.

A professora fará uma explicação após será passado atividades.

### Atividades :

1)

ATIVIDADE DE AULA - DATA: \_\_\_\_\_

**VARIACÃO ORTOGRÁFICA LH**

1) Junte as sílabas e escreva a palavra formada.

fi lho te \_\_\_\_\_

re po lho \_\_\_\_\_

a be lha \_\_\_\_\_

o ve lha \_\_\_\_\_

mi lho \_\_\_\_\_

a lho \_\_\_\_\_

ce lha \_\_\_\_\_

ra ma lha ce \_\_\_\_\_

a gu lha \_\_\_\_\_

**BOLA NÃO É BOLHA**

1) Leia e complete conforme o modelo.

galo não é galho

mala não é \_\_\_\_\_

vela não é \_\_\_\_\_

mole não é \_\_\_\_\_

fila não é \_\_\_\_\_

fala não é \_\_\_\_\_

2) Ordene as sílabas e escreva as palavras.

lho te bi \_\_\_\_\_

lho ba ru \_\_\_\_\_

do ce lha \_\_\_\_\_

lho fi ce \_\_\_\_\_

re o lha \_\_\_\_\_

2) Ditado:

- a) Pilha
- b) Piolho
- c) Ovelha
- d) Folha
- e) Milho
- f) Trabalho
- g) Retalho
- h) Filho
- i) Galho
- j) Coelho

### 3º Momento: MATEMÁTICA

Neste dia será dado conceito e terminologia da multiplicação.

Em um segundo momento será feito uma retomada da tabuada do 4 em conjunto com os alunos no grande grupo. Logo será passado exercícios de aplicação da tabuada, para a realização destas atividades os alunos serão distribuídos em grupos, para um auxiliar o outro na realização das tarefas que será:

Jogo de boliche:



Na primeira atividade, a professora levará quatro garrafas plásticas e uma bolinha, a turma será dividida em quatro grupo, sendo que cada grupo terá o seu representante, que ao sinal da professora tentará com a respectiva bola tentar acertar uma das garrafas, acertando a professora tirará um papel com uma conta em que a equipe terá que tentar resolver.

Vencerá o grupo que acertar mais.

Após a professora fará a explicação sobre conceito e terminologia:

A professora levará um exemplo e após explicará:

Tatiana, Talita e Taís vão levar flores para a professora. Vamos ver quantas elas levarão?  $2 + 2 + 2 = 6$

Podemos abreviar essa adição de parcelas iguais usando a operação **multiplicação**.

$$3 \times 2 = 6$$

Observe os termos da multiplicação:

2 → multiplicando  
x3 → multiplicador  
6 → produto

A multiplicação é indicada pelo sinal **x** (vezes).

O **multiplicando** (2) é a quantidade que vai ser repetida.

O **multiplicador** (3) é quantas vezes a quantidade vai ser repetida.

O **produto** (6) é o resultado da multiplicação.

### Atividades :

Resolva e coloque os nomes dos termos:

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a) 42 → _____     | c) 241 → _____    |
| <u>x2</u> → _____ | <u>x2</u> → _____ |
| 84 → _____        | 482 → _____       |
| b) 12 → _____     | d) 231 → _____    |
| <u>x4</u> → _____ | <u>x2</u> → _____ |
| 48 → _____        | 462 → _____       |

2. Efetua a tabuada, circulando ao lado a resposta certa:

$$a) 4 \times \left[ \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 16 & 32 & 24 & 8 \\ \hline \end{array} \right] 8=$$

$$b) 4 \times \left[ \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 16 & 9 & 36 & 27 \\ \hline \end{array} \right] 4=$$

$$c) 4 \times \left[ \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 40 & 45 & 36 & 54 \\ \hline \end{array} \right] 9=$$

#### **4º Momento: EDUCAÇÃO FÍSICA**

Nesta aula vamos trabalhar atividades dirigidas com corda. Busca-se trabalhar com estas atividades a coordenação motora, como andar sobre a corda esticada no chão, estimula ao exercício físico pulando corda, a lateralidade, quando a professora pedir para que os meninos fiquem do lado esquerdo e as meninas do lado direito e vice versa, ou todos do lado esquerdo.

#### **Avaliação:**

- Refletirei sobre como os alunos reagiram sobre a importância da natureza para o homem e os cuidados que se deve ter para protegê-la;
- Conscientizá-los dos cuidados que devemos ter para preservar a natureza;

#### **Diário de Aprendizagem**

Neste dia trabalhei alguns exercícios de ortografia com os alunos, pude perceber que eles compreenderam a matéria, e esta tornou-se significativa para eles. No primeiro momento da aula comecei uma conversa com os alunos sobre meio ambiente, assim mediando a aprendizagem e juntos fomos construindo os conceitos. Fico feliz, pois vejo que ao mesmo tempo que eles estão interagindo, eles estão aprendendo e tornando esta aprendizagem significativa.

Minha maior insegurança era não conseguir passar a matéria para os alunos de uma forma agradável e que eles compreendessem e interagissem, mas vi que tudo esta dando certo.

Neste dia precisei adiantar o conteúdo de matemática, pois é preciso começar a aplicar trabalhos avaliativos. Neste dia esqueci de fazer a pequena memória com os alunos, mas todos os outros dias que consegui realizar, percebi que está é uma estratégia maravilhosa, que faz os alunos refletir sobre o que aprenderam, o que ficou da matéria.

Com relação aos livros de historinha que eu levaria uma vez por semana para a sala de aula, esta funcionando muito bem, só que não esta podendo ser só uma vez na semana, pois todos os dias eles me pedem os livrinhos para ler, o que me deixou mais satisfeita ainda, pois vejo que eles adoram ler. Resolvi fazer com que no dia seguinte um dos alunos que levou o livro para casa, conte a sua historia para seus colegas. Eles gostaram muito da idéia.

## **Plano de Aula 9**

### **Sexta-Feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Problemas de multiplicação
- ✓ Atividades dirigidas

#### **Objetivo:**

- Praticar leitura silenciosa;
- Exercitar o uso da ortografia;
- Reconhecer bilhete;
- Praticar exercícios com bola.

#### **Desenvolvimento:**

##### **1<sup>o</sup> Momento: PORTUGUÊS**

Neste primeiro momento da aula para reforçar o que tenho trabalhado toda a semana usei a técnica da escrita de bilhetes, onde expliquei aos alunos o que era e qual a finalidade deste, cada aluno escreveu três bilhetes para entregar a quem quisessem. Os alunos adoraram está atividade e o mais legal é que eles escreveram os bilhetes para os próprios colegas, demonstrando amizade e afeto uns pelos outros.

## Atividade

Bilhete B

Erick:

Estive à tarde em sua casa e você havia saído.

Quero convidá-lo para olhar o jogo do Brasil, que vai acontecer na sábado.

Não falte! Vamos torcer.

Vitória.

Bilhete A

Mamãe:

Fui para a casa da vovó. Posso dormir lá?

Telefone para mim assim que chegar.

P.S: Deixa, vai!

Viviane.

1) Os textos que você leu chamam-se bilhetes.

Para que servem os bilhetes?

2) Bilhete A

a) Quem escreveu?

b) Para quem?

3) Bilhete B

a) Quem escreveu?

b) Para quem?

4) Que coisas se costuma se escrever nos bilhetes?

5) Solicitarei que os alunos escrevam bilhetes, uns para os outros.

### **2º Momento: Matemática**

- 1) Resolva os problemas: Para esta atividade os alunos estarão distribuídos em duplas.
  1. Num jardim há 172 rosas vermelhas, 96 rosas brancas e 105 rosas amarelas. Quantas rosas tem ao todo no jardim?
  2. Quero distribuir igualmente 32 docinhos entre 4 crianças. Quantos docinhos ganhará cada criança?
  3. Num Jardim há 257 flores. Foram arrancadas 150 flores. Quantas flores sobraram no jardim?
  4. Papai dividiu igualmente 36 mudas de rosas entre 6 canteiros. Quantas mudas recebeu cada canteiro?
- 2) Faça um desenho utilizando as figuras geométricas (está atividade também será em dupla, cada dupla irá construir um desenho utilizando figuras geométricas)

### **3º Momento: Ciências**

Hoje, começaremos uma conversa, para descobrir tudo o que já aprendemos em ciências, o que eles sabem sobre os animais, o que de novo descobriram, após será conversado com os alunos que hoje estudaremos animais novamente, só que agora serão os animais domésticos. Então como sempre, valorizando o que os alunos sabem perguntarei para eles o que sabem sobre animais domésticos, após a conversa construiremos juntos um conceito para animais domésticos. (Ex. Os animais domésticos são aqueles criados por nós, pelo homem, como por exemplo o cavalo, o cachorro, o gato e alguns pássaros. Os animais domésticos precisam de cuidados especiais para ter uma saúde boa e não transmitir doenças.)

#### **Atividade :**

1. Cita três exemplos de animais domésticos?
2. Marque com um (x) a resposta certa:

Podemos encontrar animais invertebrados na terra como:

( ) minhoca ( ) camarão ( ) lula

A maior parte dos invertebrados pertence a classe dos insetos como:

( ) lagarta ( ) Camarão ( ) Abelha

Existem animais invertebrados que prejudicam o homem como:

( ) siri ( ) camarão ( ) aranha

#### **4º Momento: Educação Física**

Aquecimento: Os alunos fazem uma fila e correm. O instrutor vai à frente, criando obstáculos imaginários, como uma parede que se estreita, uma poça de água para saltar, uma pedra que deve ser circulada etc.

Após darei bolas para os alunos brincarem do que preferem (futebol, vôlei, basquete e etc.)

Relaxamento: Os alunos ficaram em círculo, fazendo massagens uns nos outros.

#### **Avaliação:**

- Analisarei como os alunos estão reagindo frente às atividades propostas, e seus desempenhos. Buscando perceber se eles sentiram mais necessidade de ter uma boa convivência um com o outro;
- A avaliação se dará de forma contínua, analisando como os alunos estão reagindo.
- Reavaliarei as ações e estratégias que estão sendo realizada, possibilitando a criação de novas estratégias, novos instrumentos de trabalho para a próxima semana.

#### **Diário de Aprendizagem**

Hoje depois de nove dias com os alunos me senti muito segura e vejo que eles estão com uma disposição e sempre querendo colocar todos os assuntos em dia. Dando inicio a aula fizemos uns exercícios sobre bilhetes, e para começar perguntei aos alunos o que lembravam sobre a aula anterior, e eles responderam cada um de sua maneira, mas todos com o pensamento correto, assim, percebo que a aprendizagem tomou-se significativa para eles, pois não esqueceram o que

estudaram, e conseguem transmitir este conhecimento cada um de seu modo próprio.

Dando continuidade a aula, hoje entramos em uma nova matéria em matemática, que são problemas. Levei alguns objetos concretos para a sala de aula e iniciei uma conversa com os alunos, e as respostas foram incríveis, todos eles conseguiram fazer muitas associações com o meio em que vivemos, dos objetos que dispomos, das formas que estes possuem.

## **Plano de Aula 10**

### **Segunda-feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Diálogo de frases, ditado de palavras
- ✓ Cálculo, prova real, dobro;
- ✓ Animais
- ✓ Desenho e pintura

#### **Objetivo:**

- Trabalhar as diferentes linguagens – oral, visual e escrita;
- Desenvolver cálculos e noções matemáticas (dobro, prova real);
- Exercitar a ortografia através de ditado de palavras.

#### **Desenvolvimento:**

##### **1<sup>o</sup> Momento:**

Conversa com os alunos sobre o tema dessa semana que vai ser “sonhos”. Farei uma conversa com os alunos, sobre quais são seus sonhos e o que pensam em ser quando ficarem maiores. Após a conversa pedirei para que eles criem uma frase cada uma falando de seus sonhos.

Ditado diferente:

Colocarei várias palavras com SS, S, Z, CH, dentro de uma bola. Os alunos estarão sentados em círculo, um aluno será sorteado e pegará a bola e irá passando para outro colega ao ritmo de uma melodia, quando a música parar o

aluno que estiver com a bola abrirá e lerá em voz alta para os colegas copiarem. Quando copiarem 16 palavras a brincadeira acabará.

## **2º Momento: Matemática**

Serão feitos exercícios de revisão para o trabalho avaliativo de terça-feira.

Começarei conversando com os alunos sobre o que eles aprenderam até agora, chegando até o ponto que concerne a matéria do trabalho, sempre buscando ver o que os alunos conseguiram aprender o que sabem e valorizando o conhecimento dos alunos e buscando sanar suas dificuldades.

Após será feito uma atividade:

Efetua o cálculo e tira a prova real:

- a)  $320 - 15 =$
- b)  $25 : 5 =$
- c)  $14 \times 2 =$
- d)  $535 - 50$
- e)  $721 + 136 =$

Escreva o dobro dos números:

- a) 121
- b) 322
- c) 437
- d) 268

Desenhe:

- a) Um círculo
- b) Um retângulo
- c) Um triângulo
- d) Um quadrado

## **3º Momento: Ciências**

Hoje, começaremos uma conversa, para descobrir tudo o que já aprendemos em ciências, o que eles sabem sobre os animais, o que de novo descobriram. Após realizaremos uma atividade sobre os animais.

1. Descubra qual é o intruso e por quê:

- a) Cavalo-marinho Morcego Baleia golfinho



b) Borboleta camarão lesma minhoca golfinho

#### **4º Momento: Educação Artística**

Uma criação especial: cada aluno receberá em uma folha ofício, eles precisaram cortar esta de forma que represente um quadrado. Após, irão dobrar o papel ao meio formando um retângulo. Com o papel dobrado, escrever em letra cursiva o seu nome, de forma que preencha o maior espaço possível. Ainda com o papel dobrado, recorta-se o lado aberto contornando mais ou menos as letras do nome. Após abre-se a folha e vira ao contrário, de forma que o nome que foi escrito fique para baixo e agora é só criar seu personagem, colocar cabelos, olhos braços e o que mais desejar.

#### **Avaliação**

- Avaliar o desempenho dos alunos;
- Farei com que os alunos reconheçam que a natureza é formada pelos reinos animal, vegetal e mineral;
- Avaliar se os alunos reconheceram os animais como seres vivos;

#### **Diário de Aprendizagem**

A aula foi ótima, os alunos realizaram as atividades propostas com entusiasmo e adoraram a proposta de criar frases, pois em primeiro momento tivemos um diálogo e após cada um criou sua frase e foram apresentando suas frases a seus colegas. No decorrer da aula trabalhamos com ortografia através de um ditado diferente, aonde, ao som de uma melodia, os alunos iam cantando e brincando e quando a música parava, o aluno que estava com a bola de palavras, pegava uma e lia em voz alta para os colegas. Eles gostaram desta atividade, pois acharam uma forma prazerosa de trabalhar com Português.

Ainda neste dia trabalhamos com a criação cada aluno criou um desenho, neste momento eles trabalharam em grupos. Foi bom que ao mesmo tempo que trabalhamos em grupo, onde um aluno auxilia o outro.

#### **Plano de Aula 11**

## **Terça-feira**

### **Conteúdo:**

- ✓ Verbos, e adjetivos
- ✓ Trabalho avaliativo
- ✓ Autoridades do município
- ✓ Livre

### **Objetivo:**

- Trabalhar as diferentes linguagens – oral, visual, escrita e corporal;
- Exercitar o uso dos verbos e pronomes.

### **Desenvolvimento:**

#### **1<sup>o</sup> Momento:**

Começarei com uma conversa no início da aula, perguntar se eles pensaram mais alguma coisa sobre o assunto de ontem “sonhos”;

#### **Matemática**

Começarei conversando com os alunos e fazendo uma retomada da matéria para ver se ainda tem alguma dúvida, após será aplicado o trabalho avaliativo.

#### **2<sup>o</sup> Momento: Português**

Será retomada alguns conteúdos com os alunos, como por exemplo, os verbos e os adjetivos, irei questionar os alunos o que lembram sobre estes conteúdos, o que aprendemos. Após realizaremos alguns exercícios.

1. Circule os verbos nas frases.
  - a) A faxineira limpa o chão.
  - b) Você perdeu a prova.
  - c) Geraldo viajou.
  - d) Os homens discutiram muito.
  - e) Regina saiu apressadamente.
2. Circula os adjetivos nas frases.
  - a) Mamãe estava feliz.
  - b) Ganhei uma linda flor.

- c) Os soldados são corajosos.
- d) Que laranja doce!
- e) A aranha é venenosa.

3. Complete as frases com um adjetivo.

- a) Maria está \_\_\_\_\_.
- b) A comida da mamãe é \_\_\_\_\_.
- c) Aquele carro está \_\_\_\_\_.
- d) Que sala \_\_\_\_\_.

### **3º Momento: Estudos Sociais**

Hoje, começaremos uma conversa, sobre as autoridades de nosso município. Primeiro os alunos em duplas irão conversar para descobrir e listar algumas autoridades de nosso município. Após faremos uma conversa, para descobrir qual é a importância de cada uma dessas autoridades que eles citaram, e juntos construiremos um conceito.

Atividade:

1. Quem dirige o município?
2. Quem auxilia o prefeito?
3. Que autoridades você conhece de nosso município?

### **4º Momento: Educação Física**

A atividade será decidida em conjunto com os alunos.

### **Avaliação**

- Refletir como os alunos reagem às propostas feitas, se eles interagem em aula e se estão atingindo aos objetivos propostos.
- Possibilitará ao docente refletir e reavaliar as ações e estratégias que estão sendo realizadas, possibilitando a criação de novas estratégias, novos instrumentos de trabalho.

### **Diário de Aprendizagem**

Hoje não foi possível realizar todas as atividades propostas, choveu muito, então compareceram na aula apenas cinco alunos. Hoje seria realizado o trabalho avaliativo de matemática, mas como não compareceu mais da metade da turma, não pode ser realizada esta atividade.

Quanto as atividades de Estudo Sociais também não foram aplicadas, pois seria matéria nova.

Dialoguei bastante neste dia com os alunos que estavam em aula, conversamos sobre a matéria que já havíamos estudado, fazendo uma revisão e retomada de certos conteúdos. Percebi que os alunos estão gostando bastante de participar e dialogar nas aulas, pois estão sendo valorizados e considerados os seus conhecimentos.

## **Plano de Aula 12**

### **Quarta-feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Interpretação de texto e uso do dicionário
- ✓ Circulo e circunferência (plano 10)
- ✓ Respiração dos animais
- ✓ Bons hábitos

#### **Objetivo:**

- Trabalhar as diferentes linguagens – oral, visual, escrita;
- Desenvolver o conceito de circulo e circunferência, utilizando material concreto;
- Pesquisar no dicionário e interpretar texto.

#### **Desenvolvimento:**

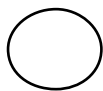
##### **1<sup>o</sup> Momento: Matemática**

Começarei a aula apresentando para os alunos uma laranja e o traçado de uma linha redonda será desenhada no quadro, e assim questionarei se eles sabem qual a diferença entre um e outro. Partindo da resposta dos alunos mediarei uma conversa explicando para eles qual a diferença dos dois objetos na

matemática. Que a circunferência é a linha fechada que traçamos e o círculo é a circunferência mais todos os pontos que estão no interior da própria circunferência. Por exemplo, a laranja é um círculo, e o desenho do quadro representa uma circunferência.

Atividade:

Observe as figuras e escreva seu nome:



Arma e Efetua:

$$274+321+14=$$

$$917+42+7$$

$$97 \times 9=$$

$$84 \times 8=$$

$$314 \times 4=$$

$$48 : 2=$$

$$64 : 8=$$

Problemas:

1. Num envelope há 137 cartas. Quantas cartas haverá em 3 envelopes?
2. Quero distribuir 45 balões entre 5 crianças. Quantos balões ganhará cada criança?

## **2<sup>o</sup> Momento: Português**

Hoje a interpretação de texto será em duplas, e a leitura do texto se dará em voz alta, para que os alunos comecem a se desinibir e a ser cada vez mais participativos e ativos, assim, facilitando também a interpretação das questões.

Texto “ o sapateiro e os duendes – Irmãos Grimm”

Os alunos selecionaram uma lista de palavras que não conhecem o significado, após faremos uma rodada das palavras que cada dupla anotou para após, juntos, criamos uma lista para fazer a pesquisa no dicionário.

## **3<sup>o</sup> Momento: Ciências**

Faremos um diálogo, procurando trazer à tona o que os alunos aprenderam e já sabem sobre os animais, para após darmos início a um novo conhecimento, que é sobre a respiração dos animais. É importante sempre valorizar o conhecimento que os alunos trazem, para que possam acrescentar um novo conhecimento ao já existente.

Atividade em duplas:

1. De que os animais necessitam para viver?
2. A maioria dos animais \_\_\_\_\_ respira através dos \_\_\_\_\_.
3. Os animais aquáticos possuem outros órgãos especiais para a respiração. Como chamam-se esses órgãos?

#### **4º Momento: Religião**

Começarei um diálogo com os alunos, questionando sobre nossos sonhos. Logo após essa conversa eles farão a construção de um cartaz, com o que cada aluno sonha para seu futuro.

#### **Avaliação**

- Será contínua, e serão analisados como os alunos reagem as propostas feitas, se eles interagem em aula e se estão atingindo aos objetivos propostos.
- Possibilitará ao docente refletir e reavaliar as ações e estratégias que estão sendo realizadas, possibilitando a criação de novas estratégias, novos instrumentos de trabalho.

#### **Diário de Aprendizagem**

Em primeiro momento fizemos uma retomada do conteúdo de matemática, fiz alguns questionamentos com os alunos, eles responderam e dialogaram bastante juntos, após então apliquei o trabalho avaliativo de matemática. Os alunos realizaram este trabalho muito rápido e pelo que pude observar é que eles pegaram bem os conteúdos. Após demos continuidade a aula, os alunos neste segundo momento trabalharam em duplas, esta estratégia de trabalhar em duplas é boa, pois os alunos ajudam um ao outro, só que hoje eles estavam muito

agitados. Mesmo assim, eles realizaram as atividades que haviam sido propostas. Trabalhamos todo o restante da aula em duplas e hoje como tivemos uma matéria nova em ciências, pedi para que cada dupla brevemente falasse o que já aprendeu até agora em ciências. Eles estavam sabendo tudo. No último momento trabalhamos em grupo para a construção de cartazes.

## **Plano de Aula 13**

### **Quinta-feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Verbos, diálogo de frases.
- ✓ Arma e Efetua e construção de um sólido geométrico
- ✓ Pontos turísticos
- ✓ Livre

#### **Objetivo:**

- Trabalhar as diferentes linguagens – oral, visual, escrita;
- Trabalhar atividades de cálculo e construção de um sólido geométrico;
- Conhecer os pontos turísticos de nosso município.

#### **Desenvolvimento:**

##### **1<sup>o</sup> Momento:**

Para iniciar a aula e retomar o que estamos trabalhando a professora vai explicar que toda criança tem, seus valores e, acima de tudo, deve receber carinho, de seus familiares construindo momentos inesquecíveis;

##### **Matemática**

Em duplas realizaremos alguns cálculos de matemática e após ainda em duplas iremos construir sólidos geométricos. A turma será dividida em dois grandes grupos, cada grupo será um sólido, um será o cubo e outro o cone. Os alunos poderão continuar em duplas, para fazer o sólido do grupo ao qual pertence (cubo ou cone)

Arma e Efetua:

- a)  $327 + 205 + 14 =$
- b)  $915 - 274 =$
- c)  $392 \times 2 =$
- d)  $44 : 2 =$
- e)  $620 + 70 + 2 =$
- f)  $700 - 350 =$
- g)  $221 \times 4 =$
- h)  $93 : 3 =$
- i)  $49 \times 3 =$
- j)  $108 \times 4 =$

## **2<sup>o</sup> Momento: Português**

Atividades para revisão da matéria.

1. Diz se o verbo sublinhado está no presente, pretérito ou futuro.
  - a) Papai arrancará o milho.
  - b) Os gatos tomaram o leite.
  - c) A criança come a maçã.
  - d) Titio acordará cedo.
  - e) A aluna fechou o caderno.
  - f) O menino passou correndo.
2. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

(1) Presente	( ) viajará
(2) Pretérito	( ) leu
(3) Futuro	( ) sobe
	( ) olha
	( ) revisará
	( ) amarrou
	( ) pintou
	( ) solta
	( ) banhará
	( ) caminha
3. Pontua os diálogos.



a) A menina disse para o jardineiro  
Que linda flor

b) A senhora está com sono  
Só um pouco

### **3º Momento: Estudos Sociais**

Será perguntado para os alunos o que eles entendem por pontos turísticos, quais pontos turísticos conhecem de nosso município, após construiremos um conceito e citaremos os pontos turísticos de nosso município. Levarei um vídeo para os alunos, apresentando todos os pontos turísticos de nosso município, e após cada aluno fará o desenho de um ponto turístico que mais lhe chamou atenção e escreverá porque gostou e escolheu este ponto. Os desenhos farão parte do livro que esta sendo confeccionado.

### **4º Momento: Educação Física**

Livre. Os alunos irão decidir que atividade vão realizar.

### **Avaliação**

- Analisarei como os alunos estão reagindo frente às atividades propostas, e seus desempenhos. Buscando perceber se eles sentiram mais necessidade de ter uma boa convivência um com o outro;
- A avaliação se dará de forma contínua, analisando como os alunos estão reagindo.

### **Diário de Aprendizagem**

Hoje começamos um novo conteúdo em Estudos Sociais que são as autoridades do município. Começamos a aula pesquisando no dicionário o que significava a palavra autoridade. Após a pesquisa, os alunos esporam o que sabiam e o que compreenderam por autoridades e mais especificamente por autoridades do município, assim juntos construímos o conceito sobre autoridades do município. A proposta foi ótima todos os alunos participaram e relataram gostar muito de pesquisa palavras no dicionário.

Após dando continuidade a aula trabalhamos ainda a Proclamação da Republica, este conteúdo foi acrescentado ao plano em virtude do feriado do 15 de novembro, para que os alunos compreendessem o porque do feriado. Levei então uma história sobre a Proclamação da Republica e ao mesmo tempo que eles iam lendo a história eu ia fazendo alguns questionamentos procurando instigar os alunos a responder e utilizar o conhecimento de mundo que eles possuem, foi então que pude perceber que muitos dos alunos tem uma visão critica e política, o que julguei importante, pois desde pequenos já estão de tornando cidadãos críticos e engajados na sociedade.

Neste dia houve uma flexibilização nos planos. Ao invés de trabalhamos os pontos turísticos, que era o que havia sido proposta, trabalhamos as autoridades (que eram do plano do 11 e não havia sido realizada).

## **Plano de Aula 14**

### **Sexta-feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Redação
- ✓ Cálculos e tabuada do 5
- ✓ Tipos de casas dos animais
- ✓ Casa de sucata

#### **Objetivo:**

- Trabalhar as diferentes linguagens – oral, visual, escrita;
- Construir coletivamente a tabuada do 5 e resolução de cálculos;
- Trabalhar com materiais recicláveis para fazer uma casa de sucata.

#### **Desenvolvimento:**

##### **1 º Momento: Matemática**

Construiremos a tabuada do 5 e após faremos alguns cálculos

Calcula com atenção:

$$12 \times 5$$

$$37 \times 5$$

$42 \times 5$

$56 \times 5$

$19 \times 5$

$27 \times 5$

$15 \times 5$

$48 \times 5$

Dividir com atenção:

$80 : 5$

$20 : 5$

$30 : 5$

$63 : 4$

$36 : 4$

$10 : 4$

$50 : 4$

$60 : 4$

### **2<sup>o</sup> Momento: Português**

Continuação da história, os alunos receberam uma história e precisam continuar escrevendo dar um final para a história. Após cada aluno fará a leitura de sua história e dizer porque quis escolher este final para a história.

### **3<sup>o</sup> Momento: Ciências e Artes**

Neste momento haverá uma ligação das disciplinas de ciências e Educação Artística. Em primeiro momento questionarei quais os tipos de casa dos animais, por exemplo casa de passarinho, casa de cachorro, a casa dos cavalos (estábulo) após os alunos 3m trios farão uma casa de sucatas, ou seja, de material reciclável, como caixas de leite, de remédio, tampinhas, caixas de fósforo...) Todas estas atividades diferenciadas que estão sendo feitas, terá como objetivo a apresentação ou exposição em uma feira que chamar-se-á Divertiarte, onde os alunos apresentaram todos os seus construtos, todas as suas artes e receberam a visita das outras turmas da escola para conhecer as atividades.

### **Avaliação**

- Desenvolver o significado de cada ponto turístico da cidade;
- Analisar como os alunos reagem as propostas feitas, se eles interagem em aula e se estão atingindo aos objetivos propostos.
- Possibilitará ao docente refletir e reavaliar as ações e estratégias que estão sendo realizadas.

## **Diário de Aprendizagem**

As atividades do plano foram todas realizadas, mas o que chamou atenção dos alunos hoje foi um vídeo que levei sobre os pontos turísticos do município (Os pontos turísticos era o conteúdo que estava proposto no plano 13, só que em virtude de algumas mudanças que aconteceram nos últimos planos ele foi aplicado hoje, e ao invés da disciplina de ciências hoje, tivemos Estudos Sociais).

O vídeo sobre os pontos turísticos levou os alunos a uma reflexão sobre o nosso município e as belezas que temos. Eles trouxeram à tona diversos conhecimentos e muitos dizem até ter fotos da época em que a ponte estava sendo construída, alguns alunos sabem até a história da divida que virou ponte, pois dizem que seus avós contavam a história.

Outro ponto que achei importante e que pude perceber na própria fala dos alunos e de seu total espanto é no momento em que apresentei o mercado publico municipal. Percebi que este ponto turístico esta muito desprestigiado, muitos alunos disseram nem saber que existia um mercado publico na cidade e mais especificamente no local onde expliquei que era. Eles conhecem o mercado público pelo “lugar que tem um açougue” e dizem “ ah ali é um mercado público, mas não parece!” “nem sabia que ali era o mercado!”

No entanto a aula de hoje foi maravilhosa, e gostei muito de trabalhar com uma ferramenta áudio visual em sala de aula. Este tipo de aula chamou ainda mais a atenção dos alunos e eles ficaram interessados e fizeram muitos questionamentos. Pena que a escola não possui sala de vídeo e nem acesso a sala de informática, pois estas encontram-se em reforma.

## **Plano de Aula 15**

### **Segunda-feira**

**Conteúdo:**

- ✓ Ditado de frases, pontuação de diálogos, sinônimo, antônimo e diminutivo
- ✓ Cálculos e problemas
- ✓ Atividades pontos turísticos
- ✓ Livre

**Objetivo:**

- Trabalhar as diferentes linguagens – oral, visual, escrita e corporal;
- Exercitar o uso dos sinônimos, antônimos, ditado de frases.
- Resolver cálculos de matemática

**Desenvolvimento:****1<sup>o</sup> Momento:****Matemática**

Hoje faremos uma conversa lembrando tudo o que aprendemos até agora e após vamos jogar bingo de tabuada, utilizando todas as tabuadas que eles já sabem. Assim, além de os alunos fazerem uma retomada da tabuada utilizaram o cálculo mental para resolver a multiplicação que será cantada (sorteada) e encontrar o resultado e ver se tem na sua cartela. Após este momento faremos uns exercícios de cálculos.

Arma e efetua:

- a)  $263 + 124 + 35 =$
- b)  $523 + 148 =$
- c)  $362 + 153 + 12 =$
- d)  $645 - 363 =$
- e)  $529 - 278 =$
- f)  $402 - 231 =$
- g)  $65 \times 6 =$
- h)  $104 \times 3 =$
- i)  $49 : 7 =$
- j)  $15 : 3 =$

Resolve os problemas:

- 1) Papai dividiu igualmente 36 mudas de rosas entre 6 canteiros. Quantas mudas recebeu cada canteiro?
- 2) Nadine fez 54 docinhos e sua prima fez o dobro. Quantos docinhos fez a prima de Nadine?
- 3) Janilson tinha 237 figurinhas. Perdeu 186 figurinhas. Quantas figurinhas Janilson ficou?

## **2<sup>o</sup> Momento: Português**

Será retomada alguns conteúdos com os alunos, como por exemplo, os sinônimos, antônimos, diminutivo, irei questionar os alunos o que lembram sobre estes conteúdos, o que aprendemos. Após realizaremos alguns exercícios.

Pontua corretamente os diálogos. (nesta atividade iremos trabalhar em duplas, para que os alunos utilizem a expressão oral apresentando o diálogo para os colegas.)

- a) A menina falou  
Que gatinho lindo
- b) A babá perguntou  
Posso dar banho no nenê
- c) O motorista disse  
A rua está movimentada

Marca com um (X) a resposta correta:

- a) O sinônimo de falou é:  
 ganhou       ver       disse
- b) O diminutivo de flor é:  
 flores       florzinha       floresta
- c) O antônimo de limpa é:  
 suja       rasga       nova

Escreve as frases ditadas:

- a) Gato de luva é sinal de chuva.
- b) A bailarina dança na ponta dos pés.
- c) Não sei fazer mágicas.
- d) Que bola maluquinha!

### **3º Momento: Estudos Sociais**

Hoje, daremos continuidade ao conteúdo dos Pontos Turísticos do município. Conversaremos porque existem pontos turísticos, e outros questionamentos que poderão surgir dos próprios alunos. Após realizaremos uma atividade que será um jogo da memória onde em uma carta terá a imagem de um ponto e na outra o nome do ponto turístico. Esta atividade será realizada em duplas.

Passado este momento faremos alguns exercícios:

- Qual é o belo ponto turístico que os turistas, vindos do Uruguai ou da Argentina, se deparam ao chegar em Jaguarão?
- A ponte Internacional Mauá liga o Brasil a que País?
- O que temos às margens do rio Jaguarão?
- Quais são os nomes das Igrejas que possuem obras de artistas famosos?
- Cita o nome de 3 atrações turísticas de Jaguarão?

### **4º Momento: Educação Física**

A atividade será decidida em conjunto com os alunos.

### **Avaliação**

- Analisar como os alunos reagem as propostas feitas, se eles interagem em aula e se estão atingindo aos objetivos propostos.
- Possibilitará ao docente refletir e reavaliar as ações e estratégias que estão sendo realizadas.

### **Diário de Aprendizagem**

Hoje começamos a aula jogando bingo da tabuada, os alunos foram distribuídos em duplas para jogar. Eles adoraram a proposta, e foi uma maneira divertida utilizada para que eles aprendam a tabuada, e utilizem também o cálculo mental. Após fizemos alguns exercícios de matemática. A aula foi boa hoje, só que os alunos já estão em um ritmo desacelerado, eles dizem estar loucos para entrar em férias, para ficar em casa.

O que fiz então, diante disso, passei a utilizar bastante, ou melhor, mais do que eu já utilizava, em aula, buscando eles para a conversa, e ao mesmo tempo retomando os conteúdos de uma forma mais descontraída.

## **Plano de Aula 16**

### **Terça-feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Diálogo, ditado de palavras
- ✓ Cálculo prova real, dobro, e triplo
- ✓ Desenho e pintura

#### **Objetivo:**

- Trabalhar as diferentes linguagens e escrita;
- Confecção de murais sobre valores fixados pela escola;
- Desenvolver cálculos e noções matemáticas (dobro, triplo, prova real);
- Exercitar o uso da pontuação em diálogos, e ortografia através de ditado de palavras.

#### **Desenvolvimento:**

##### **1<sup>o</sup> Momento: Português**

Conversa no início da aula, perguntar se eles pensaram mais alguma coisa sobre o assunto de ontem “expectativas”;

##### **2<sup>o</sup> Momento:**

Em primeiro momento, será feita uma conversa com os alunos a professora explicará sobre o ditado: será feito um ditado diferente a professora passará uma caixinha e um aluno por vez sorteará uma palavra para ditar para os colegas.



Após o ditado os alunos serão distribuídos em duplas para que possam fazer um texto ou um diálogo sobre as palavras do ditado, após todos terem acabado, cada dupla irá apresentar, ou representar o seu diálogo para os colegas.

Ditado:

- 1) Ensinar
- 2) Recreio (4)
- 3) Bonita
- 4) Adoro
- 5) Pintar
- 6) Estudar
- 7) Jogar
- 8) Merenda
- 9) Linda
- 10) Paixão
- 11) Sabedoria
- 12) Aprender
- 13) Respeitar
- 14) Diferenças
- 15) União
- 16) Amizade

### **3º Momento: Matemática**

Serão feitos exercícios de revisão para o trabalho avaliativo na quarta-feira.

Começarei conversando com os alunos sobre o que eles aprenderam até agora, chegando até o ponto da matéria do trabalho, sempre buscando ver o que os alunos conseguiram aprender o que sabem e valorizando o conhecimento dos alunos e buscando sanar suas dificuldades.

Após será feito uma atividade:

Efetua o cálculo e tira a prova real:

$$320 - 15 =$$

$$250 + 45 =$$

$$14 \times 2 =$$

$$535 - 50 =$$

$$721 + 136 =$$

Escreva o dobro dos números:

121

322

437

268

Escreva o triplo dos números:

60

120

89

78

#### **4º Momento:**

Revisão das disciplinas através da técnica dos pirulitos. Distribuirei um pirulito em um envelope para cada aluno, dentro de cada envelope haverá uma pergunta ou resposta. Logo após pedirei para que os alunos tirem o papel com a pergunta.

Chamarei um aluno de cada vez para ler o que diz no papel, se for uma pergunta, ele lerá e os outros terão que estar atentos, pois a resposta estará com algum deles, o que tiver a resposta ficará junto com o que tem a pergunta.

Ao final os alunos ficarão em duplas, um com a resposta e o outro com a pergunta e poderão degustar o pirulito.

#### **5º Momento: Educação Artística**

Uma criação especial: cada aluno receberá em uma folha ofício, eles precisaram cortar esta de forma que represente um quadrado. Após, irão dobrar o papel ao meio formando um retângulo. Com o papel dobrado, escrever em letra cursiva o seu nome, de forma que preencha o maior espaço possível. Ainda com o papel dobrado, recorta-se o lado aberto contornando mais ou menos as letras do nome. Após abre-se a folha e vira ao contrário, de forma que o nome que foi escrito fique para baixo e agora é só criar seu personagem, colocar cabelos, olhos braços e o que mais desejar.

#### **Avaliação**

- Garantir uma relação mais afetiva entre professores e alunos, facilitando uma melhor integração no ambiente da sala de aula;
- Trabalhar valores essenciais para o dia a dia;
- Identificar as pessoas que trabalham na escola e suas respectivas e funções;

### **Diário de Aprendizagem**

Hoje começamos a aula com uma atividade bem diferente fizemos um ditado com palavras escolhidas por eles mesmos, percebi que ficaram bem entusiasmados e pediram que eu fizesse outro dia. O momento mais significativo da aula foi a atividade de educação artística. Os alunos adoraram fazer dobraduras, eles não acreditavam que não usaríamos régua nem tesoura para recortar papel e que também não precisaria de cola para colar a dobradura. Eles estavam deslumbrados com a dobradura, prestando a máxima atenção, e queriam saber tudo o que podemos fazer de dobradura e já pedindo uma próxima dobradura na aula posterior. Foi boa a atividade, pois trabalhamos em duplas, um auxiliava o outro em algum momento que precisasse e também foi interessante, pois a proposta agradou os alunos, eles salientaram nunca terem feito uma dobradura.

### **Plano de Aula 17**

#### **Quarta -feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Dialogo sobre saúde ( fumar faz mal a saúde);
- ✓ Trabalho avaliativo;
- ✓ Leitura de texto;

#### **Objetivo:**

- Exercitar o uso dos verbos e pronomes.

- Praticar leitura silenciosa;
- Interpretação de texto;

### **Desenvolvimento:**

#### **1º Momento: Português**

Começarei conversando com os alunos e fazendo uma retomada da matéria para ver se ainda tem alguma dúvida, após será aplicado o trabalho avaliativo.

#### **2º Momento: Português**

A professora fará uma conversa com os alunos para que eles reconheçam a importância que a escola exerce na vida de cada pessoa. Após terá a Leitura de texto, caracterização do texto como: início, meio e fim;

O texto será o seguinte: “Escolinha do mar”

- Após será feita algumas perguntas sobre o texto;

Serão retomados alguns conteúdos com os alunos, como por exemplo, os verbos e os adjetivos irão questionar os alunos o que lembram sobre estes conteúdos, o que aprendemos. Após realizaremos alguns exercícios.

#### 4. Pontue as frases:

- f) Você vai à escola hoje?
- g) Que você perdeu a prova!
- h) O que você pensa sobre a escola?
- i) Há eu adoro a escola!

#### 5. Circula os substantivos próprios e comuns nas frases.

- f) Mamãe estava feliz.
- g) Ganhei uma linda flor.
- h) Os soldados são corajosos.
- i) Que laranja doce!
- j) A aranha é venenosa.

**3º Momento:** Pedir para que eles façam entrevistas com a família sobre quais são as expectativas de seus pais para o futuro deles;

#### **4º Momento: Religião**

Construção de um cartaz, com o que cada aluno espera da escola no futuro.

#### **Avaliação**

- Reconhecer a importância que a escola exerce na vida de cada pessoa;
- Reconhecer direitos e deveres que temos que ter na escola;

#### **Diário de Aprendizagem**

A aula foi ótima, os alunos realizaram as atividades propostas com entusiasmo e adoraram a proposta do diálogo de frases, pois em primeiro momento eles pontuaram um diálogo em duplas e após cada dupla foi e apresentou o seu diálogo buscando representar as entonações que continha nas frases. Foi bom que ao mesmo tempo que trabalhamos em duplas, onde um aluno auxilia o outro, também trabalhamos a questão da expressão oral, da representação e até mesmo o momento de se desinibir.

#### **Plano de Aula 18**

##### **Quinta-feira**

##### **Conteúdo:**

- ✓ Adjetivos e ditado de frases
- ✓ Arma e Efetua
- ✓ Exercícios de revisão da matéria
- ✓ Livre

##### **Objetivo:**

- Trabalhar as diferentes linguagens – oral, visual, escrita;
- Trabalhar atividades de cálculo e construção de um sólido geométrico;
- Conhecer os pontos turísticos de nosso município.

## **Desenvolvimento:**

### **1 º Momento: Matemática**

Em duplas realizaremos alguns cálculos de matemática e após ainda em duplas iremos construir sólidos geométricos.

Arma e Efetua:

a)  $243 + 210 + 95 =$

b)  $468 + 109 + 17 =$

c)  $600 + 406 + 8 =$

d)  $1000 - 700 =$

e)  $482 - 267 =$

f)  $698 - 479 =$

g)  $815 - 698 =$

h)  $109 \times 2 =$

i)  $207 \times 3 =$

j)  $97 \times 8 =$

k)  $99 \times 9 =$

### **2 º Momento: Português**

Atividades para revisão da matéria.

Escreva as frases ditadas:

- A saia é uma peça de roupa.
- O pudim é muito saboroso.
- A salada está no prato.
- O sapato é um calçado.
- Fizemos prova de ciências.

Escreve um adjetivo para cada frase.

- O pássaro é \_\_\_\_\_.
- Meu carro é \_\_\_\_\_.
- A fruta estava \_\_\_\_\_.
- Ganhei um livro \_\_\_\_\_.
- O jogador ficou \_\_\_\_\_.

### **3º Momento: Estudos Sociais**

Será perguntado para os alunos já aprendemos até agora sobre o município, qual é a origem mesmo de nossa cidade, vamos ir conversando e aos poucos vão surgindo as questões.

- Como chama-se o nosso município?
- Como chama-se o nosso Estado?
- O que é zona rural?
- O que é zona urbana?
- Cite um ponto turístico de nosso município?
- Como originou-se nossa cidade?

Complete corretamente:

- O \_\_\_\_\_ é a cidade onde moramos.
- Os \_\_\_\_\_ também fazem parte do município.
- O município é uma parte do \_\_\_\_\_.
- Todos os municípios possuem: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- O Estado está separado em várias partes que chamamos de \_\_\_\_\_.

### **4º Momento: Educação Física**

Livre. Os alunos irão decidir que atividade vão realizar.

### **Avaliação**

- Garantir uma relação mais afetiva entre professores e alunos, facilitando uma melhor integração no ambiente da sala de aula;
- Trabalhar valores essenciais para o dia a dia;
- Identificar as pessoas que trabalham na escola e suas respectivas e funções;

### **Diário de Aprendizagem**

Hoje não foi possível realizar todas as atividades propostas, choveu muito, então compareceram na aula apenas cinco alunos. Hoje seria realizado o trabalho avaliativo de matemática, mas como não compareceu mais da metade da turma, não pode ser realizada esta atividade.

Quanto as atividades de Estudo Sociais também não foram aplicadas, pois seria matéria nova.

Dialoguei bastante neste dia com os alunos que estavam em aula, conversamos sobre a matéria que já havíamos estudado, fazendo uma revisão e retomada de certos conteúdos. Percebi que os alunos estão gostando bastante de participar e dialogar nas aulas, pois estão sendo valorizados e considerados os seus conhecimentos.

## **Plano de Aula 19**

### **Sexta-feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ Verbos e adjetivos
- ✓ Sólidos e formas geométricas

#### **Objetivo:**

- Trabalhar as diferentes linguagens – oral, visual, escrita;

#### **Desenvolvimento:**

##### **1<sup>o</sup> Momento:**

Tive uma conversa no primeiro momento da aula, explicando aos alunos que na segunda-feira é o meu ultimo dia de estágio. Percebi que eles ficaram bem tristes, tentei fazer com que está penúltima aula fosse bem descontraída. Fizemos a brincadeira da garrafa, depois eles jogaram bingo, após algumas atividades.

#### **Matemática**

Desenhe:

Um triângulo

Um cubo

Um retângulo



Um cilindro

## **2º Momento: Português**

Diz se o verbo sublinhado está no presente, pretérito ou futuro.

- O menino brincou no recreio.
- O avião levantará vôo.
- O aluno copia tudo.
- Nós brincamos juntos.

Forma frases com os adjetivos:

Grande, pesado, bonito, simpático

### **Avaliação**

- Trabalhar valores essenciais para o dia a dia;
- Identificar as pessoas que trabalham na escola e suas respectivas e funções;

### **Diário de Aprendizagem**

Está chegando ao final do estágio, mais uma etapa está sendo concluída, e parece que já estou sentindo falta de tudo que vive, vivenciei e inclusive aprendi muito. Hoje trabalhamos em duplas, mas não tivemos todas as disciplinas, fizemos uma retomada dos conteúdos, pedi para que os alunos escrevessem brevemente tudo o que havíamos aprendido juntos, e após lesse para os colegas, foi então que eu percebi que nada passou em branco.

### **Plano de Aula 20**

#### **Segunda-feira**

#### **Conteúdo:**

- ✓ História de Jaguarão;
- ✓ Brincadeiras e festa surpresa;

#### **Objetivo:**

- ✓ Rever a história de Jaguarão;

## **Desenvolvimento:**

### **1º Momento:**

Por hoje ser meu último dia de estágio resolvi fazer uma aula diferenciada, fiz uma festa surpresa para os alunos e levei um painel com fotos de Jaguarão já que os alunos demonstraram um grande interesse pela história de Jaguarão, por isso daremos continuidade as atividades. Mas de uma maneira bem descontraída.  
Memórias de Jaguarão

## **Diário de Aprendizagem**

Em minha opinião esta foi a melhor aula de todas e isso não se deu pelo fato de o estágio estar acabando e sim por que foi bem interessante, os alunos ficaram fascinados por reconhecer alguns prédios de Jaguarão como eram antigamente, falaram de seus sentimentos a respeito de alguns lugares, falaram do que mais gostam e porque. E isso fez com que a aula ficasse muito legal. Pois os alunos não “atropelaram” a vez de falar dos colegas. No final fiz um diário de bordo e fiquei muito contente em perceber que as aulas foram realmente produtivas e interessante para os alunos.

Para encerrar fizemos um lanche com as coisas que eu tinha levado escutamos musica, fizemos brincadeiras, tiramos fotos, e nos divertimos muito.

## **4.2 Diálogo com os autores a partir das reflexões**

Durante o estágio tive a oportunidade de refletir sobre as minhas práticas pedagógicas diante de alguns acontecimentos que surgiram na sala de aula.

A docência nos possibilita o aprendizado de ser professor, nos faz pensar a cada aula desenvolvida / dada, e nos faz crescer como seres humanos, aprendemos a trabalhar com diversas diferenças e buscamos compreender cada um. É uma experiência que proporciona um enorme aprendizado para os acadêmicos, pois existem coisas que somente a prática pode nos ensinar, como por exemplo, o a interação com/ comportamento dos alunos, muito se fala sobre

esse assunto, Existem situações que precisamos vivenciá-la para tomarmos decisões que se alteram conforme as turmas, ambientes e outras variáveis. Mas só saberemos como agir frente a essa situação vivenciando ela, pois o que funciona para uma turma pode não funcionar para outra, pois certo é que não existe uma “receita de professor”. O que precisamos é ter clareza de que tipo de professor seremos e o que queremos ensinar a nossos alunos

A clareza sobre o que vamos ensinar permitirá em cada etapa ou nível de ensino, delimitar as expectativas de aprendizagem, das quais dependem tanto dos nossos critérios de avaliação quanto ao nível de exigência. (LEAL 2007, p.104)

Tentei sempre trabalhar com a realidade do aluno de forma interdisciplinar. Durante o estágio trabalhei com projeto sobre a “Escola é lugar para aprender, respeitar e conviver com as diferenças”.

O projeto tem como proposta organizar as atividades de ensino aprendizagem, seguindo um eixo determinado ou tema central, que vale a pena trabalhar por si só. (Hernandez 1998),

Ao trabalhar com projeto consegui fazer com que os alunos aceitem as diferenças de classe, cor, religião, sem a discriminação. Enfim foi possível desenvolver diversos conhecimentos através desse tentei levar para os alunos um pouco da diversidade cultural, diferenças étnicas e raciais assim como identidade o que me permitiu também abordar valores.

Foi extremamente relevante este contato que obtive com a prática em sala de aula, que além de me causar estranhamento e medo no princípio, me fez ter a consciência do que é a prática docente e me fez ter contato com diferentes realidades. Fazendo com que eu conheça na prática, o que vinha sendo estudado até então na teoria, tendo em mente a importância da minha atuação naquele contexto educacional, na formação dos educandos. E acredito que isto fez com que os alunos participassem ativamente da aula mostrando entusiasmo pelas atividades propostas. As coisas foram acontecendo naturalmente, assim, consegui desenvolver todas as atividades de forma tranqüila e prazerosa.

Como categorias elegi trabalho em grupo, pois percebi que foram muitos importantes na minha prática. Como podemos observar em meus relatos diários a

turma era bastante tranquila, com isso não tive dificuldades de me relacionar e ensiná-los.

Inicialmente não sabia se iria dar conta de tantas atividades, pois a professora da turma me solicitou os conteúdos citados neste trabalho e também pediu que eu trabalhasse bastante com textos, tabuada, cálculo e problemas, sendo que os conteúdos do bimestre passado também poderiam ser trabalhados. Resolvi então usar o método de ensino onde os alunos trabalhariam em alguns dias juntos o que foi muito proveitoso, pois notei que não é difícil, é até bastante interessante, pois os alunos aprendem uns com os outros. Atendendo à teoria de Vygotsky podemos perceber melhor a importância do trabalho cooperativo na aprendizagem, pois segundo este autor (apud Wertsch, 1985, p.60) “Os processos inter-psicológicos envolvem pequenos grupos de indivíduos ocupados com interações sociais e são explicados em termos da dinâmica e das práticas comunicativas de pequenos grupos.”.

Havia alguns alunos da turma que apresentavam muitas dificuldades na parte da leitura foi então que resolvi levar livros de história para ajudá-los. Com este método que levei para eles pude perceber que eles realmente são leitores ativos<sup>3</sup>, inclusive me pediam livrinhos emprestados para levar para casa. Isto me deixou muito satisfeita, pois quanto mais se lê, mais conhecimentos se adquirem e melhor se torna a escrita.

A relação aluno/aluno também era bastante tranqüila apesar da idade de um dos alunos ser bastante diferente dos demais. Os alunos sentavam-se em grupos quando eu sugeria, não havia problema nenhum, pois cada um fazia a sua atividade e só falavam com o colega se precisasse saber alguma coisa. O maior, por exemplo, participava de todas as atividades sem problema algum.

A experiência de estar em uma sala de aula como a professora é bem gratificante, faz com que crescamos como pessoas e como profissional docente. Muitas situações acontecem e nós professores temos que estar preparados para lidar estas questões, pois um professor pode fazer a diferença na vida destes alunos.

---

<sup>3</sup> Existe a crença de que, independentemente de exercícios de ortografia, as crianças podem aprender a escrever certo, de forma espontânea, através da leitura de livros e outros escritos (Morais, 2001)

O estágio supervisionado teve uma importância significativa para mim, pois através deste pude vivenciar situações de aprendizagem possíveis somente com a prática. Pude obter diversas aprendizagens durante o período de atuação nos anos iniciais, que só vieram para enriquecer meu aprendizado.

Observar uma situação pedagógica não é vigiá-la, mas sim fazer vigília por ela, isto é, estar e permanecer acordado por ela, na cumplicidade da construção do projeto, na cumplicidade pedagógica. (WEFFORT, 1996 p. 14)

Para mim o estágio na Escola Municipal Padre Pagliani foi uma grande oportunidade para minha experiência como docente, fui muito bem recepcionada pela instituição e também pelo corpo que faz parte da mesma, que são seus funcionários, alunos e responsáveis. Nesta instituição pude sentir-me uma professora, por eles considerada e reconhecida por todos.

Na minha vida tanto profissional como pessoal, levarei muitas lições e aprendizados que obtive nesta instituição e principalmente por ter sido a minha primeira inserção em uma sala de aula nas séries iniciais do ensino fundamental, um público um pouco diferente do primeiro estágio que era educação infantil. Muitas coisas que aconteceram serão fatos que guardarei comigo e levarei para minha vida toda. Com o estágio aprendi que nem sempre o que planejamos sai como realmente esperávamos, e é através de erros e acertos que vamos nos constituindo profissionais, dedicados pelo que fazemos e sempre buscando aprimorar e aperfeiçoar no que foi falho.

## **5. Considerações Finais**

Ao terminar meu estágio, percebi vários aspectos importantes que foram desenvolvidos durante o processo.

Primeiramente a importância de observar e analisar as características da instituição de ensino assim como a turma ao qual iremos trabalhar. Já que a partir daí saberemos quais procedimentos a serem tomados em casos de necessidade, como o material de que a escola dispõe, o tipo de atividade que podemos desenvolver, o método de ensino de que os alunos estão acostumados, as rotinas da escola, as metas definidas no projeto político pedagógico, entre outros.

Também considerei importante, a apresentação de um projeto ao qual um tema é trabalhado na sala de aula de diversas maneiras, seguindo somente o interesse dos alunos de maneira que se torne cada vez mais enriquecedor e que, caso contrário, exista a flexibilidade, ou seja, o professor poderá propor um outro tema, um outro projeto dependendo das curiosidades e necessidades destes alunos, pois o projeto foi um suporte para que eu pudesse delinear e apontar eixos possíveis que se encaixasse no meu tema perpassando pelos conteúdos curriculares trabalhados.

Portanto considerei de extrema importância este estágio supervisionado para a formação do professor, já que muitas teorias vistas em sala de aula se reconfiguram / reconstróem na prática. O estágio ampliou o significado que eu tinha de ser uma boa profissional, me mostrou que um professor precisa de aprimoramentos/ desenvolvimento profissional/ formação continuada constantes dos conhecimentos das áreas, das necessidades sociais e busca de atualizações. E que nada é impossível perante a boa vontade de todos.

Aos novos estagiários da Unipampa, recomendaria que não desistisse perante as dificuldades encontradas, pois é a partir delas que ampliamos nossas experiências.

Gostaria de deixar registrado, que iniciei meu estágio bastante frustrada, não sabia como iniciar um planejamento, que tempo os alunos levariam para desenvolver as atividades, se eles saberiam concluir as atividades planejadas. Seria produtivo se esta experiência do estágio pudesse ocorrer nos primeiros semestres do curso. Porém, nunca imaginei que fosse gostar tanto do meu estágio, fiz meus planejamentos com prazer, apesar de ter muitos trabalhos para realizar das outras disciplinas, mas mesmo assim chegava na sala de aula com entusiasmo e saía completamente satisfeita já pensando no outro dia. Para isso, obtive o auxílio e o carinho de todos: alunos, diretora, professoras (titular e substituta) e funcionária (merendeira). Por isso, deixo aqui o meu agradecimento a eles.

## **6. Documentos Comprobatórios**

## 7. Referencias Bibliográficas

- ALVES, Nilda e LEITE Garcia Regina (orgs), **O sentido da escola** 4º.ed. -Rio de Janeiro:DP&A, 2004
- BONDÍA, Jorge Larrosa. (2002). **Notas sobre a experiência e o saber de experiência**. Revista Brasileira de Educação, N. 19.
- HERNADNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- LEAL, T. F.; ALBUQUERQUE, E. B.; MORAIS, A. G. **Avaliação e aprendizagem na escola: a prática pedagógica como eixo da reflexão**. In: Beauchamp, Jeanete; Pagel, Sandra Denise; Nascimento, Aricélia Ribeiro. (Org.). Ensino Fundamental de 9 anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. 2a ed. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2007, v, p.104
- LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5ºed.Goiânia, GO: Alternativa,2004.
- MORAIS, A. G. Ortografia: ensinar e aprender. Editora Ática. São Paulo, 4ª Edição, 2001.
- SANTOMÉ, Jurjo Torres. **As culturas negadas e silenciadas no currículo** In SILVA, Tomaz Tadeu da. Alienígenas em sala de aula: uma introdução aos estudos culturais. Petrópolis: Vozes, 1995 , p.159-177
- WEISZ, Telma. (2000) **Meu batismo de fogo**. In.: O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo, Ática (p.9-18).
- WEFORT, Madalena Freire, (1996). **Educando o olhar da observação** (p.10-14) IN: Observação, registro, reflexão. Instrumentos Metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico.
- WEFORT, Madalena Freire, (1996). **O registro e a reflexão do educador: sobre o ato de escrever (p.38-39); Reflexão e formação do educador (p.39-41); Importância e função do registro escrito e da reflexão (p.41-45)** IN: Observação, registro, reflexão. Instrumentos Metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico.

## 8. ANEXOS



Praça Comendador Azedo



Hospital