



RELATÓRIO DE ESTÁGIO

CURSO DE PEDAGOGIA

Socialização das Experiências Docentes II

Nathalia Lameiro Pedroso

2011

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS - CAMPUS JAGUARÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

Nathalia Lameiro Pedroso

Professor Orientador:
Paula Trindade da Silva Selbach

Relatório de Estágio desenvolvido na disciplina de Socialização das Experiências Docentes II e apresentado ao Curso de Pedagogia, da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para conclusão do Curso.

Jaguarão, julho de 2011.

AGRADECIMENTOS

Aos queridos alunos da Escola Municipal Padre Pagliani, que foram sujeitos fundamentais para a realização da minha prática. As experiências por mim vividas resultaram da presença e envolvimento destes sujeitos.

A minha orientadora Pr. Ms. Paula Trindade da Silva Selbach, pela disposição em me auxiliar sempre que precisei, e as minhas colegas do 7º semestre que sempre estão dispostas a ajudarem-se mutuamente umas as outras.

Sumário

1. MEMORIAL: Refletindo...	4
2. OBSERVAÇÃO:	
Apontando perspectivas para o planejamento	6
2.1 Contextualizações da escola	6
2.2 Principais tópicos observados	10
3. PROJETO:	13
Apontando/ Delineando caminhos	
4. A Prática pedagógica nos anos iniciais:	16
Planejamentos e reflexões	
4.1 Planos	16
4.2 Diálogos com os autores a partir das reflexões	95
5. Considerações Finais	98
6. Documentos Comprobatórios	99
7. Referências Bibliográficas	100
8. Anexos	101

1. MEMORIAL Refletindo...

Nasci na cidade de Jaguarão-RS, sou filha única e tenho vinte um anos de idade. Na infância fui uma criança muito calma, gostava de brincar de Barbie, passava as tardes brincando, porém, raras vezes que brincávamos de escola, diferente de muitas meninas da minha idade.

Iniciei minha vida escolar com quatro anos, na Escola de Educação Infantil Branca de Neve, onde conduzi o jardim e o pré. A Educação Infantil foi muito tranquila realizava todas as propostas de atividades com êxito. Logo, ingressei na primeira série na Escola Estadual Carlos Alberto Ribas, onde cursei o ensino Fundamental Médio. Nunca fui repetente, pois sempre gostei de estudar.

Quando tinha nove anos resolvi ser médica-veterinária, porque sempre tive um apreso imenso pelos animais. A medida que o tempo passou meus planos foram mudando e, após o término do ensino médio, não tinha opção nenhuma. Mesmo não sabendo o que queria cursar, fiz meu primeiro vestibular na Universidade Federal De Pelotas-RS, onde coloquei como opção o Curso Química de Alimentos, pois acreditava que por me identificar com a matéria de Química na escola iria gostar do curso, infelizmente não passei no vestibular e a partir daí comecei a fazer cursos preparatórios para ingressar na universidade.

Aos dezessete anos morei em pelotas para estudar para os vestibulares, mas em seguida voltei para Jaguarão-RS, pois na verdade só estava frequentando as aulas do curso pré-vestibular e não me dedicando aos estudos como deveria, afinal minha vida se resumia a passeios e minha mãe achou melhor que eu voltasse para Jaguarão e seguisse fazendo cursinho para ingressar em uma universidade. Foi aí que resolvi me inscrever para o Vestibular da UNIPAMPA para o Curso Licenciatura em Pedagogia. Felizmente passei na prova e comecei a cursar. Na época a escolha do curso foi um incentivo de minha mãe, porque eu não sabia o que era a “tal” Pedagogia. Minha vontade era fazer moda, desing, qualquer curso relacionado a esta área.

No segundo ano da Faculdade me inscrevi para uma bolsa de pesquisa¹ e fui selecionada. Essa bolsa me proporcionou várias aprendizagens e oportunidades novas, que se tornaram indispensáveis para minha formação acadêmica, oportunizando experiências como: oficinas, elaboração de artigos, apresentação de trabalhos, publicação de livro, entre outras atividades que realizei ao decorrer desta pesquisa ao qual continuo vinculada a dois anos.

Finalmente chegou a parte tão esperada do Curso de Pedagogia, a prática. O estágio constitui-se em uma experiência encantadora, onde foi possível perceber a grande responsabilidade de atuar como professora e que exercer esta profissão não é algo fácil como muitas pessoas acreditam. Concluí meu estágio da Educação Infantil feliz, pois acredito que foi recíproco o carinho que estabeleci com os alunos. Ao final do ano a professora titular da turma em que realizei o estágio me telefonou e pediu em nome dos alunos que eu fosse à festa de encerramento do ano letivo. Senti-me muito lisonjeada com o convite que sem dúvida foi o maior reconhecimento de meu trabalho.

Nem pensava em ser professora, mas com o decorrer do curso através dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso, pude compreender o mundo de forma diferente, cursar pedagogia me abriu várias portas e modificou meu olhar no que tange a sociedade e a importância da educação.

Atualmente estou cursando o sétimo semestre do Curso de Pedagogia, onde tenho pela frente ainda o segundo estágio ao qual pertence às Séries Iniciais e o TCC, logo, chegar à reta final e ao dia tão esperado a Formatura. Espero que essas atividades que estão por vir possam me servir de novas experiências e aprendizagens significativas. Já sinto saudades de tudo que vivi como acadêmica-universitária.

Ao refletir sobre minha trajetória acadêmica, apesar de gostar de crianças não excluo a oportunidade de realizar outro curso superior.

¹ Bolsa de pesquisa vinculada ao CNPq, ministrada pelo Pr.Dr. Lúcio Hammes, com a temática capital social e desenvolvimento sustentável.

Futuramente pretendo fazer concursos na área da educação ou para o exército, assim que tiver uma profissão, quero ajudar muitas pessoas, inclusive àquelas que me ajudaram em todo esse processo de vida.

2. O QUE FOI OBSERVADO:RELATO DAS OBSERVAÇÕES.

Observa-se para conhecermos os alunos, a escola, a sala de aula. Para poder fazer uma possível análise da realidade do outro. Portanto, a observação envolve a reflexão, a avaliação e o planejamento. É a partir das observações que vamos ter subsídios para elaborar a construção do planejamento, refletir sobre o que vimos e planejamos aquilo que consideramos uma necessidade da realidade dos alunos.

Segundo Madalena Freire (1999, p.11), “a observação avalia, diagnostica a zona real do conhecimento para poder, significativamente, lançar (casando conteúdos da matéria com os conteúdos do sujeito, da realidade) os desafios da zona proximal do conhecimento a ser explorado”. Então, observar significa olhar. Estar e permanecer desperto no entendimento da construção de sujeitos críticos e pensantes.

2.1 Caracterizações da escola

A instituição a qual realizei a observação e o estágio chama-se Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Pagliani nos dias 25/04/11 à 29/04/11 (observação) e 24/05/2011 à 20/06/2011 (prática). A referida instituição está localizada no centro do município de Jaguarão/RS, sito a Rua Praça Hermes Pintos Affonso. A escola possui contato pelo telefone sito (53) 3261 7191 e endereço eletrônico da secretaria: pagliani.jaguarao@hotmail.com. O funcionamento da escola é nos três turnos: manhã das 08h00min horas às 12h00min horas; tarde das 13h30min horas às 17h30min horas e noite das 19h00min horas às 22h00min. Todas as turmas da escola são na modalidade presencial e níveis de EJA, Educação Infantil e Anos Iniciais.

A Escola Padre Pagliani conforme nos foi informado, recentemente passou por reformas para melhorar a infraestrutura, a referida instituição contava com sete salas de aula e agora conta com mais três salas de aulas, onde uma das instalações destina-se ao SOE, ou seja, sistema de orientação

educacional, conta também com um refeitório (que se encontra em perfeitas condições), uma secretaria, uma sala de professores, uma sala de direção. Ainda nas dependências da escola, encontra-se um pátio de recreação, que pelo que é possível observar necessita de reformas e não consegue atender a demanda das turmas da instituição.

Atualmente, a instituição não conta com laboratório de informática, laboratório de ciências. Importa aqui salientar, que a escola até possui computadores, livros, aos quais os alunos podem ter acesso. Cabe frisar que mesmo com as reformas, no que diz respeito ao acervo da biblioteca, pode-se observar que este não consegue atender a demanda e a necessidade dos alunos.

Com relação ao bairro onde a escola localiza-se, como já foi mencionado é um bairro central, e os alunos que frequentam a instituição na sua maioria moram ao redor da escola. A instituição conta com uma média de 338 alunos matriculados e frequentando, conta ainda com 37 professores e 6 funcionários que realizam serviços burocráticos da escola, serviços de limpeza e preparação de merenda

A direção esta composta por três instancias que se compõem de: uma diretora que nos dias atuais este cargo é ocupado pela professora Claider Teixeira de Oliveira; duas vice-diretoras uma do turno da manhã ocupado o cargo pela professora Ariane M. Nunes, e uma do turno da tarde ocupado o cargo pela professora Tânia Maria P. Nunes; conta-se ainda na instituição com o apoio de duas supervisoras, uma do turno da manhã ocupado o cargo pela professora Roberta Pólvora Dutra, e uma do turno da tarde ocupado o cargo pela professora Gislaine H. de Albuquerque.

A escola utiliza algumas estratégias para a permanência dos seus alunos em casos de evasão, conselho tutelar e chamamento dos pais na escola. O SOE e outros profissionais como psicólogos para ajudar a melhorar o rendimento e amenizar a repetência. Quanto ao cancelamento de matrículas, esta só é possível para maiores de idade, ou menores com autorização dos responsáveis. No que diz a transferência de alunos, esta só é realizada se for para outra cidade, pois para outra escola do mesmo município só se esgotada as possibilidades de permanência na instituição.

São realizados projetos dentre os quais a escola esta engajada no “Projeto Meio Ambiente” que tem como objetivo a preservação do meio ambiente e busca preparar e instruir os alunos para uma melhor qualidade de vida. O público alvo deste projeto são os próprios alunos e a comunidade escolar.

No momento a instituição não conta com projetos de integração para alunos vindos do Uruguai e tampouco projeto pedagógico que atenda a Lei de Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e ensino de história afro e afrodescendente.

No que diz respeito ao Projeto Político Pedagógico (P.P.P) da Escola Padre Pagliani, este foi elaborado no ano de 2008, baseado na realidade da escola. Para a sua confecção constou-se com o apoio da comunidade escolar (pais e colaboradores). Atualmente, este documento está sendo reelaborado na escola.

O P.P.P. que vigora na instituição, possui dados relevantes para o andamento da escola. Importa ainda salientar que o P.P.P. não se chama Projeto Político Pedagógico, mas sim Plano Político Pedagógico.

Construir um Projeto Político Pedagógico não é nada fácil, e para que este aconteça é preciso que todos se envolvam com o processo educativo da escola, assim irão formular um desenho de escola de acordo com a realidade em que a mesma se encontra.

Para que a construção do projeto político-pedagógico seja possível não é necessário convencer os professores, e a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, ou mobilizá-los de forma espontânea, mas propiciar situações que lhes permitam aprender a aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente. (VEIGA, 2004, p.17)

O projeto político pedagógico se forma naquilo que os educadores compõem nas escolas, como expressão de suas escolhas alternativas diante das oposições, dos embates, que estão expostas. Por isso, sua avaliação constantemente é uma forma de alcançar resultados desejáveis e suprir falhas.

Após a leitura e análise deste documento foi possível perceber que o P.P.P da escola mencionada segue os Parâmetros Curriculares Nacionais

(PCNs) e que as práticas escolares estão de acordo com os conteúdos curriculares e o que vem explicitado nos PCNs.

Outro fator que importa salientar é que o Projeto Político Pedagógico deve constituir-se como um documento que possa ser manuseado, e não apenas um documento que fique guardado e fora do alcance das pessoas, pois, é através da participação dos sujeitos da comunidade escolar, e diretiva que este será cumprido e feito valer e não apenas será um documento burocrático e obrigatório dentro de uma instituição, ou seja, como algo sem valor.

Assim, após toda análise feita, é perceptível que este projeto necessite de ajustes, pois ele não contempla muitas das especificidades necessárias para um bom andamento e para a concretização do mesmo, pois, segundo Veiga:

Nessa perspectiva, o projeto político pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto não é algo que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado as autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola. (p.14 , 2004)

O projeto político pedagógico dirige o olhar para a organização e o bom seguimento da escola e não pode se tornar não positivo, ele precisa ser complacente e ter um acordo com a mudança se inteirar com as distintas situações que possam vir a surgir.

2.2 Principais tópicos observados

Fiz observações na escola Municipal Padre Pagliani nos dias 25, 26, 27, 28, 29 de abril de 2011, cabe ressaltar que esta turma possui seu horário de aula das 13h30min horas até as 17 h30min.

A turma observada foi o segundo ano do turno da tarde, turma esta que é regida pela Professora Vera Lucia ResemFroelchin, que é formada em Pedagogia e tem quatorze anos de experiência no ramo, sua forma de planejamento é diário. Explicita que seu método de avaliação é através de provas avaliativas feitas somente no terceiro e quarto bimestre, também constam os pareceres descritivos e conceitos semestralmente. Sua jornada de trabalho compõe-se de 40 horas semanais.

A turma é composta por 15 crianças de 7 a 8 anos que são organizados em fila na sala de aula. No início da aula sempre começam fazendo a atividade proposta pela professora. A sala de aula é devidamente adaptada, contém um armário onde ficam guardados os pertences dos alunos para suas respectivas higiene e os materiais que eles utilizam ao decorrer do ano, portanto fica claro que existe material adequado para se trabalhar com as crianças. Esta sala de aula conta com alguns recursos didáticos expostos para o manuseio das crianças como, por exemplo, livros e revistas aos quais eles fazem recortes, cola, lápis de cor, algodão etc.

A turma é composta por onze meninas e quatro meninos. A turma é tranquila, participa das atividades propostas e interagem bem, porém tem quatro alunos com certas dificuldades, um deles reside no lar de passagem por problemas familiares, outro aluno é árabe e não acompanha certos conteúdos, já outro aluno, segundo a professora titular, a família é um tanto complicada falta interesse e respeito para com os dirigentes da escola, por isso a direção tomou providências e o responsável pelo aluno (mãe) está inserida na promotoria e por qualquer motivo o aluno poderá ser expulso da escola, outro aluno tem dificuldades de aprendizagem, conforme a professora é lento e disperso, frequenta atendimento pedagógico (SOE) na parte da manhã. A professora da turma interage sempre que necessário com os alunos.

Os alunos na sua maioria têm como responsáveis legais os próprios pais, apenas um caso que os funcionários do lar de passagem são responsáveis pelo aluno. Todos são residentes nos bairros vizinhos da escola. Os responsáveis pelos alunos são todos trabalhadores que tem renda máxima de três salários mínimos. Foi possível tirar uma base que estes trabalham na sua maioria como serviços gerais, instrutor da autoescola, comércio, outros agricultores e ainda pedreiros.

A escola mantém-se sempre informada sobre os alunos, tenta estar sempre o mais próximo o possível. Conforme os parâmetros curriculares nacionais:

A educação escolar é uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas. Estas condições são fundamentais para o exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente. (PCNs, v. 1, 1997)

A professora titular da turma possui uma lista com os nomes dos responsáveis por cada aluno, qualquer situação que acontece com a criança, a professora pode entrar rapidamente em contato com os responsáveis.

A rotina dos alunos se dá da seguinte maneira, os alunos em primeiro momento entram na sala de aula e se acomodam em seus lugares cada um possui seu lugar, logo realizam a atividade proposta pela professora, nas aulas que observei, eles trabalham através folhas xerografadas, copiam do quadro a matéria que a professora passa e fazem desenhos sobre o tema que a professora propõe em seus cadernos de desenhos, é importante ressaltar que possuem caderno de caligrafia, onde três vezes na semana (segunda-feira, quarta-feira, sexta-feira) realizam atividades, num segundo momento vão lancha por volta das 14h05min, não fazem a higiene, todos os alunos junto à professora vão até o refeitório, para retomar do lanche fazem fila e entram na

sala de aula, onde seguem realizando as atividades, às 15h45min até as 16h00min vão para o recreio, cabe salientar que as séries iniciais têm o recreio separado das outras turmas, porque segundo a professora as crianças estavam se machucando diariamente.

Cada aluno possui uma garrafinha de água que fica guardada no armário, no início da aula a professora manda por filas encherem suas garrafinhas, para que os alunos não fiquem toda hora saindo da sala de aula. Nas terças e quartas-feiras os alunos tem educação física com brincadeira dirigida. Quarta-feira é a folga da professora titular da turma, por decorrência disso, a substituta fica com os alunos neste dia. Eles seguem uma rotina diária e já se adaptaram a mesma.

A partir das minhas observações as categorias encontradas foram **às questões da disciplina, da assiduidade, alimentação, comportamento e higiene.**

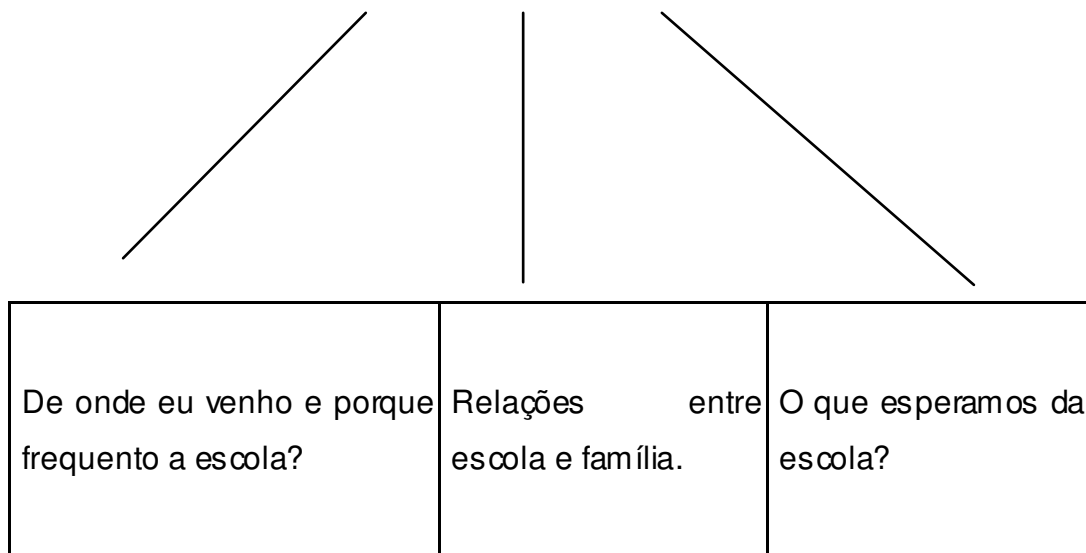
Todos adoram brincadeiras, e na observação percebi que no dia de recreação, ou seja, na educação Física que acontece em dois dias da semana (terça-feira e quinta-feira) as brincadeiras são dirigidas e todos participam e gostam das brincadeiras que a professora elabora. A participação dos alunos nas atividades é noventa por cento.

3. PROJETO: Apontando/ Delineando caminhos

Tema Central

A minha relação com a escola: o sentimento de pertencimento.

Eixos possíveis



- Justificando o tema escolhido

A ideia do projeto intitulado “A minha relação com a escola: um sentimento de pertencimento” surgiu após a inserção na turma do 2º ano da Escola Municipal Padre Pagliani, onde se sentiu a necessidade de trabalhar com as crianças identidade, ou seja, de onde eu venho e porque frequento a escola?

A identidade é um conceito do qual faz parte a ideia de distinção, de uma marca de diferença entre as pessoas, a começar pelo nome, seguido de todas as características físicas, de modos de agir e de pensar e da história pessoal. Sua construção é gradativa e se dá por meio de interações sociais estabelecidas pela criança, nas quais ela, alternadamente, imita e se funde com o outro para diferenciar-se dele em seguida, muitas vezes utilizando-se da oposição. (BRASIL, 1997, p.13)

A importância de trazer este tema nas séries iniciais se faz porque é o momento em que a criança passa a sentir a necessidade de se

reconhecer propriamente e de se identificar, para que possam compreender o porquê frequentam a escola, o que esperam da escola para o futuro, explicar que se frequenta a escola para tornarmos sujeitos críticos e ativos para com a sociedade, para aprendemos juntos numa relação professor-aluno tomando um conhecimento valioso para as crianças que passam também a assimilar e produzir novas coisas a partir do já conhecido.

A escola destina-se um espaço de formação informação e ela deve assegurar as pessoas a formação que ajudará a transformá-las em um sujeito pensante e atuante, sendo capaz de utilizar este potencial na construção e reconstrução de valores, habilidades, e inclusive para a incorporação no mundo do trabalho e das novas tecnologias. (LIBÂNEO, 1998)

Tornar, então, esta aprendizagem significativa e interessante para os alunos é algo de fundamental importância, porque este é um momento que ficará para sempre dependendo da forma como for apresentado. Para Ausubel apud Pelizzari et. Al. (2002) “A aprendizagem significativa tem vantagens notáveis, tanto do ponto de vista do enriquecimento da estrutura cognitiva do aluno como do ponto de vista da lembrança posterior e da utilização para experimentar novas aprendizagens.” Assim, para que este projeto tenha relevância e que a aprendizagem seja algo significativo para as crianças, e que os levem a buscarem, indagarem e se interessarem pelo processo de escolarização, produzindo também novos conhecimentos, novas descobertas é necessário além de tudo uma utilização adequada de materiais pedagógicos, pois estes constituem um importante instrumento para que se desenvolva a tarefa educativa auxiliando sempre as crianças.

Fica claro que este tema central traz muitas possibilidades para se trabalhar na educação, mas sempre se dando conta também da necessidade de se falar um pouco da identidade como características físicas e enfatizando a importância de sermos cidadãos críticos e pensantes.

- Objetivo Geral

Desenvolver atividades que possibilitem ao aluno a construção de uma identidade dentro do âmbito escolar, a partir de suas características físicas e da construção de um sujeito crítico e pensante, através de jogos e atividades lúdicas que propiciem interesse e que se torne significativo, pois a aprendizagem significativa se constitui para o ser humano uma necessidade básica.

- Objetivos Específicos

- ✓ Desenvolver atividades para trabalhar a coordenação motora ampla e fina;
- ✓ Trabalhar a percepção de espaço e tamanho;
- ✓ Descobrir e conhecer progressivamente sua identidade dentro da escola;
- ✓ Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções;
- ✓ Produzir trabalhos utilizando-se da linguagem do desenho, da pintura, da colagem, desenvolvendo o gosto e o cuidado pelo processo de produção e criação própria.
- ✓ Explorar gradualmente as letras através de situações lúdicas.

4. A Prática Pedagógica nos Anos Iniciais : planejamentos e reflexões

4.1 Planos

Jaguarão, 24 de maio de 2011.

1º aula terça-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Física
- ✓ Ciências

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (através de jogos / situações lúdicas) / Formar Palavras /
- ✓ Números vizinho (antecessor e sucessor) / Adição e subtração
- ✓ Preservação da saúde
- ✓ Atividades dirigidas

Objetivos

- ✓ Trabalhar as diferentes linguagens: oral, visual, escrita e corporal.
- ✓ Reconhecer o sentido dos sinais (– +), nos cálculos da soma e da subtração.
- ✓ Identificar hábitos saudáveis dos não saudáveis.
- ✓ Reconhecer a letra S através da dinâmica dos cartões.

Desenvolvimento:

1º momento:

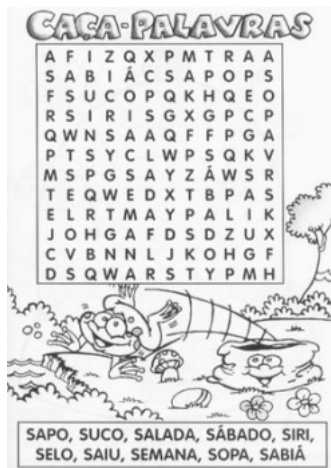
Apresentação da professora e contrato pedagógico (Horário de entrada e saída/recreio/algum problema se dirigir até a professora)

Como passaram o final de semana? É bom retomar para a escola?

Dinâmica para se conhecer - Quem sou eu?

Esta dinâmica visa nos conhecermos melhor, por meio de uma atividade diferenciada envolvente. Serão utilizados quadrados de cartolina com figuras e nome das palavras que serão usadas no jogo, coisas básicas e que seja de conhecimento dos alunos serão feitos os quadrados de cartolina ou qualquer outro papel grosso no mesmo número de alunos. Os alunos ficarão em círculo (de preferência), os cartões serão distribuídos para os alunos, pedindo que não mostrem ainda uns aos outros. Vou começar fazendo um sorteio, dizendo logo após o nome da figura que está no cartão. Sapo, por exemplo, o aluno que tiver a figura do sapo mostrará o cartão, e se apresentará aos demais colegas e a professora, dirá seu nome e suas características e assim por diante até que todos os alunos estejam se apresentado. Serão escolhidas imagens como, por exemplo: sapo, saia, sino, sapato, sofá, suco, selo, siri, sacola, sabonete, sorvete, sol, sopa, seis, sete. Os alunos vão se divertir enquanto vão memorizando os nomes uns dos outros, e já trabalhamos com o alfabeto, reconhecimento da letra S através de um jogo. Na verdade essa dinâmica é uma boa ajuda para conhecer os alunos e seus nomes, o que é desejável em um professor, que no mínimo saiba o nome de seus alunos.

2º momento: Será pedido aos alunos que circulem a letra S nos cartões entreguem no primeiro momento da aula, depois disso os alunos junto a professora irão colar em seus cadernos a palavra que escolheu na dinâmica do primeiro momento, logo será entregue uma folhinhas com atividades:



Será passado no quadro exercícios envolvendo a letra S;

Exercícios:

Copiar e ler:

Sapo, sacola, sino, sapato, sofá, suco, selo, siri, sacola, sabonete, sorvete, saia, sopa, seis, sete.

Complete com : sa, se, si, so e su.

____pa ____co ____cola ____no ____lo

Formar palavras:

Sa_____ So_____

Se_____

Su_____ Si_____

Separar as sílabas:

Sapo -

Sapato -

Sorvete -

Sino -

Sofá -

Sacola -

Suco-

Selo -

Sete -

Sopa -

Siri -

Números vizinhos antecessor e sucessor / adição e subtração

____3____

____7____

____11____

____16____

____6____

____13____

____18____

____20____

Calcular:

$$21+7 =$$

$$17-12 =$$

$$17 + 11 =$$

$$19-11 =$$

$$12 + 13 =$$

$$27-16 =$$

$$8 + 4 =$$

$$14-7 =$$

$$16 + 3 =$$

$$15- 5 =$$

Estratégia: Trabalhar em dupla e com cartões com figuras para ensinar os números vizinhos.

Será feita uma conversa com os alunos sobre a importância da saúde para o bom funcionamento do corpo. Professora irá fazer uma analogia entre o corpo humano e uma máquina fotográfica. Para que ela funcione direito, todas as suas peças também precisam estar funcionando bem. Ou seja: manutenção é fundamental. Com o nosso corpo não é diferente. Trata-se de uma “máquina biológica” que só funciona bem se tiver suas “peças” em ordem. A professora irá fazer a seguinte pergunta: “O que podemos fazer para manter o bom funcionamento do nosso corpo?”. O intuito é verificar se os alunos identificam que, para o corpo humano funcionar adequadamente, é preciso cuidar da saúde – e que uma das maneiras é adotar bons hábitos, tais como manter uma alimentação saudável, praticar exercícios, beber bastante água, reservar um tempo para a diversão, dormir cerca de oito horas por noite etc. Se os alunos não tenham ideia do que seja um hábito saudável, nesse caso, a professora vai intervir e orientar a discussão, será lançado às concepções da turma sobre o assunto e a professora registrará as ideias no quadro. Logo, a professora retomará a discussão com os estudantes utilizando as informações contidas no quadro. Nesse momento, relembração as ideias apresentadas pela turma. Agora que eles já têm uma noção do que são práticas consideradas saudáveis e não saudáveis, questione: “Um hábito saudável pode acabar se tornando não

saudável?”. A professora irá pedir que eles imaginem uma pessoa que não consome nenhum tipo de carne (fonte de proteínas) ou carboidrato (massas em geral), alimentando-se exclusivamente de vegetais. Será que essa alimentação é adequada? O objetivo é levar os alunos a perceber que excessos podem ser prejudiciais à saúde, mesmo que pareçam saudáveis (não consumir nenhum tipo de carne ou carboidrato pode trazer problemas sérios de saúde, principalmente para quem ainda está em fase de crescimento). A professora irá pedir que os alunos recortem de livros e revistas situações de hábitos saudáveis e não saudáveis, e irão colar em papel pardo construindo um cartaz da preservação da saúde.

Preservação da saúde	
Hábitos saudáveis	Hábitos não saudáveis

Tarefa para casa:

Ler e desenhar: Sapo; Sino; Sofá ; Selo;

Trazar algum objeto que contenha a letra S.

3º Momento: Serão realizadas atividades em grupos, com bolas e dirigidas. Atividade: Divide-se a turma em dois grupos. Cada um deles deverá sentar-se numa das linhas laterais da quadra. Em seguida, dá-se um número para os alunos de um grupo e repetem-se esses números no outro grupo. O professor coloca uma bola no centro da quadra e fala bem alto um desses números. Os dois alunos (um de cada equipe) que tiverem esse número sairão correndo

para tentar pegar a bola. Quem conseguir alcançá-la antes marca um ponto para sua equipe.

Avaliação:

- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Participam das produções artísticas;
- ✓ Conseguem reconhecer a letra S nas palavras abordadas;
- ✓ Diferenciação entre os sinais $-/+$, dos cálculos propostos.
- ✓ Realizar a classificação e representar através dos hábitos saudáveis e não saudáveis;

Diário Refletido

Neste dia estava muito nervosa. Comecei a aula com a dinâmica Quem sou eu? Os alunos adoraram a dinâmica, foi um momento em que passamos a nos conhecer melhor, o primeiro dialogo que tivemos se deu a partir dessa dinâmica, então além de nos conhecermos melhor, por meio da dinâmica, aproveitei que os alunos estavam em circulo para expor o contrato pedagógico, ou seja, como eu trabalharia com eles, que eles teriam direito para falar o que eles sabiam expor seus conhecimentos já adquiridos. Tinha medo que eles não fossem entender minha explicação, mas pelo contrário administraram muito bem tudo o que eu falava. Utilizei além de um material concreto que eram cartões de apoio, os conhecimentos prévios dos alunos, ou seja, ao mesmo tempo em que aprendiam novas coisas, mostravam que já tinham um saber em relação ao que estava sendo trabalhado, reconhecimento da letra S através da dinâmica dos cartões. Fiquei muito feliz, pois já no primeiro dia de aula estava conseguindo realizar minhas atividades com êxito, e os alunos estavam participando das atividades propostas e adorando. Percebi que os alunos tem muita dificuldade de se expressar oralmente, se mostraram inibidos na hora de

falar e de apresentar, alguns me relataram que nunca tinham feito uma atividade assim, só exercícios, nunca se reuniam em grupo para conversar todos juntos. Após fomos trabalhar hábitos saudáveis e não saudáveis todos responderam facilmente a atividade onde recortaram várias figuras sobre o tema proposto e colaram num cartaz. Consegui mediar uma conversa com os alunos sobre os hábitos saudáveis e não saudáveis, sempre valorizando aquilo que eles me falavam.

Eu tinha medo que minhas atividades não fossem suficientes, pois os alunos eram muito rápidos, mas deu tudo certo realizei tudo o que estava no plano. Pude avaliar que os alunos reagiram bem às atividades propostas e que o espaço para conversa e cooperação foi ótimo, pois os alunos têm muitos conhecimentos que precisam ser valorizados e considerados. É fundamental que o professor não seja o único depositário do saber, mas sim o mediador do conhecimento, pois as crianças têm coisas de grandes valias para nos mostrar e sabem mais do que imaginamos.

Jaguarão, 25 de maio de 2011.

2º aula Quarta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística
- ✓ Estudos Sociais

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas)
- ✓ Noções matemáticas: Numerais com nomenclatura 21 ao 30.
- ✓ Roupas adequadas a cada estação do ano;

- ✓ Produção artística

Objetivos

- ✓ Trabalhar com números;
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos as roupas adequadas para cada estação;

Desenvolvimento:

1º Momento: Será fixada na sala de aula, uma tabela com o número e nome dos números.

21	Vinte e um
22	Vinte e dois
23	Vinte e três
24	Vinte e quatro
25	Vinte e cinco
26	Vinte e seis
27	Vinte e sete
28	Vinte e oito
29	Vinte e nove
30	Trinta

Atividade: será distribuído a cada aluno fichas com número e sua nomendatura, os alunos terão que procurar a ficha com a nomendatura que corresponde ao número certo e colar em seus cadernos.

Exercícios: Escreva os numerais do 0 ao 30.

0									
10									
20									

Escrever o nome dos números:

5 _____ 23 _____ 22 _____ 3 _____

9_____ 20_____ 25_____ 14_____
17_____ 30_____ 28_____ 24_____

A professora conversará com os alunos sobre as roupas adequadas a cada estação do ano, juntos vão confeccionar um cartaz referente a cada estação INVERNO, VERÃO, OUTONO E PRIMAVERA os alunos vão desenhar e procurar em revistas roupas adequadas para cada tipo de estação, também poderá ser criado e colocado no cartaz, flores para primavera, folhas para o outono, sol para o verão, chuva e vento para o inverno. Depois de pronto a professora dará atividades, será entregue diferentes figuras de roupas de diferentes estações os alunos terão que pintar só as que usamos no inverno. HOJE NA ESCOLA COMO ESTAMOS VESTIDOS? (Ver Anexo 1).

2º Momento: Cada aluno receberá uma ficha com o seu nome e sobrenome. Quantos alunos têm a letra S no nome? Agrupar os alunos e contar. A professora irá colocar o número no quadro.

Baú dos objetos A professora irá pedir no início da aula para que os alunos que trouxeram os objetos (tarefa de casa) com a letra S colocaram no baú, em seguida irá tirar os objetos que tenham a letra S, e irá escrever no quadro, os alunos irão copiar em seus cadernos depois de colocadas as palavras e todos os alunos junto à professora irão realizar a leitura. Será pedido que os alunos pintem com lápis de cor amarelo, as palavras colocadas no quadro.

Copiar e ler:

Sapo, sacola, sino, sapato, sofá, suco, selo, siri, sacola, sabonete, sorvete, saia, sopa, seis, sete.

Será entregue folhas com atividades:

Copiar e ler as frases:

1) O sapo mora na lagoa.	
2) O sofá é amarelo.	
3) A babá deu a sopa ao bebê	
4) O sapato é do João.	
5) Soraia comeu o sorvete.	
6) A igreja tem um sino.	
7) A sacola caiu no rio.	
8) Joana tem seis lápis.	
9) O sabonete é de Soraia.	
10) Soraia tem sete sapatos.	

<p>Leitura :</p> <p>O sapo</p> <p>O sapo mora na lagoa.</p> <p>A lagoa é grande.</p> <p>O sapo pula na água.</p> <p>Na água da lagoa.</p>	<p>Completar de acordo com a leitura:</p> <p>O sapo</p> <p>O sapo_____ na lagoa.</p> <p>A lagoa é _____.</p> <p>O sapo_____ na água.</p> <p>Na _____ da _____.</p>
---	--

Responder de acordo com a leitura:

Aonde mora o sapo? _____

A lagoa é? _____

Na água da lagoa o sapo: _____

Qual o título da leitura? _____

3º Momento: As crianças terão de fazer desenhos para retratar as duas situações que foram trabalhadas no dia anterior, a professora fará uma

retomada em uma breve conversa sobre o assunto, hábito saudável e o hábito não saudável. Além de desenhar, elas deverão explicar oralmente para professora por que aquele desenho representa um hábito saudável ou não saudável, e quais os benefícios ou malefícios relacionados a ele.

Tarefa para casa:

Recortar cinco palavras com a letra S e color no caderno.

Avaliação:

- ✓ Perceber se os alunos conseguem ler e interpretar textos de acordo com a faixa etária que se inserem;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a coordenação motora ampla e fina dos alunos através de recortes;

Diário Refletido

No segundo dia de aula eu estava mais a vontade, os alunos tiveram maior envolvimento para realizar as atividades onde tinha a expressão oral. Expliquei aos alunos que a escola é lugar de aprender um com o outro e somos felizes, sempre com o respeito mútuo entre alunos e professor-aluno. Na dinâmica do cartaz todos interagiram bastante, onde começaram a se soltar mais. Os alunos teriam que recortar roupas adequadas para cada estação do ano, enfim todos perceberam a finalidade da atividade. Na hora do báu dos objetos todos trouxeram um objeto ao qual tinha que contar no nome de cada objeto a letras S, à medida que a dinâmica se transcorria os alunos iam participando oralmente com bem menos dificuldades relatando que nos nomes dos colgas também tinha a letras S, enfatizando que escola também tinha essa letra. A turma é muito boa, respondem com entusiasmo a todas as atividades propostas. Nesse dia não podemos realizar a produção artística, pois no dia de

mal tempo (chuva, frio) os alunos saem mais cedo 5h15min será aplicada a atividade no dia seguinte. Apliquei atividades que instigam os alunos a criar, participar desenvolvendo a expressão oral de cada um, se movimentar em sala de aula, com produções próprias dos alunos, pois, o que é produzido pelos alunos motiva-os e valoriza o saber deles.

Jaguarão, 26 de maio de 2011.

3º aula Quinta - feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Física
- ✓ Estudos Sociais

Conteúdo:

- ✓ Ditados de palavras já estudadas / Alfabeto (através de jogos e situações lúdicas) / Figuras para estimular a ampliação de palavras novas (ampliação do vocabulário) / estudo e separação de sílabas
- ✓ Noções matemáticas: Resolução de Problemas ilustrados / numerais com nomenclatura 0 ao 30 /
- ✓ Atividades dirigidas
- ✓ Roupas adequadas para cada estação

Objetivos:

- ✓ Trabalhar as diferentes linguagens: oral, visual, escrita e corporal;

- ✓ Reconhecer roupas adequadas para cada estação;
- ✓ Identificar os números e sua nomenclatura correspondente.

Desenvolvimento:

1º Momento: Cada aluno receberá uma folha com quatro quadrados contendo imagens que lembram a ESCOLA, depois de pintar as imagens os alunos terão que construir uma história a partir do que observaram nas imagens. Depois das histórias prontas a professora irá reunir os alunos em círculo para que cada aluno conte sua história aos demais colegas. Em seguida, a professora trabalhará o alfabeto com situações lúdicas, será entregue a cada aluno, uma folha de ofício onde os alunos irão colar um jogo de dominó, com palavras e imagens, cada aluno terá que ir achando a palavra com a imagem corresponde. (Ver Anexo 2).

Logo após a professora passará atividades:

Será feito um ditado com os alunos de palavras já estudadas:

1 – Lobo 2 – Sapato 3 – sofá 4 – cabelo 5 - escola 6 – bala 7- casa
8 - dado

Formar Palavras:

Ra_____	se_____	ci_____fu_____
Ba_____	pa_____	da_____lo_____
Na_____	go_____	si_____re_____

Completar as frases com uma das palavras do quadro.

A_____ é

sacola	-
boi	

 grande.

Laranja	-
---------	---

rosa

O suco é de _____.

Separar as sílabas:

Sapato -

dado -

Cabelo -

menina -

Foca -

sofá -

Galo -

Bola -

João -







sapo -

Lobo -


2º Momento: Será entregue a cada aluno uma folha com problemas ilustrados, onde os alunos terão que resolver.

HISTÓRIAS MATEMÁTICAS

① DE ACORDO COM OS DESENHOS, COMPLETE AS HISTÓRIAS MATEMÁTICAS.

PAULO TINHA: 	GANHOU MAIS: 	COM QUANTOS GATINHOS PAULO FICOU? + = RESPOSTA: PAULO FICOU COM _____ GATINHOS.
VOVÔ TINHA: 	GANHOU MAIS: 	COM QUANTOS PATINHOS VOVÔ FICOU? + = RESPOSTA: VOVÔ FICOU COM _____ PATINHOS.
MARCELO TINHA: 	GANHOU MAIS: 	COM QUANTOS PEIXINHOS MARCELO FICOU? + = RESPOSTA: MARCELO FICOU COM _____ PEIXINHOS.

QUE LINDO DESENHO! OBSERVE E RESPONDA:



QUANTOS PORCOS?

QUANTOS PINTINHOS?

QUANTOS GALOS?

QUANTAS FORMIGAS?

QUANTAS JANELAS?

QUANTOS ANIMAIS HÁ NA FAZENDA?

Estratégia: Trabalhar em dupla.

3º Momento: A professora conversará com os alunos sobre as roupas adequadas a cada estação do ano, juntos vão confeccionar um cartaz referente

a cada estação INVERNO, VERÃO, OUTONO E PRIMAVERA os alunos vão desenhar e procurar em revistas roupas adequadas para cada tipo de estação, também poderá ser criado e colocado no cartaz, flores para primavera, folhas para o outono, sol para o verão, chuva e vento para o inverno. HOJE NA ESCOLA COMO ESTAMOS VESTIDOS?

Nesta aula vamos trabalhar atividades dirigidas com corda. Busca-se trabalhar com estas atividades a coordenação motora, como andar sobre a corda esticada no chão, estímulo ao exercício físico pulando corda, a lateralidade, quando a professora pedir para que os meninos fiquem do lado esquerdo e as meninas do lado direito e vice versa, ou todos do lado esquerdo.

Tarefa para casa:

Escrever do 0 ao 30.

0 -1 – 2...

Trazer um objeto com a letra T.

Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar a diferenciação das roupas adequadas para cada tipo de estações do ano;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a produção de uma história a partir de imagens;
- ✓ Participam das atividades dirigidas.

Diário Refletido

Na aula de hoje não pude aplicar todo plano nem passar a tarefa de casa, pois os alunos foram a um passeio realizado pela escola do dia do desafio, todos os alunos trouxeram algum alimento para levar ao lar dos idosos, onde se deslocaram da escola até o lar, apliquei do plano somente o primeiro

momento onde eles teriam que construir uma história a partir do que observassem das imagens, imagens estas relacionadas à escola, depois que todos terminaram os alunos se reuniram em círculo para cada um contar sua própria história, percebi através dessa atividade que os alunos estão mais a vontade na hora que tem que se expressar oralmente, percebi também através dessa atividade que os alunos são leitores ativos, cada um leva um livrinho para a sala de aula que trazem de casa. Isto me deixou muito satisfeita, pois quanto mais se lê, mais conhecimentos se adquirem e melhor se toma a escrita.

Jaguarão, 27 de maio de 2011.

4º aula Sexta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Estudos Sociais
- ✓ Educação Artística

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (através de jogos e situações lúdicas) / incentivar a leitura com ritmo, entonação e pronúncia adequada /
- ✓ Noções matemáticas: Subtração e adição / números vizinhos antecessor e sucessor / igualdade e desigualdade (emprego dos sinais, ordem crescente e decrescente);
- ✓ Roupas adequadas para cada estação
- ✓ Produção artística

Objetivos:

- ✓ Identificar o sentido dos sinais (-/+), da soma e da subtração;
- ✓ Diferenciar os sinais (=/#);
- ✓ Reconhecer as roupas adequadas para cada estação do ano.

Desenvolvimento:

1º Momento: Baú dos objetos A professora irá pedir no início da aula para que os alunos que trouxeram os objetos (tarefa de casa) com a letra T colocaram no baú, em seguida irá tirar os objetos que tenham a letra T, e irá escrever no quadro, os alunos irão copiar em seus cadernos depois de colocadas as palavras e todos os alunos junto à professora irão realizar a leitura. Será pedido que os alunos pintem com lápis de cor amarelo, as palavras colocadas no quadro.

Logo a professora irá colocar em um saquinho várias palavras e sua imagem correspondente com letra T, onde os alunos terão que tirar cada um, uma palavra, depois que todos tirarem as palavras a professora irá pedir que cada um diga a palavra que tirou para os demais colegas, a professora fará intervenções perguntando se naquela palavra tem a letra T, se tem uma, duas letras T...



A professora entregará atividades para os alunos:

TELEFONE, TETO, SAPATO, LATA, RATO, GATO, POTE, TATU, TÁBUA

O rato é um mamífero e tem o corpo coberto de pêlos.

Nome: _____

Ligue cada figura a sua sílaba inicial:

	ta	
	te	
	ti	
	ta	
	tu	

Preencha a tabela, juntando a letra T com as vogais e leia.

	A	E	I	O	U	ÃO
T						

1. Pinte apenas as figuras que iniciam com a letra T.

Pinte apenas a figura que inicia com o mesmo som inicial da figura em destaque

http://variaideatividades.blogspot.com

2º Momento: Será entregue aos alunos folhas com atividades de adição e subtração :

Caça resultado :

ADICÕES - TÓIAS 2, 3 e 4!

Procure os resultados no caça-palavras e complete:

3	0	4	7	3	8	5	2	0	7	4	8
+1	8	0	7	5	6	9	1	2	5	7	0
	1	7	2	0	4	9	0	7	8	4	1
	0	5	9	7	6	1	9	8	3	0	7
+3	8	3	5	1	8	7	6	4	9	1	6
	5	1	8	6	9	1	7	3	0	7	9

1	4
+2	+0
0	2
+4	+0
2	0
+2	+2
3	2
+0	+1

1) QUANTOS ELEMENTOS SOBRAAM EM CADA CONJUNTO? ESCREVA O RESULTADO.

	5 - 0 =
	5 - 1 =
	5 - 2 =
	5 - 3 =
	5 - 4 =
	5 - 5 =

2) DÊ OS RESULTADOS DAS OPERAÇÕES NA FORMA VERTICAL.



5 -3	5 -0	5 -1	5 -4	5 -2	5 -5
---------	---------	---------	---------	---------	---------

Será passado no quadro atividades :

Escrever os numeros vizinhos:

____10____ ____21____ ____26____ ____24____
____16____ ____12____ ____19____ ____2____
____1____ ____22____ ____29____ ____27____

Colocar o sinal de = ou # :

0____0 d____c  
2____3 a____a 1____3

Estratégia: trabalhar com cartões e em dupla.

3º momento:A professora fará uma retomada em uma breve conversa com os alunos sobre o assunto do dia anterior, (roupas adequadas para cada estação), lembraram-se da elaboração do cartaz feito em aula, logo distribuirá a cada aluno atividades onde terão que identificar as roupas que usamos no inverno. (Ver Anexo3)

Em seguida a professora entregará a cada aluno uma folha de papel sulfite, onde cada aluno terá que relatar através de desenho ou escrita sobre o passeio realizado na sexta-feira, o que foram fazer? Aonde foram? E porque foram? Depois de pronto cada aluno terá que contar ao grande grupo sobre o desenho ou escrita que realizou sobre o passeio.

Tarefa para casa:

Formar palavras:

sa____su____ta____

ra____ru____la____

Avaliação:

- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Participam das produções artísticas;
- ✓ Conseguem reconhecer a letra T nas palavras abordadas;
- ✓ Diferenciação entre os sinais =/#, das atividades propostas

Diário Refletido

Hoje consegui realizar todas as atividades que haviam sido propostas. O plano 4 precisou ser modificado em função do passeio realizado pela escola, dia em que os alunos participaram da atividade de campo pelo dia do desafio. Em decorrência disso, a dinâmica do baú dos objetos será realizada na segunda-feira, pois no dia anterior não deu tempo de aplicar uma parte do plano e a tarefa de casa.

Em relação ao passeio pedi a eles retratassem os momentos vividos por eles através de uma produção artística, ou seja, um desenho alguns alunos relataram que não gostaram do passeio, pois foi muito rápido, os alunos não puderam nem manter um diálogo com os idosos só entregaram os alimentos que cada um levou, cabe ressaltar que o passeio foi proposto pela escola.

No início da aula realizamos a dinâmica sobre a letra T, onde coloquei várias imagens que possuíam a letra T no nome num saquinho plástico, cada aluno tinha que tirar uma palavra, todos gostaram muito deu para perceber que todos reconhecem a letra T.

Na hora do desenho as crianças tiveram um avanço no que diz respeito a expressão oral fiquei muito feliz pois perceberam que a escola não é lugar de silêncio e sim manter relações de conversação uns com os outros, todos

contaram de forma clara o que tinham desenhado sobre o passeio que participaram.

Jaguarão, 30 de maio de 2011.

5ª aula Segunda-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas)
- ✓ Noções matemáticas: Relação de pertinência (pertence ou não pertence) / Conjuntos / Adição e subtração.
- ✓ Produção artística

Objetivos

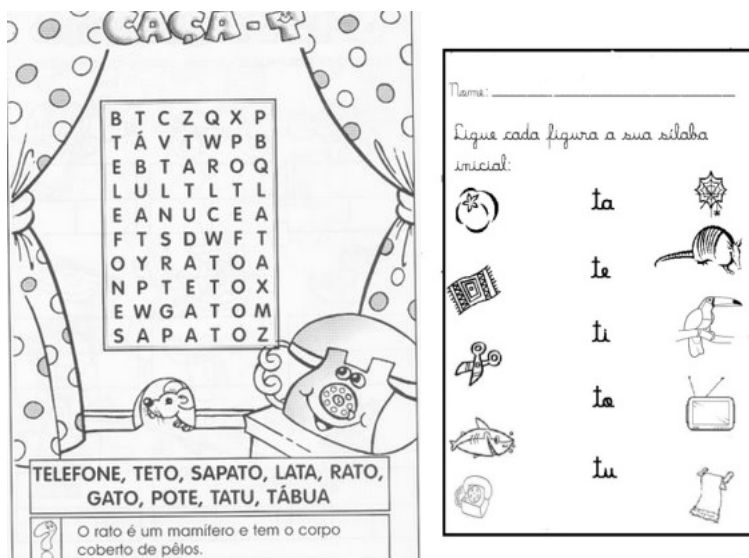
- ✓ Trabalhar com problemas, conjuntos, e continhas de adição;
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos o conceito de relação de pertinência (sinal pertence ou não pertence)

Desenvolvimento

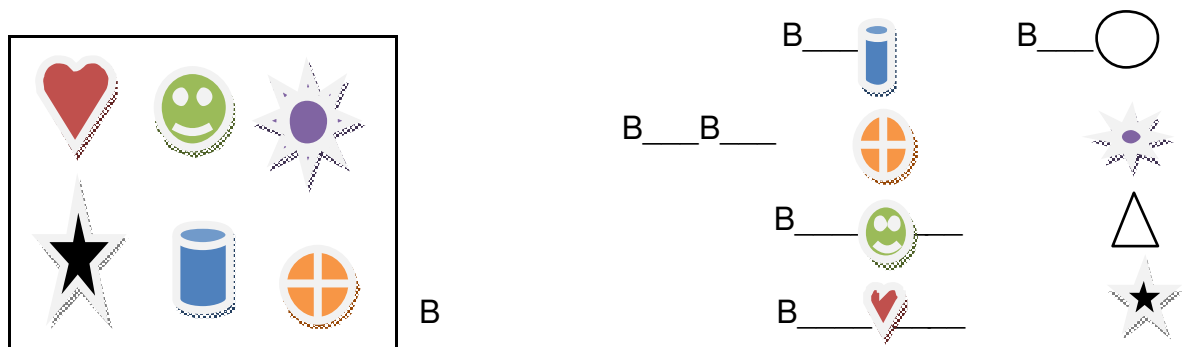
1º Momento: Baú dos objetos A professora irá pedir no início da aula para que os alunos que trouxeram os objetos (tarefa de casa) com a letra T coloquem no baú, em seguida irá tirar os objetos que tenham a letra T, e irá escrever no quadro, os alunos irão copiar em seus cadernos depois de colocadas as palavras e todos os alunos junto a professora irão realizar a leitura. Será pedido que os alunos circulem a letra T das palavras colocadas no quadro.

Em seguida a professora entregará atividades para os alunos:

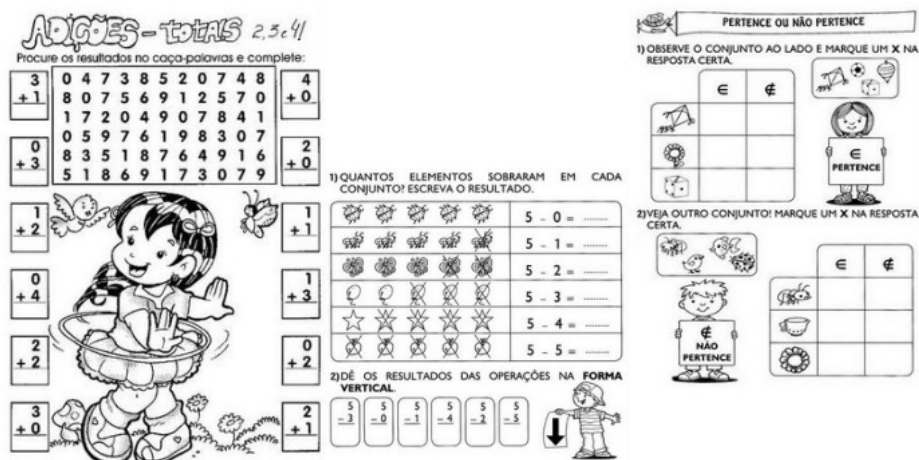
Obs.: A professora passará atividades do plano de quinta-feira, pela falta de tempo, motivo: Passeio com os alunos do dia do desafio, onde os alunos foram levados até o asilo e levaram alimentos para os idosos.



2º momento: a professora irá conversar com os alunos sobre o conceito de relação de pertinência, irá explicar para que servem os sinais pertence e não pertence fará um esquema no quadro para que os alunos entendam melhor :



Em seguida a professora entregará atividades para os alunos sobre adição, conjuntos e relação de pertinência :



3º Momento: os alunos terão de fazer desenhos para retratar sobre que tipo de roupa está usando hoje na escola, além de desenhar, elas deverão explicar oralmente para professora o que está sendo representado naquele desenho.

Tarefa para casa:

Calcular:

$$3 + 5 = \quad 15 + 5 = \quad 6 - 0 = \quad 12 - 6 = \quad 11 - 8 =$$

Avaliação:

- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Participam das produções artísticas;
- ✓ Conseguem reconhecer a letra T dos objetos que trouxeram (baú dos objetos);
- ✓ Diferenciação entre os sinais pertence ou não pertence das atividades propostas.
- ✓ Como reagem diante da explicação da professora;

Diário Refletido

Hoje antes de começar aula fizemos uma rodinha de novidades, para contar como foi o final de semana e se é bom retomar a escola cada aluno contou o que aconteceu no final de semana e em seguida passamos para a dinâmica baú dos objetos, pensei que não tinham trazido muitos objetos pelo fato de recém ter voltado do final de semana, mas fui surpreendida, pois todos trouxeram algum objeto que se tivesse no nome a letra T, entre eles tesoura, tenaz, tucano, tigela entre outros, cada vez mais penso que as crianças tem uma visão de mundo que se expande entre os diversos fatores da sociedade que estamos inserimos. Na aula de hoje também tive que explicar algumas noções matemáticas aos alunos ao qual se refere à relação de pertinência, fiz um esquema no quadro e fui indagando-os para ver se compreendiam, todos responderam de forma adequada a minha explicação.

Jaguarão, 31 de maio de 2011.

6º aula Terça-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática

- ✓ Educação Física
- ✓ Ciências

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / estudo e separação de sílabas / Formação de palavras usuais e novas.
- ✓ Noções matemáticas: Relação de pertinência (pertence ou não pertence) / Conjuntos.
- ✓ Crescimento e desenvolvimento humano.
- ✓ Atividades dirigidas.

Objetivos

- ✓ Trabalhar com problemas, subtração e relações de pertinência;
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Identificar as etapas do crescimento e desenvolvimento humano.

Desenvolvimento

1º Momento: “Detetive!” os alunos irão se organizar em duplas, a professora irá esconder na sala de aula várias palavras que contenham a letra V, será entregue a cada dupla uma figura da palavra que foi escondida, cada dupla deverá sair pela sala de aula em busca da “sua” palavra, vamos ver qual dupla encontrou a palavra? Será que todas duplas encontraram a palavra certa?

Depois que todos encontrarem as palavras, cada dupla irá ler a sua palavra para os demais colegas. Será entregue aos alunos folhas com atividades:



Em seguida a professora passará atividades no quadro:

Copiar e ler:

Cavalo, novo, nove, violeta, fivela, pavão, avião, veado, luva, ovo, ave, voava, uva, veludo e vaca.

Formar Palavras:

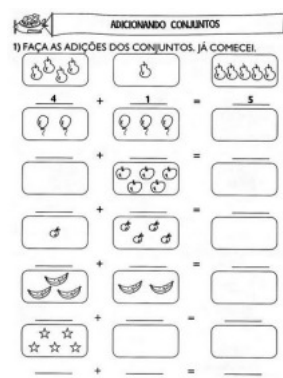
va _____ vo _____ vi _____

ve _____ vu _____

Separar as sílabas:

Vaca- veludo - veado- voava- violeta

2º momento: será entregue aos alunos folhas com atividades sobre conjuntos e relações de pertinência.



Colocar E ou E :

8
7
6
9

A

8
7
6
9

B

9 ____ A

2 ____ A

7 ____ B

8 ____ A

2
3
4
0

0 ____ A

1 ____ A

6 ____ B

9 ____ B

3º momento:a professora irá conversar com os alunos sobre o crescimento e desenvolvimento humano, para que entendam melhor, será mostrado um cartaz para as crianças visualizarem as fases do desenvolvimento e logo após os alunos irão realizar uma produção artística.

Crescimento e desenvolvimento humano			
<div style="text-align: center;">  <p>Bebê</p> </div>	<div style="text-align: center;"> <p>Criança</p>  </div>	<div style="text-align: center;">  <p>Adolescente</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>Adulto</p> </div>

Desenhe você quando era bebê, você agora e logo após sua família:

Você quando era bebê
Você agora
Sua Família

Recreação: Travessia da floresta Traça-se no chão um retângulo bem grande (a floresta), dentro ficam três participantes que são os pegadores, fora ficam os demais à vontade. Dado o sinal do início os jogadores que estão fora tentam cruzar o retângulo, isto é, “a floresta”, sem serem pegos, os três jogadores de dentro tentam pegar os forasteiros que cruzam a floresta de um lado para o outro. Quem for preso passa a ajudar os pegadores.

Tarefa para casa:

Circular a letra V das palavras:

Cavalo, novo, nove, violeta e vaca.

Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar a diferenciação das roupas adequadas para cada tipo de estações do ano;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a produção de uma história a partir de imagens;
- ✓ Participam das atividades dirigidas.

Diário Refletido

No primeiro Momento da aula realizamos a dinâmica “detetive”, onde os alunos em dupla teriam que procurar palavras que estavam escondidas pela sala de aula que constassem a letra V, a atividade se tornou tão prazerosa e significativa aos alunos que repetimos e formamos novas duplas para realizar a atividade de novo. Tornar uma aprendizagem significativa aos alunos representa que tal aprendizado tem uma finalidade, e é através disso que os educandos não se tornam sujeitos receptores de informações, é necessário construir a aprendizagem numa interação professor-aluno para enfim produzir uma assimilação do que foi abordado. Na hora da conversa sobre o crescimento e desenvolvimento humano todos os alunos com muita facilidade entenderam a finalidade da atividade, realizaram desenhos de quando era bebê, como são atualmente e de sua família, estão expostos em sala de aula.

Jaguarão, 1º de junho de 2011.

7ª aula Quarta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística
- ✓ Estudos Sociais

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / interpretação de pequenas leituras (estimulando o hábito de ler –uso da leitura);
- ✓ Noções matemáticas: medidas de tempo (horas);
- ✓ Produção artística;

- ✓ Sinais de Trânsito.

Objetivos

- ✓ Definir com os alunos através de um relógio as horas exatas;
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Reconhecer a letra S através da dinâmica dos balões;
- ✓ Identificar as cores do semáforo e o que cada cor significa.

Desenvolvimento

1º Momento: será distribuído para os alunos balões colorido, em cada balão terá palavras com a letra X, cada aluno falará para os demais colegas a palavra que tirou e a professora registrará no quadro, em seguida os alunos terão que pintar de roxo a letra X das palavras colocadas no quadro.

Será passado no quadro atividades:

O xale

O mico viu o xale de Vera na janela

O mico pulou no Xale.

Vera viu e falou

- Diego, o mico sujou meu xale.

Diego colocou o mico na jaula.

Marca a resposta certa:

O mico pulou

() na janela

() no xale

() no Diego

Completar:

O título da leitura é _____

O mico viu o _____ de Vera na _____.

Responder:

Onde Diego colocou o mico?

Separar as sílabas:

Xale - Diego- mico- janela-

Recortar sete palavras com a letra X.

2º Momento: a professora levará um relógio de brinquedo para ensinar aos alunos as horas exatas, dirá aos alunos que o ponteiro maior indica os minutos e o menor as horas, fará situações para os alunos conseguirem entender melhor, a professora colocará os ponteiros direcionados para uma hora e perguntará aos alunos que horas são? Cada aluno irá confeccionar o seu relógio a partir do modelo da professora, depois de pronto cada aluno terá que colocar os ponteiros indicando alguma hora exata e mostrará aos demais colegas e a professora.

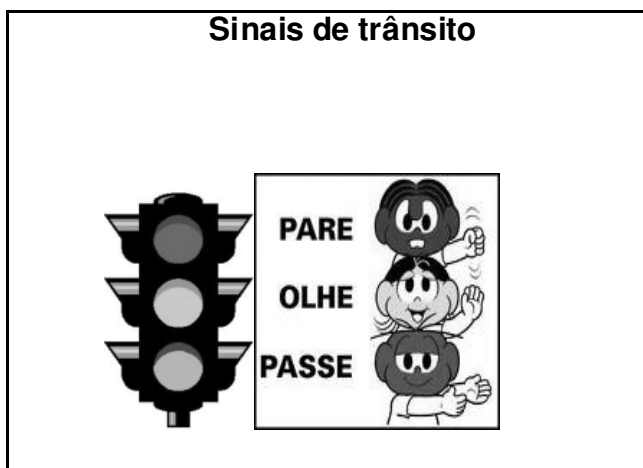
Logo entregará atividades:



3º Momento: cada aluno confeccionará o seu próprio relógio, partindo do modelo da professora, para isso será distribuído folhas de ofício com um círculo desenhado, os alunos terão que recortar e partir daí ir criando.

Em seguida, professora irá pedir para os alunos, para que em seus cadernos de desenhos, façam desenhos de objetos que tenham a letra S e a letra T, e assim a professora irá ver se os alunos se lembram das dinâmicas desenvolvidas com essas letras.

A professora levará um cartaz com a imagem do semáforo e perguntará aos alunos se sabem o que é? Logo explicará para que serve, será feita uma atividade com os alunos no pátio da escola, a professora será a o semáforo e os alunos alguns os carros e outros os pedestres, quando a professora apontar para o vermelho os carros deverão parar e os pedestres passar, quando a professora apontar para o verde os pedestres deverão parar e esperar ate que a professora aponte para o sinal vermelho.



Tarefa para casa:

Ler e Desenhar:

Xarope abacaxi ameixa xerife

Trazar um objeto que tenha a letra V.

Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar a diferenciação cores do semáforo e qual seu significado;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a aprendizagem das horas.
- ✓ Como reagem diante das atividades fora da sala de aula.

Diário Refletido

Iniciamos a aula com a dinâmica dos balões onde dentro de cada balão tinha palavras contendo a letra X cada aluno pegava um balão estourava e logo dizia qual era a palavra que tirou e se nessa palavra constava a letra X, a dinâmica foi muito divertida, os alunos adoraram.

Percebi ao longo dessa aula que alguns alunos têm dificuldade em interpretação de texto, por isso aplicarei mais atividades e dinâmicas que envolvam interpretação.

Na aula de hoje cada aluno produziu um relógio, expliquei a eles para que serve um relógio e como vemos as horas, foi muito gratificante esta atividade pois alguns alunos já sabiam ver as horas outros não, assim aconteceu um trabalho em conjunto pois os alunos que já sabiam ajudavam os outros, levei um relógio produzido por mim onde os ponteiros se mexiam pedi para que cada aluno colocasse os ponteiros em uma hora exata.

A atividade do semáforo não pode ser aplicada pois começou a chover e os alunos sairão mais cedo 17h 15min por isso aplicarei a atividade na terça-feira dia 7/06/11, pois amanhã os alunos realizarão um passeio pelo dia da ação social realizado pelo exército brasileiro.

Jaguarão, 2 de junho de 2011.

8ª aula Quinta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Física

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / incentivar a leitura com ritmo, entonação e pronúncia adequada / interpretação de pequenas leituras;
- ✓ Noções matemáticas: Medidas de tempo (horas) / números vizinhos (antecessor e sucessor);
- ✓ Atividades dirigidas;

- ✓ Acada dia que passa, eu fico melhor.

Objetivos

- ✓ Trabalhar com problemas, horas, números vizinhos;
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Reconhecer a letra T através da dinâmica do baú dos objetos;
- ✓ Desenvolver a interpretação de pequenas leituras.

Desenvolvimento:

1º Momento: Baú dos objetos A professora irá pedir no início da aula para que os alunos que trouxeram os objetos (tarefa de casa) com a letra V colocaram no baú, em seguida irá tirar os objetos que tenham a letra V, e irá escrever no quadro, os alunos irão copiar em seus cadernos depois de colocadas as palavras e todos os alunos junto a professora irão realizar a leitura. Será pedido que os alunos circulem a letra V das palavras colocadas no quadro.

Será entregue aos alunos atividades de interpretação de texto e descobrindo palavras:

DESCOBRINDO PALAVRAS

1) JUNTE AS SÍLABAS, DESCUBRA AS PALAVRAS E ESCRVA-AS AO LADO.

TO	VI	CI	ZI
ME	NA	VA	VA
O	LA	NE	O
LA	VO		

2) COMPLETE AS PALAVRAS COM A SÍLABA QUE FALTA E, DEPOIS, ESCRVA-AS.

NA	O	LA
VO	CA	FI
LU	O	CA

O PIANO DA VOVÓ



A VOVÓ DE DEISE É PIANISTA. ELA TOCA O SEU PIANO TODOS OS DIAS. DEISE VÊ A VOVÓ TOCAR E FAZ-LHE UM PEDIDO. — VOVÓ, ME ENSINA A TOCAR PIANO! DONA EMÍLIA PÕE AS MÃOS DE DEISE NO TECLADO E AS NOTAS VÃO SAINDO: DÓ. RÉ. MI. FÁ. SOL. LÁ. SI. — DEISE FICA FELIZ AO OUVIR O SOM DO PIANO.

1) PINTA, NO TEXTO, AS PALAVRAS QUE TÊM A LETRA D NO MEIO DELAS.

2) QUEM É DONA EMÍLIA?

☐ A MÃE DE DEISE. ☐ A AVÓ DE DEISE.

FORMANDO O SEGUNDO GRUPO DE SÍLABAS

1) Vamos formar sílabas? Complete o quadro. Já comecei!

	U	A	I	O	E
R	Ru				
S		Si			
L	La				
B			Bo		
T				Te	

2) Forme palavras de duas sílabas que comecem com ra e so e escreva-as ao lado. Já comecei.

ra	to	rato	so	la	sola
ra	mo		so	pa	
ra	so		so	co	
ra	lo		so	no	

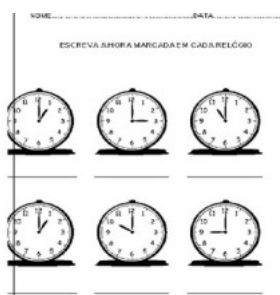
3) Faça do mesmo jeito com as sílabas lu, bo e ti.

lu	a	lua	bo	ta	bota	ti	me	time
lu	va		bo	ca		ti	a	
lu	ta		bo	to		ti	co	

Obs.: a professora junto com os alunos fará a leitura do texto em voz alta.

Estratégia: a professora irá perguntar quem que ler a primeira frase do texto?
A primeira fila lê a primeira frase.

2º Momento: a professora fará uma breve retomada com os alunos sobre as horas, em seguida será entregue atividades para ver se a dinâmica da aula anterior para aprender as horas foi contemplada, para essa atividade os alunos poderão usar o relógio da sala de aula confeccionado na aula anterior.



Em seguida será passado no quadro atividades:

Colocar os vizinhos:

_____ 21 _____ 19 _____ 29 _____ 12 _____

Recreação: “Chicote queimado” faz-se uma roda, um participante fica dentro da roda arrastando uma corda pelo chão, enquanto os demais alunos em roda saltam para não serem pegos (queimados) pela corda.

Avaliação:

- ✓ Conseguem identificar horas exatas;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a interpretação de texto e leituras;
- ✓ Participam das atividades dirigidas.

Diário Refletido

Hoje os alunos junto à professora realizaram um passeio pelo dia da ação social, promovido pelo quartel, os soldados do exército realizaram diversas brincadeiras para as crianças e uma breve conversa sobre a higiene dentária onde o dentista do demonstrou a eles como fazer uma escovação correta para não termos cáries no futuro cada aluno ganhou uma escova de dente, os alunos adoraram o passeio onde participaram do jogo da amarelinha, dança das cadeiras, vôlei, caçador e andaram à cavalo, por isso no plano de hoje só foi aplicado a parte da recreação, porque nesta escola cada turma tem um dia para recreação e amanhã não daria para aplicar pois seria o dia de outra turma, o resto do plano será aplicado amanhã (sexta-feira 3-06-2011). Acredito que o passeio foi de grande relevância, pois ao mesmo tempo que as crianças brincaram e se divertiram aprenderam sobre hábitos higiene e a conviver em grupo.

Jaguarão, 3 de junho de 2011.

9º aula Sexta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística
- ✓ Religião

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / incentivar a leitura com ritmo, entonação e pronúncia adequada / interpretação de pequenas leituras;
- ✓ Noções matemáticas: Medidas de tempo (horas) / números vizinhos (antecessor e sucessor);
- ✓ Atividades dirigidas;

- ✓ A cada dia que passa, eu fico melhor.

Objetivos

- ✓ Trabalhar com problemas, horas, números vizinhos;
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Reconhecer a letra T através da dinâmica do baú dos objetos;
- ✓ Desenvolver a interpretação de pequenas leituras.

Desenvolvimento:

1º Momento: Baú dos objetos A professora irá pedir no início da aula para que os alunos que trouxeram os objetos (tarefa de casa) com a letra V colocaram no baú, em seguida irá tirar os objetos que tenham a letra V, e irá escrever no quadro, os alunos irão copiar em seus cadernos depois de colocadas as palavras e todos os alunos junto a professora irão realizar a leitura. Será pedido que os alunos circulem a letra V das palavras colocadas no quadro.

Será entregue aos alunos atividades de interpretação de texto e descobrindo palavras:

DESCOBRINDO PALAVRAS

1) JUNE AS SÍLABAS, DESCUBRA AS PALAVRAS E ESCRVA-AS AO LADO.

TO	VI	CI	ZI	VO
NA	VA	VA	VA	VO
LA	NA	NE	LO	

2) COMPLETE AS PALAVRAS COM A SÍLABA QUE FALTA E, DEPOIS, ESCRVA-AS.

NA	OLAO	LA
VO	CA	FI LA
LU	O	CA LO

O PIANO DA VOVÓ

A VOVÓ DE DEISE É PIANISTA. ELA TOCA O SEU PIANO TODOS OS DIAS. DEISE VÊ A VOVÓ TOCAR E FAZ-LHE UM PEDIDO. — VOVÓ, ME ENSINA A TOCAR PIANO! DONA EMÍLIA PÕE AS MÃOS DE DEISE NO TECLADO E AS NOTAS VÃO SAINDO: DÓ, RÉ, MI, FÁ, SOL, LÁ, SI... DEISE FICA FELIZ AO OUVIR O SOM DO PIANO.

1) PINTA, NO TEXTO, AS PALAVRAS QUE TÊM A LETRA D NO MEIO DELAS.

2) QUEM É DONA EMÍLIA?

☐ A MÃE DE DEISE. ☐ A AVÓ DE DEISE.

FORMANDO O SEGUNDO GRUPO DE SÍLABAS

1) Vamos formar sílabas? Complete o quadro. Já comece!

	U	A	I	O	E
R	Ru				
S		Si			
L		La			
B			Bo		
T				Te	

2) Forme palavras de duas sílabas que comecem com ra e so e escreva-as ao lado. Já comece!

ra	to	rato	so	la	sola
ra	mo		so	pa	
ra	so		so	co	
ra	to		so	no	

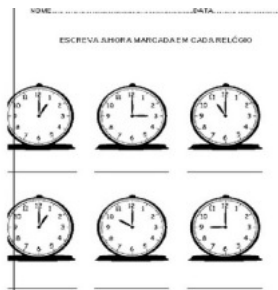
3) Faça do mesmo jeito com as sílabas lu, bo e ti.

lu	a	lua	bo	ta	bota	ti	me	time
lu	va		bo	ca		ti	a	
lu	ta		bo	to		ti	co	

Obs.: a professora junto com os alunos fará a leitura do texto em voz alta.

Estratégia: a professora irá perguntar quem que ler a primeira frase do texto? A primeira fila lê a primeira frase.

2º Momento: a professora fará uma breve retomada com os alunos sobre as horas, em seguida será entregue atividades para ver se a dinâmica da aula anterior para aprender as horas foi contemplada, para essa atividade os alunos poderão usar o relógio da sala de aula confeccionado na aula anterior.



Em seguida será passado no quadro atividades:

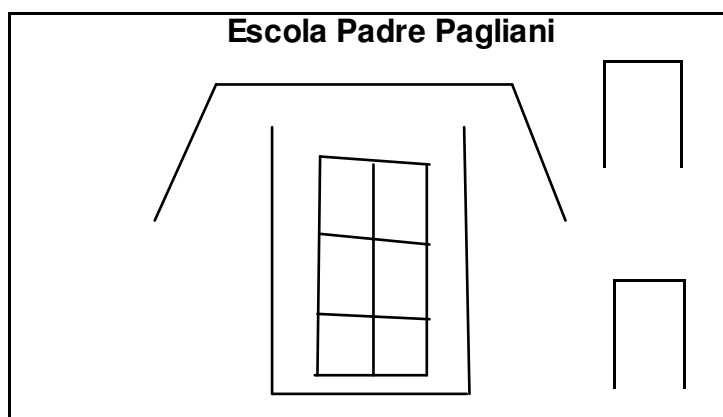
Colocar os vizinhos:

_____ 21 _____ 19 _____ 29 _____ 12 _____

3º Momento: a professora entregará a cada aluno um pequeno texto sobre “a cada dia que passa, eu fico melhor”, irá ler para os alunos depois perguntará aos alunos o que entenderam sobre o texto. (Ver anexo 4).

Os alunos irão criar um cartaz a partir da história contada, cada aluno irá oferecer sua historinha a um funcionário da escola, depois de pintar irão colar no cartaz, e em baixo cada aluno irá escrever o nome do funcionário a quem irá dar a historinha, o cartaz irá conter o desenho da escola.

Exemplo de cartaz:



Avaliação:

- ✓ Conseguem identificar horas exatas;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a interpretação de texto e leituras;
- ✓ Participam das atividades dirigidas.

Diário Refletido

Na aula de hoje realizamos um cartaz que nele continha à imagem da escola, cada aluno recebeu uma folhinha dizendo: Cada dia que passa eu fico melhor, a professora conversou sobre os alunos o porquê que isso acontecia, e então eles com a maior facilidade responderam que eles evoluíam cada dia mais por causa da educação, amor, sabedoria, responsabilidade, carinho dada pela escola e pela família, a partir daí a professora pediu aos alunos que dedicassem aquela folhinha a cada funcionário da escola não podendo repetir as pessoas, todos entenderam o intuito da atividade e boa parte da turma queria dedicar a diretora. A aula foi tranquila, só o que me deixou triste neste dia foi uma situação em que percebi que uma aluna estava com o olho machucado, então dirigi-me a ela e à perguntei o que havia acontecido, a aluna de cabeça – baixa e com os olhos cheios de lágrima me relatou que havia caído, logo percebi que ela não queria me contar a verdade, mas não insisti só mencionei a ela que eu estava ali para ajudar e que além de ser sua professora era acima de tudo amiga, se ela quisesse conversar que me chamasse.

Jaguarão, 6 de junho de 2011.

10ª aula Segunda-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / estudo e separação de sílabas / interpretação de pequenas leituras;
- ✓ Noções matemáticas: números vizinhos / adição e subtração / relação de pertinência / uso do sinal (=/#)
- ✓ Produção artística.

Objetivos

- ✓ Trabalhar com números, uso da terminologia “pertence ou não pertence”, subtração e adição;
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Identificar se os alunos o reconhecem a letra x na dinâmica baú dos objetos.

Desenvolvimento:

1º Momento: Baú dos objetos A professora irá pedir no início da aula para que os alunos que trouxeram os objetos (tarefa de casa) com a letra X colocaram no baú, em seguida irá tirar os objetos que tenham a letra X, e irá escrever no quadro, os alunos irão copiar em seus cadernos depois de colocadas as palavras e todos os alunos junto a professora irão realizar a leitura. Será pedido que os alunos pintem de roxo a letra X das palavras colocadas no quadro.

Em seguida a professora passará atividades no quadro:

O xale

O xale da vovó é de luxo.

Vovó coloca o xale na caixa.

Max mexe na caixa.

Vovó falou:

- Puxa! Cadê meu xale?

Completar:

O título da leitura é _____.

O xale da _____ é de _____.

Marca a resposta certa:

Quem mexeu na caixa?

() Max () Xaiane () Vera

Responder:

Onde vovó coloca o xale?

Circular na leitura todas as letras x.

Separar as sílabas:





Xale- luxo- mexe- puxa-

2º Momento: a professora passará no quadro atividades:

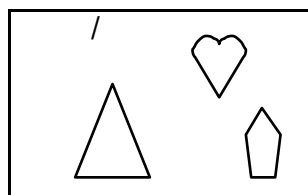
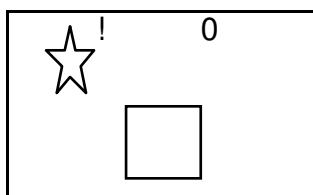
Colocar os números vizinhos:




_____ 16 _____ 8 _____ 28 _____ 13 _____
 _____ 10 _____ 1 _____ 4 _____ 23 _____
 _____ 20 _____ 18 _____ 25 _____ 29 _____




Colocar = ou # :

3 _____ 6 ? _____ ?  
 10 _____ 10   0 _____ 0

Colocar E ou B:



 _____ B
 _____ A
 _____ A
 / _____ B

 _____ A
 _____ B
 ! _____ A
 _____ B

3º Momento: a professora irá pedir para que os alunos elaborem um desenho sobre o passeio realizado na quinta-feira onde os alunos tiveram oportunidade de aprender a fazer a escovação correta dos dentes, e participaram de diversas brincadeiras oferecidas pelo exército, dia de ação social. A professora conversará com os alunos sobre as diversas atividades que foram vivenciadas e perguntará o que aquelas atividades tem a ver com a ESCOLA?

Avaliação:

- ✓ Conseguem reconhecer a letra x das palavras;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a produção artística a partir da proposta pedida pela professora;
- ✓ Como reagem diante da interpretação de pequenas leituras.

Diário Refletido

Segunda- feira, os alunos retornaram do final de semana a professora reuniu-os numa rodinha para contar como foi o final de semana, e se é bom retornar para a escola. Em seguida, começamos a dinâmica baú dos objetos onde os alunos interagiram e participaram bastante, fazendo com que sua expressão oral ficasse cada vez mais clara, logo conversamos sobre o passeio realizado na sexta-feira, todos relataram que adoraram o passeio, principalmente andar à cavalo, realizaram um desenho sobre o que havia acontecido no passeio, surgiu vários desenhos diferente como: uma dentista explicando a escovação dentária, os alunos andando a cavalo, pulando amarelinha, brincando de caçador etc.

Fiquei muito feliz com as produções artísticas, pois percebi o quanto foi importante para eles participar do dia de ação social.

Jaguarão, 7 de junho de 2011.

11 º aula Terça-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Física

- ✓ Estudos Sociais

Conteúdo:

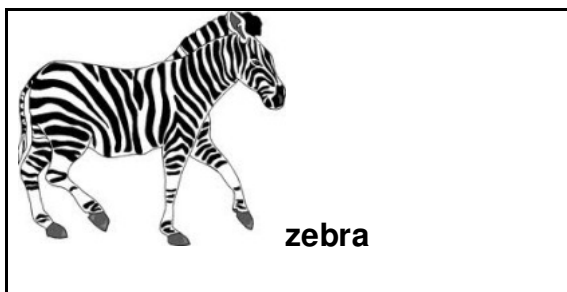
- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) letra z
- ✓ Noções matemáticas: medida de tempo (horas) / números com nomenclatura / números vizinhos
- ✓ Atividades Dirigidas
- ✓ Sinais de Trânsito

Objetivos

- ✓ Trabalhar com a dinâmica para reconhecerem a letra Z;
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Identificar as cores do semáforo e o que cada cor significa.

Desenvolvimento:

1º Momento: “adivinha o que é” a professora irá distribuir várias palavras com a imagem correspondente, e cada irá ficar com uma palavra, depois que todos estiverem com as palavras cada aluno irá dizer as características da sua palavra, para que os colegas tentem adivinhar que palavra é.



Em seguida a professora passará atividades no quadro:

Copiar e ler:

Zebu, zelo, zona, juízo, zoadá, reza, Zazá, dúzia, vazio, azulado, buzina, azedo, moleza, azulão, doze, batizado, beleza, azeite, azeitona, gozado.

Lê e copia:

O boi

Zizi cuida do boi zebu do titio Zuza.

Ela colocou uma fita azul no boi.

O boi ficou muito gozado.

Completa:

O título da leitura é _____.

O nome do boi é _____.

O boi ficou muito _____.

Separar as sílabas:

Beleza - gozado - dezena - dúzia - Zico -

Formar palavras:

bu: _____ ni
Zero: _____ zeca _____

Complete as frases usando as palavras do quadro:

Azulado - buzina - batizado - azedo
--

O leite ficou _____.

Zeca foi ao _____ da boneca.

O vovô tocou a _____.

O xale é _____.

Formar palavras:

Za_____

Ze_____

Zi_____

Zo_____

Zu_____

2º Momento: Será fixado na sala de aula, uma tabela com o número e nome dos números.

31	Trinta e um
32	Trinta e dois
33	Trinta e três
34	Trinta e quatro
35	Trinta e cinco
36	Trinta e seis
37	Trinta e sete
38	Trinta e oito
39	Trinta e nove
40	Quarenta

Atividade: será distribuído a cada aluno fichas com número e sua nomendatura, os alunos terão que procurar a ficha com a nomendatura que corresponde ao número certo e colar em seus cadernos.

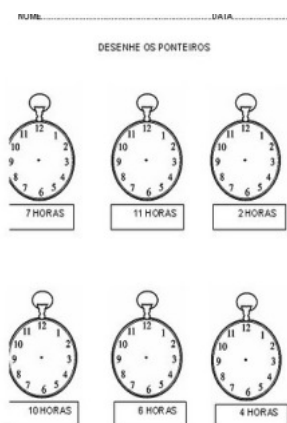
Exercícios: Escreva os numerais do 0 ao 40.

0									
10									
20									

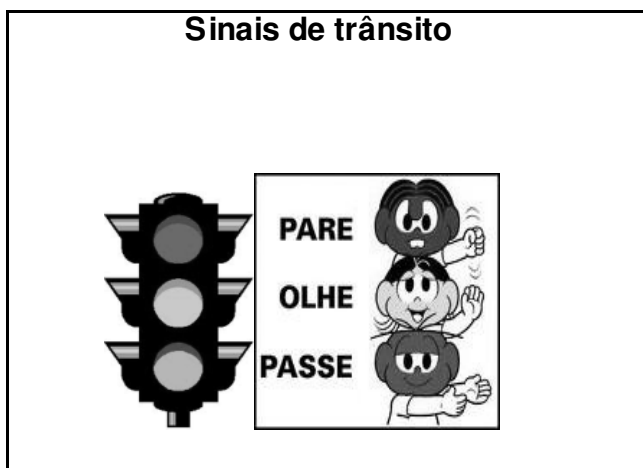
Escrever o nome dos números:

5 _____	23 _____	22 _____	3 _____
9 _____	20 _____	25 _____	14 _____
17 _____	30 _____	28 _____	24 _____
46 _____	48 _____	45 _____	41 _____

Em seguida a professora entregará atividades aos alunos sobre medida de tempo (horas), para realizar esta atividade os alunos poderão utilizar o relógio da sala de aula.



A professora levará um cartaz com a imagem do semáforo e perguntará aos alunos se sabem o que é? Logo explicará para que serve, será feita uma atividade com os alunos no pátio da escola, a professora será a o semáforo e os alunos alguns os carros e outros os pedestres, a professora se utilizará de balões para apontar para o sinal vermelho, onde os carros deverão parar e os pedestres passar, quando a professora levantar o balão verde os pedestres deverão parar e esperar até que a professora aponte para o sinal amarelo(levantando o balão amarelo). A professora irá perguntar se quando eles vêm para a escola no caminho encontram com um semáforo?



Tarefa para casa:

Trazer um objeto com a letra Z.

Escrever do 0 ao 40.

0-1-2-3...

3º Momento: Recreação: “Caçador” A professora irá dividir a turma em dois times. Dois jogadores de cada time começam o jogo como reservas. Os reservas ficam por trás da linha de fundo do time adversário. O objetivo é atingir os jogadores do time oposto com a bola. O ataque pode partir tanto do campo de jogo quanto do campo reserva. Quando um jogador é atingido, “morre” e vai para a área dos reservas. Os jogadores devem tentar pegar a bola jogada pelo outro time para contra-atacar. Quando alguém pega a bola, não é considerado atingido. Os dois primeiros jogadores que forem atingidos trocam de lugar com os reservas iniciais. Quando um time manda a bola para fora da quadra, ela volta para a área reserva do outro time. Vence o primeiro time que “matar” todos os jogadores do time adversário. “Hoje não teve educação física pelo mal tempo, a atividade será aplicada quinta-feira”.

Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar a diferenciação das roupas adequadas para cada tipo de estações do ano;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a produção de uma história a partir de imagens;
- ✓ Participam das atividades dirigidas.

Diário Refletido

Hoje iniciamos a aula com a dinâmica “adivinha o que é”, a professora entregou várias palavras aos alunos com suas respectivas imagens, cada aluno tinha que dizer as características dessa imagem para o resto do grupo adivinhar o que era. Todos os alunos interagiram diante a atividade proposta.

Hoje seis alunos antes de ir para a escola foram até o posto de saúde acompanhado por seus pais para revisão odontológica, ofertado pelo município em seguida retomaram para o colégio. Para apresentar os sinais de trânsito aos alunos utilizei-me de balões nas cores amarelo, vermelho e verde expliquei que o balão amarelo representava atenção, o balão vermelho representa pare e o verde siga em frente, durante a atividade perguntei aos alunos se no caminho de suas casas até a escola tinha um semáforo, todos me disseram que passavam por um semáforo pelo caminho, realizamos uma brincadeira onde alguns alunos eram os carros e outros parte dos alunos os pedestres, a professora a sinaleira quando a professora levantava o balão vermelho os pedestre deveriam passar e os carros parar, quando levantasse o balão verde os pedestres paravam e os carros seguiam em frente e assim sucessivamente a brincadeira se tornou muito agradável e prazerosa. Todos os alunos demonstram gostas das atividades propostas pela professora mantendo sempre um respeito.

Jaguarão, 8 de junho de 2011.

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística
- ✓ Ciências

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas);
- ✓ Noções matemáticas: Problemas ilustrados / subtração e adição;
- ✓ Produção artística
- ✓ Higiene bucal

Objetivos

- ✓ Reconhecer as letras y, w e k.
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos os hábitos necessários de higiene para mantermos nossos dentes saudáveis e evitar cárie.

Desenvolvimento:

1º Momento: Baú dos objetos A professora irá pedir no início da aula para que os alunos que trouxeram os objetos (tarefa de casa) com a letra Z colocaram no baú, em seguida irá tirar os objetos que tenham a letra Z, e irá escrever no quadro, os alunos irão copiar em seus cadernos depois de colocadas as palavras e todos os alunos junto à professora irão realizar a leitura. Será pedido que os alunos pintem de azul a letra Z das palavras colocadas no quadro.

Logo a professora fará outra dinâmica, na sala de aula há vários rótulos de embalagens colados em cartazes, cada aluno terá que identificar uma das letras y, w, k nos rótulos das embalagens apontando e falando se tem uma, duas letras (y,w,k) não podendo ser identificado mais de uma vez a mesma embalagem, cada aluno terá que encontrar uma dessas letras em uma embalagem diferente da do outro.

Em seguida será entregue atividades: caça rótulos, descubra a letra e listão de rótulos.



2º Momento: a professora passará no quadro atividades:


Calcular:

$$7-8= \quad 12-4= \quad 10-6= \quad 11-5=$$

$$12+6= \quad 8+7= \quad 9+5= \quad 5+6=$$

Problemas:

1- Letícia tem  .

Deu para seu amigo  . Com quantos lápis Letícia ficou?

Letícia ficou com _____ .

2- Talia tem



Ganhou



. Com quantos



Talia ficou ao todo?

3- Maieletem



. Deu para seu colega Omar



. Com quantas



Maiele ficou?

Estratégia: os alunos irão ficar em dupla para resolver as atividades.

3º Momento: a professora irá reunir os alunos em círculos sentados e fará a hora do conto, logo irá contar uma história sobre a dor de dente aos alunos :

A Dor de Dente

O **N** chorava desesperadamente, pois estava sentindo uma enorme dor de dente, e gritava sem parar.

Ouvindo a gritaria do **N**, seus amigos vieram correndo ver o que estava acontecendo.

- O que foi que aconteceu?



- Meu dente está doendo muito.

- Vamos leva-lo ao dentista.

Chegando lá, o **N** sentou-se na cadeira e o dentista foi ver o dente que doía.

- muito bem, seu **N**! Acho que você não está escovando os dentes direitinho. Vou cuidar deste aqui, mas, se não quiser perder nenhum, é melhor que passe a escová-lo diariamente após as refeições e antes de dormir, ao acordar e antes de ir para escola.

O N voltou para a casa mais animado, pois a dor havia passado, e, como não era bobo, foi correndo escovar os dentes.

Depois da leitura da história, a professora irá perguntar aos alunos o que entenderam sobre a história, e perguntará se os alunos antes de vir para escola escovam os dentes.

A professora entregará aos alunos folhas de ofício, e pedirá que retratem situações de prevenção da cárie, poderão fazer várias situações de desenhos como: antes de vir para escola escovar os dentes, quando chegar da escola fazer uma refeição e escovar os dentes etc..

Avaliação:

- ✓ Conseguem identificar os hábitos necessários de higiene para prevenção de cárie;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a produção artística através de uma conversa oral;

Diário refletido

A aula foi ótima, os alunos realizaram as atividades propostas com entusiasmo e adoraram a atividade dos rótulos de embalagens, nesta dinâmica os alunos procuraram nos rótulos expostos em sala de aula as letras y,w,k, apontavam e falavam quantas letras constava em seu respectivo rótulo, combinamos no início da atividade que não poderiam escolher o mesmo rótulo

que o colega, todos queriam ajudar um ao outro e se deu um trabalho cooperativo entre eles, foi bom ao mesmo tempo que trabalhamos em grupo, onde um aluno auxilia o outro, também trabalhamos a questão da expressão oral, da representação e até mesmo o momento de se desinibir diante aos colegas. Em seguida entreguei atividades com rótulos para os alunos todos adoraram trabalhar com rótulos, onde muitos relataram que não sabiam que o trabalho com rótulos de embalagens e alimentos podia ser feito na escola e gerar aprendizagem. Depois desta atividade a professora contou uma história aos alunos sobre hábitos de higiene, a história contava sobre um dente que nunca fazia a escovação adequada, todos entenderam o intuito da proposta, que a escovação tem que ser diária, depois de cada refeição para no futuro não ter cáries, através de desenhos retrataram situações de prevenção de cáries.

Neste dia o restante dos alunos que não tinham ido até o posto de saúde para realizar a consulta dentária se direcionaram até lá acompanhados dos seus responsáveis, logo retomaram a escola.

Jaguarão, 9 de junho de 2011.

13ª aula Quinta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Física
- ✓ Estudos sociais

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas)
- ✓ Noções matemáticas: Dúzia, meia dúzia
- ✓ Atividades dirigidas

- ✓ Malefícios do fumo e do álcool.

Objetivos

- ✓ Trabalhar com problemas, horas e números.
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos os malefícios do álcool e do fumo para preservar a saúde.

Desenvolvimento:

1º Momento: “alfabeto móvel” a professora irá dividir a turma em duas equipes contendo seis alunos em cada equipe, logo entregará um envelope contendo várias letras do alfabeto a cada uma das equipes, explicará que os alunos terão que criar as palavras escritas no quadro EX.: ESCOLA, LÁPIS, BORRACHA, LIVRO terá um tempo estipulado pela professora.

Em seguida a professora passará atividades:



2º Momento: a professora trabalhará com os alunos dúzia e meia dúzia, onde levará uma caixa de ovos para que os alunos entendam melhor como se dá esse processo, em seguida cada aluno irá representar na caixa de ovo o número de ovos adequados que corresponde a uma dúzia e meia dúzia.

Será entregue atividades:

 **COMPLETANDO CONJUNTOS**

1) Complete os conjuntos para formar uma dúzia.

2) Pinte meia dúzia de elementos em cada conjunto.

3) Desenhe uma dúzia de bananas.



3º Momento: a professora irá conversar com os alunos sobre o mal que causa o cigarro e a bebida com álcool, irá pedir para que os alunos retratem situações desenhando os malefícios do fumo e do álcool depois que todos terminarem cada um irá falar sobre seu desenho, a professora fará possíveis intervenções sempre dando um enfoque o quanto essas “drogas” causam mal a saúde.

Recreação: “Caçador” A professora irá dividir a turma em dois times. Dois jogadores de cada time começam o jogo como reservas. Os reservas ficam por trás da linha de fundo do time adversário. O objetivo é atingir os jogadores do time oposto com a bola. O ataque pode partir tanto do campo de jogo quanto do campo reserva. Quando um jogador é atingido, "morre" e vai para a área dos reservas. Os jogadores devem tentar pegar a bola jogada pelo outro time para contra-atacar. Quando alguém pega a bola, não é considerado atingido. Os dois primeiros jogadores que forem atingidos trocam de lugar com os reservas iniciais. Quando um time manda a bola para fora da quadra, ela volta para a área reserva do outro time. Vence o primeiro time que "matar" todos os jogadores do time adversário.

Tarefa para casa:

Trazer um objeto com as letras y, w, k.

Desenhar uma dúzia de laranjas.

Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar a diferenciação entre dúzia e mais dúzia;

- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a dinâmica dos rótulos, para o reconhecimento das letras y,w,k.
- ✓ Participam das atividades dirigidas.

Diário Refletido

A aula foi ótima, os alunos realizaram as atividades propostas com entusiasmo e adoraram a proposta do alfabeto móvel, pois em primeiro momento eles organizaram as equipes junto á professora e após cada equipe formaram as palavras, queriam repetir a atividade. Foi bom que ao mesmo tempo em que trabalhamos em equipe, onde um aluno auxilia o outro, também trabalhamos a questão da expressão oral, da representação e até mesmo o momento de se desinibir.

Foi trabalhado na aula de hoje noções matemáticas dúzia e meia-dúzia, através de uma caixa de ovos levada pela professora muitos dos alunos não faziam a relação de que a caixa de ovos poderia representar dúzia e meia-dúzia o trabalho foi curioso e envolvente.

Os alunos também realizaram desenhos retratando situações onde o cigarro e álcool fazem mal a saúde, depois que os desenhos estavam prontos os alunos explicavam o que significava seus desenhos.

Jaguarão, 10 de junho de 2011.

14° aula Sexta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística
- ✓ Ciências

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas)
- ✓ Noções matemáticas: Números e sua nomenclatura / relações de pertinência;
- ✓ Produção Artística
- ✓ Higiene

Objetivos

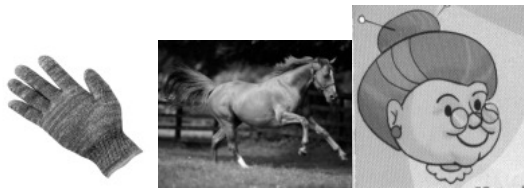
- ✓ Trabalhar com problemas, números.
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos hábitos de higiene pessoal.

Desenvolvimento:

1º Momento: “dominó móvel” nesta dinâmica as crianças serão as peças do dominó. Será confeccionado pela professora plaquinhas utilizando papel cartão e barbante, com figuras desenhadas e outras com as palavras correspondentes as figuras. As crianças irão circular livremente no fundo da aula (embaralhando as peças), espaço maior para realizar a dinâmica, quando a professora der o sinal os alunos deverão formar duplas, encontrando a peça que corresponde a sua. Após todos juntos iremos conferir se as peças estão no lugar certo.

Em seguida a professora passará atividades: Auto-ditado





TATU	RATO	GATO	CANETA	TOMATE
TUCANO	SINO	SALAME	SELO	REDE
SAPO	LUVA	VIOLAO	CAVALO	VOVO

2º Momento: Será fixado na sala de aula, uma tabela com o número e nome dos números.

41	Quarenta e um
42	Quarenta e dois
43	Quarenta e três
44	Quarenta e quatro
45	Quarenta e cinco
46	Quarenta e seis
47	Quarenta e sete
48	Quarenta e oito
49	Quarenta e nove
50	Cinquenta

Atividade : será distribuído a cada aluno fichas com número e sua nomendatura, os alunos terão que procurar a ficha com a nomendatura que corresponde ao número certo e colar em seus cadernos.

Exercícios: Escreva os numerais do 0 ao 40.

0									
10									
20									
30									
40									

ESCREVER O NOME DOS NUMERAIS:

30..... 31.....

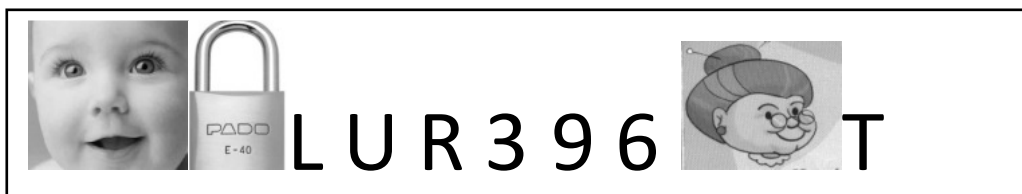
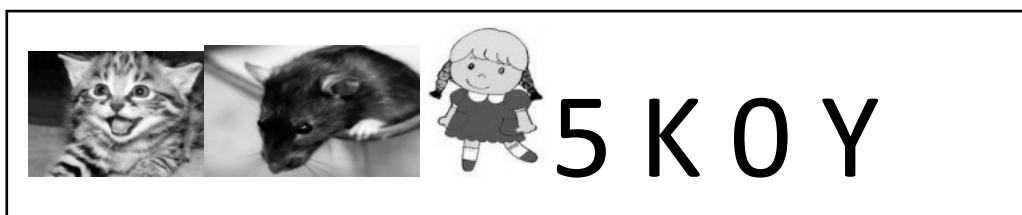
32..... 33.....

34..... 35.....

36..... 37.....

38..... 39.....

Escrever E OU E:



3° Momento:A professora conversará com os alunos sobre a higiene, perguntará o que devemos fazer todos os dias para mantermos uma higiene

adequada. E para vir para escola o que devemos fazer antes? Será entregue aos alunos algumas imagens de higiene pessoal à professora irá pedir para que eles pintem o que fazem após as refeições, e marquem com um X o que devemos fazer todos os dias para manter o corpo sempre



Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar a dinâmica do dominó móvel;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a percepção de higiene adequada;

Diário Refletido

No primeiro momento da aula realizamos a atividade do dominó móvel, onde os alunos eram as peças do dominó eles interagem bastante das dinâmicas e mostram estar interessados. Foi conversado também sobre higiene pessoal, enfocando o que devemos fazer todos os dias para manter uma higiene adequada. Percebi que os alunos estão gostando bastante de participar e dialogar nas aulas, pois estão sendo valorizados e considerados os seus conhecimentos.

Jaguarão, 13 de junho de 2011.

15° aula Segunda-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística
- ✓ Estudos Sociais

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / interpretação de pequenas leituras / vogais.
- ✓ Noções matemáticas: Dúzia e meia dúzia;
- ✓ Produção artística: desenho;
- ✓ Malefícios do fumo e do álcool.

Objetivos

- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos
- ✓ Expressar sentimentos e opiniões sobre a Escola;
- ✓ Produzir um desenho sobre as palavras ditas;
- ✓ Reconhecer a letra D nas palavras ditas na reunião;

Desenvolvimento:

1º Momento: “Jogo das palavras” Como foi o final de semana? É bom retornar a escola? A professora fará a sugestão de uma rodinha de conversa

sobre Por que frequento a escola? Cada aluno irá expressar seu sentimento e opinião com relação à escola; Tempestade cerebral: Quando penso em escola... Cada palavra será colocada no quadro pela professora. Exemplo: Isadora - alegria. Em seguida a professora irá pedir que façam um desenho sobre a palavra que pensaram, e logo colar no mural que será feito de papel pardo e terá como título: "A escola me proporciona". A professora pedirá aos alunos que copiem em seus cadernos as palavras colocadas no quadro, os alunos irão reconhecer as vogais nas palavras.

Em seguida a professora passará atividades no quadro:

Leia e copie:

O pião

O pião entrou na roda

O pião

O pião entrou na roda

O pião

Roda pião

Bambeia Pião

Roda pião

Bambeia pião

1- Sublinhe no texto a palavra pião.

2- Responder:

Quantas vezes a palavra pião aparece no texto?

Complete o texto escrevendo o nome de algum colega.

O_____ entrou na roda.

O_____.

Roda_____.

Bambeia_____.

2º Momento: a professora passará atividades no quadro sobre dúzia ou meia dúzia:

Na escola Padre Pagliani há uma dúzia de livros. Vamos conta-los?



Quantos livros tem na escola?



Maiele leu meia-dúzia de livros.

Quantos livros Maiele leu?



3º Momento: Nesse dia a professora irá contar aos alunos uma historinha sobre os malefícios que causa o cigarro à saúde.



Em seguida a professora irá pedir para que os alunos retratem através de desenhos situações onde o cigarro faz mal à saúde.

Tarefa de casa:

Jogo de dominó.

Avaliação:

- ✓ Conseguem reconhecer as vogais das palavras;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve as produções artísticas.

Diário Refletido

Hoje os alunos retornaram do final de semana organizamos a nossa rodinha da conversa para dialogarmos como foi o final de semana de cada um, em seguida passamos para a atividade inicial “jogo das palavras”, a atividade se sucedeu muito bem, todos adoraram falar sobre a escola, a proposta foi ótima os alunos participaram e relataram gostar muito da atividade, cada vez mais percebo que há uma melhora na parte da expressão oral dos alunos e me convenço de que havia dificuldades, pois não realizavam atividades que envolvessem o diálogo entre professor e aluno.

Jaguarão, 14 de junho de 2011.

16° aula Terça-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Física

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / interpretação de pequenas leituras
- ✓ Noções matemáticas: Números ordinais
- ✓ Atividades dirigidas

Objetivos

- ✓ Trabalhar com números ordinais e problemas ilustrados.
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos que todos nós somos diferentes e temos nossas características próprias, e somos sujeitos de valor e importância para escola.

Desenvolvimento:

1º Momento: “dinâmica dos balões” cada aluno irá escrever seu nome em uma ficha que será distribuída pela professora, em seguida colocaram dentro dos balões coloridos que representam a diversidade, trocam os balões e cada um fará um desenho sobre o colega que tirou retratando a sua importância, de cada aluno para a escola, logo cada aluno falará sobre seu desenho. Os alunos

colaram seus desenhos no cartaz que terá como título os alunos do 2º ano/2011 da escola Padre Pagliani.

Em seguida a professora passará atividades:

Leia e copie:

Lugar de lixo é na lata.

Sujar a rua é errado.

Faça você sua parte

Mostre que é educado.

Responda:

O Texto fala que temos que ter uma atitude educada. Por quê?

Que outras atitudes você considera educada?

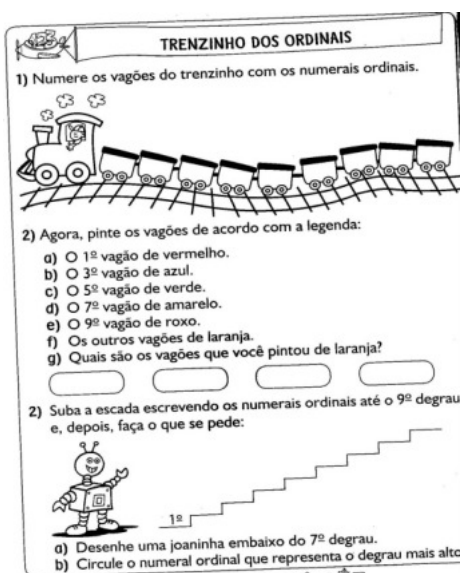
Circule no texto a palavra lata.

Circule as palavras que têm o mesmo número de letras:

Lupa lua palito alô

2º Momento: nesse dia a professora trabalhará os números ordinais com os alunos através de uma dinâmica com uma bola, num total de 14 alunos a professora irá pedir para que 10 alunos se posicionem de menor a maior, os outros quatro alunos que restarem ficaram de frente aos demais alunos, com uma bola a professora irá pedir que um dos quatro alunos jogue a bola para o primeiro da fila, em seguida perguntará quem é o primeiro da fila? Logo pedirá para que outro aluno dos que restaram dentre os quatro jogue a bola para o terceiro aluno? E perguntará então quem é o segundo aluno?

Em seguida entregará atividades:



3º momento: Recreação “corrida do equilibrista” traçam-se no chão duas linhas, uma de partida outra de chegada, os alunos se posicionam dois a dois, os alunos devem caminhar sobre a linha com um pé na frente do outro, terão que ir e voltar até chegar o ponto de chegada, quem chegar primeiro vence.

Tarefa de casa:

Trazer um objeto relacionado com a escola.

Recortar três palavras relacionadas com a escola.

Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar as atividades propostas;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a dinâmica dos números ordinais;

Diário Refletido

Na aula de hoje realizamos duas dinâmicas uma envolvendo noções matemáticas, números ordinais, e outra, a diversidade dentro da escola, foi muito bom, nesta dinâmica tentei mostrar aos alunos a importância que tem cada um para a escola e do convívio escolar, concluímos com a ideia de que

todos nós somos importantes para a escola onde um ajuda outro , em seguida passamos a realizar a dinâmica dos números ordinais, utilizei-me de uma bola e organizei os alunos em uma fila de menor a maior, perguntei a eles que era o primeiro da fila, então me responderam e lancei a bola e assim sucessivamente.

Hora era dia de recreação onde praticaramequilíbrio, tracei duas linhas no chão com curvas, os alunos não podiam pisar fora da linha, se divertiram ao mesmo tempo que foi desenvolvido a coordenação motora ampla e fina das crianças.

Jaguarão, 15 de junho de 2011.

17º aula Quarta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística
- ✓ Estudos Sociais

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / interpretação de pequenas leituras / estudo e separação de sílabas
- ✓ Noções matemáticas: números / adição e subtração
- ✓ Produção artística: Desenho
- ✓ Sinais de trânsito.

Objetivos

- ✓ Trabalhar com numerais;

- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos

Desenvolvimento

1º Momento: Baú dos objetos A professora irá pedir no início da aula para que os alunos que trouxeram os objetos (tarefa de casa) relacionados com a escola colocaram no baú, em seguida irá tirar os objetos, e irá escrever no quadro, os alunos irão copiar em seus cadernos depois de colocadas as palavras e todos os alunos junto à professora irão realizar a leitura. Será pedido que os alunos circulem só as consoantes das palavras.

Em seguida a professora passará atividades:

Separar as sílabas: Das palavras que surgirem no baú dos objetos.

2º Momento: a professora passará um vídeo educativo aos alunos sobre os sinais de trânsito, depois que olharem o vídeo farão uma conversa sobre o que trata o vídeo que assistiram? A placa escola indica o que?

Em seguida a professora passará atividades:



3º Momento: Noções matemáticas: nesse dia a professora fará um bingo com os alunos com números (0 a 50); entregará uma cartela a cada aluno e feijões para poderem marcar os números citados pela professora a

professora além de falar o número, também dirá os seus vizinhos onde os alunos tem que encontrar na cartela para perceber se reconhecem o número em si e seus vizinhos.

	20		12	
16		24		46
	14		35	

Em seguida entregará atividades de subtração e adição:



A professora entregará aos alunos atividades de São João para desenhar e colorir (quebra-cabeça), pela festa que se comemora no dia 24 de junho.



Tarefa de casa:

Escrever do 0 ao 50.

Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar as atividades propostas;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve o jogo do bingo;

Diário Refletido

Hoje na aula jogando bingo, os alunos foram distribuídos em trio para jogar. Eles adoraram a proposta, e foi uma maneira divertida utilizada para que eles aprendam os números vizinhos, adição e subtração, e utilizando-me também do calculo mental. No primeiro momento da aula, na dinâmica do baú dos objetos surgiram diversos elementos.

Direcionei-me com os alunos até a secretária da escola para os alunos assistirem um filme sobre os sinais de trânsito onde os levou uma reflexão, eles trouxeram à tona diversos conhecimentos já estabelecidos sobre o tema tratado.

A aula de hoje foi maravilhosa, e gostei muito de trabalhar com uma ferramenta áudio visual em sala de aula. Este tipo de aula chamou ainda mais a atenção dos alunos e eles ficaram interessados e fizeram muitos questionamentos a respeito do tema tratado. Pena que a escola não possui sala de vídeo e sala de informática.

Jaguarão, 16 de junho de 2011.

18° aula Quinta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Física
- ✓ Estudos Sociais

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / interpretação de pequenas leituras / frases;
- ✓ Noções matemáticas: Relações de pertinência;
- ✓ Atividades Dirigidas;
- ✓ Calendário.

Objetivos

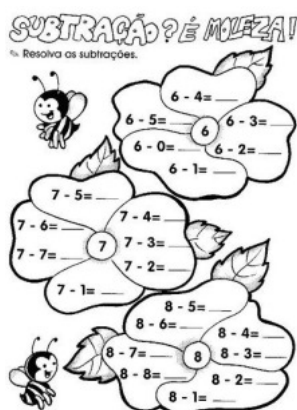
- ✓ Trabalhar com
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos quais os dias da semana e meses do ano que frequentamos a escola no calendário.

Desenvolvimento:

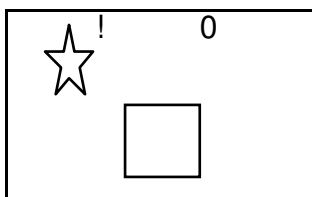
1º momento: O que a escola pode proporcionar para futuro? O que vou ser quando crescer? Cada aluno falará o que deseja ser quando crescer, a professora registrará no quadro as falas de cada aluno; Os alunos farão um desenho sobre o que querem ser quando crescer e colarão em um cartaz que irá se chamar: o que vou ser quando crescer! Depois da dinâmica a professora passará atividades no quadro completa as frases:

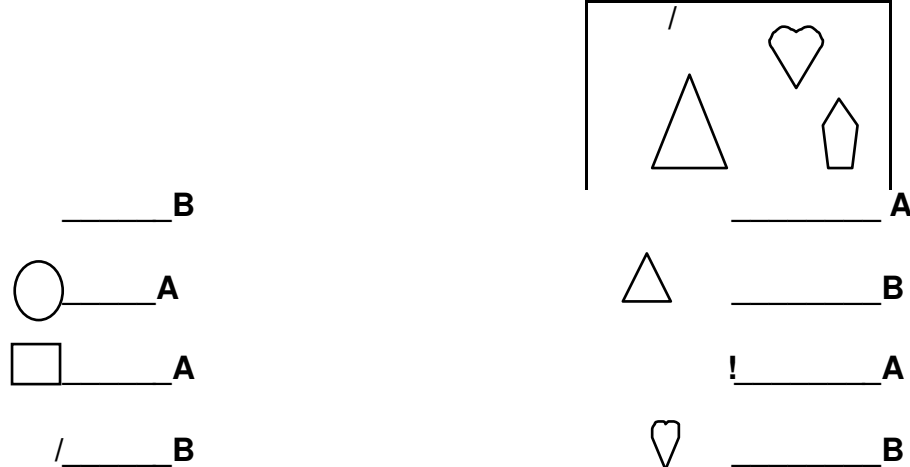
As frases serão construídas pela professora a partir da dinâmica proporcionada o que quero ser quando crescer!

2º Momento: Noções matemáticas: será passado no quadro atividades de relações de pertinência e subtração:



Colocar E ou E:





3º Momento: a professora levará um calendário para os alunos e trabalhará os dias da semana e os meses do ano. Que dias da semana temos que vir para a escola? Que meses do ano temos que frequentar a escola? Em que meses temos férias? Os conteúdos vão ser trabalhados oralmente, numa conversa de mesa redonda.

Recreação: “Caçador” A professora irá dividir a turma em dois times. Dois jogadores de cada time começam o jogo como reservas. Os reservas ficam por trás da linha de fundo do time adversário. O objetivo é atingir os jogadores do time oposto com a bola. O ataque pode partir tanto do campo de jogo quanto do campo reserva. Quando um jogador é atingido, "morre" e vai para a área dos reservas. Os jogadores devem tentar pegar a bola jogada pelo outro time para contra-atacar. Quando alguém pega a bola, não é considerado atingido. Os dois primeiros jogadores que forem atingidos trocam de lugar com os reservas iniciais. Quando um time manda a bola para fora da quadra, ela volta para a área reserva do outro time. Vence o primeiro time que "matar" todos os jogadores do time adversário.

Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar as atividades propostas;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a atividade do calendário, se sabem fazer a diferenciação os meses e dias da semana.

Diário Refletido

Na aula de hoje realizamos uma atividade da importância da escola para o futuro, o que ela pode proporcionar pedi aos alunos que me relatassem o que queriam ser quando crescer, em seguida cada produziu um desenho sobre seu desejo, a profissão mais cotada era professor e veterinário. Nesta atividade os alunos puderam vivenciar e respeitar a vontade do outro diante suas preferências.

Hoje os alunos se mudaram de sala de aula, pois o barulho era muito forte da turma que se localizava ao lado, e muitas vezes atrapalhavam as atividades que os alunos realizam.

Importa salientar que na aula de hoje não deu tempo de aplicar todo plano, pois os alunos tiveram recreação, a atividade do calendário será aplicada no dia seguinte.

Jaguarão, 17 de junho de 2011.

19° Aula Sexta-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática
- ✓ Educação Artística
- ✓ Estudos Sociais

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / interpretação de pequenas leituras / estudo e separação de sílabas;
- ✓ Noções matemáticas: Horas / números ordinais / problemas ilustrados;
- ✓ Produção Artística;
- ✓ Calendário.

Objetivos

- ✓ Trabalhar com problemas, medidas de tempo números ordinais
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos quais os dias da semana e meses do ano que frequentamos a escola no calendário.

Desenvolvimento

1º Momento: a professora entregará aos alunos dentro de um envelope letras do alfabeto móvel, onde os alunos terão que formar palavras relacionadas à escola e a sua importância. Depois das palavras estarem formadas os alunos colarão em seus cadernos e cada um falará as suas palavras e explicará o porque tais palavras se relacionam com a escola.

Em seguida a professora passará atividades:

Separar as sílabas; das palavras formadas pelos alunos na dinâmica do alfabeto móvel.

Ler e copiar:

A canoa virou

Pois deixaram ela virar

Foi por causa da Maria

Que não soube remar

Se eu fosse um peixinho

E soubesse nadar

Tirava a Maria

Lá do fundo do mar

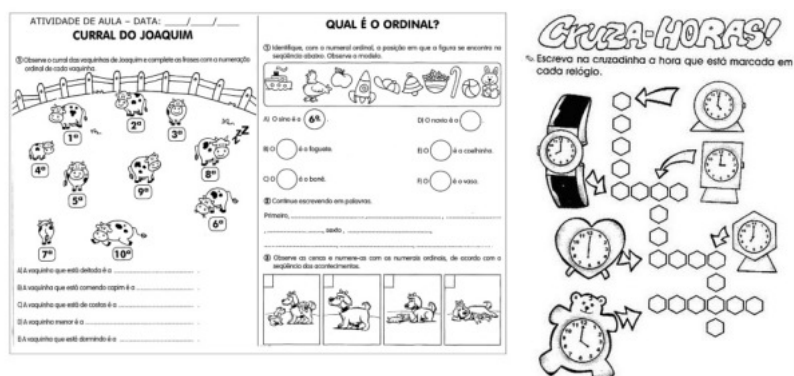
Responda:

Porque a canoa virou?

Aonde Maria foi parar?

Sublinhar no texto a palavra canoa.

2º Momento: a professora entregará atividades aos alunos: cruzadinha das horas e números ordinais.



3º Momento: a professora levará um calendário para os alunos e trabalhará os dias da semana e os meses do ano. Que dias da semana temos que vir para a escola? Que meses do ano temos que frequentar a escola? e que meses temos férias? Os conteúdos vão ser trabalhados oralmente, numa conversa de mesa redonda.

Tarefa para casa:

Formar palavras:

Ba to re ci gu

Avaliação:

- ✓ Conseguem perceber a importância da escola;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;

- ✓ Como se desenvolve a atividade do calendário, se sabem fazer a diferenciação os meses e dias da semana.

Diário Refletido

Esta chegando o final do estágio, mais uma etapa está sendo concluída, e parece que já estou sentindo falta de tudo que vive, vivenciei e inclusive aprendi muito. Hoje trabalhamos.

No dia de hoje resolvi repetir a dinâmica do alfabeto móvel pelas várias manifestações dos alunos, me pediam para trazer as letrinhas novamente, então pedi para que cada um deles formar palavras sobre a escola depois das palavras formadas cada aluno teria que ler a palavra que formou explicar porque se relaciona com a escola, os alunos se expressaram muito bem diante as palavras formadas, relatando que o amor se relacionava com a escola porque com amor tudo se torna mais fácil, fiquei muito feliz em saber que alguma coisa do que ensinei sobre a escola no tempo em que estive com essa turma se tornou satisfatório.

A parte curiosa e que me deixou muito contente foi a hora em que expliquei a eles o calendário, onde perguntei que meses do ano frequentamos a escola? quais meses temos férias? que dias da semana temos que vir para a escola? Depois que eles me responderam a essas perguntas, um dos alunos falou em sala de aula “que o mês que eu teria que ir embora era só em dezembro e ficamos juntos até o fim do ano”, o relato desse aluno me emocionou e percebi que que simples coisas como afeto e carinho são essenciais para um educador.

Jaguarão, 20 de junho de 2011.

20° Aula Segunda-feira

Disciplinas:

- ✓ Português
- ✓ Matemática

- ✓ Educação Artística

Conteúdo:

- ✓ Alfabeto (especialmente através do jogo / situações lúdicas) / interpretação de pequenas leituras.
- ✓ Noções matemáticas: números ordinais / subtração e adição
- ✓ Produção Artística.

Objetivos

- ✓ Trabalhar com números ordinais subtração e adição;
- ✓ Desenvolver as diferentes linguagens, oral, visual, escrita;
- ✓ Definir com os alunos o que aprendemos durante os vinte dias de docência através de escrita e desenho;

Desenvolvimento

1º Momento: a professora levará uma caixa e irá pedir para os alunos escrever em pedacinhos de papel o que aprenderem sobre escola e tudo que a engloba (família, convivência etc..) o que foi bom no decorrer das aulas. Depois que todos escreverem e colocarem na caixa a professora irá fazer uma rodinha com os alunos onde irá ler para os alunos os resultados da caixinha.

Faremos uma conversa informal onde a professora perguntará se gostaram das aulas, das brincadeiras das dinâmicas e das atividades propostas e como foi esse tempo de convivência. Em seguida pedirá aos alunos que retratam através de uma produção artística todo esse processo de aprendizagem e convivência.

Em seguida a professora passará atividades no quadro:

Ler e copiar:

Mamãe eu quero

Mamãe eu quero

Mamãe eu quero mama

Da a chupeta, da a chupeta,

Da a chupeta pro bebê não chora.

Responder:

Quem está chamando a mãe? Por quê?


Em que época do ano essa música costuma ser cantada?

Até que idade você acha que uma criança pode chupar chupeta?

O que pode acontecer com crianças que chupam chupeta durante muitos anos?

2º Momento: a professora irá reunir os alunos em dupla para realização das atividades de números ordinais, subtração e adição:

Observe a figura e dê a ordem de chegada dos animais:




a) Quem foi o vencedor?

b) Qual é a posição do coelho?

c) Em que lugar chegou o gato?

d) Quem foi o último a chegar?

Observe a figura e dê a ordem de chegada dos animais:



a) Quem foi o vencedor?

b) Qual é a posição do coelho?


c) Em que lugar chegou o gato?

d) Quem foi o último a chegar?


Matemática

1. Associe os fatos aos seus resultados, ligando com um traço.

$6 + 3$	9
$4 + 5$	6
$2 + 6$	10
$1 + 9$	2
$10 - 3$	8
$10 - 8$	7
$5 + 3$	4
$3 + 4$	
$8 - 4$	



2. Seja um campeão na loteria! Marque com um X o numeral correspondente ao resultado de cada fato.



Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	Coluna 4
$3 + 3$	5	6	8
$9 + 3$	5	6	7
$2 + 6$	3	8	7
$5 + 4$	9	8	7
$7 + 1$	6	7	8
$8 - 5$	3	2	1
$7 - 5$	2	3	1
$10 - 6$	4	5	6
$5 + 2$	9	8	7
$6 + 4$	6	8	10
$5 + 5$	8	10	5
$4 + 2$	6	5	4
$7 + 0$	8	7	0

3º Momento hoje será feita uma festinha de confraternização, a professora levará uma lembrancinha para cada aluno e para professora titular da turma e agradecerá pela oportunidade, irá dizer aos alunos e a professora que foi muito bom conhecer todos os alunos, cada um com seu jeito especial de ser.

Avaliação:

- ✓ Conseguem realizar as atividades propostas;
- ✓ Como os alunos se expressam oralmente;
- ✓ Como se desenvolve a dinâmica da caixinha, identificar se os alunos reconhecem o que foi trabalhado ao longo da docência;

Diário Refletido

No início da aula pedi para que os alunos escrevessem ou desenhassem brevemente tudo o que havíamos aprendido juntos, quando todos terminaram coloquei todas as produções dentro de uma caixinha, após cada um pegou a sua e leram para os colegas, foi então que eu percebi que nada passou em branco. Hoje realizamos a festinha de encerramento de meu estágio. Eles me falaram muitas coisas boas, que gostaram muito das aulas e que querem que eu volte, pois vão sentir saudades! Fiquei realizada com o estágio e acredito ter conseguido superar meus medos e aflições, vejo o quanto é gratificante você receber tanto carinho.

4.2 Diálogos com os autores a partir das reflexões

Partindo das reflexões elaboradas cotidianamente de cada aula desenvolvida, encontrei muitas categorias, mas as que considerei relevante para explorar neste item são as seguintes: **expressão oral, trabalho cooperativo, aprendizagem significativa e conhecimento prévio.**

Pude perceber que os alunos que trabalhei tiveram dificuldades para se **expressar oralmente**, pois os alunos não faziam atividades para exercer tal função. Para desenvolver nos alunos esta habilidade, utilizei atividades que envolveram diálogos não formais aos quais eles pudessem expor seus conhecimentos.

Acredito que fiz o possível para fazer a mediação aluno-conhecimento e realidade onde meus conhecimentos foram trabalhados, analisados, repensados, construídos e reconstruídos, conhecimentos estes que com certeza serão muito úteis para os alunos, segundo Foerster (1996):

Seria metodologia liberal onde o professor é o facilitador da aprendizagem e do desenvolvimento livre e espontâneo do indivíduo promovendo uma relação positiva e instalando uma “vivência democrática”, preparando-o para a vida em sociedade tornando-se mais próxima da vida.

Outro fator que importa salientar, que ao trabalhar com projeto consegui fazer com que os alunos **trabalhassem cooperativamente** entre eles aceitando as diferenças. Foi possível desenvolver diversos conhecimentos através do trabalho cooperativo, sempre tentando explicar aos alunos que a aprendizagem também se faz através da cooperação, ou seja, um aluno ajuda o outro. Atendendo à teoria de Vygotsky podemos perceber melhor a importância do trabalho cooperativo na aprendizagem, pois segundo este autor (apud Wertsch, 1985, p.60) “Os processos inter-psicológicos envolvem pequenos grupos de indivíduos ocupados com interações sociais e são explicados em termos da dinâmica e das práticas comunicativas de pequenos grupos.”.

Muitos alfabetizadores acreditam que as crianças são “tábulas rasas”, que não trazem nada consigo, que primeiro tem que conhecer todas as letras e famílias silábicas, parece até que fora do ambiente escolar as crianças não têm contato com a escrita. Acredito que os alunos trazem consigo conhecimentos prévios² já adquiridos fora do contexto escolar, por isso tentei trabalhar o mais próximo possível daquilo para que as aulas acabem sendo atrativas para eles, e não se tornando maçante.

Utilizei além também além de **conhecimentos prévio**¹ materiais concretos, como por exemplo, cartões de apoio, caixa de papelão, papel pardo entre outros, ou seja, ao mesmo tempo em que aprendiam novas coisas, mostravam que já tinham um saber em relação ao que estava sendo trabalhado.

Um material concreto não é uma fórmula mágica que sozinho leva o aluno a raciocinar, ele deve ser introduzido com uma intencionalidade, em situações que leve o aluno a refletir sobre a experiência acumulada que possui, sua utilização torna o aprendizado mais interessante e agradável. (Revista Nova Escola, 2005)

No decorrer das aulas senti-me mais a vontade, pois alunos tiveram maior envolvimento para realizar as atividades, por consequência disto deixei claro que enquanto eu estivesse atuando como professora eles deveriam se locomover pela aula e não só trabalhar em filas e sim em círculo, duplas e etc., expliquei aos alunos que a escola é lugar de aprender um com o outro e semos felizes, sempre com o respeito mútuo entre alunos e professor-aluno.

Assim, a formação escolar propicia o desenvolvimento de capacidades que vão além dos conteúdos, ou seja, que favorece a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, e também possibilita aos alunos usufruir de diferentes manifestações culturais.

A educação escolar é uma prática libertadora que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas. Estas condições são fundamentais para o exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente. (PCNs, v.1, 1997)

²Segundo Ausubel “a principal função do organizador prévio é a de servir de ponte entre o que o aprendiz já sabe e o que ele deve saber, a fim de que o material possa ser aprendido de forma significativa”. (p. 155)

Nos dias atuais, a escola não pode ser um espaço apenas de passar conteúdos e os alunos serem sujeitos passivos, a escola precisa sim propiciar oportunidades que tornem os alunos sujeitos críticos e ativos nesta sociedade, onde uma gama de oportunidades surge a cada instante, por isso é através da **aprendizagem significativa** que os educandos não se tornam meros receptores de informações, segundo Ausubel apud Pelizzari (2002):

A aprendizagem significativa tem vantagens notáveis, tanto do ponto de vista do enriquecimento da estrutura cognitiva do aluno como do ponto de vista da lembrança posterior e da utilização para experimentar novas aprendizagens.

Portanto, é necessário construir a aprendizagem numa interação professor-aluno para enfim produzir uma assimilação do que foi abordado.

Assim finalizo com a concepção Freireana, “Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.” (FREIRE, 1996, p.47).

5. Considerações Finais

Ser professor é oportunizar aos educandos momentos agradáveis para que assim possam adquirir uma aprendizagem significativa, e não se tornarem meros receptores de informações. É preciso que o aluno ocupe um lugar de um agente de transformações.

O estágio realizado na Escola Municipal Padre Pagliani foi gratificante, fui muito bem recepcionada pela instituição e também pelo corpo que faz parte da mesma, que são seus funcionários, alunos e responsáveis. Nesta instituição pude sentir-me uma professora, por eles considerada e reconhecida por todos.

Na minha vida tanto profissional como pessoal, levarei muitas lições e aprendizados que alcancei nesta instituição. Muitas das experiências vivenciadas serão sempre lembradas comigo e levarei para minha vida. Acima

de tudo aprendi que nem sempre o que programamos sai como realmente esperávamos, e é através de erros e acertos que vamos nos constituindo profissionais dedicados pelo que fazem e sempre buscando aprimorar e aperfeiçoar no que não foi tão contemplado.

6. Documentos Comprobatórios

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Ensino Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília, MEC/SEF, 1997^a, v.1. Edição, 2001.

FOERSTE, Gerda, (1996). M. S. **Arte Educação: pressupostos teórico-metodológicos na obra de Ana Mae Barbosa**. Dissertação (Mestrado em Educação Escolar Brasileira) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás. Goiânia.

FREIRE, Paulo, (1996). **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 27^a edição. São Paulo: Paz e Terra.

WEFORT, Madalena Freire, (1996). **Educando o olhar da observação** (p.10-14) IN: Observação, registro, reflexão. Instrumentos Metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico.

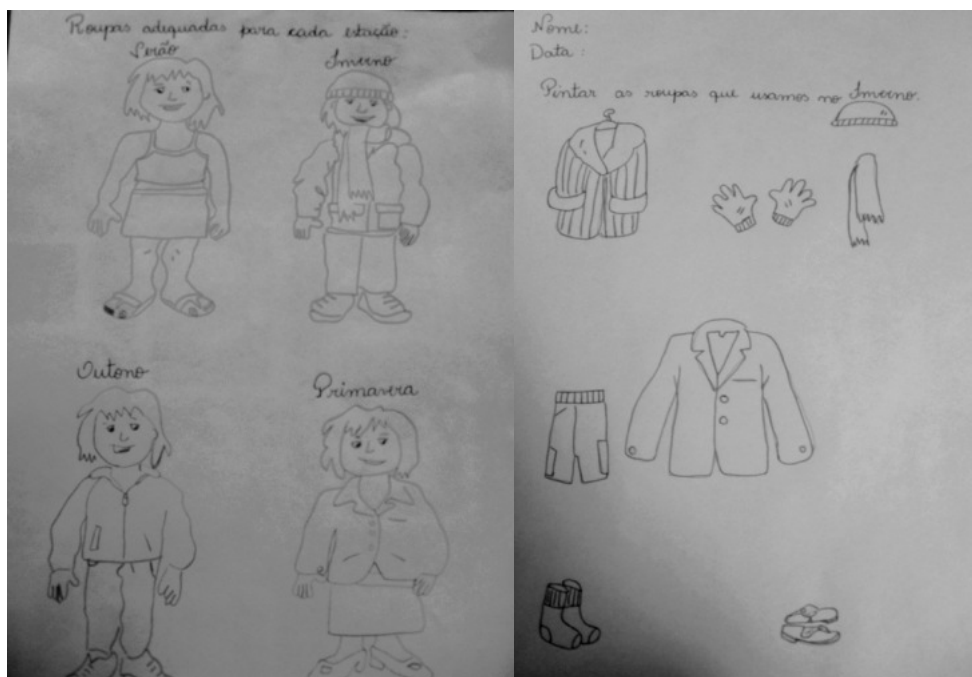
PELIZZARI, Adriana, Et. Al. Revista PEC, Educação. **Teoria da Aprendizagem Significativa Segundo Ausubel**. Curitiba, v.2, n.1, (p.37-42), jul.2001-jul. 2002

VEIGA, Ilma, (2004). Passos Alencastro. **Educação Básica: Projeto político-pedagógico; Educação Superior: Projeto político-pedagógico**. Editora Papirus. Campinas, SP.

Wertsch, J. (1985). **Vygotsky and the social formation of mind**. Cambridge (USA): Harvard University Press.

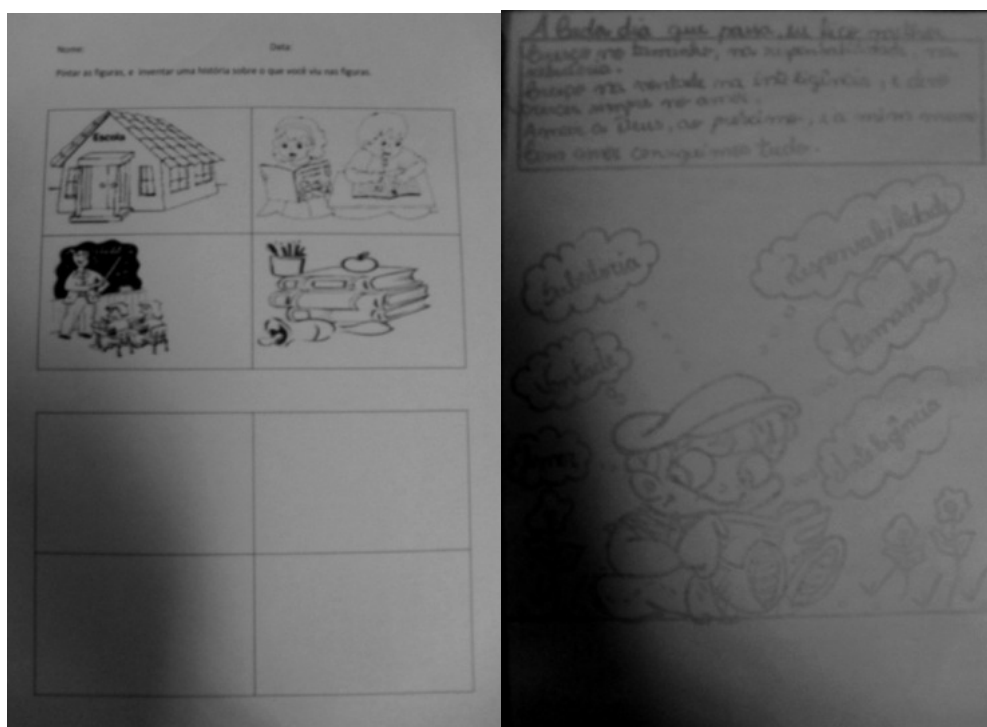
www.revistanovaescola.com.br acessado em 14 de julho de 2011.

8. Anexos



Anexo 1

Anexo 3



Anexo 2

Anexo 4