



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES**



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Planejamento Anual de Atividades – 2011

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: Unipampa
- 1.2. Grupo: Pet Pedagogia
- 1.3. Home Page do Grupo:
- 1.4. Data da Criação do Grupo: Dezembro/2010
- 1.5. Natureza do Grupo:
 - (x) Curso de graduação: Pedagogia
 - (x) Área do Conhecimento: Humanas - Letras/Pedagogia (*cursos relacionados*)
 - (x) Institucional: PET-PEDAGOGIA Campus Jaguarão
- 1.6. Nome do (a)Tutor (a) MAURICIO AIRES VIEIRA
- 1.7. e-mail do (a)Tutor (a) mau.vieira@yahoo.com.br
- 1.8. Titulação e área: Doutor em Educação
- 1.9. Data de ingresso do (a) Tutor (a) (mês/ano): julho/2009

INGRESSO: 2010

ALUNOS PETIANOS

Daniele Dias da Silva
Franciele Gonçalves Noda
Igor Galho Teixeira
Jaqueline Khun Ercolani
Jorge Araujo Azambuja
Larissa Lima Nascimento Costa
Roberta Helena Grunert
Vanessa Rodrigues Rocha

INGRESSO: 2011

ALUNOS PETIANOS

Alana Schwickert
Ilma Souza de Ávila
Jonas dos Santos
Paulo Henrique da Silva Gomes

VOLUNTÁRIOS

Marcelo de Andrade Duarte
Clarice Regina de Souza Cabral

SUPLENTE

Pamela Almeida Perez

2. ORIENTAÇÕES GERAIS

O programa tem como objetivo, entre outros, a formulação de novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país, contribuindo para a redução da evasão escolar. As atividades do grupo devem ser orientadas pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Desta forma, devem necessariamente contemplar, ao menos, todas estas três áreas da formação acadêmica, de forma equilibrada, contribuindo para a reflexão e autonomia intelectual do estudante;

- Quanto às atividades de Ensino, além do alinhamento com o Projeto Político Pedagógico Institucional, recomenda-se que as mesmas aprimorem a formação voltada ao processo ensino-aprendizagem, bem como busquem inovações metodológicas;
- Quanto às atividades de Extensão, recomenda-se que as mesmas aprimorem a formação voltada às demandas da sociedade, do contexto profissional e da responsabilidade social. Neste contexto, cabe lembrar que o assistencialismo não se caracteriza como atividade de Extensão;
- Quanto às atividades de Pesquisa, recomenda-se que as mesmas aprimorem a formação voltada à reflexão sobre prioridades de pesquisa, aos métodos e metodologias de produção de conhecimento novo e análise crítica dos resultados;
- Sugere-se que tais atividades de Ensino, de Extensão e de Pesquisa sejam devidamente registradas nas instâncias específicas no âmbito da IES;
- O modelo adotado pelo Programa prevê atividades de natureza coletiva e interdisciplinar. Logo, o grupo deve atentar para a formação voltada para o trabalho em equipe, cuidando para o não excesso de atividades de caráter individual. Quanto à interdisciplinaridade, as atividades devem contemplar ampla abrangência de temas no contexto de atuação do grupo;
- Entre os objetivos do Programa estão a contribuição para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação, tendo como estratégia o efeito multiplicador do petiano sobre os seus colegas estudantes da IES, principalmente aqueles do primeiro ano de graduação;
- Quanto às estratégias para a formação diferenciada e qualificada dos estudantes estão o estímulo ao espírito crítico, a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior bem como o estímulo da formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica.

3. ATIVIDADES PROPOSTAS

3.1. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão

1. **Formatação do projeto base do PET (leituras e considerações iniciais) – após o início dos trabalhos, tendo em vista que foram selecionados 08 (oito) bolsistas apenas, as atividades foram redimensionadas.**
2. **Implementação e atualização de horários de atividades dos bolsistas semanais - dedicados ao ensino, pesquisa e extensão – divisão de tarefas/leituras e melhoria do espaço destinado ao grupo – o grupo estará instalado em dependências provisórias do Campus.**
3. **Futura inserção em grupos de pesquisa (orientações) – solicitação ao grupo que acompanhe e se identifique com projetos de pesquisa que o Campus esteja desenvolvendo para futura inserção na pesquisa.**
4. **Seleção e organização de material e leituras para Palestras/seminários e grupos de pesquisa – foram selecionados textos e leituras para os alunos petianos:**

GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. Atica, 2003.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Por uma docência de melhor qualidade**. Tese de Doutorado. USP/São Paulo, 2000.

MINGUET, Pilar Aznar (org). **A construção do conhecimento**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível reinventando o ensinar e aprender**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

GROSSI, Esther Pillar (org). **Paixão de aprender**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992.

GIL, Carlos Hernández e MARCHESI, Álvaro. **Fracasso Escolar uma perspectiva multicultural**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

5. **Reuniões com professores da Pedagogia e alunos = apresentações da proposta do PET – divulgação nas salas e solicitação de visitas nos horários de apoio para que todos/as alunos/as entendam o objetivo da proposta.**

6. **Reuniões semanais com o grupo – divisão de tarefas – bolsistas que farão as atas, bolsistas que farão as digitações, bolsistas que divulgarão próxima seleção de pet, bolsistas que farão a confecção de convites e publicidade de atividades do pet, bolsistas que confeccionarão os banners, bolsistas que pesquisarão eventos para participação e submissão de trabalhos; bolsistas que ajudaram os petianos em semestres posteriores, bolsistas que farão contatos com entidades tais como a Secretaria Municipal de Educação, Instituto Histórico Geográfico e outras demandas – acompanhamento dos bolsistas em suas atividades de ensino.**
7. **Indicações de leituras e biografias – reuniões de trabalho (pelo menos um encontro por mês) – leituras referentes à pesquisa sobre o fracasso escolar e as áreas inerentes à educação básica. Cada bolsista se responsabilizará por uma biografia de um grande pensador e pesquisador que contribuiu para a educação – prévias serão apresentadas ao pequeno grupo e depois para o Campus no segundo semestre letivo.**

Biografias sugeridas e recomendadas aos petianos:

Constance Kamiie, Celestine Freinet, Piaget, Vygostki, David Ausubel, Paulo Freire, Emília Ferreiro, Maria Montessori, Froebel, Dewey e Gardner.

Textos produzidos/adaptados pelo tutor:

- a) Discurso pedagógico e fracasso escolar de Magda Floriana Damiani
 - b) Pedagogia e pedagogos, para quê? (capítulo de livro) de José Carlos Libâneo
 - c) Professor mediador: um educador social de Léa Volquind
 - d) Pressupostos básicos sobre oficinas de ensino de Eliana Vieira
 - e) A Alegoria da Caverna e o Conhecimento;
 - f) Entre os Muros da Escola (filme)
 - g) Trabalho em grupo e aprendizagem colaborativa (adaptado de Anita Woolfolk, Psicologia Educativa, em De los grupos a la cooperación. México, 1999, p.350.)
 - h) Leitura do PPC de Pedagogia;
 - i) Como os Docentes Aprendem de Fernando Hernández (Periódico)
 - j) Como Elaborar Um Artigo Científico de Maria Bernardete Martins Alves
 - k) Técnicas para a elaboração dos trabalhos de graduação (capítulo de livro);
 - l) Estratégias de Ensino; extraído do texto de Léa das Graças Anastasiou;
 - m) O Estado da Arte da Pesquisa Sobre o Fracasso Escolar de Carla Biancha Angelucci, et al
 - n) A política Emocional no Fracasso e no Êxito Escolar;
 - o) Melhorar a Capacidade Interna e Externa Condições para uma Educação de Qualidade Univessal de Louise Stoll
 - p) Pessoas são um presente de S. Shenider/ H. Hartimann
 - q) Evasão e repetência; Caderno Temático 9, Constituinte Escolar, Secretaria do Estado do RS
 - r) Conhecimento científico e saber popular; Caderno Temático 7, Constituinte Escolar; Secretaria do Estado do RS
 - s) Você sabe o que estão ensinando a ele? (reportagem Revista Veja ago/2008 p.72)
 - t) O ato Pedagógico de Ricardo Timm Souza.
 - u) Trabalhando com projetos educacionais, de Maurício Aires Vieira.
 - v) Concepções e senso comum, de Maurício Aires Vieira.
8. **Inserção em Curso de extensão em francês – solicitar aos alunos que ingressem em curso de Francês – o Campus, através do Curso de Licenciatura em História oferece a língua francesa e a língua inglesa – Para o primeiro semestre será solicitado a matrícula dos alunos no componente curricular francês e, para o segundo semestre, será solicitado o francês e inglês.
Colaboração: prof. Deivid Valério Gaia e Guinter Tejkwertz**
 9. **Suporte para alunos com dificuldade de aprendizagens em componentes curriculares que denotem evasão e/ou repetência; - o grupo foi subdividido em grupos menores que atendam os alunos com dificuldades de aprendizagem em componentes curriculares do primeiro, terceiro, e quinto semestre. No segundo semestre letivo, será solicitado também auxílio para o acompanhamento de estágios, dos petianos que já tenham trabalhado com estágios.**
 10. **Exibição de filmografia e debate – no primeiro semestre será disponibilizado uma lista de filmes com suporte de discussão didático-pedagógico em que cada petiano assistirá até 04 filmes e trará uma discussão para o pequeno grupo; após será apresentado ao Campus universitário. Prevê-se uma exibição no primeiro semestre e, a partir do segundo semestre, exibições quinzenais ou**

mensais. Professores do Campus deverão ser consultados a fim de incluir filmes que possam auxiliar a alunos/discentes nos mais variados componentes curriculares.

11. Preparação de material de divulgação do grupo PET, apostilas, transparências sobre temas específicos escolhidos pelos petianos.
12. Preparação de palestras e oficinas com recursos didáticos a partir do segundo semestre.
13. Suporte para divulgação do Curso em atividades externas à UNIPAMPA (feiras, colóquios, etc...)
14. Preparação e organização da Semana Acadêmica do Curso de Pedagogia – Uma comissão ou todo grupo estará incumbido, juntamente com os demais alunos e coordenação do Curso na preparação e organização da Semana Acadêmica do Curso de Pedagogia.
15. Participação em eventos: está sendo programada uma participação nos eventos dos grupos PET/ENAPET- GO ou SULPET, um evento denominado de PAMPAPET que abarcará todos os bolsistas petianos da UNIPAMPA, um evento chamado SIEPE, promovido pela instituição em que se encontram todos os alunos da IES e ainda, se tivermos recursos, um evento que abarque as temáticas discutidas no Grupo;
16. Auxílio com o processo de reconhecimento do curso de Pedagogia – será formada uma comissão para auxílio à Coordenação do Curso de Pedagogia e NDE no tocante ao reconhecimento do Curso de Pedagogia.
17. Pesquisa em sites de universidades, faculdades e centro universitários para apresentação/submissão de trabalhos e para ouvintes. Divulgação ampla para todo Campus.
18. Interação/aproximação com os grupos PET de instituições próximas tais como FURG, UFPEL e UFSM.
19. Elaboração uma atividade de extensão com as escolas de educação infantil e ensino fundamental com apresentação de filmes e atividades didáticas com os alunos na universidade.
20. Acompanhamento e trabalho junto com a Secretaria Municipal da Educação e do Tutor na capacitação do Programa Mais Educação/MEC/SEB.
21. Participação no Curso de Alfabetização: perspectivas possíveis (40h), com colaboração de prof. Suzana Schwartz.
22. Participação no projeto Análise de possíveis impactos do Programa *Friends for Life* nas práticas sociais e profissionais de professores do município de Jaguarão/ RS – Brasil, com colaboração da prof. Arlete Salcides. Detalhamento do projeto: Pelo período de 1h 30min semanais, em de 12 semanas atuando com atividades previamente planejadas de matemática, Ciências Naturais e Português substituindo os docentes titulares de classes cujos alunos [entre 7 e 11 anos] que aderiram ao Programa Friends For Life - a ser implementado em Jaguarão [único município brasileiro] - a partir de setembro de 2011.

ITENS

- A- **OBJETIVOS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES** - Explicação aos alunos petianos e debate sobre a formação do petiano; algumas características que o petiano deve assumir tais como postura acadêmica; Explicação aos alunos petianos da importância de cumprir horários e estar implementando de fato o grupo PET; objetivar a divisão do tempo para as atividades de ensino, pesquisa e extensão; detalhamento e registro das atividades efetuadas pelos petianos.
- B- **MECANISMO DE AVALIAÇÃO** - Diálogo e acompanhamento; avaliação processual e contínua.
- C- **RESULTADOS ESPERADOS** - Coesão com o grupo, formação de espírito de equipe, solidariedade entre os colegas, melhoria das competências e habilidades de cada petiano, construção de saberes específicos do grupo pet. Habilidade na fala, na escrita. Preparação para apresentar trabalhos e submeter artigos. Inserção na pesquisa e na extensão.

3.2. Atividades de Caráter Coletivo e Integrador – até mil palavras (atividades integradas com demais estudantes / grupos, participação em eventos do Programa ou não, entre outros)

1. Participação em semanas acadêmicas do Campus – estão previstas três semanas acadêmicas no Campus Universitário: Curso de Gestão em Turismo, Licenciatura em História e Licenciatura em Letras.
2. Participação na aula magna do Campus – promovida pela Coordenação Acadêmica, Cursos e Direção do Campus.
3. Participação em cursos na modalidade EaD – Educação de Jovens e Adultos. Colaborador: prof. Everton Ferrer de Oliveira.
4. Participação em cursos promovidos pelo Curso de Gestão do Turismo na área de planejamento de eventos, protocolo e cerimonial. Colaborador: prof. Daniele Fernandes
5. Promoção de atividades tais como conferências, palestras, seminários com temáticas que atendam a possibilidade de todos/as alunos/as do Campus apropriarem-se do conhecimento.
6. Participação em eventos promovidos pela secretaria municipal da educação do município e outras instituições; principalmente nos eventos que iniciam os semestres letivos do município.
7. Promoção de atividade inaugural com tema da área da educação de grande relevância e para apresentação formal dos petianos à comunidade externa. Prevê-se a participação do professor Doutor da USP (prof. Felipe Venâncio) com abordagem da instrumentalização da língua brasileira de sinais.
8. Promoção de atividade com docente que já trabalhou na UNESCO e viria discutir os grandes indicadores do Brasil e do mundo.

ITENS

- A- **OBJETIVOS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES** - Explicação aos alunos petianos e debate sobre a formação do petiano; algumas características que o petiano deve assumir tais como postura acadêmica; Explicação aos alunos petianos da importância de cumprir horários e estar implementando de fato o grupo PET; objetivar a divisão do tempo para as atividades de ensino, pesquisa e extensão; detalhamento e registro das atividades efetuadas pelos petianos.
- B- **MECANISMO DE AVALIAÇÃO** - Diálogo e acompanhamento; avaliação processual e contínua. Auto-avaliação de participação dos petianos em eventos.
- C- **RESULTADOS ESPERADOS** - Coesão com o grupo, formação de espírito de equipe, solidariedade entre os colegas, melhoria das competências e habilidades de cada petiano, construção de saberes específicos do grupo pet. Habilidade na fala, na escrita. Preparação para apresentar trabalhos e submeter artigos. Inserção na pesquisa e na extensão. Aprofundamento de conhecimento em áreas específicas.

4. OUTRAS AÇÕES QUE O GRUPO CONSIDERAR PERTINENTE – até mil palavras (processos seletivos, reuniões, organização de documentação, mecanismos de divulgação intra e extra Curso, entre outros)

1. Auxílio na divulgação para nova seleção de integrantes do grupo PET;
2. Auxílio na divulgação do ENEM – única forma de ingresso para estudantes egressos do ensino médio;
3. Auxílio, pesquisa, digitação e cotação de pedidos de livros para o acervo da biblioteca do Campus para obras do Curso e pedidos de obras que possam estar contribuindo para a pesquisa do grupo PET e áreas de interesse/aderência do Grupo;
4. Visitas e acompanhamentos in loco de escolas municipais e estaduais a fim de apropriação da rotina pedagógica e das dificuldades de aprendizagem enfrentadas pelos educandários;
5. Parceria com o grupo de Bombeiros Mirins;
6. Parceria com a Secretaria Municipal de Educação do município;
7. Auxílio ao tutor nas funções burocráticas.

ITENS

- A- **OBJETIVOS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES** – Integração com comunidade acadêmica e externa; detalhamento das atividades aos alunos petianos; objetivar a divisão do tempo para as atividades de ensino, pesquisa e extensão; detalhamento e registro das atividades efetuadas pelos petianos, buscar autonomia com outras ações que sejam pertinentes à proposta e ao crescimento do grupo.
- B- **MECANISMO DE AVALIAÇÃO** - Diálogo e acompanhamento; avaliação processual e contínua. Auto-avaliação de participação dos petianos em eventos.
- C- **RESULTADOS ESPERADOS** - Coesão com o grupo, formação de espírito de equipe, solidariedade entre os colegas, melhoria das competências e habilidades de cada petiano, construção de saberes específicos do grupo Pet. Habilidade na fala, na escrita. Preparação para apresentar trabalhos e submeter artigos. Inserção na pesquisa e na extensão. Aprofundamento de conhecimento em áreas específicas.

5. DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE TUTORIA – até mil palavras (planejamento quanto à participação/contribuição do (a) tutor (a) nas atividades e na formação dos petianos: definição das atividades e seus objetivos, acompanhamento e avaliação individual e coletiva, entre outros)

O tutor replanejou algumas atividades do grupo tendo em vista a sua não completude no quantitativo esperado. O tutor acompanha o grupo em todas suas atividades, propondo processos de melhoria constante, buscando melhoria do espaço físico e trabalhando no processo de coesão e espírito de grupo e equipe. O tutor buscará selecionar tarefas que busquem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão amalgamadas na filosofia do PET. As atividades a partir da proposta inicial serão readequadas e readaptadas conforme a necessidade do grupo. A avaliação será individual e coletiva, com vistas a produtividade de cada petiano e de grupo. O acompanhamento nos componentes curriculares em que os petianos estão matriculados será uma grande preocupação do tutor, com vistas formar um melhor aluno/a na graduação, destacando-se dos demais acadêmicos: leituras complementares, apoio, discussões estão previstas para que o aluno busque a melhoria acadêmica em seu processo de formação.

6. CRONOGRAMA PROPOSTO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO GRUPO

a) Tais atividades, por se tratar de um planejamento, poderão ser reprogramadas para a melhoria do processo.

b) Outras atividades poderão ser incluídas no cronograma conforme a adequação do plano, assim como atividades também poderão ser excluídas.

- 1. JANEIRO/2011 – MAIO/2011 - Formatação do projeto base do PET (leituras e considerações iniciais).**
- 2. SEMANALMENTE - Implementação e atualização de horários de atividades dos bolsistas.**
- 3. AGOSTO/2011 – MARÇO/2012 - Inserção em grupos de pesquisa (orientações).**
- 4. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Organização de material e leituras para Palestras/seminários e grupos de pesquisa.**
- 5. MAIO/2011 - Reuniões com professores da Pedagogia e alunos = apresentações da proposta do PET.**
- 6. SEMANALMENTE - Reuniões com o grupo.**
- 7. INÍCIO DE CADA SEMESTRE LETIVO – orientação de matrícula em componentes curriculares.**
- 8. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Indicações de leituras e biografias – reuniões de trabalho.**
- 9. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Inserção em Curso de francês.**
- 10. AGOSTO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Inserção em Curso de Inglês.**
- 11. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Suporte para alunos com dificuldade de aprendizagens em componentes curriculares.**
- 12. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 – Escolha de filmes, análises e discussões no pequeno grupo. Exibição de filmografia e debate.**
- 13. AGOSTO/2011 – CONTÍNUO - Preparação de material de divulgação do grupo PET, apostilas, transparências sobre temas específicos escolhidos pelos petianos.**
- 14. AGOSTO/2011 – CONTÍNUO - Preparação de material de divulgação do ENEM – única forma de ingresso para alunos egressos do ensino médio nos Cursos de Letras e Pedagogia.**
- 15. DEZEMBRO/2011 – CONTÍNUO - Preparação de palestras e oficinas com recursos didáticos.**
- 16. MARÇO/2012 – CONTÍNUO - Suporte para divulgação do Curso em atividades externas à UNIPAMPA (feiras, colóquios, etc...).**
- 17. MARÇO/2011 – AGOSTO/2011 - Preparação e organização da Semana Acadêmica do Curso de Pedagogia.**
- 9. MAIO/2011 – CONTÍNUO - Participação em eventos em outras IES.**

10. JUNHO/2011 – AGOSTO/2011 - Auxílio com o processo de reconhecimento do curso de Pedagogia.
11. MARÇO/2011 – AGOSTO/2011 - Participação em semanas acadêmicas do Campus.
12. MARÇO/2011 - Participação na aula magna do Campus.
13. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Participação em capacitações/cursos na modalidade EaD – Educação de Jovens e Adultos.
14. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Participação em cursos promovidos pelo Curso de Gestão do Turismo na área de planejamento de eventos, protocolo e cerimonial.
15. JULHO/2011 – NOVEMBRO/2012 - Promoção de atividades de conferências, palestras, seminários com temáticas que atendam a possibilidade de todos alunos do Campus apropriarem-se do conhecimento.
16. CONTÍNUO - Participação em eventos promovidos pela secretaria municipal da educação do município e outras instituições.
17. MARÇO/2011 – AGOSTO/2011 - Auxílio na divulgação para nova seleção de integrantes do grupo PET.
18. MARÇO/2011 – AGOSTO/2011 - Auxílio, pesquisa, digitação e cotação de pedidos de livros para o acervo da biblioteca do Campus para obras do Curso e pedidos de obras que possam estar contribuindo para a pesquisa do grupo PET e áreas de interesse/aderência do Grupo.
19. MARÇO/2011 – AGOSTO/2012 - Visitas e acompanhamentos in loco de escolas municipais e estaduais a fim de apropriação da rotina pedagógica e das dificuldades de aprendizagem enfrentadas pelos educandários.
20. MAIO/2011 – Parceria com o grupo de Bombeiros Mirins;
21. MARÇO/2011 – CONTÍNUO - Parceria com a Secretaria Municipal de Educação do município de Jaguarão.
22. AGOSTO/2011 – CONTÍNUO - Parceria com o Instituto Histórico Geográfico.
23. MARÇO/2012 – AGOSTO/2012 - Produção de artigos científicos e submissão a eventos.
24. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Participação no Curso de Alfabetização: perspectivas possíveis.
25. MARÇO/2011 – CONTÍNUO - Auxílio ao tutor nas funções burocráticas.
26. JULHO/2011 - Promoção de atividade inaugural com tema da área da educação de grande relevância e para apresentação formal dos petianos à comunidade externa. Prevê-se a participação do professor Doutor da USP (prof. Felipe Venâncio) com abordagem da instrumentalização da língua brasileira de sinais.
27. SETEMBRO/2011 - Promoção de atividade com docente que já trabalhou na UNESCO e viria discutir os grandes indicadores do Brasil e do mundo (prof. Roselani Mendes).
23. MAIO/2011 – CONTÍNUO - Pesquisa em sites de universidades, faculdades e centro universitários para apresentação/submissão de trabalhos e para ouvintes. Divulgação

ampla para todo Campus.

24. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Interação/aproximação com os grupos PET de instituições próximas tais como FURG, UFPEL e UFSM.
25. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Elaboração uma atividade de extensão com as escolas de educação infantil e ensino fundamental com apresentação de filmes e atividades didáticas com os alunos na universidade.
26. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Acompanhamento e trabalho junto com a Secretaria Municipal da Educação e do Tutor na capacitação do Programa Mais Educação/MEC/SEB.
27. SETEMBRO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Participação no projeto Análise de possíveis impactos do Programa *Friends for Life* nas práticas sociais e profissionais de professores do município de Jaguarão/ RS – Brasil.
28. AGOSTO/2011 - Preparação de aula-teatro abordando questões da eficiência energética e consumo de energia para a abertura do segundo semestre letivo de 2011.

Jaguarão (RS), em maio de 2011.

PROF. DR. MAURÍCIO AIRES VIEIRA
Tutor PET-PEDAGOGIA