



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES**



**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**

**Planejamento Anual de Atividades – 2011**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

- 1.1.** Instituição de Ensino Superior: Unipampa
- 1.2.** Grupo: Pet Pedagogia
- 1.3.** Home Page do Grupo:
- 1.4.** Data da Criação do Grupo: Dezembro/2010
- 1.5.** Natureza do Grupo:  
 Curso de graduação: Pedagogia  
 Área do Conhecimento: Humanas - Letras/Pedagogia (*cursos relacionados*)  
 Institucional: PET-PEDAGOGIA Campus Jaguarão
- 1.6.** Nome do (a)Tutor (a) MAURICIO AIRES VIEIRA
- 1.7.** e-mail do (a)Tutor (a) mau.vieira@yahoo.com.br
- 1.8.** Titulação e área: Doutor em Educação
- 1.9.** Data de ingresso do (a) Tutor (a) (mês/ano): julho/2009

**INGRESSO: 2010**

ALUNOS PETIANOS  
Daniele Dias da Silva  
Franciele Gonçalves Noda  
Igor Galho Teixeira  
Jaqueline Khun Ercolani  
Jorge Araujo Azambuja  
Larissa Lima Nascimento Costa  
Roberta Helena Grunert  
Vanessa Rodrigues Rocha

**INGRESSO: 2011**

ALUNOS PETIANOS  
Alana Schwickert  
Ilma Souza de Ávila  
Jonas dos Santos  
Paulo Henrique da Silva Gomes  
VOLUNTÁRIOS  
Marcelo de Andrade Duarte  
Clarice Regina de Souza Cabral  
SUPLENTES  
Pamela Almeida Perez

## **2. ORIENTAÇÕES GERAIS**

O programa tem como objetivo, entre outros, a formulação de novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país, contribuindo para a redução da evasão escolar. As atividades do grupo devem ser orientadas pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Desta forma, devem necessariamente contemplar, ao menos, todas estas três áreas da formação acadêmica, de forma equilibrada, contribuindo para a reflexão e autonomia intelectual do estudante;

- Quanto às atividades de Ensino, além do alinhamento com o Projeto Político Pedagógico Institucional, recomenda-se que as mesmas aprimorem a formação voltada ao processo ensino-aprendizagem, bem como busquem inovações metodológicas;
- Quanto às atividades de Extensão, recomenda-se que as mesmas aprimorem a formação voltada às demandas da sociedade, do contexto profissional e da responsabilidade social. Neste contexto, cabe lembrar que o assistencialismo não se caracteriza como atividade de Extensão;
- Quanto às atividades de Pesquisa, recomenda-se que as mesmas aprimorem a formação voltada à reflexão sobre prioridades de pesquisa, aos métodos e metodologias de produção de conhecimento novo e análise crítica dos resultados;
- Sugere-se que tais atividades de Ensino, de Extensão e de Pesquisa sejam devidamente registradas nas instâncias específicas no âmbito da IES;
- O modelo adotado pelo Programa prevê atividades de natureza coletiva e interdisciplinar. Logo, o grupo deve atentar para a formação voltada para o trabalho em equipe, cuidando para o não excesso de atividades de caráter individual. Quanto à interdisciplinaridade, as atividades devem contemplar ampla abrangência de temas no contexto de atuação do grupo;
- Entre os objetivos do Programa estão a contribuição para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação, tendo como estratégia o efeito multiplicador do petiano sobre os seus colegas estudantes da IES, principalmente aqueles do primeiro ano de graduação;
- Quanto às estratégias para a formação diferenciada e qualificada dos estudantes estão o estímulo ao espírito crítico, a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior bem como o estímulo da formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica.

## **3. ATIVIDADES PROPOSTAS**

### **3.1. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão**

- 1. Formatação do projeto base do PET (leituras e considerações iniciais) – após o início dos trabalhos, tendo em vista que foram selecionados 08 (oito) bolsistas apenas, as atividades foram redimensionadas.**
- 2. Implementação e atualização de horários de atividades dos bolsistas semanais - dedicados ao ensino, pesquisa e extensão – divisão de tarefas/leituras e melhoria do espaço destinado ao grupo – o grupo estará instalado em dependências provisórias do Campus.**
- 3. Futura inserção em grupos de pesquisa (orientações) – solicitação ao grupo que acompanhe e se identifique com projetos de pesquisa que o Campus esteja desenvolvendo para futura inserção na pesquisa.**
- 4. Seleção e organização de material e leituras para Palestras/seminários e grupos de pesquisa – foram selecionados textos e leituras para os alunos petianos:**

GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. Atica, 2003.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Por uma docência de melhor qualidade**. Tese de Doutorado. USP/São Paulo, 2000.

MINGUET, Pilar Aznar (org). **A construção do conhecimento**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível reinventando o ensinar e aprender**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

GROSSI, Esther Pillar (org). **Paixão de aprender**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992.

GIL, Carlos Hernández e MARCHESI, Álvaro. **Fracasso Escolar uma perspectiva multicultural**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

- 5. Reuniões com professores da Pedagogia e alunos = apresentações da proposta do PET – divulgação nas salas e solicitação de visitas nos horários de apoio para que todos/as alunos/as entendam o objetivo da proposta.**

6. Reuniões semanais com o grupo – divisão de tarefas – bolsistas que farão as atas, bolsistas que farão as digitações, bolsistas que divulgarão próxima seleção de pet, bolsistas que farão a confecção de convites e publicidade de atividades do pet, bolsistas que confeccionarão os banners, bolsistas que pesquisarão eventos para participação e submissão de trabalhos; bolsistas que ajudaram os petianos em semestres posteriores, bolsistas que farão contatos com entidades tais como a Secretaria Municipal de Educação, Instituto Histórico Geográfico e outras demandas – acompanhamento dos bolsistas em suas atividades de ensino.
7. Indicações de leituras e biografias – reuniões de trabalho (pelo menos um encontro por mês) – leituras referentes à pesquisa sobre o fracasso escolar e as áreas inerentes à educação básica. Cada bolsista se responsabilizará por uma biografia de um grande pensador e pesquisador que contribuiu para a educação – prévias serão apresentadas ao pequeno grupo e depois para o Campus no segundo semestre letivo.

Biografias sugeridas e recomendadas aos petianos:

Constance Kamie, Celestine Freinet, Piaget, Vygostki, David Ausubel, Paulo Freire, Emilia Ferreiro, Maria Montessori, Froebel, Dewey e Gardner.

Textos produzidos/adaptados pelo tutor:

- a) Discurso pedagógico e fracasso escolar de Magda Floriana Damiani
- b) Pedagogia e pedagogos, para quê? (capítulo de livro) de José Carlos Libâneo
- c) Professor mediador: um educador social de Léa Volquind
- d) Pressupostos básicos sobre oficinas de ensino de Eliana Vieira
- e) A Alegoria da Caverna e o Conhecimento;
- f) Entre os Muros da Escola (filme)
- g) Trabalho em grupo e aprendizagem colaborativa (adaptado de Anita Woolfolk, Psicología Educativa, em De los grupos a la cooperación. México, 1999, p.350.)
- h) Leitura do PPC de Pedagogia;
- i) Como os Docentes Aprendem de Fernando Hernández (Periódico)
- j) Como Elaborar Um Artigo Científico de Maria Bernardete Martins Alves
- k) Técnicas para a elaboração dos trabalhos de graduação (capítulo de livro);
- l) Estratégias de Ensinação; extraído do texto de Léa das Graças Anastasiou;
- m) O Estado da Arte da Pesquisa Sobre o Fracasso Escolar de Carla Biancha Angelucci, et al
- n) A política Emocional no Fracasso e no Êxito Escolar;
- o) Melhorar a Capacidade Interna e Externa Condições para uma Educação de Qualidade Univessal de Louise Stoll
- p) Pessoas são um presente de S. Shenider/ H. Hartmann
- q) Evasão e repetência; Caderno Temático 9, Constituinte Escolar, Secretaria do Estado do RS
- r) Conhecimento científico e saber popular; Caderno Temático 7, Constituinte Escolar; Secretaria do Estado do RS
- s) Você sabe o que estão ensinando a ele? (reportagem Revista Veja ago/2008 p.72)
- t) O ato Pedagógico de Ricardo Timm Souza.
- u) Trabalhando com projetos educacionais, de Maurício Aires Vieira.
- v) Concepções e senso comum, de Maurício Aires Vieira.

8. Inserção em Curso de extensão em francês – solicitar aos alunos que ingressem em curso de Francês – o Campus, através do Curso de Licenciatura em História oferece a língua francesa e a língua inglesa – Para o primeiro semestre será solicitado a matrícula dos alunos no componente curricular francês e, para o segundo semestre, será solicitado o francês e inglês.  
Colaboração: prof. Deivid Valério Gaia e Guinter Tejkwertz
9. Suporte para alunos com dificuldade de aprendizagens em componentes curriculares que denotem evasão e/ou repetência; - o grupo foi subdividido em grupos menores que atendam os alunos com dificuldades de aprendizagem em componentes curriculares do primeiro, terceiro, e quinto semestre. No segundo semestre letivo, será solicitado também auxílio para o acompanhamento de estágios, dos petianos que já tenham trabalhado com estágios.
10. Exibição de filmografia e debate – no primeiro semestre será disponibilizado uma lista de filmes com suporte de discussão didático-pedagógico em que cada petiano assistirá até 04 filmes e trará uma discussão para o pequeno grupo; após será apresentado ao Campus universitário. Prevê-se uma exibição no primeiro semestre e, a partir do segundo semestre, exibições quinzenais ou

mensais. Professores do Campus deverão ser consultados a fim de incluir filmes que possam auxiliar a alunos/discentes nos mais variados componentes curriculares.

11. Preparação de material de divulgação do grupo PET, apostilas, transparências sobre temas específicos escolhidos pelos petianos.
12. Preparação de palestras e oficinas com recursos didáticos a partir do segundo semestre.
13. Suporte para divulgação do Curso em atividades externas à UNIPAMPA (feiras, colóquios, etc...)
14. Preparação e organização da Semana Acadêmica do Curso de Pedagogia – Uma comissão ou todo grupo estará incumbido, juntamente com os demais alunos e coordenação do Curso na preparação e organização da Semana Acadêmica do Curso de Pedagogia.
15. Participação em eventos: está sendo programada uma participação nos eventos dos grupos PET/ENAPET- GO ou SULPET, um evento denominado de PAMPAPET que abarcará todos os bolsistas petianos da UNIPAMPA, um evento chamado SIEPE, promovido pela instituição em que se encontram todos os alunos da IES e ainda, se tivermos recursos, um evento que abarque as temáticas discutidas no Grupo;
16. Auxílio com o processo de reconhecimento do curso de Pedagogia – será formada uma comissão para auxílio à Coordenação do Curso de Pedagogia e NDE no tocante ao reconhecimento do Curso de Pedagogia.
17. Pesquisa em sites de universidades, faculdades e centro universitários para apresentação/submissão de trabalhos e para ouvintes. Divulgação ampla para todo Campus.
18. Interação/aproximação com os grupos PET de instituições próximas tais como FURG, UFPEL e UFSM.
19. Elaboração uma atividade de extensão com as escolas de educação infantil e ensino fundamental com apresentação de filmes e atividades didáticas com os alunos na universidade.
20. Acompanhamento e trabalho junto com a Secretaria Municipal da Educação e do Tutor na capacitação do Programa Mais Educação/MEC/SEB.
21. Participação no Curso de Alfabetização: perspectivas possíveis (40h), com colaboração de prof. Suzana Schwartz.
22. Participação no projeto Análise de possíveis impactos do Programa *Friends for Life* nas práticas sociais e profissionais de professores do município de Jaguarão/ RS – Brasil, com colaboração da prof. Arlete Salcides. Detalhamento do projeto: Pelo período de 1h 30min semanais, em 12 semanas atuando com atividades previamente planejadas de matemática, Ciências Naturais e Português substituindo os docentes titulares de classes cujos alunos [entre 7 e 11 anos] que aderiram ao Programa Friends For Life - a ser implementado em Jaguarão [único município brasileiro] - a partir de setembro de 2011.

#### ITENS

- A- **OBJETIVOS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES** - Explicação aos alunos petianos e debate sobre a formação do petiano; algumas características que o petiano deve assumir tais como postura acadêmica; Explicação aos alunos petianos da importância de cumprir horários e estar implementando de fato o grupo PET; objetivar a divisão do tempo para as atividades de ensino, pesquisa e extensão; detalhamento e registro das atividades efetuadas pelos petianos.
- B- **MECANISMO DE AVALIAÇÃO** - Diálogo e acompanhamento; avaliação processual e contínua.
- C- **RESULTADOS ESPERADOS** - Coesão com o grupo, formação de espírito de equipe, solidariedade entre os colegas, melhoria das competências e habilidades de cada petiano, construção de saberes específicos do grupo pet. Habilidade na fala, na escrita. Preparação para apresentar trabalhos e submeter artigos. Inserção na pesquisa e na extensão.

**3.2. Atividades de Caráter Coletivo e Integrador** – até mil palavras (atividades integradas com demais estudantes / grupos, participação em eventos do Programa ou não, entre outros)

1. Participação em semanas acadêmicas do Campus – estão previstas três semanas acadêmicas no Campus Universitário: Curso de Gestão em Turismo, Licenciatura em História e Licenciatura em Letras.
2. Participação na aula magna do Campus – promovida pela Coordenação Acadêmica, Cursos e Direção do Campus.
3. Participação em cursos na modalidade EaD – Educação de Jovens e Adultos. Colaborador: prof. Everton Ferrer de Oliveira.
4. Participação em cursos promovidos pelo Curso de Gestão do Turismo na área de planejamento de eventos, protocolo e ceremonial. Colaborador: prof. Daniele Fernandes
5. Promoção de atividades tais como conferências, palestras, seminários com temáticas que atendam a possibilidade de todos/as alunos/as do Campus apropriarem-se do conhecimento.
6. Participação em eventos promovidos pela secretaria municipal da educação do município e outras instituições; principalmente nos eventos que iniciam os semestres letivos do município.
7. Promoção de atividade inaugural com tema da área da educação de grande relevância e para apresentação formal dos petianos à comunidade externa. Prevê-se a participação do professor Doutor da USP (prof. Felipe Venâncio) com abordagem da instrumentalização da língua brasileira de sinais.
8. Promoção de atividade com docente que já trabalhou na UNESCO e viria discutir os grandes indicadores do Brasil e do mundo.

**ITENS**

- A- **OBJETIVOS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES** - Explicação aos alunos petianos e debate sobre a formação do petiano; algumas características que o petiano deve assumir tais como postura acadêmica; Explicação aos alunos petianos da importância de cumprir horários e estar implementando de fato o grupo PET; objetivar a divisão do tempo para as atividades de ensino, pesquisa e extensão; detalhamento e registro das atividades efetuadas pelos petianos.
- B- **MECANISMO DE AVALIAÇÃO** - Diálogo e acompanhamento; avaliação processual e contínua. Auto-avaliação de participação dos petianos em eventos.
- C- **RESULTADOS ESPERADOS** - Coesão com o grupo, formação de espírito de equipe, solidariedade entre os colegas, melhoria das competências e habilidades de cada petiano, construção de saberes específicos do grupo pet. Habilidade na fala, na escrita. Preparação para apresentar trabalhos e submeter artigos. Inserção na pesquisa e na extensão. Aprofundamento de conhecimento em áreas específicas.

**4. OUTRAS AÇÕES QUE O GRUPO CONSIDERAR PERTINENTE** – até mil palavras (processos seletivos, reuniões, organização de documentação, mecanismos de divulgação intra e extra Curso, entre outros)

- 1. Auxílio na divulgação para nova seleção de integrantes do grupo PET;**
- 2. Auxílio na divulgação do ENEM – única forma de ingresso para estudantes egressos do ensino médio;**
- 3. Auxílio, pesquisa, digitação e cotação de pedidos de livros para o acervo da biblioteca do Campus para obras do Curso e pedidos de obras que possam estar contribuindo para a pesquisa do grupo PET e áreas de interesse/aderência do Grupo;**
- 4. Visitas e acompanhamentos in loco de escolas municipais e estaduais a fim de apropriação da rotina pedagógica e das dificuldades de aprendizagem enfrentadas pelos educandários;**
- 5. Parceria com o grupo de Bombeiros Mirins;**
- 6. Parceria com a Secretaria Municipal de Educação do município;**
- 7. Auxílio ao tutor nas funções burocráticas.**

#### **ITENS**

- A- OBJETIVOS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES** – Integração com comunidade acadêmica e externa; detalhamento das atividades aos alunos petianos; objetivar a divisão do tempo para as atividades de ensino, pesquisa e extensão; detalhamento e registro das atividades efetuadas pelos petianos, buscar autonomia com outras ações que sejam pertinentes à proposta e ao crescimento do grupo.
- B- MECANISMO DE AVALIAÇÃO** - Diálogo e acompanhamento; avaliação processual e contínua. Auto-avaliação de participação dos petianos em eventos.
- C- RESULTADOS ESPERADOS** - Coesão com o grupo, formação de espírito de equipe, solidariedade entre os colegas, melhoria das competências e habilidades de cada petiano, construção de saberes específicos do grupo Pet. Habilidade na fala, na escrita. Preparação para apresentar trabalhos e submeter artigos. Inserção na pesquisa e na extensão. Aprofundamento de conhecimento em áreas específicas.

**5. DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE TUTORIA** – até mil palavras (planejamento quanto à participação/contribuição do (a) tutor (a) nas atividades e na formação dos petianos: definição das atividades e seus objetivos, acompanhamento e avaliação individual e coletiva, entre outros)

O tutor replanejou algumas atividades do grupo tendo em vista a sua não completude no quantitativo esperado. O tutor acompanha o grupo em todas suas atividades, propondo processos de melhoria constante, buscando melhoria do espaço físico e trabalhando no processo de coesão e espírito de grupo e equipe. O tutor buscará selecionar tarefas que busquem a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão amalgamadas na filosofia do PET. As atividades a partir da proposta inicial serão readequadas e readaptadas conforme a necessidade do grupo. A avaliação será individual e coletiva, com vistas a produtividade de cada petiano e de grupo. O acompanhamento nos componentes curriculares em que os petianos estão matriculados será uma grande preocupação do tutor, com vistas formar um melhor aluno/a na graduação, destacando-se dos demais acadêmicos: leituras complementares, apoio, discussões estão previstas para que o aluno busque a melhoria acadêmica em seu processo de formação.

## **6. CRONOGRAMA PROPOSTO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO GRUPO**

a) Tais atividades, por se tratar de um planejamento, poderão ser reprogramadas para a melhoria do processo.

b) Outras atividades poderão ser inclusas no cronograma conforme a adequação do plano, assim como atividades também poderão ser excluídas.

- 1. JANEIRO/2011 – MAIO/2011 - Formatação do projeto base do PET (leituras e considerações iniciais).**
- 2. SEMANALMENTE - Implementação e atualização de horários de atividades dos bolsistas.**
- 3. AGOSTO/2011 – MARÇO/2012 - Inserção em grupos de pesquisa (orientações).**
- 4. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Organização de material e leituras para Palestras/seminários e grupos de pesquisa.**
- 5. MAIO/2011 - Reuniões com professores da Pedagogia e alunos = apresentações da proposta do PET.**
- 6. SEMANALMENTE - Reuniões com o grupo.**
- 7. INÍCIO DE CADA SEMESTRE LETIVO – orientação de matrícula em componentes curriculares.**
- 8. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Indicações de leituras e biografias – reuniões de trabalho.**
- 9. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Inserção em Curso de francês.**
- 10. AGOSTO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Inserção em Curso de Inglês.**
- 11. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Suporte para alunos com dificuldade de aprendizagens em componentes curriculares.**
- 12. MARÇO/2011 – DEZEMBRO/2012 – Escolha de filmes, análises e discussões no pequeno grupo. Exibição de filmografia e debate.**
- 13. AGOSTO/2011 – CONTÍNUO - Preparação de material de divulgação do grupo PET, apostilas, transparências sobre temas específicos escolhidos pelos petianos.**
- 14. AGOSTO/2011 – CONTÍNUO - Preparação de material de divulgação do ENEM – única forma de ingresso para alunos egressos do ensino médio nos Cursos de Letras e Pedagogia.**
- 15. DEZEMBRO/2011 – CONTÍNUO - Preparação de palestras e oficinas com recursos didáticos.**
- 16. MARÇO/2012 – CONTÍNUO - Suporte para divulgação do Curso em atividades externas à UNIPAMPA (feiras, colóquios, etc...).**
- 17. MARÇO/2011 – AGOSTO/2011 - Preparação e organização da Semana Acadêmica do Curso de Pedagogia.**
- 9. MAIO/2011 – CONTÍNUO - Participação em eventos em outras IES.**

- 10. JUNHO/2011 – AGOSTO/2011 - Auxílio com o processo de reconhecimento do curso de Pedagogia.**
- 11. MARÇO/2011 – AGOSTO/2011 - Participação em semanas acadêmicas do Campus.**
- 12. MARÇO/2011 - Participação na aula magna do Campus.**
- 13. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Participação em capacitações/cursos na modalidade EaD – Educação de Jovens e Adultos.**
- 14. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Participação em cursos promovidos pelo Curso de Gestão do Turismo na área de planejamento de eventos, protocolo e cerimonial.**
- 15. JULHO/2011 – NOVEMBRO/2012 - Promoção de atividades de conferências, palestras, seminários com temáticas que atendam a possibilidade de todos alunos do Campus apropriarem-se do conhecimento.**
- 16. CONTÍNUO - Participação em eventos promovidos pela secretaria municipal da educação do município e outras instituições.**
- 17. MARÇO/2011 – AGOSTO/2011 - Auxílio na divulgação para nova seleção de integrantes do grupo PET.**
- 18. MARÇO/2011 – AGOSTO/2011 - Auxílio, pesquisa, digitação e cotação de pedidos de livros para o acervo da biblioteca do Campus para obras do Curso e pedidos de obras que possam estar contribuindo para a pesquisa do grupo PET e áreas de interesse/aderência do Grupo.**
- 19. MARÇO/2011 – AGOSTO/2012 - Visitas e acompanhamentos in loco de escolas municipais e estaduais a fim de apropriação da rotina pedagógica e das dificuldades de aprendizagem enfrentadas pelos educandários.**
- 20. MAIO/2011 – Parceria com o grupo de Bombeiros Mirins;**
- 21. MARÇO/2011 – CONTÍNUO - Parceria com a Secretaria Municipal de Educação do município de Jaguarão.**
- 22. AGOSTO/2011 – CONTÍNUO - Parceria com o Instituto Histórico Geográfico.**
- 23. MARÇO/2012 – AGOSTO/2012 - Produção de artigos científicos e submissão a eventos.**
- 24. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Participação no Curso de Alfabetização: perspectivas possíveis.**
- 25. MARÇO/2011 – CONTÍNUO - Auxílio ao tutor nas funções burocráticas.**
- 26. JULHO/2011 - Promoção de atividade inaugural com tema da área da educação de grande relevância e para apresentação formal dos petianos à comunidade externa. Prevê-se a participação do professor Doutor da USP (prof. Felipe Venâncio) com abordagem da instrumentalização da língua brasileira de sinais.**
- 27. SETEMBRO/2011 - Promoção de atividade com docente que já trabalhou na UNESCO e viria discutir os grandes indicadores do Brasil e do mundo (prof. Roselani Mendes).**
- 28. MAIO/2011 – CONTÍNUO - Pesquisa em sites de universidades, faculdades e centro universitários para apresentação/submissão de trabalhos e para ouvintes. Divulgação**

ampla para todo Campus.

- 24. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Interação/aproximação com os grupos PET de instituições próximas tais como FURG, UFPEL e UFSM.**
- 25. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Elaboração uma atividade de extensão com as escolas de educação infantil e ensino fundamental com apresentação de filmes e atividades didáticas com os alunos na universidade.**
- 26. AGOSTO/2011 – NOVEMBRO/2011 - Acompanhamento e trabalho junto com a Secretaria Municipal da Educação e do Tutor na capacitação do Programa Mais Educação/MEC/SEB.**
- 27. SETEMBRO/2011 – DEZEMBRO/2012 - Participação no projeto Análise de possíveis impactos do Programa *Friends for Life* nas práticas sociais e profissionais de professores do município de Jaguarão/ RS – Brasil.**
- 28. AGOSTO/2011 - Preparação de aula-teatro abordando questões da eficiência energética e consumo de energia para a abertura do segundo semestre letivo de 2011.**

Jaguarão (RS), em maio de 2011.

**PROF. DR. MAURÍCIO AIRES VIEIRA  
Tutor PET-PEDAGOGIA**