

IV Colóquio Internacional

"Educação e Contemporaneidade"

22 a 24 de setembro de 2010

Laranjeiras-SE/Brasil



IV Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade ISSN 1982-3657

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES/AS DA EJA: MOODLE COMO RECURSOS POTENCIAIS PARA ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Everton Fêrrê de Oliveiraⁱ

Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA evertonoliveira@unipampa.edu.br

André Kleyⁱⁱ

Universidade Norte do Paraná – UNOPAR aiaaklev@gmail.com

Patrícia de Jesus Araujoⁱⁱⁱ

Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA patricia.j.araujo@hotmail.com

Patrícia Padial Kley^{iv}

Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA padialster@gmail.com

Resumo:

Objetivou-se através deste artigo fazer uma análise dos recursos existentes no Ambiente MOODLE - Unipampa e sua utilização como ferramentas potenciais para a formação continuada, especificamente em oficinas pedagógicas que serão oferecidas para professores/as atuantes na EJA do Município de Jaguarão. Para tanto, utilizaremos o referencial teórico de Paulo Freire e Vygotsky e buscaremos citar os seguintes recursos, Fórum de discussão, wiki, chat de orientações, questionários, inserção de vídeos do youtube sobre o método Freire, texto online, encontrados no Moodle que pensamos ser pertinentes para que seja implementado as oficinas pedagógicas, utilizando como espaço físico a sala de informática da Unipampa Campus Jaguarão.

Palavras-chave: MOODLE, EJA, formação de Professores/as.

Abstract:

The objective through this paper to analyze existing resources in the environment MOODLE - Unipampa and their use as potential tools for continuing education, specifically in educational workshops that will be offered for tutors working in adult education in the city of Jaguarão. For this purpose, we use the theoretical framework of Paulo Freire and Vygotsky and seek to cite the following resources, discussion forum, wiki, chat guidelines, questionnaires, inserting youtube videos on the method Freire, online text found Moodle we think is relevant to be implemented educational workshops, using physical space of the computer room Unipampa Jaguarão Campus.

Keywords: MOODLE, EJA, Teacher training.

Introdução:

A Unipampa possui vários objetivos enquanto Universidade, entretanto ressaltaremos a relevância de um objetivo para fundamentar nosso artigo, que estabelece a partir da Lei 11.640 de implementação da Instituição “desenvolver pesquisa nas diversas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária, caracterizando sua inserção regional, mediante atuação multicampi na mesorregião Metade Sul do Rio Grande do Sul”, além de” estar comprometida com o esforço de fortalecimento das potencialidades, com a superação das dificuldades diagnosticadas e a formação acadêmica será pautada pelo desenvolvimento de conhecimentos teórico-práticos, que respondam às necessidades contemporâneas da sociedade valorizando a pluralidade dos saberes, as práticas locais e regionais.

Enfatizamos também os objetivos contemplados no Projeto Institucional Unipampa de “criar, ampliar e consolidar atividades de pesquisa que contribuam para o desenvolvimento local, regional e nacional, em diferentes áreas do saber, visando à produção, aplicação e disseminação do conhecimento de maneira ética e sustentável; criar condições para a participação da Universidade em empreendimentos com o setor público ou privado incentivo a ações voltadas às atividades que envolvam inovação tecnológica (Fragmento retirado do Projeto Institucional Unipampa. Acesso em: < <http://moodle.unipampa.edu.br/mod/resource/view.php?id=837>>)

Portanto, a partir dos objetivos citados no Projeto Institucional Unipampa, surge a necessidade de se trabalhar com atividades que vão além dos “muros” da Universidade, pois as relações de ensino-aprendizagem estão acontecendo nas várias escolas do Município da Modalidade EJA sem que haja um preparo e um conhecimento científico específico para isso. Nesse intuito, tal artigo conjuga ações de ensino e pesquisa articuladas por dois projetos em andamento a destacar.

O primeiro projeto de Pesquisa intitulado “Processos de inovação e mudança: Tecnologias da Informação e da Comunicação no Desenvolvimento de Comunidades Críticas de Ensino e Aprendizagem na Metade Sul do RS” possui o objetivo de estudar os processos de inovação e mudança que estão caracterizados pelo impacto que as tecnologias podem causar no desenvolvimento de comunidades críticas de Ensino- Aprendizagem e as demandas de inclusão, desenvolvimento

social, tecnológico e organizacional a partir da consolidação da Universidade Federal do Pampa, estando esse projeto voltado para a formação de professores, bem como, nas práticas sociais do cotidiano da escola. Além de criar interfaces através de Ambientes Virtuais de Aprendizagem - AVA que possibilitem à ação colaborativa na formação inicial e continuada de professores/as e analisar experiências de inovação e mudanças educacionais, relacionadas ao uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação- TIC's no cotidiano escolar.

Já o segundo Projeto de Ensino intitulado “O Uso da Plataforma Moodle nas Práticas Pedagógicas da Formação Inicial e Continuada de Professores para a Educação de Jovens e Adultos” busca analisar a EJA como sendo primordial para o desenvolvimento do município de Jaguarão - RS, uma vez que através de dados fornecidos pela 5ª Corregedoria Regional de Educação - CRE, Instituto Brasileiro de Geográfico e Estatístico – IBGE observou-se um número elevado de analfabetismo neste município.

Enfatizamos ainda um levantamento feito pelo Ministério da Educação (MEC), afirmando que o corpo docente da EJA desconhece as Normas e Leis para a prática dessa modalidade de ensino, explicitando assim que a inovação na capacitação e/ou formação desses/as profissionais é algo urgente.

Metodologia: elementos ação

A partir da expectativa de que ocorra a interação social através da inclusão digital de professores da educação básica, através do uso da tecnologia da informática e da internet, entendemos que deva ocorrer à instrumentalização e a capacitação Pedagógica e Tecnológica para o trabalho docente com a EJA.

Concordamos com Bezerra (2008), quando afirma que “a utilização da EAD como objeto de construção de conhecimento para profissionais da educação, especificamente da EJA, cria novas possibilidades de fomentar novos paradigmas dentro do quadro de professores que integram essa área de ensino”. Por isso, destacamos a relevância das oficinas pedagógicas para capacitação de professores/as da EJA utilizando como ferramenta pedagógica e tecnológica os recursos potenciais presentes no Moodle como uma forma de concretizar atividade de extensão presente no Projeto Institucional da Unipampa conforme citação abaixo:

Extensão universitária é o processo educativo, cultural e científico, que articula o Ensino e a Pesquisa de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a Universidade e a sociedade. Nessa concepção, a extensão, na UNIPAMPA, assume o papel de promover essa articulação entre a universidade e a sociedade, seja no movimento de levar o conhecimento até a sociedade, seja no de realimentar suas práticas acadêmicas a partir dessa relação dialógica com ela. (Projeto Institucional Unipampa, 2009. p.36).

A extensão será pautada em quatro princípios específicos, sendo o primeiro intitulado “impacto e transformação” que possui o objetivo de observar a complexidade e a diversidade da realidade da região, de forma a contribuir efetivamente para o desenvolvimento sustentável, já que a Instituição está comprometida com a transformação da metade sul do Rio Grande do Sul.

Já o segundo princípio “Interação dialógica” deverá promover o diálogo externo com movimentos sociais, parcerias interinstitucionais, organizações governamentais e privadas.

O terceiro princípio “Interdisciplinaridade” propõe que as disciplinas sejam ministradas de maneira que haja a interação entre os/as educandos.

Enquanto o quarto princípio “Indissociabilidade entre ensino e pesquisa” visa garantir que as ações de extensão integrem o processo de formação cidadã dos alunos e dos atores envolvidos, além de proporcionar constante diálogo com os saberes científico e popular.

Para que as práticas de extensão se tornem realidade, problematizamos a falta de conhecimento acerca das Leis e Documentos que abordam a temática EJA, por parte dos/as professores/as atuantes na EJA do município de Jaguarão e propomos através das oficinas pedagógicas mediadas pelo ambiente virtual Moodle, a disponibilização e também a discussão e socialização dos conceitos presentes na Proposta Curricular da Educação de Jovens e Adultos – PCEJA, assim como os conceitos presentes no Documento de Base Nacional e principais conceitos de Paulo Freire.

Entendemos como objetivos principais das oficinas, a necessidade da criação de um curso de extensão na EAD que ajude a desenvolver um pensamento crítico acerca da aprendizagem colaborativa, da criatividade, da autonomia, dos valores democráticos e do exercício da cidadania que certamente ajudarão em uma nova perspectiva de democratização do ensino, tanto para professores/as como para

alunos/as da Educação de Jovens e Adultos e desmistificando a “verdade” de que só há aprendizado em cursos presenciais.

Nas oficinas a serem realizadas, o público alvo serão os/as professores/as com qualquer formação que atuam na modalidade da EJA do município de Jaguarão e o principal objetivo da oficina será descrever os fundamentos das Normas e Leis no que concerne a EJA e conceitos presentes na obra “Pedagogia do Oprimido” de Paulo Freire, como temas geradores a fim de que os/as professores/aprendizes consigam perceber estratégias que possam desenvolver novas habilidades através dos conhecimentos adquiridos. Além de analisar e discutir colaborativamente sobre as temáticas no ambiente Moodle.

Partindo do pressuposto de Vygotsky (1998), onde afirma que a interação social exerce um papel fundamental no desenvolvimento cognitivo e é potencializada por meio do ambiente virtual Moodle, propormos tal atividade, sendo que a partir delas, os/as alunos/as terão a possibilidade de estabelecer trocas de conhecimentos, defendendo pontos de vista, e produzindo textos colaborativamente.

A oficina será desenvolvida num ambiente virtual de aprendizagem intitulado Moodle, porque esse ambiente permite a inserção de materiais didáticos, assim como a interação e a ação colaborativa. As atividades serão divididas em duas unidades e desenvolvidas a partir de Fóruns de discussão, wikis, chats de discussão, questionários, inserção de vídeos do youtube sobre o método Freire e textos online, que direcionarão todas as atividades dos/as professores/aprendizes.

Pretendemos ainda distribuir em cada unidade sub-temas que questionarão os temas centrais da educação e da aprendizagem, tais como: currículo, metodologia, avaliação, objetivos a serem alcançados, bem como sua dimensão prática a partir de uma visão sócio-interacionista e dialógica-problematizadora.

O Planejamento como resultado parcial do processo Investigativo Ativo:

Acreditamos que o sujeito é ativo e interativo, porque através das relações intra e interpessoais ele se constitui e forma novos conhecimentos, portanto, ao se planejar uma oficina para professores/as da EJA, buscamos proporcionar momentos de discussão e apropriação de novos conhecimentos acerca da temática. Também propiciar a socialização das Normas e Leis que devem nortear a prática pedagógica desses/as profissionais.

Além de resgatar e/ou apresentar conceitos e métodos de Paulo Freire para que a educação na modalidade EJA seja feita de maneira mais dialógica, iniciando com temas geradores que fazem parte da realidade local desses educandos/as, respeitando as diferentes vivências que cada aluno/a carrega consigo mesmo/a sem “infantilizá-los/as”.

Pretendemos ainda realizar a inclusão digital desses profissionais para que os mesmos possam utilizar-se dessa ferramenta e de outras TICs – Tecnologias da Informação e da Comunicação na sua prática pedagógica.

Para tanto, o plano contendo os elementos da ação está desenvolvido da seguinte maneira:

Na unidade 1 será descrita a trajetória do Ensino de jovens e adultos no Brasil, algumas características específicas da EJA, utilizando-se das ferramentas: questionários, apresentação de vídeos do youtube sobre o método Freire, textos online e chats de discussão.

- Questionários: nos questionários contemplaremos questões relacionadas ao conhecimento da legislação vigente e da “Coleção Cadernos EJA” acerca desta temática.
- Apresentação de vídeos do youtube sobre o método Freire: a partir da apresentação dos vídeos pretendemos disponibilizar aos educandos os principais conceitos de Paulo Freire voltados para a efetivação da prática da EJA.
- Textos online: serão textos que tratam da parte teórica da temática EJA, sendo que os/as alunos/as poderão baixá-los para leitura e apropriação dos conceitos para que posteriormente possam interagir nos chats e fóruns de discussão.
- Chats de discussão: Por se tratar de uma ferramenta síncrona, ou seja, por apresentar uma comunicação em tempo real, o chat terá a finalidade de discutir como se deu a trajetória do ensino da EJA no Brasil, utilizando para tanto, as Normas e Leis que devem nortear a prática pedagógica desses/as profissionais, além de fomentar a discussão da importância de se trabalhar a partir de temas geradores, levando em conta o contexto dos educandos.

Já na unidade 2, serão propostas atividades onde os/as professores/as possam repensar a sua prática pedagógica a partir dos conceitos trabalhados na unidade 1. Para tanto serão utilizadas as ferramentas de caráter assíncrona, ou seja, uma comunicação não simultânea: fóruns de discussão, wikis.

- Fóruns de discussão: essa ferramenta online será utilizada em dois momentos, sendo que no primeiro momento ela auxiliará os/as professores/as na divisão de pequenos grupos de trabalho, na discussão e seleção do referencial que será utilizado para a produção coletiva de um artigo e no segundo momento será utilizado para a inserção da versão final do artigo de cada grupo, já que os/as usuários/as não precisam estar conectados à rede ao mesmo tempo.
- Wikis: cada grupo realizará a atividade da escrita coletiva do respectivo artigo.

Utilizamos a definição de Sánchez (2005) quando nos referimos ao fórum de discussão como:

Um espaço de comunicação formado por quadros de diálogos nos quais se vão incluindo mensagens que podem ser classificadas tematicamente. Nestes espaços os usuários, e no caso que nos referimos, fóruns educativos, os alunos podem realizar novas contribuições, esclarecer outras, refutar as dos demais participantes, etc. , de uma forma assíncrona, sendo possível que as contribuições e mensagens permaneçam todo o tempo à disposição dos demais participantes. (Kratochwill, p.150, 2009).

Compreendemos o fórum de discussão como um recurso de avaliação, podendo observar como os/as alunos/as questionam, apóiam ou complementam a participação dos/as colegas.

Utilizando a afirmação de Kratochwill (2009), podemos compreender como se dá esse processo:

Complementar, refutar, interferir na participação do outro retrata o caráter dialógico da dinâmica e ao mesmo tempo revela como cada

sujeito está construindo e reconstruindo o seu conhecimento acerca dos assuntos (conteúdos) em debate. Tal dinâmica propicia ao docente/mediador a possibilidade avaliativa dialógica, pois permite não só acompanhar como também interferir no processo. (Kratochwill, p.163, 2009).

Ressaltamos então a relevância da concepção vygotskiana quando enfatiza que o “sujeito sempre aprende em seu cotidiano e para tal desenvolve o conceito de internalização, que demonstra que o desenvolvimento pode se dar de fora para dentro. Todas as situações vividas e observadas, através da fala do outro, do confronto com o outro, são internalizadas e ganham significados distintos a medida que a linguagem e o pensamento vão se desenvolvendo e conforme a consciência vai se formando dialeticamente”. (Kratochwill, p.141, 2009).

Evidenciamos então, que a partir das atividades propostas, podemos nos apropriar dos conceitos de Vygotsky no que concerne a:

- **Nível de desenvolvimento real:** o primeiro contato do estudante com o fórum de discussão, onde ele trará para o debate aquilo que já tem construído e conhecido sobre o tema. Avaliação diagnóstica (conhecendo o que o estudante sabe).
- **Zona de desenvolvimento proximal:** o Fórum em si que permite as intervenções do educador assim como dos demais estudantes colaborativamente. Avaliação formativa, mediadora e dialógica (acompanhando o processo construtivo do estudante).
- **Nível de desenvolvimento potencial:** o conhecimento que o estudante será capaz de atingir após ter interagido dialogicamente, influenciado e recebido influências durante seu debate no fórum. Avaliação somativa (momento de apresentação de resultados construídos no processo)^v.

Então, no decorrer do processo, utilizaremos o recurso diário de bordo^{vi} para que possamos fazer anotações acerca do processo de aprendizado percorrido pelos/as professores/as. Concomitantemente, faremos a reflexão partindo dessas anotações, pois compreendemos a tecnologia como uma das linguagens utilizadas pelo homem como forma de comunicação e construção social, realizada e ampliada

historicamente servindo assim para transformar as relações socioeconômicas e culturais.

Destacamos o conceito de diário de bordo citado por Morin (2004), que consiste em “anotar o que acontece no campo de pesquisa, nas ações empreendidas, para registrar reflexões metódicas sobre os contatos com as pessoas e para levantar questões antes mesmo de apresentá-las ao grupo de discussão”. (Morin, p.113, 2004).

Todavia, enfatizamos que se faz necessário a utilização de maneira crítico-reflexiva destas ferramentas, para que haja aprendizagem e que esta discussão não se esgota com este trabalho. Portanto, esperamos que o mesmo contribua para fomentar novas discussões acerca da temática.

Referências:

BEZERRA, E. E. J. 2º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação Multimodalidade e Ensino. *Capacitação a Distância para professores na educação de Jovens e Adultos – EJA 1º edição*. 2008 Universidade Federal do Pernambuco. Recife / PE.

KRATOCHWILL, S. *Avaliação da Aprendizagem em uma perspectiva dialógica a partir do fórum on-line*. In: *Aprendizagem em ambientes virtuais e educação a distância*.(org.)Porto Alegre: Mediação, 2009.p. 135-168.

MORIN, A. *Pesquisa-ação integral e sistêmica: uma antropologia renovada*. Trad. Michel Thiollent. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

OLIVEIRA, de. Fêrrer Everton. *Processos de Inovação e Mudança: Tecnologias da Informação e da Comunicação no Desenvolvimento de Comunidades Críticas de Ensino e Aprendizagem na metade Sul do RS*. 2009.

_____. *O uso da Plataforma Moodle nas práticas pedagógicas da formação Inicial e continuada de professores para a Educação de Jovens e Adultos*. 2010.

Projeto Institucional Unipampa. Retirado do site: <
<http://moodle.unipampa.edu.br/mod/resource/view.php?id=837>> Acesso em: 17 ago.
2010.

SÁNCHEZ, L.P. *El for virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso.* Verista Quaderns Digitals.net.n.40, nov. 2005. Disponível em:
<http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/homeroteca/r_1/nr_662/a_8878/8878.html> Acesso em: 21 ago. 2010.

VYGOTSKY, L. S. *A Formação Social da Mente.* São Paulo, Martins Fontes, 1998, p.190.

_____. *Pensamento e linguagem.* Trad. Jefferson Luiz Camargo. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

ⁱ Professor no curso de Pedagogia da Unipampa.

ⁱⁱ Acadêmico em Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

ⁱⁱⁱ Acadêmica do Curso de Pedagogia.

^{iv} Acadêmica do Curso de Pedagogia.

^v Fragmento retirado do artigo de Kratochwill Susan, intitulado: Avaliação da Aprendizagem em uma perspectiva dialógica a partir do fórum on-line.

^{vi} É uma ferramenta convivial que permite ao pesquisador registrar suas observações diárias, suas reflexões e todos os acontecimentos importantes relacionadas com ações empreendidas. Fragmento citado por Morin, p.134, 2004.