

**PLANO DE ENSINO 2011-1**

DISCIPLINA: Socialização das Experiências Docentes II - JP0040

PROFESSORAS: Ms. Patrícia Pinho, Ms. Paula Selbach, Dra. Silvana Gritti, Dra. Suzana Schwartz.

**I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

Carga Horária Teórica: 60h

Carga Horária Prática: 15h

**II – EMENTA**

Orientação e acompanhamento da Prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental. Constituição do projeto de trabalho a partir da observação e investigação da realidade escolar, com vistas a planejar, executar, refletir e avaliar a prática educativa. Socialização das experiências docentes.

**III - OBJETIVOS****GERAL**

Construir as competências necessárias para atuação docente que prioriza o ensino e a aprendizagem de todos os alunos dos anos iniciais de escolarização.

**ESPECÍFICOS**

Observar e analisar criticamente a instituição em que se realizará o estágio.

Elaborar análise crítica da escola com base nas observações desenvolvidas.

Aprofundar temáticas relativas à prática pedagógica, refletindo sobre pautas de ações docentes que contemplem a diversidade dos contextos e promovam o ensino e a aprendizagem.

Planejar, executar, socializar as ações docentes, refletir criticamente, avaliar a prática educativa.

Sistematizar a socialização das experiências vivenciadas.

Elaborar relatório crítico das ações realizadas ao longo da prática.

**IV – CONTEÚDOS**

Observação, registro, reflexão.

Planejamento e avaliação: a prática educativa em questão.

Ideias, concepções e teorias que sustentam a prática educativa.

O desenvolvimento profissional permanente.

**V – METODOLOGIA**

Encontros semanais para:

planejamento, socialização, reflexão sobre a prática, assessoramento para a continuidade dos trabalhos.

## **VI – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

Cf. docente responsável

## **VII– AVALIAÇÃO**

Processual, contínua e sistemática. A participação ativa, frequência, comprometimento e realização das tarefas solicitadas de acordo com os prazos previstos representarão critérios importantes neste processo.

## **VIII – REFERÊNCIAS**

### **BÁSICAS**

ALVES, Nilda e GARCIA, Regina L. (orgs). O sentido da escola. 3a ed. Rio de Janeiro. DP&A, 2001

ANTUNES, Celso. Como desenvolver as competências em sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2001.

CANDAU, Vera M. Da Didática fundamental ao fundamental da didática. In: ANDRÉ, Marli e OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (orgs.). Alternativas no ensino da Didática. 3ª ed. São Paulo: Papirus, 1997.

CARVALHO, Marília Pinto de. No coração da sala de aula: gênero e trabalho docente nas séries iniciais. São Paulo: Xamã, 1999.

ETGES, Norberto J. Produção do conhecimento e interdisciplinaridade. In: Educação e Realidade. Porto Alegre. V.18, n.2. jul/dez, 1993.

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 10 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1980.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GÓMEZ, A. I. Pérez. O pensamento prático do professor – a formação do professor como profissional reflexivo. In: NÓVOA, Antonio (coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1997, p. 95-114

\_\_\_\_\_. A função e a formação do professor/a no ensino para a compreensão: diferentes perspectivas. In: SACRISTÁN, J. Gimeno e GÓMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, p. 99-114 e 353-375.

IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2000.

VASCONCELOS, Geni N. (org). Como me fiz professora. Rio de Janeiro; DP&A, 2000

### **COMPLEMENTARES**

ÁVILA, Ivany (org.). Escola e sala de aula – mitos e ritos: um olhar pelo avesso do avesso. Porto Alegre: UFRGS, 2004.

BRASIL. MEC/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

FERNANDES, Dorgival Gonçalves. Alfabetização de jovens e adultos. Porto Alegre: Mediação, 2004.

FREIRE, Madalena. Observação, registro, reflexão. Instrumentos metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

Avaliação e planejamento: a pratica educativa em questão. Instrumentos metodológicos II. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1997.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

MORIN, Edgar. Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. São Paulo: Cortez, 2000ª

NÓVOA, Antonio (org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PINHO, Patrícia Moura. Planejamento e sua organização em questão: o projeto "Os Marginalizados". In: DOLL, Johannes; ROSA, Russel Teresinha Dutra da (orgs.). Metodologia de ensino em foco: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.

RAPOPORT, Andréa et al. A criança de 6 anos no ensino fundamental. Porto Alegre: Mediação, 2009. p. 69-82.

SANTOMÉ, J. T. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SCHWARTZ, Suzana. Alfabetização de jovens e adultos: teoria e pratica. RJ: Petrópolis, Vozes, 2010.

SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Atica, 2000.

ZEICHNER, Kenneth M. A formação reflexiva de professores: idéias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.