

## **PLANO DE ENSINO 2011-1**

DISCIPLINA: Prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental - JP0039

PROFESSORAS: Ms. Patrícia Pinho, Ms. Paula Selbach, Dra. Silvana Gritti, Dra. Suzana Schwartz.

### **I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

Carga Horária Prática: 150 h

### **II – EMENTA**

Prática de docência orientada. Planejamento, atuação, análise, reflexão da docência nos anos iniciais do ensino fundamental. O exercício da prática pedagógica nos anos iniciais do ensino fundamental. Articulação do processo de produção de conhecimentos e realidade cultural e pedagógica.

### **III – OBJETIVOS**

#### **GERAL**

Oportunizar conhecimentos teórico-práticos relacionados à atuação docente nos anos iniciais na diversidade dos espaços escolares.

#### **ESPECÍFICOS**

Planejar atividades didáticas com base nos conhecimentos prévios observados no grupo de alunos.

Socializar, analisar e refletir criticamente sobre o planejamento juntamente com a orientadora, a fim de obter liberação para a realização da prática.

Realizar os projetos de docência previamente planejados e detalhados.

Desenvolver atitudes críticas e reflexivas relacionadas aos processos de ensino e de aprendizagem, ao papel do professor, do aluno e da escola.

Elaborar relatório da prática articulando o processo de produção de conhecimento com a realidade cultural e pedagógica.

### **IV – CONTEÚDOS**

A observação participante;

Planejamento, prática e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem;

Análise, reflexão crítica, estratégias didáticas, registro;

O relatório da prática: elaboração, uso e importância.

### **V – METODOLOGIA**

A disciplina privilegia a relação dialógica entre teoria e prática. Será desenvolvida através de encontros de assessoramento e de supervisão prática nas escolas onde serão desenvolvidas as atividades docentes.

### **VI – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

A ser organizado com os alunos.

## **VII– AVALIAÇÃO**

A avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem será contínua e sistemática objetivando diagnosticar e qualificar a aprendizagem do grupo participante em relação à programação curricular.

Critérios básicos: envolvimento, participação, comprometimento, articulação crítico-reflexiva da teoria com a prática, freqüência, pontualidade na entrega do relatório.

## **VIII – REFERÊNCIAS**

### **BÁSICAS**

BUSATO, Zelir Salete Lago. Avaliação na práticas de ensino e estágios. Porto Alegre: Mediação, 2001.

CURTO, Luís Maruny. MORILLO, Maribel M. & TEIXIDÓ, Manuel M. Escrever e ler – como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a ler e escrever. Porto Alegre: Artmed, 2000.

DALLA ZEN. Maria Izabel H. Projetos Pedagógicos: cenas de salas de aula. Porto Alegre: Mediação, 1999.

FERRI, Cássia. Diversidade nas diferentes áreas do conhecimento. Florianópolis. 1996. (mimeo).

FONTANA, Roseli A. Cação. Mediação pedagógica na sala de aula. São Paulo: Autores Associados, 1996.

GOLBERT, Clarissa S. Novos rumos na aprendizagem da matemática. Porto Alegre: Mediação, 2002.

SILVA, Jane Felipe da; HOFFMANN, Jussara; ESTEBAN, Maria Teresa. Práticas avaliativas e aprendizagens significativas. Porto Alegre: Mediação, 2003.

XAVIER, Maria Luiza M. & DALLA ZEN. Maria Izabel H. (orgs.) Ensino da língua materna. Porto Alegre: Mediação, 2000.

XAVIER, Maria Luiza M. & DALLA ZEN. Maria Izabel H. (orgs.) Planejamento em destaque. Porto Alegre: Mediação, 2000.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Atica, 2000.

### **COMPLEMENTARES**

ÁVILA, Ivany (org.). Escola e sala de aula – mitos e ritos: um olhar pelo avesso do avesso. Porto Alegre: UFRGS, 2004.

BRASIL. MEC/ SECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

BERNARDIN, Jacques. As crianças e a cultura escrita. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CURTO, Luís Maruny. MORILLO, Maribel M. & TEIXIDÓ, Manuel M. Escrever e ler – como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a ler e escrever. Porto Alegre: Artmed, 2000.

FERNANDES, Dorgival Gonçalves. Alfabetização de jovens e adultos. Porto Alegre: Mediação, 2004.

FREIRE, Madalena e col. Avaliação e planejamento: a prática educativa em questão. Instrumentos metodológicos II. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

Observação, registro, reflexão. Instrumentos metodológicos I. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

NÓVOA, Antonio (org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PINHO, Patrícia Moura. Planejamento e sua organização em questão: o projeto “Os Marginalizados”. In: DOLL, Johannes; ROSA, Russel Teresinha Dutra da (orgs.). Metodologia de ensino em foco: práticas e reflexões. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2004.

RAPOPORT, Andréa et al. A criança de 6 anos no ensino fundamental. Porto Alegre: Mediação, 2009. p. 69-82.

SANTOMÉ, J. T. Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SCHWARTZ, Suzana. Alfabetização de jovens e adultos: teoria e prática. RJ: Petrópolis, Vozes, 2010.

SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

TARDIF, Maurice. Saberes Docentes e Formação Profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. O trabalho docente. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Atica, 2000.

ZEICHNER, Kenneth M. A formação reflexiva de professores: idéias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.