

---

**PLANO DE ENSINO 2011-1**

DISCIPLINA: Estudos Filosóficos em Educação II - JP0011

PROFESSOR: Ms. Clóvis Da Rolt

**I – DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

Carga Horária Teórica: 30h

**II – EMENTA**

A disciplina de Estudos Filosóficos em Educação II contempla o estudo e a análise das contribuições dos saberes filosóficos para a formação da prática educativa, dentro de uma visão que rompe com o paradigma dogmático para a instauração de um paradigma reflexivo. A referida disciplina aborda temas centrais da Filosofia, especialmente voltados para uma reflexão sobre o papel da Educação na sociedade contemporânea, as dimensões éticas do processo educativo, a produção do conhecimento como emancipação humana e a construção democrática da liberdade por meio de sujeitos socialmente atuantes.

**III - OBJETIVOS**

O objetivo da disciplina consiste em relacionar temas que fazem parte da vida do profissional da Educação a uma discussão de cunho filosófico. Por meio desta relação, objetiva-se a formulação de um pensamento crítico-recursivo que seja capaz de avaliar e propor debates sobre os fundamentos, as bases conceituais, as matrizes epistemológicas e os percursos históricos da Filosofia como um campo do saber voltado para a compreensão do ser humano numa esfera de relações interpessoais. Ao integralizar os créditos da disciplina, o aluno deverá apresentar condições de manejar um repertório básico de conceitos que possam refletir-se em sua prática docente.

**IV – CONTEÚDOS**

O conteúdo programático da disciplina Estudos Filosóficos em Educação II desmembra-se em dois eixos:

1º EIXO - A Filosofia e seus impactos na sociedade e no conhecimento.

Por meio deste eixo, busca-se construir uma abordagem relativa às bases do conhecimento filosófico, à formação da Filosofia e às suas interfaces com outras formas de conhecimento. Busca-se também avaliar alguns aspectos do percurso histórico da Filosofia como uma experiência radical de constituição do pensamento, a qual demanda debates sobre temas essenciais como a ética, os valores, a liberdade, a verdade, a realidade, o conhecimento e a relação indivíduo x sociedade.

2º EIXO - Temas de Filosofia e Educação: desenvolvimento e projeto.

Por meio deste eixo, busca-se uma aproximação entre a Filosofia e o campo da Educação, através do exame das possibilidades de aplicação dos saberes filosóficos frente a duas categorias básicas: desenvolvimento e projeto, ou seja, frente a uma concepção de Educação pautada em sua processualidade e em suas condições de projetar-se no tempo.

## **V – METODOLOGIA**

### **TÉCNICAS    RECURSOS**

Aulas expositivo-dialogadas      Quadro negro, computador e projetor multimídia para projeção de arquivos Powerpoint.

Estudos dirigidos em sala de aula Textos indicados anteriormente e/ou em aula.

Delimitação prévia de grupos de trabalho (definidos de acordo com a quantidade de alunos da turma) que auxiliarão no andamento das aulas de acordo com os temas propostos    Textos indicados.

Elaboração de sínteses de aula    A partir de discussões levantadas em sala de aula, debates e apresentações.

Seminário

Projeção de vídeo    Computador e projetor multimídia

## **VI – CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

### **1º encontro**

- Apresentação da disciplina, da proposta de trabalho e do desenvolvimento das atividades.
- Exposição do cronograma de atividades.
- Exposição introdutória de alguns temas a serem abordados ao longo da disciplina.
- Leitura e debate de texto introdutório.

### **2º encontro**

- Discussão de texto-base

BORNHEIM, Gerd. Capítulos "O comportamento dogmático" e "A conversão filosófica"

- Exposição do(s) tema(s) central(is) do encontro

### **3º encontro**

- Discussão de texto-base

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda – Capítulo "Filosofia e filosofia da educação"

SAVATER, Fernando. Capítulo "O aprendizado humano."

- Exposição do(s) tema(s) central(is) do encontro

### **4º encontro**

- Projeção de vídeo
- Debate
- Síntese escrita

### **5º encontro**

- Discussão de texto-base

MORAES, Maria Cândida – Capítulo “Uma educação para a Era das Relações”

- Exposição do(s) tema(s) central(is) do encontro

6º encontro

- Discussão de texto-base

LIBÂNEO, José Carlos – Capítulo “Os significados da educação, modalidades de prática educativa e a organização do sistema educacional”.

- Exposição do(s) tema(s) central(is) do encontro

7º encontro

- Apresentação dos trabalhos finais (Seminário)
- Em grupos de 3 alunos (cerca de 15 min para cada apresentação)

8º encontro

- Avaliação final

## **VII– AVALIAÇÃO**

Avaliação Diagnóstica:

Realizada a partir do levantamento prévio do perfil dos acadêmicos, suas trajetórias pessoais, suas expectativas em relação à disciplina e suas vivências. Neste primeiro momento, a avaliação diagnóstica busca identificar um quadro geral de possibilidades de desenvolvimento da disciplina, de acordo com a realidade apresentada pelos acadêmicos.

- Contato inicial
- Apresentação da disciplina

Avaliação Formativa:

Será desenvolvida ao longo do semestre a partir da análise do progresso dos acadêmicos frente aos conteúdos propostos, visando adequar conteúdos, realocar interesses, articular saberes e possibilitar o mapeamento das condições de assimilação dos objetivos traçados para a disciplina:

- Apresentação de sínteses de textos / livros / artigos apresentados e discutidos em sala de aula.
- Análise crítica e argumentativa de vídeos e documentários.

Avaliação Somativa:

Será levado em consideração o percurso desenvolvido pelo acadêmico ao longo da disciplina, sua participação, suas iniciativas, seu envolvimento nos trabalhos propostos, sua efetiva assimilação dos conteúdos e sua dimensão crítica sobre os temas discutidos.

- Trabalho final apresentado ao grupo.

---

## VIII – REFERÊNCIAS

### BÁSICAS

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 2006.
- BORNHEIM, Gerd. Introdução ao filosofar. O pensamento filosófico em bases existenciais. São Paulo: Globo, 1998.
- CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2000.
- LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (Orgs.) Habitantes de Babel. Políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- LIBÂNEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos, para quê? São Paulo: Cortez, 1998.
- MARIAS, Julian. História da Filosofia. São Paulo: Martins Fontes, 2004
- MATURANA, Humberto. Emoções e linguagem na educação e na política. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.
- MORAES, Maria Cândida. O paradigma educacional emergente. Campinas: Papirus, 1997.
- MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2002.
- MORIN, Edgar. A cabeça bem feita. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.
- ROSA, Maria da Glória de. A história da educação através de textos. São Paulo: Cultrix, 1999.
- SAVATER, Fernando. O valor de educar. São Paulo: Planeta do Brasil, 2005.
- SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.) O sujeito da Educação. Petrópolis: Vozes, 1994.
- VAZQUEZ, Adolfo Sanchez. Ética. São Paulo: Civilização Brasileira, 2003.