



## IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE

Componente Curricular: **Sintaxe do Espanhol**

Carga horária total: 30

Carga horária teórica presencial: 0 Carga horária teórica a distância: 30

Prática como Componente Curricular presencial: 0

Prática como Componente Curricular a distância: 0

## EMENTA

Questões conceituais relacionadas ao nível sintático. Estudo das orações condicionais, finais, causais concessivas e consecutivas em espanhol. Análise, identificação e classificação das tipologias oracionais e de suas funções no processo comunicativo em espanhol. Correlação entre os tempos verbais e as tipologias oracionais.

## OBJETIVO GERAL

❖ Compreender as tipologias oracionais em espanhol do ponto de vista normativo e comunicativo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar os tipos de orações em espanhol;
- ❖ Classificar as orações em adverbiais, substantivas ou relativas;
- ❖ Produzir orações subordinadas em espanhol.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

ABIO, G.; SÁNCHEZ, J.; YAGÜE, A. **La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza**. Análisis de las investigaciones existentes, 2006. [on-line] (trad. de ELLIS, Rod. "Instructed Second Language Acquisition. A literature review", 2005) [on-line]

BOSQUE MUNOZ, Ignacio; DEMONTE BARRETO, Violeta; REAL ACADEMIA

ESPAÑOLA. **Gramática descriptiva de la lengua española**. 1.ed. Madrid: Espasa, 2006. 3 v. (Colección Nebrija y Bello). ISBN 8423979180 (t.1).

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español**. 1.ed. Madri: Edelsa, 2006. 2.v. ISBN 0750306068.

SECO, Manuel. **Gramática esencial del español: introducción al estudio de la lengua**. Madrid: Espasa, 2005. 418 p. ISBN 9788423992065.

\* *Bibliografia mais atualizada poderá ser indicada pelo professor no seu plano de ensino no momento da oferta do componente curricular.*

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CASTRO. F. **Uso de la gramática española (avanzado)**. Madrid: Edelsa, 2002 CASTRO. F. **Uso de la gramática española (intermedio)**. Madrid: Edelsa, 2002 ELLIS, Rod. Instructed second language acquisition: A literature review, 2005.

SPADA, N. **Form-focused instruction and second language acquisition: A review of the classroom**. In: Studies in second language acquisition, 15, 205- 221, 1997.



SPADA, N.; LIGHTBOWN, M. P. (2008) **Form-Focused Instruction: Isolated or Integrated?** *In: Tesol Quarterly*, vol. 43, n. 2, 2008.

\* *Bibliografia mais atualizada poderá ser indicada pelo professor no seu plano de ensino no momento da oferta do componente curricular.*