



IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE

Componente Curricular: **Planejamento e Avaliação**

Carga horária total: 60

Carga horária teórica: 60

Carga horária prática:

Carga horária de Prática como Componente Curricular:

EMENTA

Concepções de planejamento e avaliação na prática pedagógica. Planejamento como processo Educativo. Planejamento e execução. Tipos de avaliação. Formulação de questões e devolutivas avaliativas. Avaliação da aprendizagem como prática de mudança. Principais equívocos e contradições nas avaliações na educação básica. Estratégias de ensinagem.

OBJETIVO GERAL

Identificar e diferenciar os tipos de avaliação e de planejamento;
Analisar e compreender as concepções de planejamento e avaliação;
Compreender como elaborar boas questões avaliativas;
Promover a cultura da devolutiva das avaliações como sinônimo de crescimento intelectual;
Identificar critérios de avaliação claros, concisos e pertinentes à faixa etária e conteúdos trabalhados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conhecer os tipos de planejamento e de avaliação;
Identificar a abordagem do planejamento e seu ressignificado em sala de aula;
Estudar aspectos da avaliação: concepção, tipos, escrita, intencionalidades, mensurações e elementos;
Analisar e compreender a avaliação escolar como um caminho a ser trilhado;
Avaliar as dificuldades encontradas e planejar aulas com enfoque nas dificuldades encontradas e/ou conhecimentos prévios

REFERÊNCIAS BÁSICAS

MENOGOLLA, Maximiliano e SANTANA, Ilza Martins. **Por que planejar? como Planejar? currículo - area - aula**. Porto Alegre: Vozes, 1991.

VASCONCELLOS, Celso. **Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança**. 6. ed. SP: Libertad, 1998.

VASCONCELLOS, Celso. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico**. 16 ed. São Paulo: Libertad, 2006.

Nova Escola Planos de Aula – disponível em <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/ensino-remoto>. Acesso em 07 mar 23.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2ª ed. SP: Cortez Editora, 2005.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto Político-Pedagógico da escola**. 23. ed. São Paulo: Papyrus, 2007.

HOFFMANN, Jussara. **Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação**. Porto Alegre:



Mediação, 1998.

SANTANA, Ilza MARTINS. **Por que avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos**. Porto Alegre: Vozes, 1995.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação: mito e desafio**. Porto Alegre: Mediação, 2005. CHUEIRI, Mary. Concepções sobre a Avaliação Escolar. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 19, n. 39, p. 49-64, jan./abr. 2008.

*Outras referências poderão ser indicadas pelo professor

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2008.

PERRENOUD, Phillipe. Avaliação: da excelência à regularização das aprendizagens entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SORDI, Mara; LÜDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 14, n. 2, p. 313-336, jul. 2009.

VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização. 10 ed. São Paulo: Libertad, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Lições de Didática. 5. ed. São Paulo: Papyrus, Biblioteca PEARSON

*Outras referências poderão ser indicadas pelo professor