



IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE

Componente Curricular: **Organização do Trabalho Pedagógico**

Carga horária total: 60

Carga horária teórica: 60

Carga horária prática:

Carga horária de Prática como Componente Curricular:

EMENTA

Concepções de ensino, aprendizagem, planejamento, intervenção, avaliação na prática pedagógica. Organização administrativa e pedagógica da escola. Pressupostos pedagógicos e epistemológicos dos processos de ensino e de aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Identificar e diferenciar as teorias da aprendizagem humana;
Analisar e compreender as concepções de planejamento, intervenção didática e avaliação na prática pedagógica coerentes com estas teorias;
Compreender para que e como as teorias se articulam com o trabalho docente em sala de aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conhecer as Teorias da aprendizagem;
Identificar as abordagens dos processos de ensino e prática educativa: implicações na prática escolar/ Tendências pedagógicas
Estudar aspectos do planejamento: concepção, modalidades, elementos (Objetivos, conteúdos, metodologia, recursos e avaliação). O planejamento como ato político e de intencionalidade.
Analisar e compreender a intervenção didática e a avaliação pedagógica.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BECKER, F. Aprendizagem: concepções contraditórias. Disponível em <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/scheme/article/view/552> acessado em 04/10/2022.

BECKER, Fernando . Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. Educação e Realidade, Porto Alegre, RS, v. 19, n. 1, p. 89-96, 1999, disponível em <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/view/3052/318> acessado em 01/09/2022.

Como Trabalhar as Quatro Práticas de Linguagem previstas na BNCC. Planejamento. Disponível em <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/42/como-trabalhar-leitura-escrita-oralidade-e-analise-linguistica-no-inicio-do-ensino-fundamental> acessado em agosto/2022.

Nova Escola Planos de Aula – disponível em <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/ensino-remoto> acessado em agosto 2022.

LIB NEO, José Carlos. Didática. 2. ed. SP: Cortez Editora, Minha biblioteca (Biblioteca digital da Unipampa

*Outras referências poderão ser indicadas pelo professor



REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

HOFFMANN, Jussara. Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação. Porto Alegre: Mediação, 1998.

LEAL, E. A. Revolucionando a Sala de Aula. Atlas: 2017 - Minha biblioteca (Biblioteca digital da Unipampa)

VASCONCELLOS, Celso. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político pedagógico. 16 ed. São Paulo: Libertad, 2006.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Projeto Político-Pedagógico da escola. 23. ed. São Paulo: Papirus, 2007

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Didática: o ensino e suas relações. São Paulo: Papirus, Biblioteca PEARSON

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Lições de Didática. 5. ed. São Paulo: Papirus, Biblioteca PEARSON

MOREIRA, M A. Teorias da aprendizagem. Minha biblioteca (Biblioteca digital da Unipampa)

*Outras referências poderão ser indicadas pelo professor