



IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE

Componente Curricular: **Língua Brasileira de Sinais**

Carga horária total: 60

Carga horária teórica: 60

Carga horária prática:

Carga horária de Prática como Componente Curricular:

EMENTA

Cultura e identidade surda. Perspectiva, identidade bilíngue e inclusão social do surdo. Processos de ensino e aprendizagem do surdo. Uma visão panorâmica dos estudos das línguas de sinais e a língua brasileira de sinais: fonologia, morfologia, sintaxe, semântica e pragmática. Noções e aprendizado básico das LIBRAS.

OBJETIVO GERAL

Entender a cultura surda. Compreender a língua de sinais e o aprendizado básico das LIBRAS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conhecer e entender a cultura e identidade surda;
Estudar a inclusão social do surdo;
Estudar a língua de sinais brasileira.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

QUADROS, R. Educação de surdos: aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
SKLIAR, C (Org.). Atualidade da educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Mediação, 1999.
SKLIAR, C. A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

*Outras referências poderão ser indicadas pelo professor

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

SKLIAR, Carlos (Org.) Educação e exclusão: abordagens socioantropológicas em Educação Especial. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 1999.
TORREZ GONZÁLEZ, J. A. Educação e diversidade: bases didáticas e organizativas. Ernani Rosa (Trad.) Artmed: Porto Alegre, 2002.
BOTELHO, C. Segredos e silêncios na educação dos surdos. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
FERNANDES, E. Linguagem e surdez. Porto Alegre: Artmed, 2002.
FERREIRA BRITO, L. Por uma gramática de língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro/UFRJ/Departamento de Lingüística e Filologia, 1995.

*Outras referências poderão ser indicadas pelo professor