



## IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE

- ♣ Componente Curricular: **Linguagem: Aspectos Linguísticos, Cognitivos e Sociais**
- ♣ Carga horária total: 90
- ♣ Carga horária teórica: 90
- ♣ Carga horária prática:
- ♣ Carga horária de Prática como Componente Curricular:

## EMENTA

Ênfase na construção e desenvolvimento linguístico, cognitivo e social da linguagem na criança, desde o início da sua vida e ao longo dela.

## OBJETIVO GERAL

- ♣ Abordar os processos de construção e desenvolvimento linguístico, cognitivo e social da linguagem na criança.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ♣ Estudar as teorias do desenvolvimento da linguagem em seus aspectos fonológico, sintático, semântico e pragmático.
- ♣ Articular as relações entre pensamento, linguagem e cultura.
- ♣ Estudar as concepções de linguagem, língua, fala, discurso, interação, mediação, signo, significante, significado e oralidade.
- ♣ Estudar as implicações pedagógicas destas diferentes concepções.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

ADAMS, M. J et al. **Consciência fonológica em crianças pequenas**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2006.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e lingüística**. São Paulo: Scipione, 1989. PIAGET, J. **A linguagem e o pensamento da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

TERZI, Sylvia Bueno. **A oralidade e a construção da leitura por crianças de meios iletrados**. In: KLEIMAN, Ângela. Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, Mercado das Letras, 1995.

VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

\* *Outras referências poderão ser indicadas pelo professor*

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico: o que é, e como se faz**. Loyola, 2007. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

SILVEIRA, Rosa Maria Hessel. **Oralidade: merece ser um saber escolar?** In: SOARES, Magda Becker. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. São Paulo: Ática, 1986.

\* *Outras referências poderão ser indicadas pelo professor*