



IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE

Componente Curricular: **Educação Inclusiva**

Carga horária total: 60

Carga horária teórica: 60

Carga horária prática:

Carga horária de Prática como Componente Curricular:

EMENTA

Conceitos iniciais. Trajetória da Educação Especial à Educação Inclusiva: modelos de atendimento, paradigmas: educação especializada / integração / inclusão. Legislação Brasileira: o contexto atual. Acessibilidade à escola e o currículo. Tecnologia Assistiva. Experiências bem-sucedidas de inclusão escolar.

OBJETIVO GERAL

Caracterizar a inclusão, a escola inclusiva, os diferentes atores e seus papéis. Compreender o trabalho didático-pedagógico com estudantes com necessidades educativas especiais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Atender ao aluno com necessidades educativas especiais;
Estudar a trajetória da Educação Especial;
Compreender a diversidade linguística e cultural;
Estudar as Políticas Públicas para Educação Inclusiva.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BIMBATI, **O QUE É (E O QUE NÃO É) O AEE**. Disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/19688/o-que-e-e-nao-e-o-ae> acessado em 06/10/2022.
CAVALCANTE, M. **Caminhos da inclusão no Brasil**. Disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/7463/caminhos-da-inclusao-no-brasil> acessado em 06/10/2022.
LOYOLA, R. **Caminhos especiais para alunos idem**. Disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/7393/cuidados-especiais-para-alunos-idem> acessado em 06/10/2022.
CAVALCANTE, M. **Inclusão promove justiça**. Disponível em <https://novaescola.org.br/conteudo/902/inclusao-promove-a-justica> acessado em 06/1-/2022.
REILY, Lucia Helena. **Escola inclusiva: linguagem e mediação**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2004.
MITTLER, P. **Educação inclusiva: contextos sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003. STAINBACK, S.; STAINBACK, W. **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

**Outras referências poderão ser indicadas pelo professor*



REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL. **Declaração de Salamanca.** 2004. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>.

MANTOAN, Maria Teresa Égler. **Inclusão escolar: o que é? Por que? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér; PRIETO, Rosângela Gavióli; ARANTES, Valéria Amorin. **Inclusão escolar: pontos e contrapontos.** São Paulo: Summus, 2006.

RODRIGUES, David (Org.) **Inclusão e educação: doze olhares sobre a educação inclusiva.** São Paulo: Summus, 2006.

WERNECK, Cláudia. **Sociedade Inclusiva.** Quem cabe no seu TODOS? Rio de Janeiro: Ed. WVA, 1999.

ZACCHI, Vanderlei J.; ROCHA, Claudia Hilsdorf Org. **Diversidade e Tecnologias no Ensino de Línguas.** São Paulo, SP: Blucher, 2020. 204 p ISBN 9786555060560. Disponível em:
<https://doi.org/10.5151/9786555060560> . Acesso em: 13 outubro. 2022

**Outras referências poderão ser indicadas pelo professor*