

Identificação do Componente	
Componente Curricular: Língua Brasileira de Sinais	Carga horária total: 60h
	Teórica: 60h
	Prática:
	Prática como Componente Curricular:
Ementa	
Cultura e identidade surda. Perspectiva, identidade bilíngue e inclusão social do surdo. Processos de ensino e aprendizagem do surdo. Uma visão panorâmica dos estudos das línguas de sinais e a língua brasileira de sinais: fonologia, morfologia, sintaxe, semântica e pragmática. Noções e aprendizado básico das LIBRAS.	
Objetivos	
Entender a cultura surda. Compreender a língua de sinais e o aprendizado básico das LIBRAS.	
Conteúdos Programáticos	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cultura e identidade surda; ● Inclusão social do surdo; ● Estudo da língua de sinais brasileira. 	
Referências Bibliográficas Básicas	
<p>QUADROS, R. Educação de surdos: aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>SKLIAR, C (Org.). Atualidade da educação bilíngue para surdos. Porto Alegre: Mediação, 1999.</p> <p>SKLIAR, C. A surdez: um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.</p>	
Referências Bibliográficas Complementares	
<p>SKLIAR, Carlos (Org.) Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em Educação Especial. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 1999.</p> <p>TORREZ GONZÁLEZ, J. A. Educação e diversidade: bases didáticas e organizativas. Ernani Rosa (Trad.) Artmed: Porto Alegre, 2002.</p> <p>BOTELHO, C. Segredos e silêncios na educação dos surdos. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.</p> <p>FERNANDES, E. Linguagem e surdez. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>FERREIRA BRITO, L. Por uma gramática de língua de sinais. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro/UFRJ/Departamento de Linguística e Filologia, 1995.</p>	