

Identificação do Componente	
Componente Curricular: Fundamentos Teóricos da Literatura Infantojuvenil	Carga horária total: 45h
	Teórica: 45h
	Prática:
	Prática como Componente Curricular:
Ementa	
Panorama da literatura infantojuvenil no Brasil e no mundo, abordagens teóricas. O ensino de literatura infantojuvenil na sala de aula.	
Objetivos	
Analisar e refletir sobre a literatura infantojuvenil do ponto de vista teórico e da sua aplicabilidade em sala de aula. Analisar diferentes abordagens didáticas para o ensino da literatura infanto-juvenil.	
Conteúdos Programáticos	
<ul style="list-style-type: none"> • Literatura infanto-juvenil no Brasil; • Abordagens teóricas; • O ensino da literatura infantojuvenil em ambientes escolares. 	
Referências Bibliográficas Básicas	
<p>BETTELHEIM, Bruno. A psicanálise dos contos de fadas. 21. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2007.</p> <p>CADERMATORI, Lígia. O que é literatura infantil. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 2010.</p> <p>COSSON, Rildo. Letramento literário. Teoria e prática. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. Literatura infantil brasileira. 6. ed. São Paulo: Ática, 2006.</p>	
Referências Bibliográficas Complementares	
<p>BENJAMIN, Walter. Obras escolhidas I: magia e técnica, arte e política. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, vol. I, 1996.</p> <p>COELHO, Nelly Novaes. Literatura infantil: teoria, análise, didática. 7. ed. São Paulo: Moderna, 2002.</p> <p>GERALDI, João W. (Org.). O texto na sala de aula. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011.</p> <p>PROPP, Vladimir. As raízes históricas do conto maravilhoso. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>SARLO, Beatriz. Paisagens imaginárias: intelectuais, arte e meios de comunicação. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2005.</p>	