

| Identificação do Componente | |
|---|-------------------------------------|
| Componente Curricular: Fundamentos Sócio-antropológicos em Educação | Carga horária total: 45h |
| | Teórica: 45h |
| | Prática: |
| | Prática como Componente Curricular: |
| Ementa | |
| Os estudos da antropologia e da sociologia: conceito de social e a totalidade das relações de grupo e cultura; a emergência da cultura e o estabelecimento de normas sociais: pontos de intersecção entre sociologia e antropologia; a importância da sociologia como descoberta da alteridade entre indivíduos e culturas; a questão da escola e a sociologia da educação. Globalização e novas identidades. | |
| Objetivos | |
| Desenvolver a formação crítico-social, possibilitando a compreensão e intervenção social. | |
| Conteúdos Programáticos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Estudo da antropologia e sociologia; • Conceito de social, grupo e cultura; • A relação entre sociologia e educação. | |
| Referências Bibliográficas Básicas | |
| <p>BOURDIEU, Pierre. Escritos de educação. In: NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.</p> <p>DA MATTA, Roberto da. Relativizando: uma introdução à antropologia social. 5 ed. São Paulo: Rocco, 2012.</p> <p>DURKHEIM, Émile. Educação e Sociologia. São Paulo: Vozes, 2011.</p> | |
| Referências Bibliográficas Complementares | |
| <p>CUCHE, Denys. A noção de cultura nas ciências sociais. São Paulo: EDUSC, 2004.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. 14 ed. Rio de Janeiro Paz e Terra, 2011.</p> <p>HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 11 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.</p> <p>ORO, A. P. (Org.). Latinidade da América Latina: abordagens sócio-antropológicas. São Paulo: Hucitec, 2009.</p> <p>TORRES, Carlos Alberto. Educação e democracia. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 2003.</p> | |