



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA
CADASTRO DE PROJETO INSTITUCIONAL



Dados do Projeto

Número de Registro:	2022.EN.JG.993	Código:	993
Coordenador:	Claudia Camerini Correa Perez	Controle:	60943
Área:	Ensino	Unidade Origem:	CAMPUS JAGUARÃO
Modalidade:	Projeto de Ensino	Telefone:	53984393458
Título:	Alunos conectados: multiletramento e as TICs	Nº de Registro no SIPPEE:	0600621
Execução:	De 01/03/2021 a 17/12/2022	Área de Conhecimento:	Multidisciplinar
Autoriza Publicação Resumo:	Sim		
Palavras-chave:	Educação / Tecnologias / Multiletramento		

Resumo do Projeto

A atividade de ensino é uma das missões institucionais importantes para a produção de conhecimento, educação e formação do estudante cidadão e profissional, atuando estrategicamente vinculado a pesquisa e extensão, na graduação e na pós-graduação, de acordo com as características de uma universidade. O Plano de Desenvolvimento Institucional da Unipampa 2019-2023 apresenta a Política de Ensino da Universidade, tendo como princípios: a formação cidadã; o compromisso com a articulação entre a educação básica e superior; qualidade acadêmica, universalidade de conhecimentos e concepções pedagógicas; autonomia e aprendizagem contínua; equidade de condições; inovação pedagógica; e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura em Letras, Português, modalidade a distância, preza por uma formação acadêmica pautada pelo desenvolvimento de conhecimentos teórico-práticos que respondam às necessidades contemporâneas da sociedade. Promove ao longo do curso de graduação, uma formação cidadã que colabora para a constituição de um egresso participativo em seu campo de atuação, atento para as inovações tecnológicas, científicas e pedagógicas e para a pluralidade de conhecimentos. Dentro dessa perspectiva, foi elaborado o projeto de ensino Alunos conectados: multiletramentos e as TICs, nos eixos ensino, pesquisa e extensão, com objetivo de pesquisar, estudar e ampliar a utilização de recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) e multiletramento necessário na formação acadêmica de discentes de curso de licenciatura. O conceito de tecnologia engloba a totalidade de coisas que o cérebro humano conseguiu criar em todas as épocas, suas formas de uso, suas aplicações. Ao falarmos em novas tecnologias no contexto atual estamos nos referindo aos processos e produtos relacionados ao conhecimento da eletrônica, da microeletrônica e das telecomunicações. Tais tecnologias caracterizam-se pela permanente transformação, por máquinas e equipamentos, e também pelo espaço virtual. As novas tecnologias de informação e comunicação (TIC), sobretudo o computador e os dispositivos móveis, movimentaram a educação e provocaram novas mediações entre o professor, o aluno e o conteúdo. Consequentemente amplia o processo de ensino e aprendizagem de várias áreas do conhecimento (KENSKI, 2012). Conforme Behar (2013) novos tipos de práticas baseadas na informática e na Internet estão surgindo e com eles diferentes tipos de letramento. Ser letrado digital inclui, além do conhecimento funcional sobre o uso da tecnologia, o conhecimento crítico desse uso (FREITAS, 2010). Segundo Behar (2013a) o letramento digital, que no projeto chamaremos de multiletramento, possibilita o desenvolvimento das competências: computacional (relacionada aos conhecimentos básicos para o uso do computador, inclusão e acessibilidade), comunicacional (relacionada à expressão oral, gestual e escrita), multimídia (relacionada à utilização de diferentes tipos de mídia) e informacional (relacionada à busca, ética, avaliação e utilização de informações). O projeto está vinculado ao curso de Letras-Português, Licenciatura a Distância, da Unipampa, campus Jaguarão. O projeto pretende elaborar e fornecer oficinas de formação, relacionadas as TICs, para trabalhar e desenvolver nos acadêmicos as competências envolvidas no multiletramento.

Introdução

A atividade de ensino é uma das missões institucionais importantes para a produção de conhecimento, educação e formação do estudante cidadão e profissional, atuando estrategicamente vinculado a pesquisa e extensão, na graduação e na pós-graduação, de acordo com as características de uma universidade. O Plano de Desenvolvimento Institucional da Unipampa 2019-2023 apresenta a Política de Ensino da Universidade, tendo como princípios: a formação cidadã; o compromisso com a articulação entre a educação básica e superior; qualidade acadêmica, universalidade de conhecimentos e concepções pedagógicas; autonomia e aprendizagem contínua; equidade de condições; inovação pedagógica; e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Além disso, o Projeto Pedagógico do curso de Licenciatura em Letras, Português, modalidade a distância, preza por uma formação acadêmica pautada pelo desenvolvimento de conhecimentos teórico-práticos que respondam às necessidades contemporâneas da sociedade. Promove ao longo do curso de graduação, uma formação cidadã que colabora para a constituição de um egresso participativo em seu campo de atuação, atento para as inovações tecnológicas, científicas e pedagógicas e para a pluralidade de conhecimentos. Dentro dessa perspectiva, foi elaborado o projeto de ensino Alunos conectados: multiletramentos e as TICs, nos eixos ensino, pesquisa e extensão, com objetivo de pesquisar, estudar e utilizar recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) e multiletramento necessário na formação acadêmica de discentes de

curso de licenciaturas. O projeto está vinculado ao curso de Letras-Português, Licenciatura a Distância, da Unipampa, campus Jaguarão. O projeto pretende elaborar e fornecer oficinas de formação, relacionadas as TICs, para trabalhar e desenvolver nos acadêmicas as competências envolvidas no multiletramento. O projeto de ensino surge da necessidade de suprir uma carência de conhecimento, por parte de alguns discentes, acerca dos recursos de TICs, e ao mesmo tempo de aprofundar o multiletramento de estudantes mais experientes. O projeto também se justifica pelo fato das TICs evoluírem com muita rapidez. A todo instante surgem novos produtos e processos: telefones celulares, softwares, vídeos, computadores multimídia, internet, televisão interativa, videogames etc. No entanto, esses produtos nem sempre são acessíveis a todas as pessoas, ou por seu alto preço ou pelo conhecimento envolvido na sua utilização. Logo, a necessidade de atualização permanente e do esforço, para que todos possam ter acesso a informação que garanta a utilização prazerosa das novas tecnologias para a educação.

Objetivos

Geral

Pesquisar, estudar e ampliar a utilização de recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) e os multiletramentos necessário na formação acadêmica de discentes de curso de licenciatura.

Específicos

- Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais;
- Identificar as formas de comunicação, acesso e compartilhamento de informação;
- Produzir conhecimento;
- Resolver problemas.
- Escrever relato de experiência e artigos.

Materiais e Métodos

Com o objetivo de guiar as ações para alcançar os objetivos foi definida a seguinte metodologia e estratégia de execução do projeto de ensino, através oficinas de estudo e aprendizagem, em conformidade com a temática do projeto TICs e multiletramento. As oficinas ocorrerão na modalidade de ensino a distância, em ambiente virtual de aprendizagem, com conteúdo distribuído em módulos de aprendizagem, e encontro síncronos com ferramentas de videoconferência. Para cada oficina haverá momentos de diálogo, levantamento das demandas dos acadêmicos do curso, estudo e pesquisa das tecnologias, planejamento das atividades, execução e avaliação dos resultados. As questões teóricas e práticas serão estudadas e preparadas pela equipe executora do projeto (coordenador do projeto, professores colaboradores e grupo de discentes pertencentes ao projeto). Em todas as oficinas de estudo e aprendizagem do projeto serão incentivadas as publicações de relato de experiência, artigos e incentivar futuros trabalhos de conclusão de curso.

Oficina 1 □ Competência Computacional: relacionada aos conhecimentos básicos para o uso do computador. A oficina desenvolverá conhecimentos e habilidades, que segue:

- Editar arquivos em Editor de Texto, funções básicas como usar colunas, inserir tabelas, colocar numeração de página, fazer índices, salvar como pdf, formatar o texto, explorar as normas ABNT na formatação de arquivo.
- Editar arquivos em Editor de Slides, funções de adicionar planos de fundo e layout, inserir áudio e vídeo, inserir tabelas e imagens, criar hiperlink, formatar texto.
- Utilizar ferramentas do Google (Drive, Documentos, Apresentações. Formulários, Agenda)

Oficina 2 □ Comunicacional: Relacionada à expressão oral, gestual e escrita.

- Conhecer as diferentes Redes Sociais
- Selecionar o conteúdo exposto nas redes sociais
- Conhecer a etiqueta e as diferentes formas de escrita nas várias ferramentas disponíveis na internet, como batepapo, e-mail, etc.
- Criar e editar mural virtual (Padlet)
- Construir mapas mentais e conceituais
- Criar o Currículo Lattes
- Criar chamadas no Google Meet, Zoom e/ou no Discord

Oficina 3 □ Multimídia: Relacionada à utilização de diferentes tipos de mídia.

- Gravar e editar podcasts (remover ruído, cortar trechos, adicionando outros áudios, etc).
- Gravar e editar vídeos
- Realizar tratamento de imagem e som: editores gráficos, uso de escâner, gravação de som, vídeo digital, etc.
- Usar o Youtube Studio e legendar vídeos

Oficina 4 □ Informacional: Relacionada à busca, avaliação e utilização de informações

- Conhecer diferentes sites de busca
- Conhecer e aprender a utilizar a biblioteca virtual
- Avaliar diferentes fontes de pesquisa e construir informações confiáveis a partir de diversas fontes
- Aprender técnicas e instrumentos para a busca, exame e seleção de informações na internet.
- Ensinar a pesquisar no Google com os comandos específicos, como aspas, link, filetype, pesquisar por imagem, date, etc.

Avaliação do projeto □ autoavaliação da equipe executora, avaliação das oficinas pelos participantes.

Outras Informações Relevantes

O projeto □Alunos conectados: multiletramentos e as TICs□, nos eixos ensino, pesquisa e extensão, com objetivo de com objetivo de pesquisar, estudar e utilizar recursos de TIC e os multiletramentos necessário na formação acadêmica de discentes de curso de licenciatura, a partir de atividades teóricas e práticas, tendo como princípios: a formação cidadã; a qualidade acadêmica, universalidade de conhecimentos e concepções pedagógicas; autonomia e aprendizagem contínua; equidade de condições; inovação pedagógica; e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Pretende-se suprir a carência de conhecimento, por parte de alguns discentes, acerca dos recursos de TICs, e ao mesmo tempo de aprofundar o multiletramento de estudantes mais experientes.

Com oficinas que contemplem os objetivos apresentados no projeto.

Referências

BEHAR, Patricia Alejandra, Bernardi, Maira, Maria, Sandra Andrea Assumpção. Educação a distância: a construção de competências docentes. II Congresso Brasileiro de Informática na Educação, 2013.

BEHAR, Patricia Alejandra, Organizadora. Competências em educação a distância. Porto Alegre: Penso, 2013a.

FREITAS, Maria Teresa. Letramento digital e formação de professores. Educ. rev. vol.26 no.3 Belo Horizonte Dec. 2010.

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. 8ª ed. □ Campinas, SP. Papirus, 2012.

Justificativa

O projeto de ensino surge da necessidade de suprir uma carência de conhecimento, por parte de alguns discentes, acerca dos recursos de TICs, e ao mesmo tempo de aprofundar o multiletramento de estudantes mais experientes.

O projeto também se justifica pelo fato das TICs evoluírem com muita rapidez. A todo instante surgem novos produtos e processos: telefones celulares, softwares, vídeos, computadores multimídia, internet, televisão interativa, videogames etc. No entanto, esses produtos nem sempre são acessíveis a todas as pessoas, ou por seu alto preço ou pelo conhecimento envolvido na sua utilização. Logo, a necessidade de atualização permanente e do esforço, para que todos possam ter acesso a informação que garanta a utilização prazerosa das novas tecnologias para a educação.

Referencial Teórico

O conceito de tecnologia engloba a totalidade de coisas que o cérebro humano conseguiu criar em todas as épocas, suas formas de uso, suas aplicações. Ao falarmos em novas tecnologias no contexto atual estamos nos referindo aos processos e produtos relacionados ao conhecimento da eletrônica, da microeletrônica e das telecomunicações. Tais tecnologias caracterizam-se pela permanente transformação, por máquinas e equipamentos, e também pelo espaço virtual. As novas tecnologias de informação e comunicação (TIC), sobretudo o computador e os dispositivos móveis, movimentaram a educação e provocaram novas mediações entre o professor, o aluno e o conteúdo. Conseqüentemente amplia o processo de ensino e aprendizagem de várias áreas do conhecimento (KENSKI, 2012). Conforme Behar (2013) novos tipos de práticas baseadas na informática e na Internet estão surgindo e com eles diferentes tipos de letramento. Ser letrado digital inclui, além do conhecimento funcional sobre o uso da tecnologia, o conhecimento crítico desse uso (FREITAS, 2010). Segundo Behar (2013a) o letramento digital, que no projeto chamaremos de multiletramento, possibilita a desenvolvimento das competências: computacional (relacionada aos conhecimentos básicos para o uso do computador, inclusão e acessibilidade), comunicacional (relacionada à expressão oral, gestual e escrita), multimídia (relacionada à utilização de diferentes tipos de mídia) e informacional (relacionada à busca, ética, avaliação e utilização de informações).

Unidades e Cursos

Unidade	Curso
Campus Jaguarão	Letras Português (JALP)

Componentes Curriculares

Código	Componente Curricular
342	INTRODUÇÃO A TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO
341	LETRAMENTO DIGITAL

Equipe Executora

Nome	E-mail	Tipo	Função	CH Semanal	Período Participação
Camila Goncalves dos Santos do Canto	camilasantos@unipampa.edu.br	Docente	Colaborador	2	De 01/03/2021 a 17/12/2022
Claudia Camerini Correa Perez	claudiaperez@unipampa.edu.br	Docente	Coordenador	8	De 01/03/2021 a 17/12/2022
Cristian Oliveira Benites	cristianbenites.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente Voluntário	2	De 01/03/2021 a 17/12/2022
Luciana Abreu Jardim	lucianajardim@unipampa.edu.br	Docente	Colaborador	2	De 01/03/2021 a 17/12/2022
Nathalia Pinheiro Martins	nathaliamartins.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente Voluntário	2	De 01/03/2021 a 17/12/2022

Cronograma

Data Início	Data Fim	Atividade	Carga Horária	Local	Membros
01/03/2021	17/12/2022	Publicações de relato de experiência, artigos e incentivar futuros trabalhos de conclusão de curso.	100	A distância	Camila Goncalves dos Santos do Canto, Claudia Camerini Correa Perez, Cristian Oliveira Benites, Nathalia Pinheiro Martins
01/06/2021	30/10/2021	Oficina 1. diálogo, levantamento das demandas dos acadêmicos do curso, estudo e pesquisa das tecnologias, planejamento das atividades, execução e avaliação dos resultados.	40	A distância	Camila Goncalves dos Santos do Canto, Claudia Camerini Correa Perez, Cristian Oliveira Benites, Nathalia Pinheiro Martins
01/06/2022	30/06/2022	Oficina 2. diálogo, levantamento das demandas dos acadêmicos do curso, estudo e pesquisa das tecnologias, planejamento das atividades, execução e avaliação dos resultados.	40	A distância	Camila Goncalves dos Santos do Canto, Claudia Camerini Correa Perez, Cristian Oliveira Benites, Nathalia Pinheiro Martins
01/07/2022	31/08/2022	Oficina 3. diálogo, levantamento das demandas dos acadêmicos do curso, estudo e pesquisa das tecnologias, planejamento das atividades, execução e avaliação dos resultados	40	A distância	Camila Goncalves dos Santos do Canto, Claudia Camerini Correa Perez, Cristian Oliveira Benites, Nathalia Pinheiro Martins
01/10/2022	30/11/2022	Oficina 4. diálogo, levantamento das demandas dos acadêmicos do curso, estudo e pesquisa das tecnologias, planejamento das atividades, execução e avaliação dos resultados.	40	A distância	Camila Goncalves dos Santos do Canto, Claudia Camerini Correa Perez, Cristian Oliveira Benites, Nathalia Pinheiro Martins
01/12/2022	15/12/2022	Autoavaliação da equipe executora, avaliação das oficinas pelos participantes	20	A distância	Camila Goncalves dos Santos do Canto, Claudia Camerini Correa Perez, Cristian Oliveira Benites, Nathalia Pinheiro Martins

Alterações ref. ao projeto no SIPPEE:

Alterações da equipe executora e do cronograma do projeto.

Documento gerado por: Claudia Camerini Correa Perez **Data/Hora:** 14/07/2022 às 19:09:37