

PLANO DE ENSINO

Dados de Identificação			
Campus: Jaguarão		Curso: Letras – Português, Licenciatura a distância	
Componente Curricular: Metodologia de Ensino de Língua Materna I			Código: JLEAD017
Pré-requisito(s): -			
Docente: Camila G. dos Santos do Canto E-mail: camilasantos@unipampa.edu.br			Turma(s): A e B
Ano Letivo / Semestre: 2018/1			Turno: Integral
Carga Horária Total: 45h	CH teórica: 45h	CH Prática: -	CH Semipresencial: -

Ementa

Considerações teórico-metodológicas sobre o processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa. Reflexões sobre as práticas de leitura, escrita e oralidade no contexto escolar. Análise e reflexão de problemas do ensino tradicional da língua portuguesa nos níveis fundamental e médio.

Objetivos

Objetivo geral: Discutir questões de ordem teórico-metodológicas sobre o ensino da língua portuguesa no ensino fundamental e médio. Refletir sobre a gramática descritiva e normativa. Desenvolver o pensamento crítico do aluno referente ao desenvolvimento das competências gramatical e comunicativa no processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa.

OS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO COMPONENTE CURRICULAR SÃO:

- Discutir questões de ordem teórico-metodológicas sobre o ensino da língua portuguesa no ensino fundamental e médio.
- Refletir sobre a gramática descritiva e normativa.
- Desenvolver o pensamento crítico do aluno referente ao desenvolvimento das competências gramatical e comunicativa no processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa.

Metodologia

As aulas serão realizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle a partir das ferramentas e recursos que o mesmo oferece: chats, fóruns de discussão e envio de tarefas. Além disso, serão utilizados materiais autorais em Power Point, Vídeo, Prezi, Podcasts, bem como materiais de domínio público disponíveis na Web. No que tange à mediação, os discentes se engajarão em atividades síncronas e assíncronas, as quais envolverão interações aluno-aluno e aluno-professor. Os Ambientes Pessoais de Aprendizagem (APAS) também poderão ser utilizados durante o processo de ensino.

Observação: atendimento via redes sociais (facebook) será possível desde que se respeite o horário comercial (das 8h às 12h, das 14h às 18h); a professora poderá responder as mensagens em até 48h. Recomenda-se que os discentes, ao optarem por este meio de comunicação, utilizem os mesmos dias e horários disponibilizados para atendimento de forma síncrona, conforme o parágrafo anterior.

Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem será deve ser realizada de forma contínua, cumulativa e sistemática e será realizada visando três finalidades. Dessa forma, a avaliação diagnóstica será feita nos primeiros dias de aula a fim de sondar o conhecimento dos alunos acerca dos conteúdos que são pré-requisitos para os conteúdos que serão trabalhados no semestre.

A avaliação formativa é empregada durante o processo de aprendizagem para promover desempenhos mais eficientes, identificar o progresso do acadêmico quanto aos seus conhecimentos e habilidades, permitindo a continuidade ou o redimensionamento do processo de ensino.

A avaliação somativa servirá para avaliar o aluno dentro de um contexto classificatório, o meio da quantificação de notas.

Avaliação 1 – Diário crítico e reflexivo ao longo do semestre: 2.0

Avaliação 2 – Elaboração de um plano de aula e atividades: 1.0

Avaliação 3 – Elaboração de um vídeo: 2.0

Avaliação 4 – Prova presencial: 5.0






Observação 1: todas as avaliações serão somadas e resultarão, assim, na média final.





Observação 2: o aluno será penalizado caso não entregue as atividades 1, 2 e 3 nas datas estipuladas.

Atividades de Recuperação Preventiva do Processo de Ensino-Aprendizagem

Os estudantes poderão refazer as atividades solicitadas ao longo do semestre (Avaliações 1, 2 e 3) e terão a possibilidade de fazer a recuperação da prova escrita presencial (Avaliação 4) ao final. Cabe ressaltar que a recuperação da prova escrita presencial terá peso cinco (5.0).

Cronograma e Programa do Componente Curricular

Data (quando)	Módulo	Conteúdo(s) e ferramentas
Início:12/03 Término:19/03	Módulo I Carga horária: 2h	<p> Iniciando o semestre Discussão do plano de ensino Expectativas em relação ao componente</p> <p><u>Ferramentas:</u> vídeo e fórum</p>
Início: 19/03 Término: 02/04	Módulo II Carga horária: 5h	<p> O que é a linguística aplicada? <u>Leitura da semana:</u> Uma linguística aplicada mestiça e ideológica: interrogando o campo como linguista aplicado/ Moita Lopes (2006)</p> <p> Linguística Aplicada ao ensino de Língua Portuguesa</p> <p><u>Ferramentas:</u> Prezi <u>Atividade:</u> diário crítico/reflexivo</p>
Início: 02/04 Término: 16/04	Módulo III Carga horária: 5h	<p> Ensinando a língua portuguesa <u>Leitura da semana:</u> Refletindo sobre a prática da aula de português/ Irandé Antunes (2003)</p> <p><u>Ferramentas:</u> MConf/Transmissão ao vivo/ Prof.Camila(Youtube) <u>Atividade:</u> discussão síncrona</p>
Início: 16/04 Término: 30/04	Módulo IV Carga horária: 3h	<p> Planejando atividades para as aulas de língua portuguesa</p> <p><u>Ferramentas:</u> Fórum de discussão</p>

		<u>Atividade:</u> Construção de uma Base de dados com atividades.
Início: 30/04 Término: 14/05	Módulo V Carga horária: 6h	<p> Aula de português: como planejar?</p> <p><u>Vídeo:</u> território das palavras (bate papo com Irandé Antunes) Link: https://www.youtube.com/watch?v=eT71CiFFWBY</p> <p><u>Ferramentas:</u> PodCast+Slides / Elaborando um plano de aula</p> <p><u>Atividades:</u> entrega de um plano de aula + Chat</p>
Início: 14/05 Término: 28/05	Módulo VI Carga horária: 6h	<p> O ensino da gramática na escola</p> <p><u>Leitura da semana:</u> O ensino de gramática/ Travaglia (2008)</p> <p><u>Atividade:</u> Chat para discussão do capítulo</p>
Início: 28/05 Término: 11/06	Módulo VII Carga horária: 10h	<p> Ensinar línguas hoje: desafios da contemporaneidade</p> <p><u>Leitura da semana:</u> A IDENTIDADE E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE PORTUGUÊS: QUESTÕES DE LINGUAGEM, PERCEPÇÃO DE ENSINO E LETRAMENTO DIGITAL. Autor: Silvio Junior (2017)</p> <p>Vídeo Rubem Alves – O papel do professor Link: https://www.youtube.com/watch?v=qjyNv42g2XU</p> <p><u>Atividade/accountability:</u> elaboração de um vídeo que aborde o tema: o ensino de língua portuguesa na contemporaneidade: reflexões de um professor em formação</p>
Início: 11/06 Término: 30/06	Módulo VIII Carga horária: 8h	<p> Revisão de conteúdos e prova final</p> <p>Provas: 29 e 30 de junho Recuperações: 13 e 14 de julho</p>
Atendimento aos Acadêmicos		
Atendimento no polo: terças e quartas (manhã e tarde) Atendimento assíncrono: de segunda a sexta		
Outras Ações		
Bibliografia Básica		
ANTUNES, Irandé. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. MOITA LOPES, L. P. (org) 2006. Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar. São Paulo: Parábola Editorial. 279p. TRAVAGLIA, Luiz C. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1o. e 2o. graus. São Paulo: Cortez, 1996.		
Bibliografia Complementar		
ANTUNES, Irandé. Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. – São Paulo. Editorial, 2007.		

CLEMENTE, E. e KIRST, M. (orgs.). *Lingüística aplicada ao ensino de português*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1992.

JUNIOR, SILVIO.N.S. A identidade e a formação do professor de português: questões de linguagem, percepção de ensino e letramento digital. *Linguagens - Revista de Letras, Artes e Comunicação* Blumenau, v. 11, n. 1, p. 340-356, jan./abr. 2017.

NEVES, Maria Helena de M. *Gramática na escola*. São Paulo: Contexto, 1990.

PERINI, Mário A. *Para uma nova gramática do português*. São Paulo: Ática, 1985.

SOARES, Magda. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 1990.

Data: ____/____/____.

Docente Responsável: _____.