COMPONENTE CURRICULAR DE PRODUÇÃO DE RECURSOS ADAPTADOS AO ENSINO

ORGANIZAÇÃO ENSINO-REMOTO

PREZADXS ALUNXS

Iniciamos o componente de Produção de Recursos Adaptados ao Ensino, que objetiva a produção e adaptação de materiais voltados ao ensino de alunos com deficiência, a partir dos conhecimentos da educação especial/inclusiva. Considerando as caraterísticas do momento, irei adaptar o componente, de forma que vocês possam realizá-lo de casa e, com muita segurança.

Teremos aulas síncronas (encontros pelo meet) e assíncronas. Nestas últimas, os alunos deverão realizar as atividades disponibilizadas no Google ClassRoom (os convites já foram enviados para os e-mails institucionais). É fundamental que todos os alunos estejam inscritos na sala de aula virtual. Ressalta-se que esta plataforma só funciona com o e-mail institucional.

Os encontros síncronos serão gravados e disponibilizados para aqueles alunos que tenham dificuldade em acessar a internet. Nossos encontros serão realizados quinzenalmente, terão 1h30 minutos de duração e ocorrerão no endereço: <https://meet.google.com/hkz-ojxq-eou>, no horário estipulado no calendário anterior – segunda-feira – 15h30 às 17h.

Tendo em vista a natureza do componente, cuja carga horária é eminentemente prática, serão realizados trabalhos práticos, cuja entrega, comporá a nota do componente. Estes deverão ser postados na sala de aula virtual ou enviados por e-mail: [ameliabastos@unipampa.edu.br](mailto:ameliabastos@unipampa.edu.br)

Teremos um grupo no Wattsapp, para contatos mais rápidos. Peço que enviem contato para o meu Watts – 991124041 – com a identificação aluno PR (Produção de Recursos).

Desejo que tenhamos um excelente e divertido semestre.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATA DOS ENCONTROS SÍNCRONOS/ASSINCRONOS | TEXTO DE REFERÊNCIA | ATIVIDADES A SEREM ENTREGUES NA DATA DA AULA – ATÉ O HORÁRIO DA AULA! |
| Aula 1  14.09 | Apresentação da componente curricular  Conceitos iniciais fundamentais:  Referência de Leitura:  <http://dspace.unipampa.edu.br:8080/jspui/handle/riu/549>  <http://dspace.unipampa.edu.br:8080/jspui/handle/riu/549> | * Antes da aula: fazer número 1 e 2 (sabem a que me refiro?) * Preparar copo com água, café, chá ou mate * Escolher um local adequado para assistir a aula * Testar internet, fones de ouvido... * Entrar sempre 10 min antes da aula na sala virtual. * Busque na cartilha indicada nas referências os seguintes conceitos: Deficiência; acessibilidade; autonomia; tecnologia Assistiva, desenho universal, barreira, adequações razoáveis.   Estes conceitos são fundamentais para a proposição e/ou adaptação de um recurso pedagógico. |
| Aula 2  19.09 – sábado  ASSÍNCRONO |  | ATIVIDADE A: CONSTRUÇÃO DE JOGO OU BRINCADEIRA INFANTIL ADAPTADO PARA CRIANÇAS CEGAS OU COM BAIXA VISÃO.  VALOR 1,0   * Leia/explore o texto <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/brincartodos.pdf> * Produza com recursos que tem em casa, um jogo ou brincadeira para crianças cegas ou com baixa visão   RESPONDA:   1. No jogo proposto, quais sentidos substituem a visão? 2. Se outra criança com deficiência quisesse jogar o jogo, poderia? 3. Quais adaptações seriam necessárias para que crianças com déficit intelectual, surdas e com comprometimento motor pudessem brincar com o jogo/brincadeira? 4. Para jogar o jogo, a criança precisa da ajuda de um vidente? 5. Como a criança terá acesso as regras do jogo?   POSTE O JOGO/BRINCADEIRA NA PÁGINA DA TURMA E ENVIE PARA O E-MAIL DA PROFESSORA. |
| Aula 3  21.09 | Contribuições de Vigotsky para pessoas com deficiência visual  <https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-73722008000200013&script=sci_abstract&tlng=pt> | ATIVIDADE B:   * Escolha um jogo que tenha em casa e proponha adaptações (pode ser jogo de tabuleiro, cartas, jogo dos pontinhos, forca...) de acordo com os materiais já trabalhados. * UTILIZE MATERIAIS QUE EM CASA: Grãos, caixas de papelão, cordão, lã, potes de iogurte...   Nada vai fora no processo de adaptação de materiais.   * Descreva as adaptações realizadas e as vias mobilizadas para a adaptação proposta. * Poste o jogo na sala de aula virtual e mande por e-mail.   (obs. Guarde o jogo... vamos utilizá-lo mais tarde).  VALOR: 1,0 |
| Aula 4  28.09 | Discussão do Texto:  <http://www.ibc.gov.br/images/conteudo/revistas/benjamin_constant/2000/edicao-15-abril/Nossos_Meios_RBC_RevAbr2000_ARTIGO3.pdf>  Assistir:  <https://youtu.be/_iY9rdM8TYg>  <https://youtu.be/-i9Av0gfzFI> | ATIVIDADE C  VALOR: 1,0   * Pesquise na internet (google, youtube) 1 jogo/brincadeira acessível; * Faça uma síntese das principais adaptações do material e das vias alternativas por ele mobilizadas.   ATENÇÃO: O Local de postagem das atividades será sempre o mesmo!  Não esqueçam de enviar também por e-mail |
| Aula 5  5.10  ASSÍNCRONA | Tecnologias Assistiva  <https://www.youtube.com/watch?v=-i9Av0gfzFI>  recursos para preensão  <https://www.youtube.com/watch?v=dC3aBEgndzE>  Introdução a TA  <https://www.youtube.com/watch?v=ndYBDwNsgcA>  <https://www.youtube.com/watch?v=-i9Av0gfzFI>  <https://youtu.be/_iY9rdM8TYg>  <https://youtu.be/-i9Av0gfzFI> | ATIVIDADE D  VALOR: 1,0   * Propor adaptações em brinquedos, utensílios domésticos, materiais escolares... * Postar fotos no classroom indicando as adaptações realizadas e justificando-as. * Enviar por e-mail |
| Aula 6  19.10 | Necessidades educacionais específicas  <http://portal.mec.gov.br/pec-g/192-secretarias-112877938/seesp-esducacao-especial-2091755988/12625-catalogo-de-publicacoes>  NESTA AULA VOCÊS TERÃO 5 MIN PARA APRESENTAR AS POSSÍVEIS ADEQUAÇÕES. | ATIVIDADE E:  VALOR 1,0   * Divisão da turma em grupos – lista/power-point/vídeo, mapa mental, nuvem de palavras... de recursos, materiais adaptações conforme a característica da deficiência. * ESCOLHA UMA DEFICIÊNCIA ESPECÍFICA – TRABALHO EM GRUPO COM COLEGAS DA TURMA   Adaptações que podem ser realizadas:  **Atendimento Educacional Especializado\***  [AEE - Pessoa com Surdez](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_da.pdf)  [AEE - Deficiência Física](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_df.pdf)  [AEE - Deficiência Mental](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_dm.pdf)  [AEE - Deficiência Visual](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_dv.pdf)   * Desenvolvendo competência para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/alunossurdos.txt" \t "_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/alunossurdos.pdf" \t "_blank) * Desenvolvendo competência para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência física / neuromotora - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/alunosdeficienciafisica.txt" \t "_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/alunosdeficienciafisica.pdf" \t "_blank) * Desenvolvendo competência para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades / superdotação - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/altashabilidades.txt" \t "_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashabilidades.pdf" \t "_blank) * Desenvolvendo competência para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/alunoscegos.txt" \t "_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/alunoscegos.pdf" \t "_blank) * Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/avaliacao.txt" \t "_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/avaliacao.pdf" \t "_blank) |
| Aula 7  24.10 – sábado  ASSÍNCRONA | RECURSOS EDUCACIONAIS ACESSÍVEIS  <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf>  <https://iparadigma.org.br/wp-content/uploads/Ed-incluisva-83.pdf>  <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/tecnologia_assistiva.pdf>  <https://diversa.org.br/materiais-pedagogicos/> | ATIVIDADE F  VALOR: 1,0  Pesquisa de recurso específico de apoio ao ensino  Caracterizar:   * Conteúdo a ser mediado pelo recurso * Materiais utilizados * Vias alternativas mobilizadas * Estratégias de adaptação   POSTAR NA TURMA E ENVIAR POR E-MAIL. |
| Aula 8  26.10 | Desenho universal –  <https://www.maragabrilli.com.br/wp-content/uploads/2016/01/universal_web-1.pdf>  Premissas para a produção de recursos:  TEXTO AMÉLIA E ADRI. | ATIVIDADE G  VALOR 1,0   * Pesquisar materiais/situações que demonstrem a aplicação do Desenho Universal. |
| Aula 9  9.11 | Desenho Universal no Livro Didático  <http://www.fcee.sc.gov.br/index.php/sala-de-imprensa/videos/22-2015/8351-livro-acessivel>  <http://www.movimentodown.org.br/wp-content/uploads/2015/08/Manual-FINAL-bibliografia.pdf>  APRESENTAÇÃO DO LELÊ DE BOCA | Escolha um livro infantil e um livro didático da sua área.  Identifique as barreiras.  Fotografe ou filme as barreiras e poste na turma virtual.  Não esqueça de escrever/dizer quais são elas. |
| Aula 10  14.11  ASSÍNCRONA | Recursos adaptados ao ensino  <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf>  <https://www.youtube.com/watch?v=mMotSl1_Iak>  Sugestões de leitura  ensino de química acessível  <https://www.youtube.com/watch?v=JTFGl_0sD7I>  Tabela periódica acessível  <https://www.youtube.com/watch?v=r7N-wCFqk7g>  ensino de química acessível  <https://www.youtube.com/watch?v=JTFGl_0sD7I>  Tabela periódica acessível (Unipampa)  <https://www.youtube.com/watch?v=r7N-wCFqk7g>  Linus Paulling (Unipampa)  <https://www.youtube.com/watch?v=2U90I1lWCQs> | ATIVIDADE G – VALOR: 1,O   * Pesquisa de recursos acessíveis relacionados a área de formação – * Identificar: conteúdo mediado; vias alternativas mobilizadas; materiais utilizados; adaptações realizadas |
| Aula 11  16.11 | Recursos Adaptados ao Ensino  Materiais acessibilidade para cegos:  <https://www.youtube.com/watch?v=ENh1NNpr-00>  <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf>  <https://iparadigma.org.br/wp-content/uploads/Ed-incluisva-83.pdf>  <http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/tecnologia_assistiva.pdf> | COMPREENDENDO O PROCESSO DE PRODUÇÃO DO RECURSO |
| Aula 12  23.11  ASSÍNCRONA | <https://diversa.org.br/materiais-pedagogicos/> | .ATIVIDADE H  VALOR: 3,0  Escolher conteúdo e apresentar um protótipo ou o recurso |
| Aula 13  28.11 | ASSÍNCRONA | MONTAGEM DO RECURSO |
| Aula 14  30.11 | APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE RECURSO DE ENSINO |  |
| Aula 15  07.12 | APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE RECURSO DE ENSINO |  |
| Aula 16  14.12 | APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE RECURSO DE ENSINO |  |
| Aula 17  19.12 | Painel coletivo – os alunos receberão um link | Síntese – o que envolve a produção de recursos acessíveis?  Envio da síntese individual por e-mail. |
|  |  |  |
| 22.12 | NIVER DA PROFESSORA | Aceito bolos, cartinhas, beijos, fotos no face...  VALOR:  O que agrega valor são as aprendizagens, os amores, os afetos, e as lembranças que ficam. Fazer a diferença na vida dos estudantes, esta é a avaliação mais importante! Tenho certeza que vocês farão a diferença na vida de todos os estudantes. |

.