COMPONENTE CURRICULAR DE PRODUÇÃO DE RECURSOS ADAPTADOS AO ENSINO

ORGANIZAÇÃO ENSINO-REMOTO

PREZADXS ALUNXS

Iniciamos o componente de Produção de Recursos Adaptados ao Ensino, que objetiva a produção e adaptação de materiais voltados ao ensino de alunos com deficiência, a partir dos conhecimentos da educação especial/inclusiva. Considerando as caraterísticas do momento, irei adaptar o componente, de forma que vocês possam realizá-lo de casa e, com muita segurança.

Teremos aulas síncronas (encontros pelo meet) e assíncronas. Nestas últimas, os alunos deverão realizar as atividades disponibilizadas no Google ClassRoom (os convites já foram enviados para os e-mails institucionais). É fundamental que todos os alunos estejam inscritos na sala de aula virtual. Ressalta-se que esta plataforma só funciona com o e-mail institucional.

Os encontros síncronos serão gravados e disponibilizados para aqueles alunos que tenham dificuldade em acessar a internet. Nossos encontros serão realizados quinzenalmente, terão 1h30 minutos de duração e ocorrerão no endereço: <https://meet.google.com/hkz-ojxq-eou>, no horário estipulado no calendário anterior – segunda-feira – 15h30 às 17h.

Tendo em vista a natureza do componente, cuja carga horária é eminentemente prática, serão realizados trabalhos práticos, cuja entrega, comporá a nota do componente. Estes deverão ser postados na sala de aula virtual ou enviados por e-mail: ameliabastos@unipampa.edu.br

Teremos um grupo no Wattsapp, para contatos mais rápidos. Peço que enviem contato para o meu Watts – 991124041 – com a identificação aluno PR (Produção de Recursos).

Desejo que tenhamos um excelente e divertido semestre.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DATA DOS ENCONTROS SÍNCRONOS/ASSINCRONOS | TEXTO DE REFERÊNCIA | ATIVIDADES A SEREM ENTREGUES NA DATA DA AULA – ATÉ O HORÁRIO DA AULA! |
| Aula 114.09 | Apresentação da componente curricularConceitos iniciais fundamentais:Referência de Leitura:<http://dspace.unipampa.edu.br:8080/jspui/handle/riu/549><http://dspace.unipampa.edu.br:8080/jspui/handle/riu/549>  | * Antes da aula: fazer número 1 e 2 (sabem a que me refiro?)
* Preparar copo com água, café, chá ou mate
* Escolher um local adequado para assistir a aula
* Testar internet, fones de ouvido...
* Entrar sempre 10 min antes da aula na sala virtual.
* Busque na cartilha indicada nas referências os seguintes conceitos: Deficiência; acessibilidade; autonomia; tecnologia Assistiva, desenho universal, barreira, adequações razoáveis.

Estes conceitos são fundamentais para a proposição e/ou adaptação de um recurso pedagógico. |
| Aula 219.09 – sábadoASSÍNCRONO |  | ATIVIDADE A: CONSTRUÇÃO DE JOGO OU BRINCADEIRA INFANTIL ADAPTADO PARA CRIANÇAS CEGAS OU COM BAIXA VISÃO.VALOR 1,0* Leia/explore o texto <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/brincartodos.pdf>
* Produza com recursos que tem em casa, um jogo ou brincadeira para crianças cegas ou com baixa visão

RESPONDA:1. No jogo proposto, quais sentidos substituem a visão?
2. Se outra criança com deficiência quisesse jogar o jogo, poderia?
3. Quais adaptações seriam necessárias para que crianças com déficit intelectual, surdas e com comprometimento motor pudessem brincar com o jogo/brincadeira?
4. Para jogar o jogo, a criança precisa da ajuda de um vidente?
5. Como a criança terá acesso as regras do jogo?

POSTE O JOGO/BRINCADEIRA NA PÁGINA DA TURMA E ENVIE PARA O E-MAIL DA PROFESSORA. |
| Aula 321.09 | Contribuições de Vigotsky para pessoas com deficiência visual<https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-73722008000200013&script=sci_abstract&tlng=pt> | ATIVIDADE B:* Escolha um jogo que tenha em casa e proponha adaptações (pode ser jogo de tabuleiro, cartas, jogo dos pontinhos, forca...) de acordo com os materiais já trabalhados.
* UTILIZE MATERIAIS QUE EM CASA: Grãos, caixas de papelão, cordão, lã, potes de iogurte...

Nada vai fora no processo de adaptação de materiais.* Descreva as adaptações realizadas e as vias mobilizadas para a adaptação proposta.
* Poste o jogo na sala de aula virtual e mande por e-mail.

(obs. Guarde o jogo... vamos utilizá-lo mais tarde).VALOR: 1,0 |
| Aula 428.09 | Discussão do Texto: <http://www.ibc.gov.br/images/conteudo/revistas/benjamin_constant/2000/edicao-15-abril/Nossos_Meios_RBC_RevAbr2000_ARTIGO3.pdf>Assistir:<https://youtu.be/_iY9rdM8TYg><https://youtu.be/-i9Av0gfzFI> | ATIVIDADE CVALOR: 1,0* Pesquise na internet (google, youtube) 1 jogo/brincadeira acessível;
* Faça uma síntese das principais adaptações do material e das vias alternativas por ele mobilizadas.

ATENÇÃO: O Local de postagem das atividades será sempre o mesmo!Não esqueçam de enviar também por e-mail |
| Aula 55.10ASSÍNCRONA | Tecnologias Assistiva<https://www.youtube.com/watch?v=-i9Av0gfzFI>recursos para preensão<https://www.youtube.com/watch?v=dC3aBEgndzE>Introdução a TA<https://www.youtube.com/watch?v=ndYBDwNsgcA><https://www.youtube.com/watch?v=-i9Av0gfzFI><https://youtu.be/_iY9rdM8TYg><https://youtu.be/-i9Av0gfzFI> | ATIVIDADE DVALOR: 1,0* Propor adaptações em brinquedos, utensílios domésticos, materiais escolares...
* Postar fotos no classroom indicando as adaptações realizadas e justificando-as.
* Enviar por e-mail
 |
| Aula 619.10 | Necessidades educacionais específicas<http://portal.mec.gov.br/pec-g/192-secretarias-112877938/seesp-esducacao-especial-2091755988/12625-catalogo-de-publicacoes>NESTA AULA VOCÊS TERÃO 5 MIN PARA APRESENTAR AS POSSÍVEIS ADEQUAÇÕES. | ATIVIDADE E:VALOR 1,0* Divisão da turma em grupos – lista/power-point/vídeo, mapa mental, nuvem de palavras... de recursos, materiais adaptações conforme a característica da deficiência.
* ESCOLHA UMA DEFICIÊNCIA ESPECÍFICA – TRABALHO EM GRUPO COM COLEGAS DA TURMA

Adaptações que podem ser realizadas:**Atendimento Educacional Especializado\***[AEE - Pessoa com Surdez](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_da.pdf)[AEE - Deficiência Física](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_df.pdf)[AEE - Deficiência Mental](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_dm.pdf)[AEE - Deficiência Visual](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_dv.pdf)* Desenvolvendo competência para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos surdos - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/alunossurdos.txt%22%20%5Ct%20%22_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/alunossurdos.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)
* Desenvolvendo competência para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência física / neuromotora - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/alunosdeficienciafisica.txt%22%20%5Ct%20%22_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/alunosdeficienciafisica.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)
* Desenvolvendo competência para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades / superdotação - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/altashabilidades.txt%22%20%5Ct%20%22_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashabilidades.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)
* Desenvolvendo competência para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos cegos e de alunos com baixa visão - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/alunoscegos.txt%22%20%5Ct%20%22_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/alunoscegos.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)
* Avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais - [txt](http://portal.mec.gov.br/images/revista_inclusao/avaliacao.txt%22%20%5Ct%20%22_blank) | [pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/avaliacao.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)
 |
| Aula 724.10 – sábadoASSÍNCRONA | RECURSOS EDUCACIONAIS ACESSÍVEIS<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf><https://iparadigma.org.br/wp-content/uploads/Ed-incluisva-83.pdf><http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/tecnologia_assistiva.pdf><https://diversa.org.br/materiais-pedagogicos/> | ATIVIDADE FVALOR: 1,0Pesquisa de recurso específico de apoio ao ensinoCaracterizar:* Conteúdo a ser mediado pelo recurso
* Materiais utilizados
* Vias alternativas mobilizadas
* Estratégias de adaptação

POSTAR NA TURMA E ENVIAR POR E-MAIL. |
| Aula 826.10 | Desenho universal – <https://www.maragabrilli.com.br/wp-content/uploads/2016/01/universal_web-1.pdf>Premissas para a produção de recursos: TEXTO AMÉLIA E ADRI. | ATIVIDADE GVALOR 1,0* Pesquisar materiais/situações que demonstrem a aplicação do Desenho Universal.
 |
| Aula 99.11 | Desenho Universal no Livro Didático<http://www.fcee.sc.gov.br/index.php/sala-de-imprensa/videos/22-2015/8351-livro-acessivel><http://www.movimentodown.org.br/wp-content/uploads/2015/08/Manual-FINAL-bibliografia.pdf>APRESENTAÇÃO DO LELÊ DE BOCA  | Escolha um livro infantil e um livro didático da sua área. Identifique as barreiras.Fotografe ou filme as barreiras e poste na turma virtual.Não esqueça de escrever/dizer quais são elas. |
| Aula 1014.11ASSÍNCRONA |  Recursos adaptados ao ensino<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf><https://www.youtube.com/watch?v=mMotSl1_Iak>Sugestões de leituraensino de química acessível<https://www.youtube.com/watch?v=JTFGl_0sD7I>Tabela periódica acessível<https://www.youtube.com/watch?v=r7N-wCFqk7g>ensino de química acessível<https://www.youtube.com/watch?v=JTFGl_0sD7I>Tabela periódica acessível (Unipampa)<https://www.youtube.com/watch?v=r7N-wCFqk7g>Linus Paulling (Unipampa)<https://www.youtube.com/watch?v=2U90I1lWCQs> | ATIVIDADE G – VALOR: 1,O* Pesquisa de recursos acessíveis relacionados a área de formação –
* Identificar: conteúdo mediado; vias alternativas mobilizadas; materiais utilizados; adaptações realizadas
 |
| Aula 1116.11 | Recursos Adaptados ao EnsinoMateriais acessibilidade para cegos:<https://www.youtube.com/watch?v=ENh1NNpr-00><http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf><https://iparadigma.org.br/wp-content/uploads/Ed-incluisva-83.pdf><http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/tecnologia_assistiva.pdf> | COMPREENDENDO O PROCESSO DE PRODUÇÃO DO RECURSO |
| Aula 1223.11ASSÍNCRONA | <https://diversa.org.br/materiais-pedagogicos/> | .ATIVIDADE HVALOR: 3,0Escolher conteúdo e apresentar um protótipo ou o recurso |
| Aula 1328.11 | ASSÍNCRONA | MONTAGEM DO RECURSO |
| Aula 1430.11 | APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE RECURSO DE ENSINO |  |
| Aula 1507.12 | APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE RECURSO DE ENSINO |  |
| Aula 1614.12 | APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA DE RECURSO DE ENSINO |  |
| Aula 1719.12 | Painel coletivo – os alunos receberão um link | Síntese – o que envolve a produção de recursos acessíveis?Envio da síntese individual por e-mail. |
|  |  |  |
| 22.12 | NIVER DA PROFESSORA | Aceito bolos, cartinhas, beijos, fotos no face...VALOR: O que agrega valor são as aprendizagens, os amores, os afetos, e as lembranças que ficam. Fazer a diferença na vida dos estudantes, esta é a avaliação mais importante! Tenho certeza que vocês farão a diferença na vida de todos os estudantes. |

.