

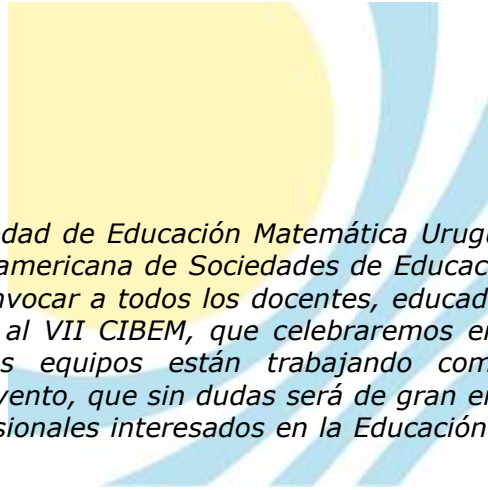


# VII CIBEM

## VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

### PRIMER ANUNCIO

## VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática



*En nombre de la Sociedad de Educación Matemática Uruguaya (SEMUR), miembro de la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM), tengo el agrado de convocar a todos los docentes, educadores e investigadores en Educación Matemática al VII CIBEM, que celebraremos en Uruguay en setiembre del año 2013. Varios equipos están trabajando comprometidamente en la organización de este evento, que sin dudas será de gran enriquecimiento para toda la comunidad de profesionales interesados en la Educación Matemática de nuestros países.*

*Profa. Etda Rodríguez*

# VII CIBEM

### Datos principales

16 al 20 de setiembre de 2013.

Montevideo, Uruguay.

Plazo para la presentación de trabajos: 30 de abril de 2013.

Inscripciones y más información: [www.cibem.org](http://www.cibem.org)

**URUGUAY 2013**

[www.cibem.org](http://www.cibem.org)



### Comité Internacional de Programa

#### **Etda Rodríguez (Uruguay)**

Fredy González (Venezuela)  
Eduardo Mancera (México)  
Cristiano Muniz (Brasil)  
Alejandra Pollio (Uruguay)  
Sixto Romero (España)  
Fabián Vitabar (Uruguay)  
Irene Zapico (Argentina)  
Secretario: Agustín Carrillo de Albornoz (España)

### Comité Organizador Local

#### **Etda Rodríguez (Uruguay)**

Gustavo Bermúdez  
Fabián Vitabar  
Sergio Peralta  
Alicia Buquet  
Marcela Castelnoble  
Mario Dalcín  
Ana Medeiros  
Inés Migliario  
Verónica Molfino  
Helena Sastre  
Ana Tosetti  
Nicolás Trías

## Inscripciones

Para inscribirse en el CIBEM es necesario registrarse como usuario en el sitio web del congreso [www.cibem.org](http://www.cibem.org) y abonar la inscripción utilizando cualquiera de las modalidades disponibles.

Las tarifas se detallan según los siguientes períodos y se ofrecen beneficios para los miembros de las sociedades adheridas a la FISEM:

Fecha de pago	Socios	No socios
Del 1º de marzo de 2012 al 30 de abril de 2013.	U\$S 120	U\$S 150
Del 1º de mayo al 30 de junio de 2013.	U\$S 145	U\$S 180
Del 1º de julio al 31 de agosto de 2013.	U\$S 170	U\$S 210
Del 1º al 16 de setiembre de 2013.	U\$S 200	U\$S 250

Para acreditar la calidad de miembro de alguna de las sociedades es necesario indicarla en el perfil personal; con los datos ingresados se verificará la membresía con las autoridades de la respectiva sociedad y recién entonces se habilitará el pago con descuento.

## Presentación de trabajos

Se convoca a docentes, maestros, profesores, investigadores y estudiantes a presentar sus trabajos en nuestro congreso.

El plazo para la presentación de resúmenes se extiende hasta el 30 de abril de 2013, según las condiciones que se detallan a continuación.



### Temas

#### **BLOQUE I: Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática (en todos los niveles).**

- ◆ I.1 - Pensamiento Algebraico.
- ◆ I.2 - Pensamiento Numérico.
- ◆ I.3 - Pensamiento Geométrico.
- ◆ I.4 - Pensamiento Matemático Avanzado.
- ◆ I.5 - Pensamiento relacionado con la Probabilidad y la Estadística.
- ◆ I.6 - Matemática para alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- ◆ I.7 - Los procesos de Comunicación en el aula de Matemática y su impacto sobre el Aprendizaje del Alumnado.
- ◆ I.8 - Procesos Psicológicos implicados en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Matemática.
- ◆ I.9 - Perfil Afectivo del Alumnado y del Profesorado.

#### **BLOQUE II: La Resolución de Problemas en Matemática.**

- ◆ II.1 - La Resolución de Problemas como Herramienta para la Modelización Matemática.
- ◆ II.2 - La Resolución de Problemas como Vehículo del Aprendizaje Matemático.

#### **BLOQUE III: Aspectos Socioculturales de la Educación Matemática.**

- ◆ III.1 - Educación Matemática y Diversidad (Cultural, Lingüística, de Género, etc.).
- ◆ III.2 - Educación Matemática e Inter (pluri, multi) culturalidad.
- ◆ III.3 - Educación Matemática en Contexto (Etnomatemática).
- ◆ III.4 - Educación Matemática y Participación Crítica en las Políticas Públicas.
- ◆ III.5 - Educación Matemática y Pertinencia Social de la Matemática Escolar.
- ◆ III.6 - Educación Matemática e Historia de la Matemática.
- ◆ III.7 - Educación Matemática y Diversidad Funcional (condiciones visuales, auditivas, motrices, etc., especiales).
- ◆ III.8 - Educación Matemática y Matemática Contemporánea.

#### **BLOQUE IV: Formación del Profesorado en Matemática.**

- ◆ IV.1 - Formación Inicial.
- ◆ IV.2 - Formación y Actualización del Profesorado.
- ◆ IV.3 - Práctica Profesional del Profesorado de Matemática.



### **BLOQUE V: Utilización de Herramientas y Recursos adecuados en Educación Matemática.**

- ◆ V.1 - Matemática para la Vida.
- ◆ V.2 - Juegos y Estrategias en Matemática.
- ◆ V.3 - Historia de la Matemática y su Inclusión en el Aula.
- ◆ V.4 - Materiales y Recursos Didácticos para la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática.
- ◆ V.5 - TIC y Matemática.

### **BLOQUE VI: Matemática y su Integración con otras Áreas.**

- ◆ VI.1 - Cultura Matemática en la Escuela del siglo XXI.
- ◆ VI.2 - Enseñanza Experimental de la Matemática.
- ◆ VI.3 - Matemática Interniveles.
- ◆ VI.4 - Estudios Comparativos Interregionales de Educación Matemática.

### **BLOQUE VII: Aspectos Teóricos, Conceptuales y Epistemológicos de la Investigación en Educación Matemática.**

- ◆ VII.1 - Relaciones entre Historia de la Matemática e Investigación en Educación Matemática.
- ◆ VII.2 - Papel de la Teoría en la Investigación en Educación Matemática.

### **BLOQUE VIII: Historia Social de la Educación Matemática en Iberoamérica.**

- ◆ VIII.1 - Factores condicionantes del desarrollo de la Educación Matemática como Disciplina Científica.
- ◆ VIII.2 - Comunidades de Práctica de la Educación Matemática en Iberoamérica.
- ◆ VIII.3 - Propuestas de Futuro para la Educación Matemática en Iberoamérica.

## **Modalidades**

### **Comunicación Breve (CB)**

El autor dispondrá de 15 minutos para presentar una experiencia o un reporte de investigación (culminada o en curso), con un tiempo posterior para responder preguntas de los asistentes.

### **Taller (T)**

Tendrán una duración de dos horas. Se trabajará sobre el tema propuesto por un especialista.

Esta modalidad implica un rol participativo de los asistentes en las actividades propuestas, con la orientación del director del taller. El coordinador podrá entregar materiales o guías para la realización de experiencias.

Es preciso definir el cupo de participantes.

### **Mini Curso (MC)**

Tendrán 4 horas de duración (distribuidas en dos sesiones de 2 horas cada una). Versarán sobre un tema a elección del especialista en la modalidad que este proponga.

### **Póster (P)**

Exponen un resumen de un tema, experiencia o investigación.

Las medidas deben ser de 85-95 cm de ancho, por 125-135 cm de alto. La distribución de texto y gráficos debe tender a una clara visualización. El texto debe ser legible a un metro de distancia.

### **Feria Matemática (F)**

En la *Feria Matemática para tocar, mirar y jugar* podrán exponerse juegos y material didáctico tangible diseñado por el expositor. Debe estar expuesto de modo que los participantes puedan manipular los recursos.

### **Conferencia Plenaria (CP), Conferencia Regular (CR) y Mesa Redonda (MR)**

Estas modalidades serán convocadas directamente por el Comité de Programa. Tendrán una hora de duración más un tiempo para preguntas del auditorio.

### **Niveles**

1. Inicial (3 a 5 años)
2. Primario (6 a 11 años)
3. Medio (11 a 17 años)
4. Terciario
5. Formación y actualización docente
6. Educación de adultos
7. No específico



### Normas para la presentación de trabajos

Para el proceso de evaluación y aceptación de trabajos, deberá enviarse solo un resumen del mismo a través del formulario del propio sistema en el sitio web, indicando:

- ◆ Título (no más de 200 caracteres)
- ◆ Tema
- ◆ Nivel
- ◆ Modalidad
- ◆ Resumen (no más de 200 palabras)
- ◆ Bibliografía (no más de 100 palabras)
- ◆ Palabras clave (hasta 4)

Los trabajos en modalidad *Póster* deberán incluir además una imagen digital legible del póster en formato JPG.

Los trabajos en modalidad *Feria Matemática* deberán incluir además una fotografía digital del material didáctico a exponer en formato JPG.

Los resúmenes pueden ser presentados en Español o en Portugués.

El plazo para la presentación de resúmenes vence el 30 de abril de 2013.

Una vez notificados de la aprobación, los autores dispondrán hasta el 31 de julio de 2013 para presentar el trabajo en extenso, según las normas que se detallan más adelante.

Los extensos recibidos hasta el 30 de junio de 2013 que no cumplan con todas las normas de presentación serán devueltos a los autores para su corrección.

Los extensos recibidos a partir del 1 de julio de 2013 que no cumplan con todas las normas de presentación (ya sean enviados por primera vez, o sean versiones corregidas) no serán incluidos en las Actas del congreso.

### Normas para la presentación de trabajos en extenso

Los trabajos en extenso deben presentarse en español o en portugués.

#### FORMATO

- ◆ Archivo en formato Word (.doc o .docx)
- ◆ Hoja A4
- ◆ Márgenes superior e inferior: 2,5 cm
- ◆ Márgenes izquierdo y derecho: 3 cm
- ◆ Páginas sin numerar, sin encabezados ni pie de página
- ◆ Letra Times New Roman, tamaño 12 puntos
- ◆ Interlineado en cuerpo del trabajo: una línea y media (1,5 líneas)
- ◆ Texto justificado y sin sangrías





# VII CIBEM

## VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA

- ◆ Extensión máxima del trabajo: hasta 8 páginas, incluidas las referencias bibliográficas (en caso de ser necesario incluir hasta 4 páginas de Anexos después de las Referencias)

### CONTENIDO

- ◆ Primer reglón: Título del trabajo en mayúscula y en negrita.
- ◆ Segundo reglón: Nombre de los autores.
- ◆ Tercer reglón: Dirección electrónica de cada autor.
- ◆ Cuarto reglón: Institución de referencia y país al que pertenecen.
- ◆ Quinto renglón: Modalidad (CB, T, MC, P, F, CP, CR, MR)
- ◆ Sexto renglón: Nivel educativo.
- ◆ Séptimo renglón: Tema.
- ◆ Octavo renglón: Palabras claves (hasta 4).
- ◆ A partir del noveno renglón: Resumen de hasta 200 palabras, en cursiva, interlineado sencillo.
- ◆ A continuación el desarrollo del trabajo.
- ◆ Gráficas o ilustraciones: insertas en el cuerpo del trabajo en el lugar que corresponda.
- ◆ Referencias bibliográficas: se especificarán al final del trabajo (sin exceder las 8 páginas totales). Se ordenarán alfabéticamente por apellido de los autores, siguiendo el [formato APA](#).
- ◆ Los extensos de la modalidad Póster (P) deberán incluir al final del mismo (antes de las referencias bibliográficas) una miniatura del póster que ocupe una página completa.
- ◆ Los extensos de la modalidad Feria Matemática (F) deberán incluir al menos una fotografía del material expuesto en el cuerpo del trabajo.
- ◆ Para facilitar el cumplimiento de las condiciones de formato, se recomienda descargar la plantilla de extensos haciendo [clic aquí](#).
- ◆ El archivo con el trabajo en extenso también deberá ser cargado en el sitio web de este congreso, utilizando el acceso del autor.



SOCIEDAD DE EDUCACIÓN  
MATEMÁTICA URUGUAYA



FEDERACIÓN IBEROAMERICANA  
DE SOCIEDADES DE  
EDUCACIÓN MATEMÁTICA



Organización  
de los Estados  
Iberoamericanos.  
Punto Educativo,  
a la Ciencia  
y a la Cultura



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos  
Punto Educativo,  
a la Ciencia  
y a la Cultura