**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**
**COORDENADORIA DE REGISTROS ACADÊMICOS**

# PLANO DE ENSINO NÃO FINALIZADO

## Dados de Identificação

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Componente Curricular:** | DP0425-ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NO ENSINO ENSINO DE CIENCIAS | | |
| **Pré-resquisitos(s):** | | | |
| **Turma(s):** | R_Nunes | | |
| **Ano / Período:** | 2018 / Verão | | |
| **Unidade:** | CAMPUS DOM PEDRITO | **Curso:** | CURSO DE EDUCACAO DO CAMPO |
| **Docente(s):** | VINICIUS PICCIN DALBIANCO / DANIEL HANKE / JONAS ANDERSON SIMOES DAS NEVES | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Carga Horária Total:** | 45 | **CH Teórica:** | 30 | **CH Prática:** | 15 | **CH Semipresencial:** | 0 | **CH Outros:** | 0 |

### Ementa

 Experimentação no Ensino de Ciências: conceitos gerais.
 A realidade do campo e a experimentação: contribuições a pratica docente na Educação do Campo.
 O professor de ciências e sua relação com a resolução de problemas no campo.
 O campo como espaço complexo e inerentemente interdisciplinar.
 O agroecossistema como unidade básica de analise para as ciências da natureza.

### Objetivo Geral

Relacionar os conhecimentos acerca de atividades experimentais no ensino de ciências da natureza com o contexto teórico-prático da Educação do Campo.

### Objetivos Específicos

 Compreender a importância da análise dos agroecossistemas para as atividades experimentais de Ensino de Ciências no contexto da Educação do Campo;
 Abordar as ciências da natureza de acordo com as características inerentes a vida no campo;
 Buscar nos agroecossistemas e na vida no campo os elementos que integrem conhecimentos da Física, da Química, da Biologia, bem como de outras áreas do conhecimento que colaborem para sua analise.

### Metodologia

O componente curricular contará com aulas expositivas dialogadas, saídas de campo, leituras de textos, atividades em grupo e seminários.

### Avaliação do Processo de Ensino-Aprendizagem

A avaliação será realizada de forma processual, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso, prevendo pesos 4 (quatro) para o Tempo-Universidade e 6 (seis) para o Tempo-Comunidade.

A avaliação referente ao Tempo-Universidade contará com os seguintes instrumentos:
- Relatório Escrito/sistematização da Saída de Campo: 2,5
- Apresentação da sistematização da Saída de Campo: 1,5
-Total: 4,0

A avaliação do Tempo-Comunidade compreende:
- Caderno de Alternância: peso 1,5
- Atividade específica do componente curricular: peso 1,5
- Apresentação do Seminário Final: peso 1,0
- Relatório escrito do projeto: 2,0
Total= 6,0

**Atividades de Recuperação Preventiva do Processo de Ensino-Aprendizagem**

Compreende-se que o processo de recuperação acontece paralelamente, no decorrer do componente curricular, onde os acadêmicos serão estimulados à retomada dos conceitos aprendidos, bem como dos processos avaliativos. No entanto, ao final do TU, ainda será ofertada avaliação recuperatória ao(a) acadêmico(a) que obtiver nota inferior à 2,4 no TU. Serão disponibilizados textos de apoio e horários de atendimento caso seja necessário. A avaliação recuperatória terá peso 4,0 compreenderá todos os conteúdos trabalhados no tempo-universidade, resultando como nota final a maior nota obtida.

**Cronograma e Programa do Componente Curricular - Presencial**

| Data | Número da aula | Carga horária | Tipo | Conteúdos/Descrição |
|---|---|---|---|---|
| 17/01/2018 | 1 | 55 Min | Teórica | TU: Apresentação do componente; introdução ao conteúdo. |
| 17/01/2018 | 2 | 55 Min | Teórica | TU: Apresentação do componente; introdução ao conteúdo. |
| 17/01/2018 | 3 | 55 Min | Teórica | TU: Apresentação do componente; introdução ao conteúdo. |
| 17/01/2018 | 4 | 55 Min | Teórica | TU: Apresentação do componente; introdução ao conteúdo. |
| 24/01/2018 | 7 | 55 Min | Teórica | TU: Epistemologia e método científico |
| 24/01/2018 | 8 | 55 Min | Teórica | TU: Epistemologia e método científico |
| 24/01/2018 | 9 | 55 Min | Teórica | TU: Diálogo acerca do Método e Experimentação a partir dos desdobramentos sobre o conceito de Ciência Organização da saída de campo |
| 24/01/2018 | 10 | 55 Min | Teórica | TU: Diálogo acerca do Método e Experimentação a partir dos desdobramentos sobre o conceito de Ciência Organização da saída de campo |
| 26/01/2018 | 47 | 55 Min | Teórica | TU: estudo sobre o roteiro de pesquisa e sobre método e experimentação |
| 26/01/2018 | 48 | 55 Min | Teórica | TU: estudo sobre o roteiro de pesquisa e sobre método e experimentação |
| 26/01/2018 | 49 | 55 Min | Teórica | TU: estudo sobre o roteiro de pesquisa e sobre método e experimentação |
| 26/01/2018 | 50 | 55 Min | Prática | TU: estudo sobre o roteiro de pesquisa e sobre método e experimentação |
| 31/01/2018 | 12 | 55 Min | Teórica | TU: Diálogo acerca do Método e Experimentação a partir dos desdobramentos sobre o conceito de Ciência Organização da saída de campo |
| 31/01/2018 | 13 | 55 Min | Teórica | TU: Atividades Experimentais no Ensino de Ciências para a Educação do Campo |
| 31/01/2018 | 14 | 55 Min | Teórica | TU: Atividades Experimentais no Ensino de Ciências para a Educação do Campo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31/01/2018 | 15 | 55 Min | Teórica | TU: Atividades Experimentais no Ensino de Ciências para a Educação do Campo |
| 07/02/2018 | 17 | 55 Min | Teórica | TU: Saída de campo |
| 07/02/2018 | 18 | 55 Min | Teórica | TU: Saída de campo |
| 07/02/2018 | 19 | 55 Min | Teórica | TU: Saída de campo |
| 07/02/2018 | 20 | 55 Min | Prática | TU: Saída de campo |
| 14/02/2018 | 21 | 55 Min | Prática | TU: Saída de campo |
| 14/02/2018 | 22 | 55 Min | Prática | TU: Saída de campo |
| 14/02/2018 | 23 | 55 Min | Prática | TU: Saída de campo |
| 14/02/2018 | 24 | 55 Min | Prática | TU: Saída de campo |
| 21/02/2018 | 26 | 55 Min | Teórica | TU: Orientação para a sistematização dos dados coletados e da realidade observada |
| 21/02/2018 | 27 | 55 Min | Prática | TU: Orientação para a sistematização dos dados coletados e da realidade observada |
| 21/02/2018 | 28 | 55 Min | Prática | TU: Orientação para a sistematização dos dados coletados e da realidade observada |
| 21/02/2018 | 29 | 55 Min | Prática | TU: Orientação para a sistematização dos dados coletados e da realidade observada |
| 28/02/2018 | 30 | 55 Min | Teórica | TU: Apresentação da Sistematização (em grupos) - Avaliação final |
| 28/02/2018 | 31 | 55 Min | Teórica | TU: Apresentação da Sistematização (em grupos) - Avaliação final |
| 28/02/2018 | 32 | 55 Min | Teórica | TU: Apresentação da Sistematização (em grupos) - Avaliação final |
| 28/02/2018 | 33 | 55 Min | Teórica | TU: Orientação Tempo-Comunidade- discussão sobre temas que tratam da interdisciplinariedade entre os componentes do semestre. |
| 28/03/2018 | 34 | 55 Min | Teórica | TC: Orientação Tempo-Comunidade- discussão sobre temas que tratam da interdisciplinariedade entre os componentes do semestre. |
| 28/03/2018 | 35 | 55 Min | Teórica | TC: Orientação Tempo-Comunidade- discussão sobre temas que tratam da interdisciplinariedade entre os componentes do semestre. |
| 04/04/2018 | 37 | 55 Min | Teórica | TC: Orientação Tempo-Comunidade  discussão sobre as práticas rurais que se relacionam com a ciência da natureza. |
| 04/04/2018 | 38 | 55 Min | Teórica | TC: Orientação Tempo-Comunidade  discussão sobre as práticas rurais que se relacionam com a ciência da natureza. |
| 04/04/2018 | 39 | 55 Min | Teórica | TC: Orientação Tempo-Comunidade - discussão sobre a configuração do projeto III tendo como referências os conceitos de território e territorialidade |
| 18/04/2018 | 40 | 55 Min | Teórica | TC: Orientação Tempo-Comunidade - discussão sobre a configuração do projeto III tendo como referências os conceitos de território e territorialidade |
| 18/04/2018 | 41 | 55 Min | Teórica | TC: Orientação Tempo-Comunidade - discussão sobre a configuração do projeto III tendo como referências os conceitos de território e territorialidade |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18/04/2018 | 42 | 55 Min | Teórica | TC: Orientação Tempo-Comunidade - discussão sobre a configuração do projeto III tendo como referências os conceitos de território e territorialidade |
| 02/05/2018 | 43 | 55 Min | Teórica | TC: Orientação Tempo-Comunidade - discussão sobre a configuração do projeto III tendo como referências os conceitos de território e territorialidade |
| 02/05/2018 | 44 | 55 Min | Teórica | TC: Apresentação do relatório refere ao projeto III. |
| 26/05/2018 | 5 | 55 Min | Prática | TC: apresentação dos trabalhos finais do semestre |
| 26/05/2018 | 6 | 55 Min | Prática | TC: apresentação dos trabalhos finais do semestre |
| 26/05/2018 | 11 | 55 Min | Prática | TC: apresentação dos trabalhos finais do semestre |
| 26/05/2018 | 16 | 55 Min | Prática | TC: apresentação dos trabalhos finais do semestre |
| 26/05/2018 | 25 | 55 Min | Prática | TC: apresentação dos trabalhos finais do semestre |
| 26/05/2018 | 36 | 55 Min | Prática | TC: apresentação dos trabalhos finais do semestre |
| 26/05/2018 | 45 | 55 Min | Prática | TC: apresentação dos trabalhos finais do semestre |
| 26/05/2018 | 46 | 55 Min | Prática | TC: apresentação dos trabalhos finais do semestre |

**Atendimento aos Acadêmicos**

| Dia da Semana | Inicio | Final | Local | Observação |
|---|---|---|---|---|
| Segunda-feira | 08:00:00 | 12:00:00 | Sala do LIFE | |

**Ações Interdisciplinares entre Ensino-Pesquisa-Extensão**

Todas as atividades da disciplina estão previstas inseridas no tripé ensino-pesquisa-extensão, através de ações interativas com a comunidade, produção de artigos de divulgação dos resultados e socialização com a comunidade acadêmica e em geral.

**Outras Ações**

Integração TC e TU

**Bibliografia Básica**

BIZZO, N. Ciências: fácil ou difícil. São Paulo: Ática, 1998.
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Ciências Naturais. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.
GIORDAN, Marcelo. O papel da experimentação no Ensino de Ciências. Química Nova na escola- Experimentação e Ensino de Ciências. n° 10, novembro de 1999.

**Bibliografia Complementar**

GALIAZZI, M. C. et al. Objetivos das atividades experimentais no Ensino Médio: a pesquisa coletiva como modo de formação de professores de Ciências. Ciência & Educação, v.7, n.2, p.249-263, 2001. GONÇALVES, F. P. A problematização das atividades experimentais no desenvolvimento profissional e na docência dos formadores de professores de Química. Tese de Doutorado - Educação Científica e Tecnológica. Universidade Federal de Santa Catarina, 2009.
KRASILCHIK, M. Prática de Ensino de Biologia. 4. ed. São Paulo: Editora USP, 2008.
MARANDINO, M. SELLES, S. E. FERREIRA, M. S. Experimentação Científica e o Ensino Experimental em Ciências e Biologia. In: Ensino de Biologia: histórias e práticas em diferentes espaços educativos. São Paulo: Cortez, 2009.
OLIVEIRA, Jane R. S. Contribuições e abordagens das atividades experimentais no ensino de ciências: reunindo elementos para a prática docente. Acta Scientiae, v.12, n.1, jan./jun. 2010.