

estágio curricular supervisionado (com início na segunda metade do curso - 7º semestre); 200 (duzentas) horas de Atividades Complementares de Graduação – ACG (atividades acadêmico-científico culturais) e trabalho de conclusão de curso – TCC. Dentre outros referenciais, considerou-se os pressupostos das Diretrizes curriculares para os cursos de licenciatura da UNIPAMPA (UNIPAMPA, 2011); da Resolução UNIPAMPA/CONSUNI nº 29, de 28 de abril de 2011 (UNIPAMPA/CONSUNI, 2011); da Resolução UNIPAMPA/CONSUNI nº 20, de 26 de novembro de 2010 (UNIPAMPA/CONSUNI, 2010a); do Parecer CNE/CP nº 09, de 05 de dezembro de 2007 (BRASIL/MEC/CNE/CP, 2007); do Parecer CNE/CP nº 05, de 04 de abril de 2006 (BRASIL/MEC/CNE/CP, 2006); da Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002 (BRASIL/MEC/CNE/CP, 2002) e do Parecer CNE/CP nº 9/2001 (BRASIL/MEC/CNE/CP, 2001).

#### 2.3.1.1 Práticas como componente curricular

A proposta pedagógica do componente curricular Práticas no Curso Ciências da Natureza – Licenciatura, estrutura-se pela composição das Práticas Pedagógicas I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII, propostas para o desenvolvimento das mesmas do primeiro ao oitavo semestre do curso, de forma articulada com outros componentes curriculares, assim como, com a proposta pedagógica do curso.

As Práticas como componente curricular no Curso ancora-se no eixo articulador das dimensões teóricas e práticas, prevendo situações didáticas em que os futuros professores coloquem em uso os conhecimentos que aprenderem, ao mesmo tempo em que possam mobilizar outros, de diferentes naturezas e oriundos de diferentes experiências, em diferentes tempos e espaços curriculares, conforme o Parecer CNE/CP nº 9, de 08 de maio de 2001:

As atividades deste espaço curricular de atuação coletiva e integrada dos formadores transcendem o estágio e têm como finalidade promover a articulação das diferentes práticas numa perspectiva interdisciplinar, com ênfase nos procedimentos de observação e reflexão para compreender e atuar em situações contextualizadas, tais como o registro de observações realizadas e a resolução de situações-problema características do cotidiano profissional. Esse contato com a prática profissional, não depende apenas da observação direta: a prática contextualizada pode “vir” até a escola de formação por meio das tecnologias de informação – como computador e vídeo –, de narrativas orais

e escritas de professores, de produções dos alunos, de situações simuladas e estudo de casos (BRASIL/MEC/CNE/CP, 2001, p.45).

Neste sentido, o objetivo do componente curricular Práticas Pedagógicas é oportunizar a inserção e a interação do(a) acadêmico(a) com o espaço profissional da educação e do contexto do mesmo, vivenciando situações teórico-práticas e reflexivas, a partir de observações, vivências, problematizações e estudos de caso de questões pertinentes a educação e formação docente.

A partir das Práticas Pedagógicas efetivadas em cada semestre letivo, está previsto o Seminário de Práticas Pedagógicas como momento de socialização do trabalho realizado, reflexões desencadeadas pelo mesmo e problematizações do próprio contexto curricular do Curso Ciências da Natureza.

Ainda, fica previsto a elaboração de um projeto educativo na perspectiva de propiciar uma prática pedagógica a partir da integração entre um ambiente não escolar (comunidade) e uma escola.

A estrutura curricular para desenvolvimento das Práticas Pedagógicas segue conforme quadro 1:

Semestre do curso	Componente Curricular e carga horária	Contexto e ementa	Componente curricular articulador
1º	Práticas Pedagógicas I 4 Créditos práticos - 60h	Observação e compreensão da realidade do ensino de ciências na escola. Conhecimento sobre os objetos de saberes sugeridos ao ensino de ciências da natureza no ensino fundamental e ciências da natureza e suas tecnologias no ensino médio, conforme livros didáticos e Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN). Contato com docentes da área de ciências naturais (ensino fundamental) e ciências da natureza e suas tecnologias no ensino médio (química, física e biologia) para conhecer sobre saberes e recurso didáticos desta área de conhecimento	Introdução a Ciências da Natureza Experimentação I
2º	Práticas Pedagógicas II 4 Créditos práticos - 60h	Compreensão de práticas educativas com observação e análise de espaços socioculturais e ambientais que se configuram enquanto contextos educativos formais ou não-formais na comunidade. Elaboração e o desenvolvimento de um projeto de educação	Experimentação II Metodologia da pesquisa Ecossistemas na terra

3°	Práticas Pedagógicas III 4 Créditos práticos - 60h	Consulta ao Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, conhecendo/identificando as teorias pedagógicas que fundamentam o mesmo. Contato com docentes sobre conhecimento do PPP e teoria(s) que embasa(m) sua prática pedagógica	Leitura e Produção Textual  Teorias da Educação
4°	Práticas Pedagógicas IV 4 Créditos práticos - 60h	Consulta sobre planos de ensino de ciências naturais e ciências da natureza e suas tecnologias da Escola, reconhecendo teorias pedagógicas, metodologias, objetos de saber, sistema de avaliação e de recuperação que fundamentam o mesmo. Contato com docentes da escola de educação básica sobre elaboração e aplicação dos planos de ensino em Ciências naturais e ciências da natureza e suas tecnologias que embasa(m) sua prática pedagógica.	Didática I  História e Filosofia das Ciências
5°	Práticas Pedagógicas V 4 Créditos práticos - 60h	Elaboração de textos e materiais didáticos considerando os objetos de saber em ciências da natureza e suas tecnologias (química, física e biologia)	Estágio supervisionado I
6°	Práticas Pedagógicas VI 4 Créditos práticos - 60h	Compreensão dos temas transversais (sexualidade, gênero, corporeidade, relações étnico - raciais, cidadania, educação ambiental, entre outros) no ensino de ciências da natureza e práticas escolares. Produção textual reflexiva.	Didática, currículo e planejamento
7°	Práticas Pedagógicas VII 2 Créditos práticos - 30h	Investigação do sistema organizacional da educação básica nos aspectos da gestão administrativo-pedagógica e das relações de poder dela decorrentes. A Organização administrativa-pedagógica e o Conselho Escolar, o Projeto Político-Pedagógico, o Regimento Escolar, regras de convivência, Grêmios Estudantil, Círculo de Pais e Mestres. Conhecimento da realidade do processo de ensinar e aprender de ciências da natureza nesse contexto	Estágio supervisionado I
8°	Práticas Pedagógicas VIII 2 Créditos práticos - 30h	Compreensão da educação em ciências da natureza em práticas escolares, com elaboração e o desenvolvimento de um plano de ensino contemplando a interdisciplinaridade a partir de uma situação de ensino.	Estágio supervisionado II

Quadro 1: Estrutura curricular para as práticas pedagógicas do Curso Ciências da Natureza – Licenciatura da UNIPAMPA – Campus Uruguaiana