**Anexo 7 - Orientações a respeito da prova escrita dissertativa:**

**A prova dissertativa é realizada com base na bibliografia a seguir indicada e é voltada à instrumentalização para elaboração de um projeto de pesquisa atrelado a uma intervenção em sala de aula. O tempo destinado para a realização da prova é de até 3 horas. Não é permitida qualquer tipo de consulta à bibliografia durante a realização da prova.**

**Bibliografia indicada:**

**CHIZZIOTTI, Antonio. A pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais: evolução e desafios. *Revista Portuguesa de Educação*, 16(2), p. 221-236, 2003.**

**DAMIANI, Magda et al.  Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica. *Cadernos de Educação*, Pelotas, v. 45, p. 57-67, maio/ago. 2013.**

**TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.31, n.3, p. 443-466, set./dez. 2005.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ELEMENTOS PERFORMATIVOS NECESSÁRIOS PARA A AVALIAÇÃO GLOBAL DA PROVA DISSERTATIVA** |
| **Excelente  (100%)** | Itens considerados para que uma prova seja considerada excelente: 1. O candidato demonstra ter propriedade e clareza sobre os conceitos trazidos na bibliografia indicada, a respeito do que constitui uma pesquisa de intervenção/ação em sala de aula;
2. O candidato estabelece relação adequada entre os textos indicados e sua própria proposta de pesquisa a ser executada durante o período do mestrado;
3. O candidato apresenta consistência argumentativa de forma plenamente satisfatória;
4. O candidato desenvolve a sua escrita com a progressão textual e a adequação semântica esperadas para um texto acadêmico;
5. O candidato emprega adequadamente os sinais de pontuação, acentuação e ortografia;
6. O candidato apresenta uma ou mais questões de pesquisa adequadas à proposta do programa e à natureza do mestrado;
7. O candidato apresenta uma ou mais justificativas alinhada(s) à concepção do curso e à bibliografia indicada.
8. O candidato pontua objetivos de pesquisa claros e factíveis para a condução da futura pesquisa, sem confundi-los com objetivos pedagógicos.
9. O candidato apresenta uma síntese de uma proposta de pesquisa com potencial de inovação pedagógica, pontuando, de forma alinhada aos objetivos de pesquisa, os objetivos pedagógicos que deseja alcançar;
10. O candidato evita clichês e conceitos do senso comum e tem plena familiaridade com os recursos retóricos de uma escrita acadêmica.
 |
| **Muito bom (90%)** | Atende plenamente aos itens “a”, “b”, “c”, “e”, “g”, “h”, “j”.  Atende parcialmente aos demais itens.  |
| **Bom (80%)** | Atende plenamente aos itens “a”, “b”, “c”, “h” e atende parcialmente aos demais itens.  |
| **Aceitável (60%)** | Atende parcialmente a pelo menos 7 itens.  |
| **Inadequado (50% ou menos)** | Atende parcialmente a 6 itens ou menos.  |
| **Insuficiente (0)** | Prova em branco, identificada nominalmente pelo candidato ou que não atende a nenhum dos itens apresentados.  |