



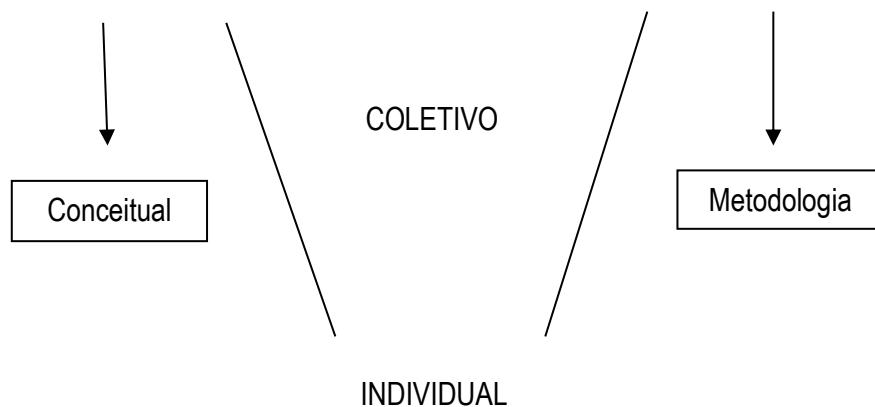
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO: INTERSDISCIPLINARIDADE E TRANSVERSALIDADE

ENCONTRO N. 1 – OFICINAS DE PROJETOS TEMÁTICOS

04/10/2014

SISTEMATIZAÇÃO DO ENCONTRO:

1. Identificação de temáticas individuais;
 2. Construção/produção de GT – grupos temáticos
 3. Organização de Projetos por GT.



Fenômeno/objeto (Base da realidade de cada um)
Pesquisa-ação (intervenções)

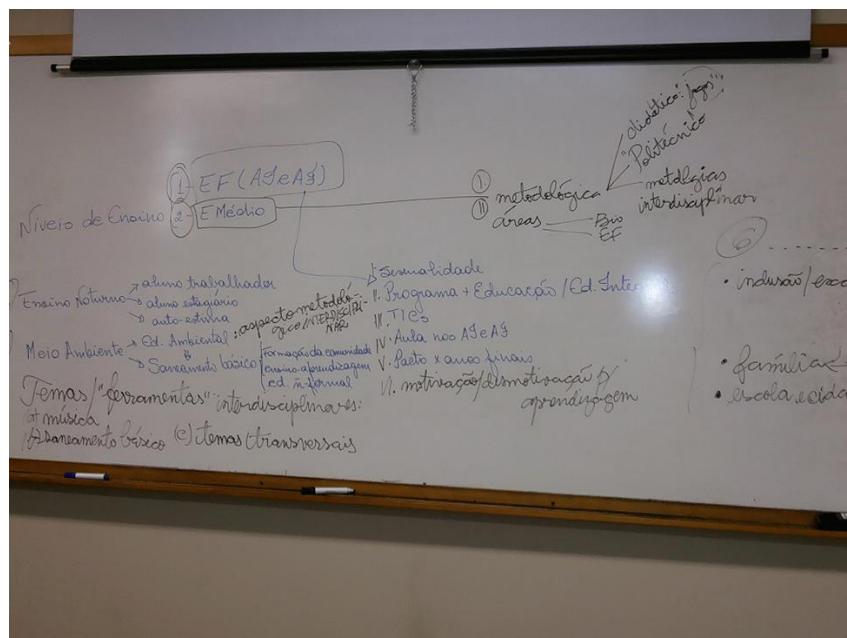


Foto 1: imagem da produção coletiva.

1. NÍVEL INICIAL DE TRABALHO: INTERESSES/NECESSIDADES INDIVIDUAIS

1. Franciele (Meio Ambiente) → É possível formar um cidadão crítico por meio da E.A.?
2. Cibele (Música na educação ambiental)
3. Cida (Saneamento básico) → O que a falta de saneamento básico produz na comunidade?
4. Felipe (interdisciplinaridade) → Como acontece a avaliação nas diferentes áreas do conhecimento
5. Lucieli → Interdisciplinaridade no EM politécnico
6. Claudia (Ensino Noturno) → falta de perspectiva – como a auto-estima funciona entre os alunos do ensino noturno.
7. Letícia (SEXUALIDADE) → como esta questão é trabalhada com os alunos do ensino fundamental?
8. Jean → Ensino médio politécnico – como a educação física pode contribuir para o ensino politécnico?
9. Patrícia (Programa mais educação/Educação Integral) → que fenômenos levam o aluno a desistir do programa?
10. Lara (Biologia) → Como a biologia pode auxiliar no processo interdisciplinar no EM?
11. Lisandro → Como os alunos do EF abstraem conceitos/saberes a partir das TIC's?
12. Fernanda (Desmotivação) → Quais as possíveis razões da desmotivação e dos alunos em sala de aula e quais suas consequências?
13. Flávia → Quais e como são trabalhados os temas da atualidade? (Temas Transversais)
Evasão no EJA -> Quais as causas da evasão? Nada é natural...
14. Carmen → TIC's no EM e EF
15. Sabrina – EF → Condição de aprendizagem do aluno (inclusão/exclusão social)
16. Elisabete → Importância da família na escolarização dos alunos (anos iniciais)
17. Morgada → Aluno trabalhador – como ele se motiva para estudar e trabalhar (estágios)?
18. Jucimeire → Anos Iniciais a Anos Finais: Por que os alunos gostam da escola e não das aulas? S. Finais – 70% de retenção (mobilização da escola)!
19. Fátima → Como tornar minha prática mais significativa?
20. Ivonir → A escola deve formar o cidadão (político), qual o papel da escola na formação política do cidadão crítico?
21. Fabiane → Jogos no ensino de Ciências (Biologia) no EM.

2. NÍVEL INTERMEDIÁRIO DE TRABALHO: AGRUPAMENTO/RECONHECIMENTO DE TEMÁTICAS INTERLIGADAS

1. MEIO AMBIENTE -> EDUCAÇÃO AMBIENTAL;
2. SANEAMENTO BÁSICO -> ESCOLA – FORMAÇÃO - (COMUNIDADE ESCOLAR) Ensino aprendizagem. (AVALIAÇÃO);
3. ENSINO MÉDIO (POLITÉCNICO) interdisciplinaridade e EF, Biologia, jogo-atividade didática;
4. ENSINO NOTURNO (ALUNO TRABALHADOR E AUTO-ESTIMA, “SENSUALIDADE”, VINCULAÇÃO-ESTÁGIO);
5. SEXUALIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL;
6. EDUCAÇÃO INTEGRAL;

7. As TIC's no **EF** (ferramentas) A questão da aula **EF** (Anos Iniciais e Anos Finais)
8. Motivação/Desmotivação
9. Temas Transversais (interdisciplinaridade)
10. INCLUSÃO/EXCLUSÃO SOCIAL
11. FAMILIA – ESCOLA
12. Cidadania – formação

3. NÍVEL DE SÍNTSE: COMPOSIÇÃO DOS GTI (GRUPOS TEMÁTICOS INTERDISCIPLINARES)

GTI 1 – Educação Fundamental (anos iniciais e anos finais)

Sub-temáticas:

- I) Sexualidade
- II) Programa + Educação/Ed. Integral
- III) TIC's
- IV) A aula nos anos iniciais e anos finais
- V) Pacto Alfabetização Idade Certa x anos finais
- VI) Motivação/desmotivação para aprendizagem

Integrantes: **JUCEMEIRE, FÁTIMA, LETÍCIA, LIZANDRO, PATRICIA E FERNANDA**

GTI 2 – Ensino Médio

Sub-temáticas:

- (I) Questões curriculares → metodológicas (Politécnico)
- (II) Metodologias Interdisciplinares (ativas)
- (III) Questões curriculares → didática - “jogos”
- (IV) Componentes curriculares → Biologia
→ Educação Física

Integrantes: **LUCIELI, JEAN, FABIANE**

GTI 3 – Meio Ambiente → Educação Ambiental

Sub-temáticas:

- (I) Aspecto metodológico INTERDISCIPLINAR
- (II) Temas/ “ferramentas” interdisciplinares:
→ Saneamento Básico (Formação da comunidade– educação não formal)
→ Música
→ Temas transversais

Integrantes: **CIDA, FLÁVIA, FRAN, CIBELE, LARA, FELIPE**

GTI 4 – Sujeitos, segmentos e processos da educação

Sub-temáticas:

- Inclusão/exclusão social
- Família ↔ escola
- Escola e (formação para a) cidadania
- Ensino Noturno (a) aluno trabalhador; (b) aluno estagiário; (c) auto-estima

Integrantes: **IVONIR, ELIZABETE, MORGADA, CLAUDIA, CARMEM**

Trabalho de orientação/mediação dos Grupos:

- (a) Os GTI foram organizados/formados pelo critério de aproximação de interesse temático, a partir das temáticas individuais;
- (b) Cada um dos 4 GTI abriga, portanto, mais de um projeto de Intervenção em potencial (que corresponderá a um artigo individual final);
- (c) As mediações/orientações serão por GTI: dupla ou trio de orientadores, de acordo com os interesses dos docentes e/ou afinidade com os grupos;
- (d) O grupo produzirá tarefas coletivas como resenha de textos, orientações metodológicas quanto à Intervenção, etc.; estas criações de grupo deverão estar refletidas nos portfólios individuais;
- (e) O grupo tem uma temática “guarda-chuva”; desta, os integrantes construirão especificidades de discussão; isto gerará os Projetos de Intervenção [individuais], o que resultará num número mínimo de 3 projetos por grupo; os projetos de Intervenção manterão o foco temático geral do grupo, porém, podem ser realizados individualmente. OBS.: pode o Grupo decidir por um único projeto que será desenvolvido por todos os membros, no mesmo local ou em locais diferentes da atuação profissional de cada;
- (f) Os orientadores/mediadores do GTI orientam os projetos individuais no Grupo, assim como os artigos.