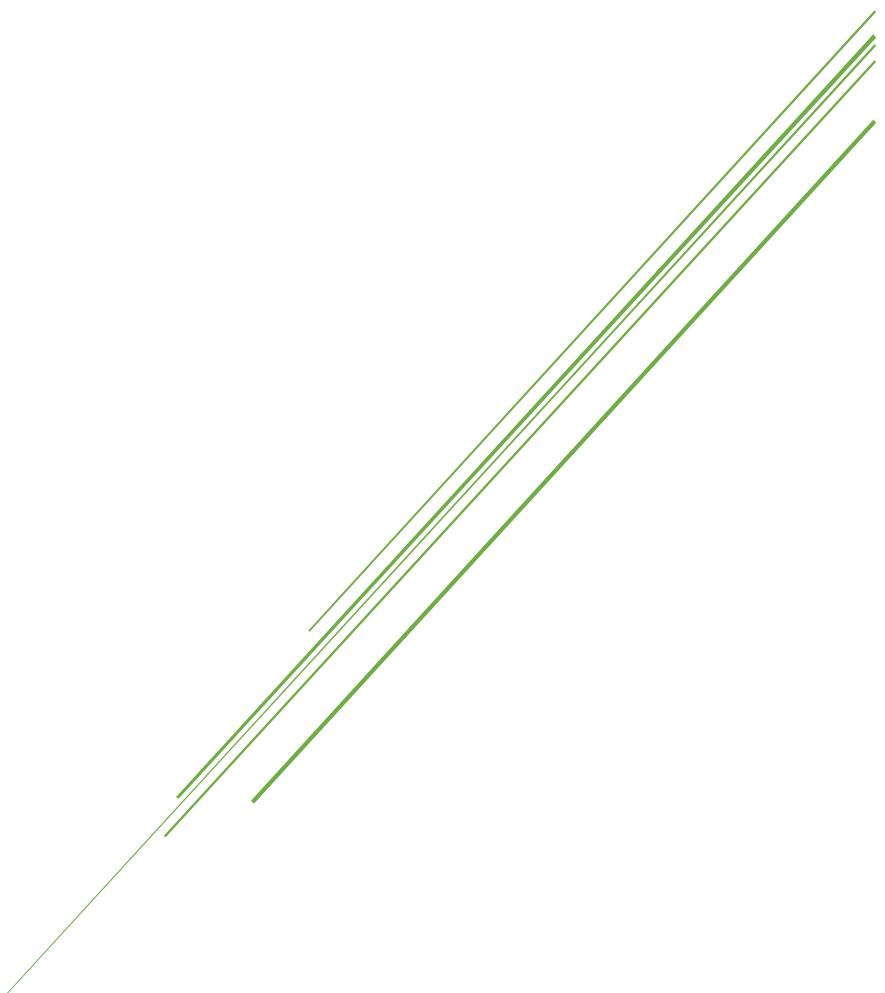


# PRODUÇÃO DE RECURSOS ACESSÍVEIS AO ENSINO DE CIÊNCIAS

Curso de Formação de Professores



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA –MESTRADO PROFISSIONAL EM  
ENSINO DE CIÊNCIAS  
Coordenação: Prof.<sup>a</sup> Post. Doc. Amélia Rota Borges de Bastos

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS – CURSO DE  
MESTRADO

CURSO DE FORMAÇÃO VINCULADO AO PROJETO DE EXTENSÃO: ***Apoio pedagógico para licenciandos e professores que atuam com alunos com deficiência em escola comum***

**DADOS DO CURSO:**

1. TÍTULO: Produção de Recursos Acessíveis ao Ensino de Ciências
2. PROPONENTE: Amélia Rota Borges de Bastos
3. EQUIPE:
  - a. Coordenação: Prof.<sup>a</sup>. Post. Doc. Amélia Rota Borges de Bastos;
  - b. Colaboradores: Prof<sup>a</sup>. Débora Gay
  - c. Mestrandas: Elisangela Costa e Maria Lydia Abreu;
  - d. Discentes de Graduação: Lucas Maia, Raquel Teixeira; Yuri Mastroiano;
  - e. Membros Externos: Professoras: Regina Mendonça; Mara Rúbia Pinherua Rosa, Daniela Gasparoni.
  - f. Contatos:
    - i. Amélia: [ameliabastos@unipampa.edu.br](mailto:ameliabastos@unipampa.edu.br);
    - ii. Raquel: [raquel.rlt@hotmail.com](mailto:raquel.rlt@hotmail.com);
    - iii. Yuri: [yurimastroiano@hotmail.com](mailto:yurimastroiano@hotmail.com);
    - iv. Lucas: [lucaasmaiadantas@hotmail.com](mailto:lucaasmaiadantas@hotmail.com)
    - v. Débora: [debora.figueiredo@gmail.com](mailto:debora.figueiredo@gmail.com)
    - vi. Elisangela: [elisangela.martello@hotmail.com](mailto:elisangela.martello@hotmail.com)
    - vii. Maria Lydia: [lidiaapbreu@gmail.com](mailto:lidiaapbreu@gmail.com)
4. PÚBLICO-ALVO: Professores do ensino de ciências; professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE)
5. NÚMERO DE VAGAS: (definição SMED)

6. LOCAL: (definição SMED)

7. CARGA HORÁRIA: 60h (30h presenciais; 30 h distância)

8. HORÁRIO: Terça-feira – 8h30 -11h30

9. CERTIFICAÇÃO: SMED/Unipampa – 75% de frequência e realização das atividades previstas.

10. OBJETIVOS DO CURSO:

- OBJETIVO GERAL:

- Construir e adaptar recursos pedagógicos voltados ao ensino de ciências a partir das premissas do Desenho Universal;

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar recursos pedagógicos acessíveis ao ensino de ciências na literatura;
- Planejar recursos acessíveis ao ensino de ciências com um design universal;
- Produzir recursos acessíveis para o ensino de ciências;
- Avaliar os recursos produzidos e seu potencial mediador do conteúdo científico.

11. METODOLOGIA DO CURSO:

- a. Trabalhos em grupo (2 professores do ensino comum + 2 professores do AEE);
- b. Leitura das referências indicadas;
- c. Atividades práticas relacionadas aos textos indicados;
- d. Tutoria individual (realizada com alunos de graduação e pós-graduação);
- e. Aulas expositivas dialogadas;
- f. Apresentação de trabalhos;
- g. Produção e aplicação dos recursos

## 12. CRONOGRAMA DE LEITURAS E ATIVIDADES

### Aulas presenciais:

**25.04** – Abertura – Apresentação do Curso e de Recursos Acessíveis (Tabela periódica acessível e Diagrama Tátil de Linus Pauling) – tema para casa: pesquisa de recursos pedagógicos ao ensino acessíveis

### Tarefa para o próximo encontro:

Leitura dos Textos:

1. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal:  
Disponível em:  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022011000400012](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022011000400012)
2. CONTRIBUIÇÕES DE VIGOTSKI PARA A EDUCAÇÃO DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL - Disponível em:  
<http://www.scielo.br/pdf/pe/v13n2/a13v13n2.pdf>

Atividade prática:

1. Localizar 5 recursos pedagógicos acessíveis ao ensino de ciências;
2. Preencher o quadro (anexo 1)
3. Definir os conceitos (para debate em aula): vias alternativas de desenvolvimento; compensação social; desenvolvimento artificial; deficiência primária e deficiência secundária.

### **08.05** – Discussão das atividades solicitadas no encontro 1

### Tarefa para o próximo encontro:

Divisão dos grupos- apresentação de seminários  
Necessidades educacionais específicas e vias alternativas de desenvolvimento/recursos pedagógicos de apoio.

Fontes de leitura:

Coleções:

- A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar
- Atendimento Educacional Especializado
- Fonte: <http://portal.mec.gov.br/observatorio-da-educacao/192-secretarias-112877938/seesp-eseducacao-especial-2091755988/12625-catalogo-de-publicacoes>
- Obs: A página demandará ser recarregada. Clique em:  
**RECARREGAR**, se necessário

Déficit Intelectual:

- [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee\\_dm.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_dm.pdf)

Baixa visão e cegueira:

- [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee\\_dv.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_dv.pdf)

Surdez:

- [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee\\_da.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_da.pdf)

Deficiência Física

- [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee\\_df.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/aee_df.pdf)

**22.05** – Apresentação de seminários sobre as necessidades específicas, com enfoque em recursos, matérias, métodos, cuidados que devem ser tomados...

**Tarefa para o próximo encontro:**

Leitura dos livros:

- Recursos Pedagógicos Adaptados I

Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec\\_adaptados.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf)

- Recursos pedagógicos Adaptados II

Disponível em: <http://www.mediafire.com/file/p62g5k61e5jqlh7/rec+ped+2.zip>

- RECURSOS PEDAGÓGICOS ACESSÍVEIS Tecnologia Assistiva (TA) e Processo de Avaliação nas escolas.

Disponível

em:

[http://www.assistiva.com.br/Recursos\\_Ped\\_Acessiveis\\_Avaliacao\\_ABR2013.pdf](http://www.assistiva.com.br/Recursos_Ped_Acessiveis_Avaliacao_ABR2013.pdf)

**12.06** – Aula expositiva dialogada sobre leitura realizada

**Tarefa para o próximo encontro:**

Leitura do Texto:

Recursos didáticos na Educação Especial

- [http://www.ibc.gov.br/images/conteudo/revistas/benjamin\\_constant/2000/edicao-15-abril/Nossos\\_Meios\\_RBC\\_RevAbr2000\\_ARTIGO3.pdf](http://www.ibc.gov.br/images/conteudo/revistas/benjamin_constant/2000/edicao-15-abril/Nossos_Meios_RBC_RevAbr2000_ARTIGO3.pdf)

**19.06** – Discussão do texto lido

**Tarefa para o próximo encontro:**

- Leitura dos seguintes textos:  
<http://www.abed.org.br/congresso2010/cd/252010194434.pdf>
- Cap: 6 Acessibilidade em Objetos de Aprendizagem de Amanda Meincke Melo do livro - [http://nte.ufabc.edu.br/cursos-internos/ntme/wp-content/uploads/2015/09/FundamentosEaD\\_Unidade6.pdf](http://nte.ufabc.edu.br/cursos-internos/ntme/wp-content/uploads/2015/09/FundamentosEaD_Unidade6.pdf)
- [https://repositorio.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/14487/1/ClaudiaRK\\_TESE.pdf](https://repositorio.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/14487/1/ClaudiaRK_TESE.pdf) - cap. 4 e 5
- <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/viewFile/3114/1662>
- <http://diversa.org.br/educacao-inclusiva/por-onde-comecar/conceitos-fundamentais/desenho-universal/o-que-e-desenho-universal-para-aprendizagem/> (explorar este site – aborda a aplicação do Desenho Universal em recursos e estratégias).
- [http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2182-13722015000200008](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2182-13722015000200008)
- <http://www.movimentodown.org.br/wp-content/uploads/2015/08/Manual-FINAL-bibliografia.pdf>

**03.07** – Apresentação/Discussão dos textos

Tarefa próximo encontro:

- Definição de um conteúdo;
- Pesquisa sobre barreiras do conteúdo;
- Pesquisa sobre alternativas pedagógicas existentes;
- Planejamento inicial do recurso.

**10.07**- Apresentação dos recursos

**11.07 – 15.08** – Período para produção dos recursos

**21/08** – Apresentação do recurso (após apresentação - aplicação do recurso no período entre 8/8 – 20/08)

**04/09** – Apresentação dos resultados da aplicação

**18/09** – Entrega do trabalho de avaliação/ Mostra de recursos.

CARGA HORÁRIA:

TEÓRICA: 10 ENCONTROS DE 3 HORAS: 30h

PRÁTICA: 30Hh

Total: 60 horas