

RESUMO

Na Educação Infantil estão sendo revistas as práticas pedagógicas para uma atuação de forma ativa na formação envolvendo informações e conhecimentos pertinentes, para o aluno desenvolver habilidades e potencialidades que contribuirão para uma visão de mundo e compreensão dos fenômenos observados. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (Brasil,1998) ressalta que a criança pequena de 0 a 4 anos estabelece a compreensão de que há uma relação entre os fenômenos da natureza contemplando o ensino de ciência para crianças como um processo que lhes interpela o pensamento e incita à ação na busca de superiores níveis de conhecimento e compreensão do mundo físico-natural envolvente com atividades de observação e pesquisa sobre a ação de luz, calor, som, força e movimento. Neste contexto elaborou-se uma sequência didática com ênfase no Ensino de Ciências na Educação Infantil para crianças de 3 a 4 anos utilizando o tema Sol como desencadeador para a contextualização da informação e intervenção no Ensino aprendizagem dos alunos. A prática Pedagógica foi baseada nas Teorias de Jean Piaget considerando as fases de desenvolvimento das crianças e a necessidade do professor apresentar informações e situações que favoreçam a construção do conhecimento. Como produção educacional foi elaborada uma sequência didática com material de apoio ao professor com o tema Sol identificando os fenômenos físicos que podem ser trabalhados na Educação Infantil. O repertório das aulas e as visitas possibilitaram as crianças vivenciar a Ciência, e assim ocorrendo a interação entre estruturas internas e contextos externos, tornando a aprendizagem ativa e ocorrendo a aquisição dos conhecimentos apresentados durante o projeto.

Palavras-Chave: Educação Infantil, Ciências, Construtivismo, Práticas Pedagógicas