



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - CAMPUS ALEGRETE
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA - CAMPUS ALEGRETE**

**PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO
ENGENHARIA AGRÍCOLA
CAMPUS ALEGRETE**

Autorizado pela resolução nº 005/2010 do Conselho Superior.
Reformulado pela Resolução *ad referendum* nº 16 de 20 de abril de 2011.

Autorizado CONSUNI Ata nº 07/2009 do Conselho Superior.

**Alegrete, RS, Brasil
2013**

| UNIPAMPA | INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA |
|--|---|
| Reitora: Ulrika Arns | Reitora: Carla Comerlato Jardim |
| Vice-Reitor: Almir Barros da Silva Santos Neto | Pró-Reitor de Ensino: Sidinei Cruz Sobrinho |
| Pró-Reitor acadêmico: Elena Billig Mello | Diretor do Campus: Ana Paula Silveira Ribeiro |
| Diretor do Campus Alegrete: Alessandro Gonçalves Girardi | Diretor de Ensino do Campus: Rodrigo Ferreira Machado |
| Coordenador Acadêmico: Márcia Cristina Cera | Coordenador Geral de Ensino: Joseane Erbice dos Santos |
| Coordenador de Curso (UNIPAMPA): Roberlaine Ribeiro Jorge | Coordenadora de Curso (IFFCA): Ana Rita Costenaro Parizi |

Equipe de elaboração deste documento:

- Carlos Aurélio Dilli Gonçalves
- Fátima Cibele Soares
- Ricardo Bergamo Schenato
- Roberlaine Ribeiro Jorge
- Vilnei de Oliveira Dias
- Wilber Feliciano Chambi Tapahuasco
- Ana Rita Costenaro Parizi
- Joseane Erbice dos Santos
- Norberto Bolzan
- Rodrigo Ferreira Machado
- Edenir Luis Grimm
- Paula Machado dos Santos

Colaboradores:

- Amanda Meincke Melo
- Andre Lubeck
- Claudio Schepke
- Cristiano Tolfo
- Ederli Marangon
- Felipe Denardin Costa
- Gustavo Fuhr Santiago
- Jose Wagner Maciel Kaehler
- Luis Ernesto Roca Bruno
- Marco Antonio Durlo Tier
- Rodrigo Padilha Vieira
- Ana Claudia Bentancor Araujo
- Andressa Ballen
- Anelise Ramires Meneses
- Dânae Longo
- Erivelto Bauer de Matos
- Janice Wallau Ferreira
- Jorge Kraemer Stone
- Lauren Morais da Silva
- Marcia Viaro Flores
- Maurício Ramos Lutz
- Sonia Regina Scheleski

SUMÁRIO

| | |
|---|-----|
| 1. APRESENTAÇÃO | 5 |
| 1.1 UNIPAMPA | 5 |
| 1.2 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA | 11 |
| 1.3 A INSERÇÃO DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA NA REGIÃO | 13 |
| 1.4 JUSTIFICATIVA | 19 |
| 1.5 LEGISLAÇÃO | 21 |
| 2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA | 24 |
| 2.1 A CONCEPÇÃO DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA | 25 |
| 2.2 OBJETIVOS | 26 |
| 2.2.1 GERAL | 26 |
| 2.2.2 ESPECÍFICOS | 26 |
| 2.3 DADOS DO CURSO | 27 |
| 2.4 PERFIL DO EGRESO | 30 |
| 2.5 ÁREAS DE ATUAÇÃO | 33 |
| 2.6 PAPEL DOS DISCENTES | 35 |
| 2.7 PAPEL DOS DOCENTES | 36 |
| 2.8 ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS | 40 |
| 2.8.1 ESTRUTURA CURRICULAR | 43 |
| 2.8.2 INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR | 48 |
| 2.8.3 CONTEÚDOS DAS DIRETRIZES CURRICULARES | 49 |
| 2.8.4 MATRIZ CURRICULAR | 52 |
| 2.8.5 RENDIMENTO ESCOLAR | 57 |
| 2.8.6 COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES DE GRADUAÇÃO (CCCG) | 57 |
| 2.8.7 ELENCO DE COMPONENTES CURRICULARES | 58 |
| 2.8.8 EQUIVALÊNCIA ENTRE COMPONENTES CURRICULARES .. | 221 |
| 3. RECURSOS HUMANOS | 222 |
| 3.1 CORPO DOCENTE | 222 |
| 3.2 CORPO DISCENTE | 228 |

| | |
|--|-----|
| 3.3 CORPO DE SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO..... | 233 |
| 3.4 INFRAESTRUTURA..... | 236 |
| 4. AVALIAÇÃO | 248 |
| ANEXO 1. NORMAS DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO | 254 |
| ANEXO 2. NORMAS DE ESTÁGIO..... | 258 |
| ANEXO 3. NORMAS PARA A ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE GRADUAÇÃO (ACG) | 303 |
| ANEXO 4. FORMULÁRIO PARA SOLICITAÇÃO DE APROVEITAMENTO DE ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE GRADUAÇÃO – ACG..... | 308 |
| ANEXO 5. LEGISLAÇÃO REGULADORA..... | 309 |
| ANEXO 6. CONVÊNIO 01/2009: CONVÊNIO QUE ENTRE SI CELEBRAM A FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO PAMPA – UNIPAMPA E O INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA, OBJETIVANDO A REALIZAÇÃO DE CURSO EM CONJUNTO | 310 |
| ANEXO 7. ATA DA COMISSÃO DE CURSO DA ENGENHARIA AGRÍCOLA E NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE..... | 318 |
| ANEXO 8. PARECER DA COMISSÃO LOCAL DE ENSINO | 319 |
| ANEXO 9. NORMAS REGIMENTAIS DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA (UNIPAMPA/IFFCA) | 320 |

1. APRESENTAÇÃO

Este documento tem a função de nortear o Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Agrícola que está sendo oferecido por Convênio entre a Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) e o Instituto Federal Farroupilha Campus Alegrete (IF Farroupilha). É um instrumento amplo, genérico e dinâmico que permite acompanhar as evoluções tecnológicas, mediante ajustes e correções a serem realizadas, sempre que se julgar necessário e oportuno.

1.1 UNIPAMPA

A Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) é resultado da reivindicação da comunidade da região, que encontrou guarida na política de expansão e renovação das instituições federais de educação superior, que vem sendo promovida pelo governo federal. A UNIPAMPA veio marcada pela responsabilidade de contribuir com a região em que se edifica - um extenso território, com críticos problemas de desenvolvimento socioeconômico, inclusive de acesso à educação básica e à educação superior - a “metade sul” do Rio Grande do Sul. Veio ainda para contribuir com a integração e o desenvolvimento da região de fronteira do Brasil com o Uruguai e a Argentina.

O reconhecimento das condições regionais, aliado à necessidade de ampliar a oferta de ensino superior gratuito e de qualidade nesta região motivou a proposição dos dirigentes dos municípios da área de abrangência da UNIPAMPA a pleitear, junto ao Ministério da Educação, uma instituição federal de ensino superior. Em 22 de Novembro de 2005, essa reivindicação foi atendida mediante o Consórcio Universitário da Metade Sul, responsável, no primeiro momento, pela implantação da nova universidade.

O consórcio foi firmado mediante a assinatura de um Acordo de Cooperação Técnica entre o Ministério da Educação, a Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) e a Universidade Federal de Pelotas (UFPel), prevendo a ampliação da educação superior no Estado. A instituição, com formato *multicampi*, estabeleceu-se em dez cidades do Rio Grande do Sul, com a Reitoria localizada em Bagé, à Rua General Osório, nº 900, Centro - CEP 96400-100. Coube à UFSM implantar os campi nas cidades de São Borja, Itaqui, Alegrete, Uruguaiana e São Gabriel e, à UFPel, os campi de Jaguarão, Bagé, Dom Pedrito, Caçapava do Sul e Santana do Livramento. A estrutura

delinéada se estabelece procurando articular as funções da Reitoria e dos campi, com a finalidade de facilitar a descentralização e a integração dos mesmos. As instituições tutoras foram também responsáveis pela criação dos primeiros cursos da UNIPAMPA.

Em setembro de 2006, as atividades acadêmicas tiveram início nos campi vinculados à UFPel e, em outubro do mesmo ano, nos campi vinculados à UFSM. Nesse mesmo ano, entrou em pauta no Congresso Nacional o Projeto de Lei número 7.204/06, que propunha a criação da UNIPAMPA. E, em 11 de janeiro de 2008, a Lei 11.640, cria a Fundação Universidade Federal do Pampa, que fixa em seu artigo segundo:

A UNIPAMPA terá por objetivos ministrar ensino superior, desenvolver pesquisa nas diversas áreas do conhecimento e promover a extensão universitária, caracterizando sua inserção regional, mediante atuação multicampi na mesorregião Metade Sul do Rio Grande do Sul (BRASIL, 2008, p.1).

Foram criados grupos de trabalho, grupos assessores, comitês ou comissões para tratar de temas relevantes para a constituição da nova universidade. Entre eles estão as políticas de ensino, de pesquisa, de extensão, de assistência estudantil, de planejamento e avaliação, o plano de desenvolvimento institucional, o desenvolvimento de pessoal, as obras, as normas acadêmicas, a matriz para a distribuição de recursos, as matrizes de alocação de vagas de pessoal docente e técnico-administrativo em educação, os concursos públicos e os programas de bolsas. Em todos esses grupos foi contemplada a participação de representantes dos dez campi.

A Universidade Federal do Pampa, como instituição social comprometida com a ética, fundada em liberdade, respeito à diferença e solidariedade, assume a missão de promover a educação superior de qualidade, com vistas à formação de sujeitos comprometidos e capacitados a atuarem em prol do desenvolvimento sustentável da região e do país. Adota os seguintes princípios orientadores de seu fazer:

- a) Formação acadêmica ética, reflexiva, propositiva e emancipatória, comprometida com o desenvolvimento humano em condições de sustentabilidade.

b) Excelência acadêmica, caracterizada por uma sólida formação científica e profissional, que tenha como balizador a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, visando ao desenvolvimento da ciência, da criação e difusão da cultura e de tecnologias ecologicamente corretas, socialmente justas e economicamente viáveis, direcionando-se por estruturantes amplos e generalistas.

c) Sentido público, manifesto por sua gestão democrática, gratuidade e intencionalidade da formação e da produção do conhecimento, orientado pelo compromisso com o desenvolvimento regional para a construção de uma Nação justa e democrática.

Pretende-se uma Universidade que intente formar egressos críticos e com autonomia intelectual, construída a partir de uma concepção de conhecimento socialmente referenciado e comprometidos com as necessidades contemporâneas locais e globais. Para tanto, é condição necessária uma prática pedagógica que conceba a construção do conhecimento como o resultado interativo da mobilização de diferentes saberes, que não se esgotam nos espaços e tempos delimitados pela sala de aula convencional; uma prática que articule o ensino, a pesquisa e a extensão como base da formação acadêmica, desafiando os sujeitos envolvidos a compreender a realidade e a buscar diferentes possibilidades de transformá-la. Neste sentido, a política de ensino será pautada pelos seguintes princípios específicos:

- a) Formação para cidadania, que culmine em um egresso participativo, responsável, crítico, criativo e comprometido com o desenvolvimento sustentável;
- b) Educação como um processo global e interdependente, implicando compromisso com o sistema de ensino em todos os níveis;
- c) Qualidade acadêmica, traduzida pela perspectiva de totalidade que envolve as relações teoria e prática, conhecimento e ética e compromisso com os interesses públicos;
- d) Universalidade de conhecimentos, valorizando a multiplicidade de saberes e práticas;
- e) Inovação pedagógica, que reconhece formas alternativas de saberes e experiências, objetividade e subjetividade, teoria e prática, cultura e natureza, gerando novos conhecimentos usando novas práticas;

- f) Equidade de condições para acesso e continuidade dos estudos na Universidade;
- g) Reconhecimento do educando como sujeito do processo educativo;
- h) Pluralidade de ideias e concepções pedagógicas;
- i) Coerência na estruturação dos currículos, nas práticas pedagógicas e na avaliação;
- j) Incorporação da pesquisa como princípio educativo, tomando-a como referência para o ensino na graduação e na pós-graduação.

A concepção de pesquisa na UNIPAMPA está voltada para a construção de conhecimento científico básico e aplicado, de caráter interdisciplinar, e busca o estreitamento das relações com o ensino e a extensão, visando ao desenvolvimento da sociedade. A institucionalização da pesquisa deve ser capaz de ampliar e fortalecer a produtividade científica, promovendo atividades que potencializem o desenvolvimento local e regional de forma ética e sustentável. Os seguintes princípios orientam as políticas de pesquisa:

- a) Formação de recursos humanos voltados para o desenvolvimento científico e tecnológico;
- b) Difusão da prática da pesquisa no âmbito da graduação e da pós-graduação;
- c) Produção científica pautada na ética e no desenvolvimento sustentável.
- d) Em relação às políticas de extensão, cujo principal papel é promover a articulação entre a universidade e a sociedade, adotam-se os seguintes princípios específicos:
- e) Impacto e transformação: a UNIPAMPA nasce comprometida com a transformação da metade sul do Rio Grande do Sul. Essa diretriz orienta que cada ação da extensão da universidade se proponha a observar a complexidade e a diversidade da realidade dessa região, de forma a contribuir efetivamente para o desenvolvimento sustentável.
- f) Interação dialógica: essa diretriz da política nacional orienta para o diálogo entre a universidade e os setores sociais, numa perspectiva de mão-dupla e de troca de saberes. A extensão na UNIPAMPA deve promover o diálogo externo com movimentos sociais, parcerias interinstitucionais, organizações

governamentais e privadas. Ao mesmo tempo, deve contribuir para estabelecer um diálogo permanente no ambiente interno da universidade.

- g) Interdisciplinaridade: a partir do diálogo interno, as ações devem buscar a interação entre componentes curriculares, áreas de conhecimento, entre os campi e os diferentes órgãos da instituição, garantindo tanto a consistência teórica, bem como a operacionalidade dos projetos.
- h) Indissociabilidade entre ensino e pesquisa: essa diretriz se propõe a garantir que as ações de extensão integrem o processo de formação cidadã dos alunos e dos atores envolvidos. Compreendida como estruturante na formação do aluno, as ações de extensão podem gerar aproximação com novos objetos de estudo, envolvendo a pesquisa, bem como revitalizar as práticas de ensino pela interlocução entre teoria e prática, contribuindo tanto para a formação do profissional egresso, bem como para a renovação do trabalho docente.

Atualmente são ofertados na instituição 63 cursos de graduação, entre bacharelados, licenciaturas e cursos superiores em tecnologia, com 3.120 vagas disponibilizadas anualmente, sendo que 50% delas são destinadas para candidatos incluídos nas políticas de ações afirmativas. A Universidade conta com um corpo de servidores composto por 673 docentes (sendo 593 docentes do quadro efetivo da UNIPAMPA e 80 docentes substitutos ou temporários) e 547 técnicos-administrativos em educação que proporcionam suporte para atender os discentes que podem realizar os seguintes cursos, ofertados nos 10 Campi da UNIPAMPA.

- Campus Alegrete: Ciência da Computação, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica; Engenharia Agrícola, Engenharia Mecânica, Engenharia Software e Engenharia de Telecomunicações;

- Campus Bagé: Engenharia de Produção, Engenharia de Alimentos, Engenharia Química, Engenharia da Computação, Engenharia de Energias Renováveis e de Ambiente, Física - Licenciatura, Química- Licenciatura, Matemática- Licenciatura, Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa- Licenciatura, Letras Línguas Adicionais: Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas- Licenciatura e Música- Licenciatura;

- Campus Caçapava do Sul: Geofísica, Ciências Exatas- Licenciatura, Geologia, Curso Superior de Tecnologia em Mineração e Engenharia Ambiental e Sanitária;
- Campus Dom Pedrito: Zootecnia, Enologia, Superior de Tecnologia em Agronegócio e Ciências da Natureza- Licenciatura;
- Campus Itaqui: Agronomia, Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (noturno e diurno), Ciência e Tecnologia de Alimentos, Nutrição, Matemática- Licenciatura e Engenharia de Agrimensura;
- Campus Jaguarão: Pedagogia e Letras Português e Espanhol- Licenciatura (noturno e diurno); História - Licenciatura, Curso Superior de Tecnologia em Turismo e Produção e Política Cultural;
- Campus Santana do Livramento: Administração (noturno e diurno), Ciências Econômicas, Relações Internacionais e Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública;
- Campus São Borja: Cursos de Comunicação Social – Jornalismo, Relações Públicas e Publicidade e Propaganda; Serviço Social, Ciências Sociais – Ciência Política e Ciências Humanas- Licenciatura;
- Campus São Gabriel: Ciências Biológicas Bacharelado e Ciências biológicas - Licenciatura, Engenharia Florestal, Gestão Ambiental e Biotecnologia;
- Campus Uruguaiana: Enfermagem, Farmácia, Ciências da Natureza- Licenciatura, Medicina Veterinária, Curso Superior de Tecnologia em Aquicultura, Educação Física- Licenciatura e Fisioterapia.

A oferta desses cursos contempla, também, o turno da noite em todos os campi, contribuindo assim para a ampliação do acesso de alunos trabalhadores ao ensino superior.

Além disso, a instituição busca avançar na oferta de cursos de pós graduação, mestrados e especializações. Atualmente, na UNIPAMPA, encontra-se em funcionamento nove Programas de Pós-Graduação *stricto sensu* (nível de Mestrado e doutorado) e 20 (vinte) Especializações, nos 10 Campi da UNIPAMPA. São eles:

- Campus Alegrete - Programa de Pós-graduação em Engenharia Elétrica (mestrado); Programa de Pós-graduação em Engenharias (mestrado); Especialização em Engenharia Econômica; Especialização em Práticas e Ensino de Física

- Campus Bagé - Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências (mestrado); Especialização em Linguagem e Docência; Especialização em Leitura e Escrita; Especialização em Processos Agroindustriais; Especialização em Sistemas Distribuídos com Ênfase em Banco de Dados.
- Campus Caçapava do Sul - Programa de Pós-graduação em Tecnologia Mineral (mestrado);
- Campus Dom Pedrito - Especialização em Práticas Educativas em Ciências da Natureza e Matemática; Especialização em Produção Animal.
- Campus Jaguarão - Programa de Pós-graduação em Educação (mestrado); Especialização em Culturas, Cidades e Fronteiras; Especialização em Direitos Humanos e Cidadania; Especialização em Educação Ambiental; Especialização em Metodologia do Ensino de Línguas e Literatura.
- Campus Santana do Livramento - Especialização em Desenvolvimento de Regiões de Fronteira.
- Campus São Borja - Especialização em Imagem, História e Memória das Missões; Educação para o Patrimônio; Especialização em Políticas e Intervenção em Violência Intra-familiar.
- Campus São Gabriel - Programa de Pós-graduação em Ciências Biológicas (mestrado); Especialização em Educação: Interdisciplinaridade e Transversalidade.
- Campus Uruguaiana - Programa de Pós-graduação em Bioquímica (mestrado e doutorado); Programa de Pós-graduação em Ciência Animal (mestrado); Programa de Pós-graduação em Ciências Farmacêuticas (mestrado); Especialização em Ciências da Saúde; Especialização em Educação em Ciências; Especialização em Enfermagem na Saúde da Mulher; Especialização em Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde.

1.2 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha – IF Farroupilha, foi criado mediante a integração do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul e da Escola Agrotécnica Federal de Alegrete, com suas respectivas Unidades Descentralizadas de Ensino e acrescida de uma Unidade

Descentralizada de Ensino, pertencente anteriormente ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves, através da Lei nº 11.892, de 29/12/2008.

Além dessas duas autarquias que deram origem ao IF Farroupilha, passam a compor o Instituto os seguintes integrantes, todos classificados como *campi* do Instituto Federal Farroupilha:

- Campus Alegrete
- Câmpus Jaguari
- Campus Júlio de Castilhos
- Campus Panambi
- Campus Santa Rosa
- Campus São Borja
- Campus Santo Augusto
- Campus São Vicente do Sul

Além desses, compõem o Instituto Federal Farroupilha os pólos de Educação a Distância existentes em mais de 38 cidades do Estado, nos quais o Instituto atua a partir da oferta de cursos técnicos na modalidade de ensino a distância.

A sede da Reitoria está localizada estrategicamente na cidade de Santa Maria, a fim de garantir condições adequadas para a gestão institucional com comunicação e integração entre os *campi*.

Dessa maneira, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha caracteriza-se como uma instituição que possui natureza jurídica de autarquia, o que lhe confere autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e componente curricular.

De acordo com a lei de sua criação é uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino. Nesse sentido, os Institutos são equiparados às universidades, como instituições acreditadoras e certificadoras de competências profissionais, além de detentores de autonomia universitária.

O Campus Alegrete tem uma história de cinquenta e nove (59) anos de atuação na Educação Profissional e Tecnológica, com importante inserção e participação no

desenvolvimento local e regional. Possui área de 318 hectares e está situado na RS 377, km 27, na localidade do Passo Novo, segundo distrito de Alegrete, RS, a aproximadamente 15 km do município de Manoel Viana-RS.

1.3 A INSERÇÃO DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA NA REGIÃO

As origens do município de Alegrete datam do início do século XIX. Em 1801, os aventureiros Borges do Canto e Santos Pedroso, ambos rio-grandenses, conquistaram para a coroa portuguesa o território das missões jesuíticas ao norte do Rio Ibicuí. Para assegurar a conquista, o governo português instalou ao sul do mesmo rio, a Guarda Portuguesa do Rio Inhanduí em torno da qual se forma uma povoação (Povoado dos Aparecidos). Em 1814 a religiosidade deu origem a uma capela que se denominou Nossa Senhora Aparecida.

As contínuas lutas de fronteira, agora entre o Reino de Portugal e os dissidentes do recém-constituído governo das Províncias Unidas do Rio do Prata, provocaram o ataque dos uruguaios de D. José Artigas e a queima da povoação e da capela provocando a transferência da povoação para a margem esquerda do Rio Ibirapuitã, onde fundaram novo povoado e capela, com a denominação de Nossa Senhora da Conceição Aparecida de Alegrete.

O novo local, em função do aspecto geográfico estratégico por onde escoam os produtos primários em direção aos portos de Buenos Aires e Montevideu, prospera rapidamente e eleva-se à categoria de vila através do decreto provincial de 25 de outubro de 1831 que demarca seus limites e confere-lhe autonomia política. A Vila de Alegrete passou a ser cidade em 22 de janeiro de 1857.

Atualmente Alegrete possui uma população estimada em 88.513 habitantes. Sua etnia foi originada por grupos nômades de indígenas e posteriormente os elementos colonizadores foram os espanhóis, portugueses e africanos. As correntes migratórias modernas são representadas por italianos, alemães, espanhóis, franceses, árabes e poloneses.

Possui uma área de 7.803,967 km², sendo o maior município do estado em extensão territorial, correspondendo a 2,9023% da área estadual, 1,3848 % da regional e 0,0919% da área do país.

Alegrete é o maior município, do Rio Grande do Sul em extensão. As propriedades rurais ou unidades produtivas foram estratificadas conforme o tamanho da área. No município, 56% dos estabelecimentos tem menos que 100 ha e apenas 8,6% mais de 1000 ha.

As oportunidades de renda e qualidade de vida, a nova geração ligada ao meio rural vislumbra um futuro promissor também nas propriedades que fazem o Produto Interno Bruto (PIB) gaúcho inflar com reflexos de supersafras e crescente produção animal.

A economia atual é constituída basicamente pela agricultura, com predomínio do arroz irrigado, e pecuária de corte. Os indicadores econômicos mostram um PIB total de R\$ 1.022.330, 821 mil e um PIB per capita de R\$ 12.851,75 (Fonte: IBGE, 2008). No entanto, frente às dificuldades enfrentadas pelo setor nos últimos anos, há uma crescente demanda por atividades agrícolas diversificadas, explorando as potencialidades regionais, como também pela modernização e eficientização das já existentes, desafio este que o curso de Engenharia Agrícola passa a assumir.

A agricultura no município de Alegrete é representada tradicionalmente pela monocultura orizícola, sendo produzidas mais de 448 mil toneladas em cerca de 69 mil hectares, sob inundação permanente, caracterizada por solos hidromórficos (Fonte: IRGA, 2008). Uma grande parte da área é ocupada com gado de corte no período da entre-safra do arroz. O restante da área agricultável é representada por solos de transição aptos a outros cultivos e atividades agrícolas, com várias outras possibilidades de exploração.

A região apresenta alguns problemas ambientais ligados à própria dinâmica natural, agravados pelo tipo de uso do solo ou atividades econômicas. Assim verifica-se na área, por exemplo, a ocorrência de erosão e arenização, além da crescente escassez de água relacionada especialmente ao aumento da utilização do recurso pela lavoura arrozeira em épocas de estiagem. Pode-se constatar na área, também o desmatamento das margens dos rios que colabora para o agravamento dos problemas resultantes de períodos de chuvas concentradas com a consequente ocorrência de enchentes. Há ainda a contaminação do solo e da água pelo uso de insumos químicos e agrotóxicos, por isso a área apresenta, segundo a FEPAM, alta prioridade para o controle dos impactos da atividade agrícola.

Constata-se na área ainda a ocorrência de poluição dos cursos d'água por efluentes domésticos nos núcleos urbanos maiores, além de problemas relativos à produção e destinação de resíduos sólidos urbanos.

Nos últimos anos a população do Alegrete tem mudado bastante em função da saída de pessoas para estudar fora e também a inclusão de novos moradores com o advindo dos cursos superiores do Instituto Federal Farroupilha e UNIPAMPA. Nota-se uma redução significativa da população rural nos últimos anos.

O curso de Engenharia Agrícola proporciona uma consciência comunitária e um incentivo para criar novos empreendimentos. As grandes propriedades, muitas vezes improdutivas, são consideradas um entrave. A desvalorização dos produtos da região, a prática da monocultura, o abandono do pequeno proprietário rural (sem infraestrutura, sem cursos de capacitação e assistência técnica e sem crédito a juros compatíveis), somados a ausência de estruturas de comercialização, são alguns dos problemas que ainda devem ser enfrentados. A multidisciplinaridade do curso de Engenharia Agrícola vai ao encontro das soluções para esses entraves, além de oferecer ao mercado brasileiro profissionais capacitados a enfrentar as demais realidades do nosso país.

A presença de instituições de Ensino Superior em qualquer região é elemento fundamental de desenvolvimento econômico e social, bem como de melhoria da qualidade de vida da população, uma vez que proporciona o aproveitamento das potencialidades locais. Da mesma forma, os municípios que possuem representações de universidades, estão permanentemente desfrutando de um acentuado processo de transformação econômica e cultural. Que é propiciado por parcerias firmadas entre essas instituições e as comunidades em que estão inseridas, fomentando a troca de informações e a interação científica, tecnológica e intelectual. A engenharia aplicada na agricultura é um fator primordial para o desenvolvimento da economia regional. A UNIPAMPA e o IFFCA mantém um convênio de mútua cooperação para aprimorar a formação de futuros profissionais.

Estes dados justificam a presença de um Curso de Engenharia Agrícola na região, como forma de fomento à matriz produtiva local, gerando possibilidades de diversificação e maximização da produção local e da área de influência com vistas à sustentabilidade econômica, social e ambiental. O presente Projeto Pedagógico visa permitir ao futuro profissional a atuação crítica e criativa na identificação e resolução de

problemas, considerando seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas da sociedade.

1.3.1 Formas de Ingresso do Curso de Engenharia Agrícola

O curso de Engenharia Agrícola iniciou suas atividades no primeiro semestre de 2010, com o ingresso de 50 alunos na primeira turma sendo o acesso de 25 alunos por entidade conveniada. A partir deste momento, houve o ingresso sistemático de uma nova turma a cada ano. O processo de implantação do curso iniciou com a elaboração de um convênio entre a UNIPAMPA e o IF Farroupilha.

O Projeto Político-Pedagógico inicial do curso de graduação em Engenharia Agrícola foi elaborado por uma equipe da UNIPAMPA e do IF Farroupilha ainda antes do início das atividades letivas, guiando o processo de implantação do curso.

O presente Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Engenharia Agrícola, combina as potencialidades físicas e do corpo docente da UNIPAMPA e do IF Farroupilha - Campus Alegrete.

1.3.1.1 Formas de Ingresso na UNIPAMPA

O ingresso nos cursos da UNIPAMPA é regido por editais específicos, Portaria Normativa MEC 02/2010 e pela Resolução nº 29 de 28 de abril de 2011. No Curso Engenharia Agrícola (que ofertará 25 vagas anualmente) bem como nos demais cursos da Universidade o ingresso será realizado a partir dos processos a seguir pontuados:

- a) Processo seletivo pelo Sistema de Seleção Unificada (SiSU) com a utilização das notas obtidas no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)
- b) Reopção: forma de mobilidade acadêmica condicionada à existência de vagas, mediante a qual o discente, regularmente matriculado ou com matrícula trancada em curso de graduação da UNIPAMPA, poderá transferir-se para outro curso de graduação desta Universidade.
- c) Processo seletivo complementar:
 - i. Reingresso: ingresso de ex-discente da UNIPAMPA em situação de abandono ou cancelamento de curso a menos de 2 anos.

- ii. Transferência voluntária: ingresso de discente regularmente matriculado ou com trancamento de matrícula em curso de graduação de outra Instituição de Ensino Superior (IES), que deseje transferir-se para esta Universidade.
- iii. Portador de diploma: forma de ingresso para diplomados por outra IES.
- d) Transferência compulsória: forma de ingresso concedida ao servidor público federal, civil ou militar, ou a seu dependente discente, em razão de comprovada remoção ou transferência de ofício que acarrete mudança de domicílio para a cidade do campus pretendido ou município próximo.
- e) Regime especial: consiste na inscrição em componentes curriculares para complementação ou atualização de conhecimentos, é concedida para portadores de diploma de curso superior, discente de outra IES e portador de certificado de conclusão de ensino médio com idade acima de 60 anos.
- f) Programa estudante convênio: matrícula destinada à estudante estrangeiro mediante convênio cultural firmado entre o Brasil e os países conveniados.
- g) Programa de mobilidade acadêmica interinstitucional: permite ao discente de outras IES cursar componentes curriculares da UNIPAMPA, como forma de vinculação temporária pelo prazo estipulado pelo convênio assinado entre as Instituições.
- h) Programa de mobilidade acadêmica intrainstitucional: permite ao discente da UNIPAMPA cursar temporariamente cursar, temporariamente, componentes curriculares em outros campi.
- i) Matrícula Institucional de cortesia: consiste na admissão de estudantes estrangeiros funcionários internacionais ou seus dependentes, que figuram na lista diplomática ou consular, conforme Decreto Federal nº 89.758, de 06/06/84 e Portaria 121, de 02/10/84.
- j) Para os acadêmicos ingressantes pelo Sistema de Seleção Unificada (SiSU) e processo seletivo complementar (exceto na modalidade de transferência voluntária) e que possuam componentes curriculares a serem aproveitados de outras IES, visando à construção do perfil do egresso descrito no Projeto Institucional da UNIPAMPA.

Ainda, em atendimento ao disposto na Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, regulamentada pelo Decreto 7.824, de 11 de outubro de 2012, e a Portaria nº 18, de 11 de outubro de 2012, a UNIPAMPA oferta 50% de suas vagas para ações afirmativas. Desse total, 44% (quarenta e quatro por cento) das vagas são destinadas aos estudantes que tenham cursado integralmente o Ensino médio escolas públicas. Essas vagas serão preenchidas segundo a ordem de classificação, de acordo com as notas obtidas pelos estudantes, dentro de cada um dos seguintes grupos de inscritos:

I - estudantes egressos de escola pública, com renda familiar bruta igual ou inferior a 1,5 (um vírgula cinco) salário-mínimo per capita:

- a) que se autodeclararam pretos, pardos e indígenas;
- b) que não se autodeclararam pretos, pardos e indígenas.

II - estudantes egressos de escolas públicas, com renda familiar bruta superior a 1,5 (um vírgula cinco) salário mínimo per capita:

- a) que se autodeclararam pretos, pardos e indígenas;
- b) que não se autodeclararam pretos, pardos e indígenas.

III - demais estudantes.

Além disso, 6% (seis por cento) das vagas são destinadas aos estudantes com necessidades especiais de educação.

1.3.1.2 Formas de Ingresso no IF Farroupilha

As 25 vagas ofertadas pelo IFFCA seguem as normas institucionais de seleção e ingresso de acordo com a legislação vigente.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha destina 70% das vagas para ingresso por meio de Processo Seletivo Próprio e 30% das vagas através do Sistema de Seleção Unificada (SISU). Desse total de vagas, 5% são destinadas para Pessoas com Deficiência (PD), conforme o Decreto nº 3298/90.

Além disso, o Processo Seletivo para Ingresso nos cursos superiores do IF Farroupilha, em consonância com a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, com o Decreto nº 7.824, de 11 de outubro de 2012, com a Portaria Normativa nº 18, de 11 de outubro de 2012, reserva:

- no mínimo, 50% das vagas para candidatos oriundos de escola pública, assim distribuídas:

- candidatos que tenham cursado integralmente o Ensino Médio em Escola Pública, com renda familiar bruta mensal igual ou inferior a 1,5 salários-mínimos (um salário-mínimo e meio) *per capita* ($EP \leq 1,5$);
- candidatos que tenham cursado integralmente o Ensino Médio em Escola Pública, com renda familiar bruta mensal igual ou inferior a 1,5 salários-mínimos (um salário-mínimo e meio) *per capita*, autodeclarados pretos (PRE), pardos (PAR) ou indígenas (IND), conforme dados do IBGE;
- candidatos que tenham cursado integralmente o Ensino Médio em Escola Pública, com renda familiar bruta mensal superior a 1,5 salários-mínimos (um salário-mínimo e meio) *per capita* ($EP > 1,5$);
- candidatos que tenham cursado integralmente o Ensino Médio em Escola Pública, com renda familiar bruta mensal superior a - 1,5 salários-mínimos (um salário-mínimo e meio) *per capita*, autodeclarados pretos (PRE), pardos (PAR) ou indígenas (IND), conforme dados do IBGE;

As demais vagas são ofertadas para Ampla Concorrência, nas categorias: Geral e Escola Pública Rural.

Em caso de vaga ociosa no curso, decorrente de evasão ou transferência, o IF Farroupilha busca preencher estas vagas através de Edital para transferência e/ou para portadores de Diploma.

Para ingresso no curso de Engenharia Agrícola é necessário ter concluído o ensino médio e ter sido aprovado no processo seletivo, conforme critérios de edital próprio.

1.4 JUSTIFICATIVA

A promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB (Lei nº 9.394 de 20/12/1996) foi um marco na sociedade brasileira. A LDB deu início a um processo de transformação no cenário da educação superior, inclusive com mudanças na composição e no papel do Conselho Nacional de Educação. A flexibilização curricular, permitida e incentivada pela LDB, liberou as instituições de ensino superior e os cursos para exercerem sua autonomia e criatividade na elaboração de propostas específicas, capazes

de articular as demandas locais e regionais de formação profissional com os recursos humanos, físicos e materiais disponíveis. Além disto, também possibilitou que as instituições de ensino superior fixem currículos para seus cursos e programas, desde que observadas as diretrizes gerais pertinentes.

Neste contexto, as instituições são primordiais para a sociedade, visto que qualificam profissionais para atender as demandas sociais e de mercado através da aplicação de soluções inovadoras. A educação de nível superior desempenha um papel essencial no desenvolvimento de uma sociedade, pois neste âmbito, através das atividades de pesquisa, são tratadas as informações, tecnologias e metodologias que vêm estabelecendo novos paradigmas de desenvolvimento da humanidade. O ensino e a extensão universitária são os mecanismos de inserção dos resultados obtidos na sociedade. No caso das universidades públicas, a responsabilidade de que essa função seja desempenhada adequadamente é ainda maior, pois nesse caso, os resultados são esperados como retorno de um investimento feito pela sociedade, concorrendo até mesmo, com outros investimentos em serviços fundamentais como saúde, infraestrutura e outros. Portanto, a qualificação do trabalho nas universidades públicas, visando um retorno com qualidade máxima para a sociedade que a sustenta, deve ser uma meta de cada indivíduo do meio acadêmico.

Na UNIPAMPA e no IF Farroupilha, o curso de Engenharia Agrícola além de propiciar o aprendizado técnico e científico com embasamento teórico-prático, também desenvolve habilidades de iniciativa, criatividade, trabalho em equipe e liderança ao novo profissional. Assim, o engenheiro formado é preparado para ser dinâmico, adaptável e flexível às mudanças, apresentando também conhecimento adequado sobre relações humanas, meio ambiente, mercado, finanças e aspectos jurídicos. O profissional está capacitado a dar soluções de engenharia aos problemas que afetam a produção agrícola. O currículo do curso deverá estabelecer ações pedagógicas com base no desenvolvimento de condutas e de atitudes com responsabilidade técnica e social, tendo como princípios: o respeito à fauna e à flora; a conservação e recuperação da qualidade do solo, do ar e da água; o uso tecnológico racional, integrado e sustentável do ambiente; o emprego de raciocínio reflexivo, crítico e o atendimento às expectativas humanas e sociais no exercício das atitudes.

O Engenheiro Agrícola é o profissional com uma visão integrada do desenvolvimento da cadeia sistêmica agrícola, que aplica as ciências exatas e a tecnologia à agricultura, considerando os fatores ambientais, econômicos e sociais.

É necessário que se propicie formação da referida consciência durante o processo educativo para qualificar os futuros profissionais para a superação dos atuais desafios impostos na área de Engenharia Agrícola. Para tanto, deve-se buscar a formação de indivíduos capazes, com base no constante exercício da percepção de seu papel com relação ao meio, de agir de forma proativa para o desenvolvimento social, levando em conta o espectro de atuação que sua condição permite como profissional e cidadão.

A busca dessa formação mais ampla pode sustentar o duplo efeito de suportar ações governamentais que visem o desenvolvimento econômico baseado na alta tecnologia e de, no caso dessas ações não serem tomadas, em longo prazo, dotar a sociedade de uma massa crítica capaz de desencadear as referidas ações. Além disso, o profissional deve ser capaz de identificar as necessidades tecnológicas mais imediatas de sua região e, a partir disto, desenvolver projetos adequados e, se possível, inovadores com a realidade local para promoção do desenvolvimento da agricultura.

É evidente que a educação superior deve se revitalizar a cada dia, inclusive no amadurecimento das suas estratégias de ensino, o que reflete diretamente na formação profissional, especialmente na formação de um profissional da área de Engenharia Agrícola, o qual está imerso em um mundo tecnológico extremamente dinâmico.

1.5 LEGISLAÇÃO

Este Projeto Pedagógico do Curso (PPC) tem o objetivo de direcionar as ações de educação e formação profissional no Curso de Engenharia Agrícola da UNIPAMPA. A elaboração do PPC é amparada na Lei 12.796/2013, que altera a Lei 9.394/96, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos/as profissionais da educação e dar outras providências. A Resolução CNE/CES nº 307/2004 estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia Agrícola. As diretrizes contidas neste documento são balizadas pelas orientações contidas no Estatuto da Universidade e no Projeto Institucional da UNIPAMPA, bem como nas seguintes Leis, Resoluções, Portarias e Pareceres:

Além do Parecer CNE/CES Nº 307/2004, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de Engenharia Agrícola, outras legislações, resoluções e pareceres a serem trabalhados no Curso de Engenharia Agrícola são:

- A Lei 10.639/2003, que altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.
- Lei 11.645/2008, altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Parecer CNE/CP Nº 003/2004, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana e a Resolução Nº 1, de 17 de junho de 2004, que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, o Decreto Nº 4.281, de 25 de junho de 2002, que regulamenta a Lei no 9.795, de 27 de abril de 1999 e a Resolução Nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.
- Parecer CNE/CP Nº8/2012 e a Resolução Nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelecem as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.
- Lei 5.194, de 24 de dezembro de 1966, que regula o exercício das profissões de Engenheiro, Arquiteto e Engenheiro-Agrônomo.
- Lei 6.619, de 16 de dezembro de 1978, que altera dispositivos da Lei nº 5.194, de 24 de dezembro de 1966.
- Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.

- Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes.
- Resolução CONFEA Nº 218, de 29 de junho de 1973, que discrimina atividades das diferentes modalidades profissionais da Engenharia, Arquitetura e Agronomia.
- Parecer CNE/CES Nº 1.362/2001, aprovado em 12 de dezembro de 2001, que dispõe sobre Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Engenharia.
- Resolução CNE/CES Nº 11, de 11 de março de 2002, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia; profissionais, atividades, competências e caracterização do âmbito de atuação dos profissionais inseridos no Sistema CONFEA/CREA.
- Parecer CNE/CES Nº 8, aprovado em 31 de janeiro de 2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.
- Resolução CNE/CES Nº 2, de 18 de junho de 2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.
- Resolução CONFEA Nº 1.010, de 22 de agosto de 2005, que dispõe sobre a regulamentação da atribuição de títulos.
- Portaria INEP Nº 8, de 15 de abril de 2011, que regulamenta o ENADE 2011.
- Resolução CONSUNI Nº 5, de 17 de junho de 2010, que aprova o Regimento Geral da Universidade.
- Resolução CONSUNI Nº 7, de 29 de julho de 2010, que regulamenta a prestação de serviços por meio de convênios, contratos ou acordos com entidades públicas e privadas.
- Resolução CONSUNI Nº 20, de 26 de novembro de 2010, que aprova as Normas de Estágio da Universidade.
- Resolução 27, de 30 de março de 2011, que altera o Estatuto da Universidade.
- Resolução CONSUNI Nº 29, de 28 de abril de 2011, que aprova as Normas Básicas de Graduação da Universidade.
- Resolução CONSUP n. 4/2010, que aprova a organização didático pedagógica dos cursos superiores do IF Farroupilha.

- Resolução CONSUP n. 48/2010, que regulamenta os estágios nos cursos do IF Farroupilha.

2. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Este Projeto Pedagógico do Curso (PPC) tem o objetivo de direcionar as ações de educação e formação profissional no Curso de Engenharia Agrícola da UNIPAMPA/IF Farroupilha. A elaboração do PPC é amparada na lei de diretrizes e bases nº 9394/96 e nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia Agrícola (resolução CNE/CSE nº 2/02/2006).

O PPC apresentado neste documento contribui com o projeto de modernização do sistema universitário brasileiro, especificamente na formação qualificada de recursos humanos na área de Engenharia Agrícola que está ligado ao importante setor de desenvolvimento do País.

Considerando-se a dinâmica evolutiva dos processos de ensino-aprendizagem, dos conhecimentos abordados no curso e da própria sociedade, torna-se importante afirmar que a construção e (re) avaliação do projeto político pedagógico deve ser um processo contínuo visando seu constante aperfeiçoamento para acompanhar o desenvolvimento de ambas as instituições envolvidas no convênio e os avanços da profissão no cenário brasileiro.

Este documento é organizado considerando as potencialidades das duas Instituições de modo a explicitar o perfil do profissional formado pelo curso e, principalmente, quais as ações necessárias para que este perfil seja atingido. O projeto detalha, a partir de um conjunto de ações, as metodologias de ensino, os recursos materiais e humanos necessários ao êxito dos objetivos propostos. Em síntese, o propósito do Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Agrícola é balizar as ações da coordenação, homologadas pela comissão de implantação e pelo núcleo docente estruturante do curso, em direção aos objetivos estabelecidos.

No conjunto de ações apresentado estão previstos meios para a manutenção e aperfeiçoamento da qualidade, bem como para a constante atualização das metodologias e conteúdos.

2.1 A CONCEPÇÃO DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA

Os meios de atuação disponíveis para a concretização dos objetivos do curso são:

Componentes Curriculares: A escolha do conteúdo abordado e da metodologia de ensino, bem como a coordenação das atividades desenvolvidas em cada uma delas é o principal meio disponível para a formação profissional pretendida, interferindo em praticamente todos os aspectos do perfil e das habilidades desenvolvidas pelo estudante. A definição da matriz curricular deve proporcionar ao aluno uma formação consistente, com uma profunda inter-relação entre os conhecimentos resultantes das diversas atividades práticas para o desenvolvimento agrícola do País.

Atividades complementares e Práticas profissionais: É importante propiciar atividades que promovam a articulação entre projetos de ensino, pesquisa e extensão, pois todos eles fazem parte do processo ensino-aprendizagem. Dentre as atividades, podem ser desenvolvidos projetos de extensão e pesquisa, empreendedorismos, estágios, participações em congressos, visitas técnicas e culturais, trabalhos voluntários, e quaisquer outras atividades que constituam um meio para complementação da formação.

Formação do egresso: A formação integral do engenheiro deverá ser buscada durante todo o seu período profissional. Na academia ele recebe somente ferramentas que permitem a sua inserção harmônica na sociedade, onde buscará o auto aperfeiçoamento que se estenderá por sua vida profissional. Esta deve ser a responsabilidade fundamental de um curso de Engenharia Agrícola. O engenheiro agrícola formado deve ter a capacidade de expandir o conhecimento e alcançar competência em novas áreas de conhecimento, em um processo de aperfeiçoamento contínuo, de forma autônoma e de educação continuada, adaptando-se a situações novas e emergentes. O egresso deve ter uma atitude proativa de busca de soluções eficientes e, se possível, inovadoras para problemas relacionados à área de Engenharia Agrícola.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 GERAL

O objetivo geral do curso de Engenharia Agrícola é a formação de profissionais cidadãos com senso crítico e ético, qualificados nos âmbitos: tecnológico, científico, político, econômico, ambiental e intelectual, colaborando para o desenvolvimento da sociedade. Profissionais capazes de solucionar problemas de engenharia relacionados com o setor agrícola áreas de Mecânica Agrícola, de Energização Rural, de Engenharia de Água e Solo Construções Rurais e Ambiência e de Processamento de Produtos Agrícolas. A transferência do conhecimento para suprir as demandas da sociedade também ocorre através da execução de projetos de pesquisa e extensão. Este curso se caracteriza pelas suas cinco áreas de atuação, que estão devidamente articuladas.

2.2.2 ESPECÍFICOS

Os objetivos específicos do curso de Engenharia Agrícola, estabelecidos como metas para o alcance de seu objetivo geral, consistem em:

- Proporcionar uma formação profissional generalista, reunindo conhecimentos e habilidades técnico-científicas, éticas e humanistas;
- Desenvolver no aluno a capacidade de abstração, raciocínio lógico e a habilidade para aplicação de métodos científicos, para propiciar o desenvolvimento de pesquisas e promover a evolução científico-tecnológica da área de Engenharia Agrícola;
- Desenvolver a habilidade para identificação e solução dos problemas de Engenharia, fazendo frente aos desafios tecnológicos e de mercado, mediante aprendizado contínuo e gradual pela concepção e execução de projetos ao longo do curso;
- Formar cidadãos com a capacidade de aplicar seus conhecimentos de forma independente e inovadora, respeitando princípios éticos e de acordo com uma visão crítica da atuação profissional na sociedade.

2.3 DADOS DO CURSO

Nome: Bacharelado em Engenharia Agrícola

Grau Conferido: Bacharel em Engenheiro Agrícola

Carga Horária Total para Integralização Curricular: 3990 horas

Carga Horária das Atividades Complementares de Graduação: 150 horas

Carga Horária dos Componentes Curriculares Complementares de Graduação: 270 horas

Carga Horária do Estágio Supervisionado: 220 horas

Duração Típica: 10 semestres (5 anos)

Número de Vagas: 50

Turnos de Funcionamento: Integral

Campus: UNIPAMPA – Câmpus Alegrete e IF Farroupilha –Câmpus Alegrete

Número de Turmas por Ingresso: 1

Regime de Funcionamento: Anual

Forma de Ingresso: Processo seletivo e outras modalidades de ingresso a serem definidas pelas instituições.

Endereços:

UNIPAMPA – Campus Alegrete

Av. Tiarajú, nº 810

Bairro Ibirapuitã

Alegrete – RS

97546-550

Fone: (55) 3426-1052

Fax: (55) 3426-1052 Opção: 7

E-mail: alegrete@unipama.edu.br

Instituto Federal Farroupilha – Campus

Alegrete

RS-377 Km 27

Passo Novo

Alegrete – RS

97541-970

Tel/Fax: 0xx (55) 3421-9600

E-mail: gabinete@al.iffarroupilha.edu.br

O Curso de Engenharia Agrícola conta com dois coordenadores, sendo um em cada Instituição. Os coordenadores são eleitos entre os professores que ministram componente curriculares no curso, sendo que este deve dedicar-se de forma excelente à gestão do curso, atendendo de forma diligente e diplomática aos discentes e docentes, representando o curso no Conselho de Campus e demais instâncias das duas Instituições, dialogando com a comunidade interna e externa, proporcionando

transparência, organização e liderança no exercício das funções, permitindo acessibilidade a informações, conhecendo e demonstrando comprometimento com o PPC.

O curso possui duas grandes comissões que tratam de seu funcionamento. Uma delas é o Núcleo Docente estruturante (NDE), o qual, em consonância com a Resolução Nº 01 de 17 de junho de 2010 do CONAES, tem por finalidades: viabilizar a construção e implementação do projeto pedagógico, propor alterações dos currículos plenos, cuidar dos aspectos pedagógicos e da melhoria e qualidade do ensino no curso. Outra comissão instituída no curso de Engenharia Agrícola é a Comissão de Curso. Sua principal função é discutir temas relacionados ao curso, planejar, executar e avaliar as atividades acadêmicas do curso.

A coordenação do curso é compartilhada, onde cada uma das instituições conveniadas possui um coordenador, ficando a cargo dos seguintes professores:

UNIPAMPA:

- Coordenador: Professor Roberlaine Ribeiro Jorge
- Formação: Engenharia Agrícola
- Titulação: Doutor em Recursos Hídricos e Saneamento Ambiental - UFRGS
- Tempo no Cargo de Coordenador: dois anos em fevereiro de 2015
- Tempo de Exercício em IES: 18,5 anos

- Coordenadora Substituta: Professora Eracilda Fontanelo
- Formação: Engenharia Agrícola
- Titulação: Doutora em Ciência do Solo - UFSM
- Tempo no Cargo de Coordenadora Substituta: um mês em fevereiro de 2015
- Tempo de Exercício em IES: 1,5 anos

IFFCA:

- Coordenador: Professor Edenir Luis Grimm
- Formação: Engenharia Agronômica
- Titulação: Doutor em Engenharia Agrícola - UFSM

- Tempo no Cargo de Coordenadora Substituta: um mês em fevereiro de 2015
- Tempo de Exercício em IES: 4,0 anos

A composição do NDE do curso de Engenharia Agrícola segue na Tabela 1:

Tabela 1: Composição do NDE do curso de Engenharia Agrícola.

| Docente | Titulação | Instituição |
|------------------------------------|-----------|----------------|
| Carlos Aurélio Dilli Gonçalves | Mestre | UNIPAMPA |
| Eracilda Fontanella | Doutora | UNIPAMPA |
| Fátima Cibele Soares | Doutora | UNIPAMPA |
| Pedro Roberto de Azambuja Madruga | Doutor | UNIPAMPA |
| Roberlaine Ribeiro Jorge | Doutor | UNIPAMPA |
| Tonismar dos Santos Pereira | Mestre | UNIPAMPA |
| Vilnei de Oliveira Dias | Doutor | UNIPAMPA |
| Wilber Feliciano Chambi Tapahuasco | Doutor | UNIPAMPA |
| Ana Rita Costenaro Parizi | Doutora | IF Farroupilha |
| Ana Carla dos Santos Gomes | Doutora | IF Farroupilha |
| Joseane Erbice dos Santos | Doutora | IF Farroupilha |
| Rodrigo Ferreira Machado | Doutor | IF Farroupilha |
| Edenir Luis Grimm | Doutor | IF Farroupilha |
| Paula Machado dos Santos | Doutora | IF Farroupilha |

O suporte administrativo do curso é feito pelas secretarias acadêmicas, que atendem às demandas das coordenações de curso, e por técnicos, alocados aos laboratórios utilizados pelo curso nas componentes curriculares básicas, profissionalizantes e específicas do curso.

A alocação, suporte, integração multicomponente curricular e normas de funcionamento dos laboratórios das Instituições são de atribuição de Comissões Locais.

2.4 PERFIL DO EGRESSO

A UNIPAMPA e IF Farroupilha, como instituições públicas conveniadas, devem proporcionar uma sólida formação acadêmica generalista e humanística capaz de fazer de seus egressos sujeitos conscientes das exigências éticas e da relevância pública e social dos conhecimentos, habilidades e valores adquiridos na vida universitária e de inseri-los em seus respectivos contextos profissionais de forma autônoma, solidária, crítica, reflexiva e comprometida com o desenvolvimento local, regional e nacional sustentável, objetivando a construção de uma sociedade justa e democrática.

O perfil profissional do curso de Engenharia Agrícola guarda fortes vinculações com o projeto da UNIPAMPA e IF Farroupilha para a região e o País. Pretende-se que o Engenheiro Agrícola graduado pela UNIPAMPA/IF Farroupilha possua concepção profissional generalista. Desse modo, o curso de Engenharia Agrícola busca uma formação integral, que tenham competência técnica e tecnológica em sua área de atuação; sejam capazes de se inserir no mundo do trabalho de modo compromissado com o desenvolvimento regional sustentável; tenham formação humanística e cultura geral integrada à formação técnica, tecnológica e científica; atuem com base em princípios éticos e de maneira sustentável; saibam interagir e aprimorar continuamente seus aprendizados a partir da convivência democrática com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes; e sejam cidadãos críticos, propositivos e dinâmicos na busca de novos conhecimentos.

Neste sentido, o curso caracteriza-se por uma formação técnico-científica sólida abordando componentes curriculares nas áreas de: engenharia de água e solos, mecânica agrícola, processamento agroindustrial, energização rural, construções para fins rurais e ambiente das instalações. Os Componentes Curriculares, em conjunto com os Componentes Complementares de Graduação (CCG) e as Atividades Complementares de Graduação (ACG), permitem conjugar flexibilidade curricular à formação do engenheiro agrícola. Como atividades de síntese e integração dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso há as Práticas Profissionais, o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e o Estágio Supervisionado.

Alguns dos requisitos necessários e desejáveis aos profissionais formados pelo curso de Engenharia Agrícola para o cumprimento dos objetivos propostos são

apresentados nas diretrizes curriculares para o ensino de engenharia agrícola. Neste documento, os mesmos são reafirmados e complementados.

O campo de atuação dos engenheiros vem experimentando evoluções significativas ao longo das últimas décadas. No Brasil, as oportunidades ocorrem tanto no setor público quanto na iniciativa privada e também acompanha a tendência mundial, onde o profissional deve planejar e administrar sua carreira, que muitas vezes apresenta-se na forma de empreendimento próprio.

Obviamente, os cursos devem estar estruturados para preparar profissionais capazes de atuar com sucesso nessa nova realidade do desenvolvimento agrícola. Essa capacidade de preparação representa um recurso estratégico de imensa importância a uma nação, influenciando em questões como independência tecnológica, vocação econômica e outros. Exemplos claros dessa relação podem ser observados em nações onde o setor primário representa a mola mestra da economia alicerçado na tecnologia e esta sustentada em programas bem planejados de pesquisa e desenvolvimento e de formação de recursos humanos. A agropecuária foi empregada claramente como estratégia de crescimento econômico.

A história mostra que a formação de recursos humanos adequados pode não ser suficiente, mas aliada a outras ações estratégicas, pode constituir-se no caminho para melhoria de condições do panorama do (des)equilíbrio no poder de intercâmbio nas áreas econômica, tecnológica, científica e intelectual.

O perfil do profissional formado pelo curso de Engenharia Agrícola, incluindo suas habilidades e capacidades, é definido com base nos objetivos propostos e na consideração de que este profissional deve ser um agente da consolidação desses objetivos na sociedade.

Na formação de um profissional com base nesta concepção, torna-se fundamental trabalhar no curso características como: raciocínio lógico; habilidade para aprender novas qualificações; conhecimento técnico geral; responsabilidade com o processo de produção e iniciativa para resolução de problemas. A conjugação dessas habilidades deve resultar num profissional capacitado a estudar, pesquisar, analisar, planejar, projetar, executar, coordenar, supervisionar e fiscalizar, com visão contextualizada, crítica e criativa da sociedade, balizadas pela ética, legislação e impactos ambientais de suas atividades.

A organização metodológica do curso estrutura-se de modo a assessorar o acadêmico no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades:

- formar um cidadão participativo responsável, crítico, criativo e compromissado com o desenvolvimento sustentável;
- capacidade para associar a teoria à prática profissional, conhecimento, ética e compromisso com os interesses públicos;
- capacidade para integrar as diferentes áreas de conhecimento da engenharia, identificando os limites e contribuições de cada uma delas;
- projetar, propor, conduzir experimentos e interpretar resultados;
- conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- planejar, supervisionar, elaborar e coordenar projetos e serviços de engenharia;
- domínio da comunicação interpessoal e técnica;
- capacidade de definir e solucionar problemas;
- capacidade para incorporar técnicas, instrumentos e procedimentos inovadores;
- habilidades no exercício da liderança e da negociação;
- capacidade para utilizar subsídios de pesquisa na geração de inovações;
- competência para avaliar a viabilidade econômica e a necessidade social de projetos de engenharia agrícola;
- avaliar o impacto das atividades da engenharia no contexto social e ambiental;
- supervisionar e avaliar a operação e a manutenção de sistemas voltados para o desenvolvimento agropecuário.

O profissional deve ser capaz de identificar as necessidades da sociedade e as oportunidades relacionadas, o que requer uma sintonia com o meio em que vive e um bom nível de informação (olhar crítico sobre o panorama atual do setor agropecuário, capacidade de busca e interpretação de informações). Uma vez identificados os problemas e oportunidades, o profissional deve ter a capacidade de articular e implementar soluções otimizadas (quanto a custo, complexidade, acessibilidade, manutenção e outros). Esta etapa pode envolver o planejamento, a captação de recursos, motivação de parceiros, a execução do projeto em si e também a manutenção de seus resultados.

2.5 ÁREAS DE ATUAÇÃO

O campo de atuação profissional do engenheiro agrícola é bastante diversificado, compreendendo desde grandes empresas públicas e privadas, empreendimentos próprios ou atuação autônoma. O mercado de trabalho é caracterizado, além da diversidade, por variações relativamente rápidas, atreladas aos períodos de retração e expansão da economia e das políticas para o desenvolvimento da infraestrutura.

A formação profissional proposta pelo curso de Engenharia Agrícola da UNIPAMPA/IF Farroupilha almejam que o estudante possa buscar de fato as competências, não apenas nas atividades previstas em lei, exercitando a prospecção de oportunidades no mercado de trabalho. O reconhecimento dessa realidade e sua consideração no contínuo planejamento do curso são muito importantes, pois a cada dia abrem-se novas oportunidades de atuação para o engenheiro agrícola. Esse nível de conscientização pode ser atingido através da prática do planejamento profissional desde o início do curso.

O egresso formado pelo curso de Engenharia Agrícola da UNIPAMPA/IF Farroupilha possui uma sólida formação generalista que possibilita sua inserção no mercado de trabalho regional e nacional. Como exemplo, destaca-se a preparação do egresso para atuar em:

- Empresas agroindustriais;
- Cooperativas agrícolas;
- Órgão governamentais;
- Projeto, fabricação, manutenção e operação de máquinas e equipamentos para agricultura;
- Projeto, execução e fiscalização de instalações no meio rural;
- Projetos de infraestrutura para irrigação e drenagem de áreas para agricultura;
- Projetos de energização para fins rurais;
- Projetos de extensão, pesquisa e desenvolvimento;
- Consultorias e perícias;
- Ensino superior;
- Programas de pós-graduação

De acordo com o Parecer CNE/CES Nº:307/2004, o curso de Engenharia Agrícola deverá estabelecer ações pedagógicas com base no desenvolvimento de condutas e atitudes com responsabilidade técnica e social, tendo como princípios:

- a) respeito à fauna e à flora;
- b) conservação ou recuperação da qualidade do solo, do ar e da água;
- c) uso tecnológico racional, integrado e sustentável do ambiente;
- d) emprego de raciocínio reflexivo, crítico e criativo;
- e) atendimento às expectativas humanas e sociais no exercício de atividades profissionais.

O Parecer CNE/CES Nº:307/2004 propõe que o currículo do Curso de Engenharia Agrícola propicie aos seus egressos competências e habilidades a fim de:

- a) estudar a viabilidade técnica e econômica, planejar, projetar e especificar, supervisionar, coordenar e orientar tecnicamente;
- b) realizar assistência, assessoria e consultoria;
- c) dirigir empresas, executar e fiscalizar serviços técnicos correlatos;
- d) realizar vistoria, perícia, avaliação, arbitramento, laudo e parecer técnicos;
- e) desempenhar cargo e função técnica;
- f) promover a padronização, mensuração e controle de qualidade;
- g) atuar em atividades de docência no ensino técnico profissional, ensino superior, pesquisa, análise, experimentação, ensaios e divulgação técnica e extensão;
- h) conhecer e compreender os fatores de produção e combiná-los com eficiência técnica e econômica;
- i) aplicar conhecimentos científicos e tecnológicos;
- j) conceber, projetar e analisar sistemas, produtos e processos;
- l) identificar problemas e propor soluções
- m) desenvolver e utilizar novas tecnologias;
- n) gerenciar, operar e manter sistemas e processos;
- o) comunicar-se eficientemente nas formas escrita, oral e gráfica;
- p) atuar em equipe multidisciplinares;
- q) avaliar o impacto das atividades profissionais no contexto social, ambiental e econômico;

- r) conhecer e atuar em mercados do complexo agro-industrial e do agronegócio;
- s) compreender e atuar na organização e gerenciamento empresarial e comunitário;
- t) atuar com espírito empreendedor;
- u) conhecer, interagir e influenciar nos processos decisórios de agentes e instituições, e na gestão de políticas setoriais.

O curso de graduação em Engenharia Agrícola deve em seu conjunto buscar atender não só o perfil do formando, como também, desenvolver competências e habilidades nos alunos, e procurar garantir a coexistência entre teoria e prática capacitando o profissional a adaptar-se às novas situações. Os conteúdos curriculares devem também revelar inter-relações com a realidade nacional e internacional, segundo perspectiva histórica e contextualizada relacionadas com os aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, utilizando tecnologias inovadoras. Os conteúdos serão distribuídos ao longo de três núcleos: núcleo de conteúdos básicos; núcleo de conteúdos profissionais essenciais; e núcleo de conteúdos profissionais específicos.

2.6 PAPEL DOS DISCENTES

O aluno deve compreender que o principal papel do professor é orientar o estudante no processo de aprendizagem e que as avaliações são um instrumento de medida de uma amostra de conhecimentos e habilidades, que possibilita ao professor avaliar o aprendizado dos alunos e a qualidade do seu trabalho desenvolvido em classe. As avaliações serão realizadas tanto pelo Instituto Federal Farroupilha quanto pela UNIPAMPA. E ainda, o conhecimento está distribuído em componentes curriculares que serão ministradas parte pela UNIPAMPA e parte pelo IF Farroupilha para efeitos didáticos.

Tendo em vista estes aspectos, o discente do curso de Engenharia Agrícola deve buscar sua qualificação nos âmbitos tecnológicos, científico, político, econômico, ambiental e intelectual aproveitando o convênio entre a UNIPAMPA e o IF Farroupilha. Desde o início do curso, o aluno deve guiar sua postura e conduta acadêmica como futuro profissional em uma empresa, em que é necessário observar que a graduação é o alicerce para o planejamento e sucesso profissional.

Abaixo, são citados alguns exemplos esperados de postura e conduta dos discentes:

- Pautar a conduta pelo fiel cumprimento dos horários, limites e responsabilidades que lhe são atribuídos, agindo sempre com zelo, honradez e dignidade;
- Participar ativamente das atividades didáticas, buscando relacionar os conteúdos de diferentes componente curriculares (visão multicomponente curricular) e contribuir com soluções criativas nos desafios que envolvem a engenharia agrícola;
- Contribuir para assegurar um bom clima de trabalho e de estudo;
- Evitar possíveis distúrbios e danos ao patrimônio, seja pessoal, público ou privado;
- Auxiliar sempre, estudar e trabalhar em grupos harmoniosos, promovendo debates construtivos e não desanimando frente às dificuldades que são naturais à experiência e ao aprendizado;
- Conhecer e respeitar a legislação e as normas do curso e das instituições conveniadas;
- Zelar pela reputação do curso, sem envolver-se em discussões fúteis ou pouco produtivas;
- Aproveitar a oportunidade de estudar em um Instituto e em uma Universidade pública, cumprindo com o mínimo dever de formar-se profissionalmente como um competente engenheiro agrícola e cidadão brasileiro.

2.7 PAPEL DOS DOCENTES

O papel dos docentes deve ser avaliado considerando os docentes do IF Farroupilha e da UNIPAMPA. O trabalho do professor, como a própria raiz da palavra sugere, é quase sempre associado à tarefa de proferir palestras como principal forma de transmissão de conhecimentos. A habilidade desse profissional é amiúde atrelada à desenvoltura em oratória, capacidade de articulação lógica e habilidade de utilização de outros meios de expressão, para síntese ou análise de um determinado tema. Embora esta imagem esteja bastante difundida e aceita pela sociedade, até mesmo por uma parcela dos próprios professores, ela deve ser revista nesta proposta. A justificativa para isto é que o paradigma em questão se baseia em uma compreensão errônea do processo de aprendizagem. A transferência do conhecimento como se pretende nesse processo

apresenta limitações quanto ao rendimento, a durabilidade e a profundidade do aprendizado. O aprendizado pela exposição oral, incluindo-se aí o uso de imagens e gráficos, apoia-se na lógica de que o ouvinte acompanhe e compreenda os raciocínios expostos, obtendo uma impressão de memória sobre o mesmo. A partir dessa impressão o ouvinte seria capaz de recuperar e reproduzir o raciocínio ou mesmo aprofundar mais facilmente essa compreensão com leituras complementares. Boa parte do conhecimento existente na atualidade foi obtida com essa metodologia. Contudo, há duas importantes perdas intrínsecas a esse método. Essas perdas somadas à extensa carga de atividades existente no curso de Engenharia Agrícola acabam provocando uma sensível limitação da capacidade de desenvolvimento do aluno. A primeira perda ocorre no processo de abstração dos fenômenos a serem ensinados pelo docente. A descrição de um fenômeno ou objeto está sempre aquém do mesmo, pois o modelo desenvolvido em nossa mente é sempre uma simplificação da versão real. A segunda perda está associada à exposição do pensamento do docente e à construção de um novo modelo pelo discente com base na versão já simplificada do fenômeno.

Nos estudos mais recentes sobre o aprendizado, há um consenso de que as informações não são armazenadas de forma que possam ser recuperadas em sua forma original. As memórias são constituídas a partir de combinações de impressões sensoriais, às quais o cérebro procura organizar continuamente em um formato coerente. No acesso à memória, estas são reconstruídas logicamente a partir de associações desencadeadas por impressões similares àquelas que as originaram. Apesar de esta ser uma explicação extremamente superficial sobre o mecanismo da memória, sua compreensão é suficiente para justificar a proposição da mudança de paradigma no papel desempenhado pelo docente no curso. A consideração desses princípios na filosofia de ensino a ser adotada no curso de Engenharia Agrícola depende fortemente da compreensão desses fundamentos e principalmente de sua aceitação pelos educadores responsáveis. A partir disso, cada docente deve: pesquisar, planejar e aperfeiçoar as metodologias mais adequadas para cada tema desenvolvido com os estudantes. Em suma, na filosofia proposta, o docente assume o papel de orientar o estudante durante o processo de aprendizado. Para isto, deve estar ciente de que esta é uma experiência pessoal e intransferível do aprendiz. Antes de o aluno construir os conhecimentos, ele deve compreender as bases e os métodos a partir do qual ele é

gerado, para que ao concluir o curso não seja um mero reproduutor de ideias, mas um sujeito que utilize essas bases e métodos para gerar conhecimentos adequados à realidade social em constante mutação.

Um aspecto desejável ao aprendizado é a motivação. O despertar e a manutenção dessa motivação podem ser reforçados pela compreensão e pelo sentimento da necessidade de aquisição do conhecimento, expresso em habilidades e competências. Com isso, mesmo que as experiências vivenciadas em aula sejam insuficientes, o aluno deve ser despertado a tomar iniciativas para complementá-las por outros meios.

A proposta de ensino a ser adotada no curso deve propiciar o desenvolvimento de todas as habilidades propostas, em contraste ao enfoque de treinamento técnico adotado até então.

Para o cumprimento dos objetivos propostos, devem ser exercidas as seguintes práticas:

- Planejamento contínuo das estratégias e metodologias de ensino, mantendo-as atualizadas e adequadas à realidade;
- Reavaliação dos objetivos, práticas e condições em todos os níveis; (todos os participantes avaliam os demais) e utilização dos resultados da avaliação nas próximas etapas de planejamento;
- Motivação dos participantes, especialmente os estudantes: a falta de motivação tem sido uma das principais causas de evasão nos primeiros anos do curso. Uma das principais causas da perda da motivação, que acaba por alimentar os índices de desistência no curso de Engenharia Agrícola, é a falta de contato com os assuntos e atividades vislumbrados na escolha do curso. Esse afastamento tem origem principalmente na ênfase do ensino de ferramentas matemáticas e outras matérias básicas nos dois primeiros anos do curso. O vínculo estabelecido entre os conteúdos abordados não tem sido suficientemente forte para manter a motivação do aluno, tendo como consequência indesejável, a fragmentação dos conhecimentos. A associação dos conceitos desenvolvidos à sua aplicação nas atividades profissionais é fraca dificultando o desenvolvimento de visão sistêmica no profissional;
- Estímulo à autonomia e autodeterminação na execução das atividades específicas e na própria trajetória pessoal do aluno, enfatizando a prática da

pesquisa bibliográfica, a análise questionadora e a integração dos conhecimentos. As práticas docentes e discentes devem ser mutuamente desafiadoras e geradoras de motivação.

A filosofia a ser adotada no curso de Engenharia Agrícola oferecido pela UNIPAMPA e o IF Farroupilha deve favorecer a manutenção e fortalecimento da motivação inicial através do contato com as atividades de engenharia e agricultura desde seu primeiro dia no curso.

Deve ficar bastante claro ao aluno que o conhecimento dos fundamentos de matemática, física, química, computação e outros é a ferramenta que ele dispõe para consolidação de seus projetos. Portanto, o estudante deve ter conhecimento do conjunto de ferramentas disponíveis, ter a clareza de escolher a mais adequada a cada tarefa sabendo utilizá-las com propriedade. Esta capacidade deve ser desenvolvida em componente curriculares profissionalizantes alocadas desde primeiros semestres do curso. Com estes conhecimentos os estudantes serão capazes de adotar um papel mais ativo no processo. Esta mudança de postura decorre da ciência das ferramentas disponíveis e suas aplicações, passando ele próprio a buscar informações relevantes, o que pode servir também como fator de motivação ao educador.

Um dos métodos propostos para despertar ou intensificar a motivação do aluno é a proposição de versões simplificadas de desafios e problemas de engenharia desde o primeiro dia do curso. O estudo de casos pode tomar como base a experiência obtida nos estágios curriculares, intensificando ainda, a integração vertical no curso. A abordagem dos problemas deve ocorrer em termos de solução conceitual, partindo de um nível mais abrangente e superficial com o objetivo de ampliar a capacidade de compreensão sistêmica e o domínio sobre o arsenal das ferramentas e conhecimentos disponíveis. Este contato, precoce em relação aos moldes atuais, permite que uma das confusões mais comuns entre alunos de engenharia seja evitada: a ênfase dos meios (métodos matemáticos) em detrimento do objetivo final - a compreensão do sistema ou fenômeno como um todo.

Outro importante fator a ser considerado é a atualização dos conhecimentos. Os assuntos relativos às tecnologias de ponta tendem a despertar um grande interesse nos estudantes. Se considerarmos o acelerado desenvolvimento nas diversas áreas da

Engenharia Agrícola, podemos afirmar, com efeito, que esses tópicos são imprescindíveis em uma formação de qualidade.

Além da construção de conhecimentos técnico-científicos pelos estudantes, as atividades propostas no curso devem proporcionar ainda, oportunidades para o desenvolvimento das habilidades complementares desejáveis aos profissionais da área, enumeradas acima. Para tanto, devem ser previstas algumas componente curriculares específicas e principalmente, a adequação das metodologias de ensino para uma formação completa e integrada aos conteúdos técnicos. O planejamento e aplicação de metodologias tanto na construção dos conhecimentos e habilidades técnicas como daquelas ditas complementares, devem ser executados de forma conjunta pela coordenação do curso e seu corpo docente. Um requisito básico para o sucesso deste PPC é que sejam respeitadas as peculiaridades de cada COMPONENTE CURRICULAR, bem como a capacidade e a experiência de cada docente, procurando sempre o estímulo ao aprimoramento dessas características na busca da melhor qualidade no processo de formação profissional, baseado na intercomponente curricularidade.

2.8 ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

Os alunos do curso de Engenharia Agrícola durante a formação acadêmica recebem sólidas orientações tanto na UNIPAMPA quanto no IF Farroupilha. A formação do aluno e o próprio desenvolvimento do curso são baseados nas práticas docentes e discentes. Ambas são interdependentes, uma subsidiando a outra na direção do contínuo aperfeiçoamento. Esta proposta pode ser afirmada do seguinte modo: oferecer uma formação continuada de engenheiros agrícolas com perfil generalista, humanista, crítico e reflexivo; capacitados ao domínio e desenvolvimento de novas tecnologias, através de práticas que estimulem a sua atuação crítica e criativa na identificação, resolução e previsão de problemas; sendo capaz de considerar seus aspectos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com visão ética e humanística, em atendimento às demandas sociais. Em suma, formar profissionais qualificados a trabalhar para o progresso sócio-econômico da sociedade em que se insere.

Serão adotados os seguintes referenciais para as ações pedagógicas:

- a) As atividades desenvolvidas pelos alunos ao longo do curso devem oferecer oportunidades para o desenvolvimento das habilidades e conhecimentos propostos de forma coerente, integrada e contextualizada; permitindo ao aluno assumir um papel ativo e consciente em sua formação;
- b) As práticas e conteúdos devem ser continuamente aperfeiçoados e atualizados;
- c) O educador assume o papel de orientador dos estudantes na trajetória de aprendizado, suscitando uma postura questionadora, investigativa e autônoma;
- d) O estudante assume papel ativo no processo ensino-aprendizagem, buscando informações, preparando-se para as atividades de forma a aproveitar ao máximo as experiências vivenciadas durante o curso;
- e) Utilização de mecanismos de avaliação contínua para a identificação de desvios, correção de rumos e adaptação às mudanças da realidade.

Não há ensino sem aprendizagem. Logo, o processo global de ensino e aprendizagem pressupõe a atribuição de responsabilidades entre o aluno e o professor, ambos colaborandoativamente na geração de ideias e discussão dos seus métodos de implementação, em uma lógica de conhecimentos distribuídos em componente curriculares e atividades complementares. Cada uma das Instituição valia o desempenho do acadêmico dentro do plano proposto para componente curricular.

Neste novo paradigma, é essencial a formação multicomponente curricular com a integração dos conteúdos aprendidos durante o curso, de modo a proporcionar a unidade do conhecimento adquirido, ao invés de desenvolvê-los fragmentadamente.

Com a função principal de pautar as ações formadoras do curso, o Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Agrícola tem a coordenação de todas as atividades como condição necessária de sucesso, sob pena de assumir a condição de mera formalidade documental. Para que este documento represente um diferencial de qualidade, não basta que as metodologias e conteúdos sejam descritos corretamente. Devem ser processos contínuos: a articulação, a conscientização e qualificação das partes envolvidas, para que sua execução corresponda aos anseios aqui expressos. O pré-requisito para estas ações é a compreensão do Projeto Pedagógico do Curso por todos docentes, discentes, funcionários e administração. Cada um deve conhecer a sua contribuição, não subestimando suas atividades.

Uma supervisão contínua é tarefa conjunta para a coordenação, comissão e colegiado do curso, que devem ter suas atribuições fortalecidas e consolidadas, de forma a permitir, além da supervisão, uma gerência conjunta da execução do plano. Nesta prática conjunta, o funcionamento do curso e seus resultados devem ser avaliados permanentemente sob todos os pontos de vista (alunos, professores, funcionários, administração e sociedade) e os resultados utilizados no aperfeiçoamento do próprio plano das ações formadoras.

A carga horária total do curso é de 3985 horas, sendo: 3285 horas de Componentes Curriculares Obrigatórios, 270 horas em Componentes Curriculares Complementares de Graduação (CCCG), 150 horas em Atividades Complementares de Graduação (ACG), 220 horas em Estágio Supervisionado e 60 horas em Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) que estão inclusos entre as obrigatórias.

As CCCG são componentes com o objetivo de permitir ao aluno a complementação, a atualização e o aprofundamento de seus conhecimentos e habilidades. Das 270 horas em CCCG, o aluno deverá cumprir preferencialmente em componentes profissionalizantes específicos em Engenharia Agrícola, porém poderão ser cursadas em outras áreas do conhecimento, desde que complemente de forma coerente, sua formação como, por exemplo, componentes curriculares de Redação Técnica, Línguas Estrangeiras, entre outras componentes curriculares ofertadas tanto na UNIPAMPA quanto no IF Farroupilha.

O objetivo desta composição de conteúdos é permitir uma multi/intercomponente curricularidade na formação do aluno, quando este julgar importante. Para assegurar a atualização constante dos conteúdos de conhecimento imprescindíveis à formação profissional dos alunos, o Núcleo Docente Estruturante do curso revisará periodicamente os componentes que comporão as CCCG que serão ofertadas na UNIPAMPA e no IF Farroupilha.

As CCCG e as Práticas Profissionais são atividades com o objetivo de proporcionar, ao aluno, meios para aprender conteúdos e habilidades em atividades práticas, contextualizando os conhecimentos técnicos desenvolvidos ao longo do curso, as quais serão regulamentadas pela comissão de curso.

2.8.1 ESTRUTURA CURRICULAR

O planejamento e a execução de uma estrutura curricular coerente com a proposta do curso são os principais meios para a efetivação do Projeto Pedagógico do Curso. A estrutura curricular planejada para o curso de Engenharia Agrícola da Universidade Federal do Pampa e do Instituto Federal Farroupilha procura privilegiar a estrutura de ambas instituições.

A principal característica a ser proposta na estrutura curricular é a solidez dos conteúdos fundamentais e a abrangência na formação profissional. A qualidade do ensino-aprendizagem dos conteúdos básicos deve ser garantida, assim como os níveis de exigência adotados nos Componentes Curriculares e Atividades Complementares. Porém, a aprendizagem deve ser facilitada através da contextualização dos conteúdos, da organização dos conhecimentos de modo que despeitem a capacidade de visão sistêmica e da integração de conteúdos teóricos e práticos, básicos e profissionalizantes, proporcionando uma percepção intercomponente curricular aos problemas de engenharia. A associação destas características à estrutura curricular é feita com a adoção de estratégias como:

- Proporcionar o contato com os problemas de engenharia e de agricultura desde o primeiro semestre do curso;
- Estimular o estudante a conhecer as áreas de atuação profissional a fim de permitir um planejamento de sua formação;
- Contextualização dos conhecimentos, mostrando primeiro o problema a ser solucionado e sua importância, e após o estudo das soluções;
- Desenvolvimento progressivo e integrado de conhecimentos e habilidades;
- Adoção de uma formação generalista nas competências fundamentais com o aprofundamento dos conhecimentos em áreas específicas;
- Atividades e componente curriculares específicas para a integração de conhecimentos;
- Obrigatoriedade de atividades que proporcionem o desenvolvimento de habilidades complementares.

Os efeitos desejados são: o estímulo da autoconfiança, a diminuição da evasão, o desenvolvimento de experiência prática, a conscientização do estudante quanto ao seu papel, suas potencialidades e sua profissão.

Os conteúdos são tratados em diversas componente curriculares do curso, planejadas e orientadas para o desenvolvimento de conhecimentos e habilidades nas áreas. Por exemplo, o conteúdo de Metodologia Científica e Tecnológica é abordado em várias componente curriculares durante o curso. As componente curriculares que preveem aula de campo, em laboratório e, em especial, no Trabalho de Conclusão de Curso o aluno é estimulado a exercitar a metodologia científica nos relatórios das componente curriculares e na monografia; além de apresentações de seminários. Outros exemplos são os conteúdos de Sociologia e Extensão Rural, que são desenvolvidos, com caráter mais específico para o curso de Engenharia Agrícola.

Os componentes curriculares do curso, conforme as diretrizes curriculares para os cursos de engenharia agrícola, são classificadas em: Núcleo de Conteúdos Básicos; Núcleo de Conteúdos Profissionalizantes; e Núcleo de Conteúdos Específicos. Além disso, as Atividades Complementares de Graduação, as Práticas Profissionais e o Estágio Supervisionado complementam a formação do acadêmico de forma coerente com a proposta do curso, em que o aluno tem a oportunidade de aplicar seus conhecimentos em Engenharia Agrícola na solução de problemas.

A construção do perfil profissional do estudante ao longo do curso obedecerá à seguinte lógica:

- a) estruturação da visão e compreensão geral do papel da Engenharia Agrícola no mundo atual, das contribuições e dos problemas relacionados;
- b) planejamento da formação com base em objetivos, oportunidades e aptidões pessoais;
- c) identificação dos conhecimentos básicos, ferramentas e métodos para a solução dos problemas;
- d) desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades requeridas à formação pretendida;
- e) atualização e aprofundamento dos conhecimentos e habilidades;
- f) reflexão e conscientização sobre seu papel, possibilidades e as sequência relacionadas à sua atuação com base na formação construída.

Uma sequência lógica equivalente é válida para cada subconjunto de conhecimentos e habilidades. O aluno, primeiro busca a compreensão sobre onde e para que sejam aplicados os conhecimentos; identifica os problemas relacionados; identifica

os métodos e ferramentas para solucioná-los; procura o domínio sobre estes métodos e ferramentas e após, aprofunda os conhecimentos com seu estudo e sua aplicação na prática.

O curso de Engenharia Agrícola da UNIPAMPA e IF Farroupilha adota o regime de progressão em sequência curricular recomendada.

Nos semestres iniciais, o estudante deve desenvolver uma noção geral sobre a Engenharia Agrícola, formando uma visão ampla sobre sua profissão e ciências naturais e tecnológicas. A construção dessa visão pelo estudante, associada ao estímulo da prática do planejamento profissional deve proporcionar uma motivação extra ao aprendizado dos conteúdos básicos. O aluno deve iniciar a construção de sua habilidade de compreender de forma sistêmica, as diversas áreas e sistemas encontrados em Engenharia Agrícola. Concomitantemente, inicia-se o domínio das ferramentas básicas disponíveis na solução dos problemas de engenharia: o cálculo, a física, a programação de algoritmos, desenho, a álgebra linear e a química.

Os conteúdos profissionalizantes possibilitam aprofundar, ampliar e fortalecer as habilidades e conhecimentos construídos nos semestres anteriores. As habilidades em laboratório são aprimoradas nas aulas práticas em várias componente curriculares oferecidas tanto no IF Farroupilha quanto na UNIPAMPA, que devem também, proporcionar o domínio da redação técnica, através de relatórios.

A partir da metade do curso são priorizados os fundamentos das grandes subáreas da Engenharia Agrícola e a oferta de Componentes Complementares de Graduação. O aprofundamento, a atualização e a ampliação dos conhecimentos profissionais específicos têm continuidade, principalmente nas áreas de atuação, abordando: mecânica agrícola, engenharia de água e solos, processamento agroindustrial, construções rurais e energização para fins rurais.

Na área Ambiental e de Recursos Naturais são importantes na formação os seguintes pontos: Planejamento, Conservação, Manejo e Gestão de Recursos Naturais e Meio Ambiente. Ecologia e Impacto Ambiental. Controle da Poluição Ambiental no Meio (Ar, Água, Solo). Recuperação e Remediação de Áreas Degradadas. Planejamento, Manejo e Gestão de Bacias Hidrográficas. Hidráulica e Hidrologia. Dimensionamento e Sistemas de Irrigação e Drenagem. Saneamento. Aproveitamento e Recurso de Efluentes. Agrometeorologia.

Na área de Construções Rurais: Construções para Fins Rurais, Edificações Rurais e suas Instalações Complementares. Projeto de Instalações Hidráulicas, Elétricas, de Comunicações e Complementares. Instalações de prevenção contra descargas atmosféricas. Projeto, Dimensionamento, Seleção, Avaliação, Automação e Controle de Equipamentos de Conforto do Ambiente Interno para Animais e Plantas. Instrumentação e Automação Referentes ao Setor. Estruturas de Madeira, Concreto Armado e Metálicas. Estradas Rurais. Barragens e Obras de Terra. Energia Elétrica Eletricidade, Energia e Energização em Sistemas Agrícolas. Diagnóstico Energético. Fontes e Conservação de Energia.

Na área de Máquinas Agrícolas: Projeto, Desenvolvimento, Dimensionamento, Otimização, Automação e Convite de: Motores, Máquinas, Implementos, Equipamentos e Sistemas Agroindustriais. Mecanização. Ergonomia Transporte Agrícola e Agroindustrial. Aplicação de Insumos Agrícolas.

Na área de Tecnologia Pós-colheita: Processamento de Produtos Agrícolas. Sistema de Produção Agropecuário. Projeto, Dimensionamento, Seleção, Avaliação, Automação e Controle de Equipamentos para Sistemas de Condicionamento do Meio para Preservação dos Produtos Agrícolas. Hidropônia. Conservação e Comercialização de Produtos Agrícolas. Projeto Desenvolvimento e Otimização de Embalagens para Produtos agrícolas e derivados.

O currículo do curso de Engenharia Agrícola contempla os conteúdos obrigatórios para cursos superiores, conforme exigência das resoluções:

- Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012 - Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.
- Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012 - Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental.
- Resolução CNE/CP n.º 1, de 17 de junho de 2004 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

Esses conteúdos previstos nas resoluções, perpassam o de várias componentes curriculares, onde temos uma abordagem mais direta do tema Educação em Direitos Humanos em Fundamentos Éticos; Educação Ambiental em Manejo e Conservação do

Solo e da Água, Gestão Ambiental, Manejo Integrado de Bacias Hidrográficas e Geoprocessamento Aplicado a Recursos Naturais. O tema da Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana é discutido no componente curricular de Sociologia e Extensão Rural.

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e Educação em Direitos Humanos, além dos componentes curriculares do curso, é desenvolvido através de atividades formativas promovidas pelo NEABI. O IF Farroupilha conta com o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígena (NEABI), que desenvolve atividades formativas em relação ao tema da história e cultura Afro-Brasileira e Indígena e Educação em Direitos Humanos, as quais os estudantes do curso de Engenharia Agrícola são incentivados a participar.

A UNIPAMPA tem a Comissão Especial de Estudos sobre “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” – HiCABI/UNIPAMPA, a qual foi constituída na Universidade através da Portaria nº 1356, de 03 de agosto de 2010. Seu papel é o de coordenar a implantação das Leis 10.639/2003 e 11.645/2008 nos processos de ensino na UNIPAMPA, as quais tratam da obrigatoriedade da inclusão das temáticas de “História da África e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” e da “Educação das Relações Étnico-Raciais” nos currículos da Educação Básica.

A reflexão e conscientização sobre seu papel, sobre as oportunidades e consequências relacionadas à sua atuação, devem ser exercitadas em componente curriculares e atividades complementares de graduação, envolvendo empreendedorismo e ações sociais.

Os últimos semestres desempenham papel significativo na formação do estudante, através do projeto do trabalho de conclusão de curso, com base nos fundamentos desenvolvidos nas componentes curriculares de Projeto. As Atividades e Componentes Complementares de Graduação complementam e encerram esta etapa na formação profissional do aluno, preparando sua inserção no mercado de trabalho. O curso deve proporcionar oportunidades para que o aluno aplique seus conhecimentos e competências em ambiente profissional, e esteja preparado para aproveitar as oportunidades de trabalho associadas ao estágio.

2.8.2 INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR

Dados inerentes à integralização curricular:

| CARGA HORÁRIA A SER VENCIDA EM: | Horas |
|--|--------------|
| Componentes Curriculares Obrigatórias | 3345 |
| Componentes Curriculares Complementares de Graduação | 270 |
| Atividades Complementares de Graduação | 150 |
| Estágio Supervisionado | 220 |
| Carga horária total mínima a ser vencida | 3985 |

| PRAZO PARA A INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR EM SEMESTRES: | |
|---|----|
| Mínimo | 09 |
| Médio (estabelecido pela Sequência Aconselhada do Curso) | 10 |
| Máximo (estabelecido pela Seq. Aconselhada + 50%) | 15 |

| LIMITES DE CARGA HORÁRIA REQUERÍVEL POR SEMESTRE: | |
|--|-----|
| Máximo | 540 |
| Mínimo * | 120 |

| NÚMERO DE TRANCAMENTOS POSSÍVEIS: | |
|--|---|
| Parciais (por componente curricular) | 1 |
| Totais (semestres) | 4 |

| NÚMERO DE COMPONENTES CURRICULARES: | 65 |
|--|----|
| O número de componentes curriculares poderá variar em função da oferta de CCG. | |

*Nota: Em casos específicos, definidos pela Colegiado e Núcleo Docente Estruturante do curso de Engenharia Agrícola, o aluno poderá cursar carga horária mínima inferior ao estipulado neste documento.

2.8.3 CONTEÚDOS DAS DIRETRIZES CURRICULARES

O conteúdo das diretrizes curriculares está amparado no Parecer CNE/CES Nº: 307/2004.

Núcleo de Conteúdos Básicos

| Primeiro Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária ¹ |
|--------------------------------------|------------|------------|----------------------------|
| Química Geral e Experimental | 45 | 15 | 60 |
| Cálculo I | 45 | 15 | 60 |
| Desenho Técnico I | 15 | 15 | 30 |
| Física I | 60 | 15 | 75 |
| Introdução à Ciência e Tecnologia | 15 | 15 | 30 |
| Algoritmos e Programação | 30 | 30 | 60 |
| Botânica | 45 | 15 | 60 |
| Segundo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Geometria Analítica e Álgebra Linear | 75 | 0 | 75 |
| Metodologia Científica | 45 | 15 | 60 |
| Cálculo II | 60 | 0 | 60 |
| Física II | 60 | 15 | 75 |
| Mecânica Geral | 60 | 0 | 60 |
| Desenho Técnico II | 0 | 30 | 30 |
| Fisiologia Vegetal | 45 | 15 | 60 |
| Terceiro Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Geologia de Engenharia | 30 | 15 | 45 |
| Eletrotécnica | 30 | 15 | 45 |
| Quarto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Estatística Aplicada | 45 | 15 | 60 |
| TOTAL | 705 | 240 | 945 |

¹ As componentes curriculares obrigatórias ofertadas pela UNIPAMPA registra sua carga-horária em hora-aula relógio. Enquanto as componentes curriculares ofertadas pelo IFFCA são registradas como hora-aula de 50 minutos, havendo a seguinte compensação: 30 h/aulas em 36h/aulas, 45h/aulas em 54h/aulas, 60h/aulas em 72h/aulas e 75h/aulas em 90h/aulas.

Núcleo de Conteúdos Profissionalizantes

| Terceiro Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|--|-------------|------------|---------------|
| Materiais de Construção | 45 | 15 | 60 |
| Microbiologia e Patologia de Grãos | 45 | 15 | 60 |
| Solos Agrícolas | 45 | 15 | 60 |
| Fenômenos de Transferência | 60 | 0 | 60 |
| Resistência dos Materiais | 60 | 15 | 75 |
| Quarto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Cultivos Agrícolas I | 45 | 15 | 60 |
| Tópicos em Máquinas Elétricas | 30 | 0 | 30 |
| Mecânica dos Solos | 30 | 30 | 60 |
| Elementos de Máquinas Agrícolas | 60 | 0 | 60 |
| Estabilidade das Estruturas I | 45 | 15 | 60 |
| Quinto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Hidráulica Agrícola | 45 | 15 | 60 |
| Estruturas de Aço e Madeira | 30 | 15 | 45 |
| Máquinas Agrícolas I | 30 | 30 | 60 |
| Climatologia Agrícola | 60 | 15 | 75 |
| Topografia e Cartografia | 30 | 45 | 75 |
| Experimentação Agrícola | 30 | 30 | 60 |
| Sexto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Máquinas Agrícolas II | 30 | 30 | 60 |
| Estruturas de Concreto | 60 | 15 | 75 |
| Hidrologia | 30 | 30 | 60 |
| Cultivos Agrícolas II | 45 | 15 | 60 |
| Sétimo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Relação Água-Solo-Planta | 30 | 15 | 45 |
| Manejo e Conservação do Solo e da Água | 45 | 15 | 60 |
| Construções Rurais e Ambiência | 45 | 15 | 60 |
| Armazenamento e Beneficiamento de Produtos Agrícolas | 45 | 15 | 60 |
| Máquinas Agrícolas III | 45 | 15 | 60 |
| Instalações Elétricas Prediais | 45 | 15 | 60 |
| Oitavo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Irrigação e Drenagem I | 45 | 15 | 60 |
| Sistemas de Secagem e Aeração de Produtos Agrícolas | 45 | 15 | 60 |
| Sistemas de Energia Elétrica | 30 | 0 | 30 |
| Nono Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Irrigação e Drenagem II | 45 | 15 | 60 |
| Décimo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Estágio Supervisionado | 0 | 220 | 220 |
| TOTAL | 1275 | 715 | 1990 |

Núcleo de Conteúdos Específicos

| Quarto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|---|------------|------------|---------------|
| Gestão Ambiental | 45 | 0 | 45 |
| Quinto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Projeto de Obras de Terra | 60 | 0 | 60 |
| Sexto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Administração e Gestão Agrícola | 30 | 15 | 45 |
| Fundamentos Éticos | 30 | 0 | 30 |
| Manejo Integrado de Bacias Hidrográficas | 45 | 15 | 60 |
| Sétimo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Sociologia e Extensão Rural | 30 | 0 | 30 |
| Oitavo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Projetos de Construções | 30 | 0 | 30 |
| Tratamento de Resíduos | 45 | 15 | 60 |
| Geoprocessamento Aplicado a Recursos Naturais | 45 | 30 | 75 |
| Nono Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Projetos Integrados de Engenharia | 15 | 15 | 30 |
| Segurança do Trabalho | 45 | 0 | 45 |
| Projeto de Silos e Armazéns | 30 | 30 | 60 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 15 | 15 | 30 |
| Décimo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 15 | 15 | 30 |
| TOTAL | 480 | 150 | 630 |

| Carga horária a ser vencida em: | Horas |
|--|-------------|
| Núcleo de Conteúdos Básicos | 945 |
| Núcleo Profissionalizante | 1995 |
| Núcleo de Conteúdos Específicos | 630 |
| Componentes Curriculares Complementares de Graduação | 270 |
| Atividades Complementares de Graduação | 150 |
| Carga horária total mínima a ser vencida | 3990 |

2.8.4 MATRIZ CURRICULAR

A seguir estão listadas os componentes curriculares a serem cursadas, a cada semestre, na sequência natural do curso de Engenharia Agrícola da UNIPAMPA/IF Farroupilha. Cada instituição tem um encargo de componentes curriculares de acordo com a estrutura e o perfil dos docentes a ela vinculados. Todavia, o NDE poderá a qualquer tempo, alterar a vinculação institucional do componente curricular. os pré-requisitos recomendados na sequência curricular poderão ser desconsiderados, mediante análise do colegiado do curso atendendo a critérios pedagógicos.

| Primeiro Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|-----------------------------------|------------|------------|---------------|
| Química Geral e Experimental | 45 | 15 | 60 |
| Cálculo I | 60 | 0 | 60 |
| Desenho Técnico I | 15 | 15 | 30 |
| Física I | 60 | 15 | 75 |
| Introdução à Ciência e Tecnologia | 30 | 0 | 30 |
| Algorítmos e Programação | 30 | 30 | 60 |
| Botânica | 45 | 15 | 60 |
| TOTAL | 255 | 120 | 375 |

| Segundo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|--------------------------------------|------------|-----------|---------------|
| Geometria Analítica e Álgebra Linear | 60 | 15 | 75 |
| Metodologia Científica | 30 | 30 | 60 |
| Cálculo II | 60 | 0 | 60 |
| Física II | 60 | 15 | 75 |
| Mecânica Geral | 45 | 15 | 60 |
| Desenho Técnico II | 15 | 15 | 30 |
| Fisiologia Vegetal | 45 | 15 | 60 |
| TOTAL | 345 | 75 | 420 |

| Terceiro Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|------------------------------------|------------|-----------|---------------|
| Materiais de Construção | 30 | 30 | 60 |
| Microbiologia e Patologia de Grãos | 45 | 15 | 60 |
| Geologia de Engenharia | 30 | 15 | 45 |
| Solos Agrícolas | 45 | 15 | 60 |
| Fenômenos de Transferência | 60 | 0 | 60 |
| Resistência dos Materiais | 60 | 15 | 75 |
| Eletrotécnica | 30 | 15 | 45 |
| TOTAL | 315 | 90 | 405 |

| Quarto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|---------------------------------|------------|-----------|---------------|
| Estatística Aplicada | 45 | 15 | 60 |
| Cultivos Agrícolas I | 45 | 15 | 60 |
| Tópicos em Máquinas Elétricas | 30 | 0 | 30 |
| Gestão Ambiental | 45 | 0 | 45 |
| Mecânica dos Solos | 30 | 30 | 60 |
| Elementos de Máquinas Agrícolas | 30 | 30 | 60 |
| Estabilidade das Estruturas I | 45 | 15 | 60 |
| TOTAL | 300 | 75 | 375 |

| Quinto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|-----------------------------|------------|------------|---------------|
| Projeto de Obras de Terra | 60 | 0 | 60 |
| Hidráulica Agrícola | 30 | 30 | 60 |
| Estruturas de Aço e Madeira | 30 | 15 | 45 |
| Máquinas Agrícolas I | 30 | 30 | 60 |
| Climatologia Agrícola | 60 | 15 | 75 |
| Topografia e Cartografia | 45 | 30 | 75 |
| Experimentação Agrícola | 45 | 15 | 60 |
| CCCG I | 30 | 15 | 45 |
| TOTAL | 315 | 165 | 480 |

| Sexto Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|--|------------|------------|---------------|
| Máquinas Agrícolas II | 45 | 15 | 60 |
| Estruturas de Concreto | 60 | 15 | 75 |
| Administração e Gestão Agrícola | 45 | 0 | 45 |
| Fundamentos Éticos | 30 | 0 | 30 |
| Manejo Integrado de Bacias Hidrográficas | 45 | 15 | 60 |
| Hidrologia | 45 | 15 | 60 |
| CCCG II | 30 | 30 | 60 |
| Cultivos Agrícolas II | 45 | 15 | 60 |
| TOTAL | 300 | 150 | 450 |

| Sétimo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|--|------------|------------|---------------|
| Relação Água-Solo-Planta | 30 | 15 | 45 |
| Manejo e Conservação do Solo e da Água | 45 | 15 | 60 |
| Construções Rurais e Ambiência | 45 | 15 | 60 |
| Armazenamento e Beneficiamento de Produtos Agrícolas | 45 | 15 | 60 |
| Sociologia e Extensão Rural | 30 | 0 | 30 |
| Máquinas Agrícolas III | 45 | 15 | 60 |
| Instalações Elétricas Prediais | 45 | 15 | 60 |
| CCCG III | 30 | 30 | 60 |
| TOTAL | 300 | 135 | 435 |

| Oitavo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|---|------------|-----------|---------------|
| Projetos de Construções | 15 | 15 | 30 |
| Irrigação e Drenagem I | 45 | 15 | 60 |
| Tratamento de Resíduos | 45 | 15 | 60 |
| Geoprocessamento Aplicado a Recursos Naturais | 45 | 30 | 75 |
| Sistemas de Secagem e Aeração de Produtos Agrícolas | 45 | 15 | 60 |
| Sistemas de Energia Elétrica | 30 | 0 | 30 |
| CCCG IV | 30 | 15 | 45 |
| TOTAL | 270 | 90 | 360 |

| Nono Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|-----------------------------------|------------|------------|---------------|
| Projetos Integrados de Engenharia | 15 | 15 | 30 |
| Irrigação e Drenagem II | 45 | 15 | 60 |
| Segurança do Trabalho | 30 | 15 | 45 |
| Projeto de Silos e Armazéns | 30 | 30 | 60 |
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 15 | 15 | 30 |
| CCCG V | 30 | 30 | 60 |
| TOTAL | 180 | 105 | 285 |

| Décimo Semestre | Teoria | Prática | Carga Horária |
|-----------------------------------|-----------|------------|---------------|
| Estágio Supervisionado | 0 | 220 | 220 |
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 15 | 15 | 30 |
| TOTAL | 15 | 235 | 250 |

SEQUÊNCIA CURRICULAR – ENGENHARIA AGRÍCOLA

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---|----|----|---|----|----|--|----|----|--|----|----|--|----|----|---|----|----|---|
| 1 | - | - | 2 | - | - | 3 | - | - | 4 | - | - | 5 | - | - | 6 | - | - | 7 | - | - | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | INTRODUÇÃO A CIÉNCIA E TECNOLOGIA (36) | | | DESENHO TÉCNICO I (36) | | | ALGORITMOS E PROGRAMAÇÃO (60) | | | BOTÂNICA (60) | | | QUÍMICA GERAL E EXPERIMENTAL (60) | | | FÍSICA I (75) | | | |
| 2 | 8 | 6 | - | 9 | 2 | - | 10 | 7 | - | 11 | 4 | - | 12 | - | - | 13 | 6 | - | 14 | 7 | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | MECÂNICA GERAL (60) | | | DESENHO TÉCNICO II (36) | | | GEOMETRIA ANALÍTICA E ÁLGEBRA LINEAR (75) | | | FISSIOLOGIA VEGETAL (60) | | | METODOLOGIA CIENTÍFICA (60) | | | FÍSICA II (75) | | | |
| 3 | 15 | - | - | 16 | - | - | 17 | 13 | - | 18 | 13 | - | 19 | 8 | - | 20 | - | - | 21 | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO (60) | | | GEOLOGIA DE ENGENHARIA (45) | | | FENÔMENOS DE TRANSFERÊNCIA (60) | | | ELETROTÉCNICA (45) | | | RESISTÊNCIA DOS MATERIAIS (75) | | | SOLOS AGRÍCOLAS (60) | | | |
| 4 | 22 | 19 | - | 23 | 16 | - | 24 | 19 | - | 25 | 18 | - | 26 | 20 | - | 27 | - | - | 28 | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | ESTABILIDADE DAS ESTRUTURAS I (60) | | | MECÂNICA DOS SOLOS (60) | | | ELEMENTOS DE MÁQUINAS AGRÍCOLAS (60) | | | TÓPICOS EM MÁQUINAS ELÉTRICAS (30) | | | CULTIVOS AGRÍCOLAS I (60) | | | GESTÃO AMBIENTAL (45) | | | |
| 5 | 29 | 22 | - | 30 | 17 | - | 31 | 24 | - | 32 | 23 | - | 33 | 28 | - | 34 | - | - | 35 | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | ESTRUTURAS DE AÇO E MADEIRA (45) | | | HIDRÁULICA AGRÍCOLA (60) | | | MÁQUINAS AGRÍCOLAS I (60) | | | PROJETO DE OBRAS EM TERRA (60) | | | EXPERIMENTAÇÃO AGRÍCOLA (60) | | | TOPOGRAFIA E CARTOGRAFIA (75) | | | |
| 6 | 36 | 22 | - | 37 | 30 | - | 38 | 31 | - | 39 | 26 | - | 40 | - | - | 41 | - | - | 42 | 20 | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | ESTRUTURAS DE CONCRETO (75) | | | HIDROLOGIA (60) | | | MÁQUINAS AGRÍCOLAS II (60) | | | CULTIVOS AGRÍCOLAS II (60) | | | ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO AGRÍCOLA (45) | | | FUNDAMENTOS ÉTICOS (30) | | | |
| 7 | 43 | 25 | - | 44 | - | - | 45 | 38 | - | 46 | 36 | - | 47 | 20 | - | 48 | 20 | - | 49 | 21 | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | INSTALAÇÕES ELÉTRICAS PREDIAIS (60) | | | SOCIOLOGIA E EXTENSÃO RURAL (30) | | | MÁQUINAS AGRÍCOLAS III (60) | | | CONSTRUÇÕES RURAIS E AMBÊNCIA (60) | | | MANEJO E CONSERVAÇÃO DO SOLO E DA ÁGUA (60) | | | RELAÇÃO SOLO-ÁGUA-PLANTA (45) | | | |
| 8 | 50 | 25 | - | 51 | 46 | - | 52 | 48 | - | 53 | 27 | - | 54 | 34 | - | 55 | 49 | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | SISTEMAS DE ENERGIA ELÉTRICA (30) | | | PROJETOS DE CONSTRUÇÕES (30) | | | IRRIGAÇÃO E DRENAGEM I (60) | | | TRATAMENTO DE RESÍDUOS (60) | | | GEOPROCESSAMENTO APLICADO A RECURSOS NATURAIS (75) | | | SISTEMAS DE SECAGEM E AERAGEM DE PRODUTOS AGRÍCOLAS (60) | | | |
| 9 | 56 | - | - | 57 | 65 | - | 58 | 52 | - | 59 | - | - | 60 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | PROJETOS INTEGRADOS DE ENGENHARIA (30) | | | PROJETOS DE SILOS E ARMAZÉNS (60) | | | IRRIGAÇÃO E DRENAGEM II (60) | | | TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I (30) | | | SEGURANÇA DO TRABALHO (45) | | | COMPONENTE CURRICULAR COMPLEMENTAR DE GRADUAÇÃO V – CCCG V (60) | | | |
| 10 | 61 | - | - | 62 | 59 | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | ESTÁGIO SUPERVISIONADO (225) | | | TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II (30) | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-------|---|---|
| A | B | - |
| D (E) | | |

| |
|-------------------------------|
| LEGENDA: |
| A: SEQUÊNCIA CURRICULAR |
| B: PRÉ-REQUISITO RECOMENDÁVEL |
| C: COMPONENTE CURRICULAR |
| (D): CARGA HORÁRIA |

2.8.5 RENDIMENTO ESCOLAR

De acordo com as normativas Institucionais da UNIPAMPA e do IF Farroupilha, a avaliação da aprendizagem no Curso de Engenharia Agrícola:

I – é processual, contínua e cumulativa;

II – tem prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;

É assegurada ao estudante a oportunidade de recuperação da aprendizagem ao longo do período letivo.

O rendimento escolar de cada componente curricular será aferido por meio de provas, trabalhos escritos, seminários e/ou outras formas de verificação de aprendizagem, de acordo com as normas regimentais do curso.

O resultado final da avaliação da aprendizagem é expresso como Aprovado ou Reprovado de acordo com as normas de Graduação vigentes na Instituição em que realizou a oferta do componente curricular.

2.8.6 COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES DE GRADUAÇÃO (CCCG)

As CCCGs tem por objetivo permitir ao aluno a complementação, atualização e aprofundamento de seus conhecimentos e habilidades, propiciando discussões e reflexões frente à realidade regional na qual os discentes estão inseridos, oportunizando espaços de diálogo, construção do conhecimento e de tecnologias importantes para o desenvolvimento da sociedade.

Os discentes terão a possibilidade de optar a partir de um rol de componente curriculares propostas pelo Colegiado de Curso ou pelos próprios discentes, levando em conta as condições de infraestrutura e de pessoal das Instituições.

Durante o curso o aluno deverá cursar 270 horas em CCCG. Para assegurar a atualização constante dos conteúdos de conhecimento imprescindíveis à formação profissional dos alunos. O Núcleo Docente Estruturante revisará periodicamente as componentes curriculares que comporão as CCCG, bem como suas ofertas, sendo preferencialmente para os alunos a partir do quinto semestre do curso. As CCCGs poderão ser escolhidas e avaliadas pelo colegiado do curso conforme interesse e disponibilidade de vagas. Tais componentes curriculares poderão ser aquelas que constam do Projeto Pedagógico dos cursos da UNIPAMPA e do IF Farroupilha.

Lista de possíveis CCCGs:

- Biossistemas de Produção Agrícola (IFFCA)
- Matemática Financeira Para Engenharia (UNIPAMPA)
- Desenho Digital (UNIPAMPA)
- Desenho Computacional (UNIPAMPA)
- Fertilidade do Solo (UNIPAMPA)
- Agricultura de Precisão (UNIPAMPA)
- Classificação de Produtos Agrícolas (IFFCA)
- Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) (IFFCA)
- Legislação e Licenciamento Ambiental (IFFCA)
- Manejo de Sistemas Pastoris (UNIPAMPA)
- Sensoriamento Remoto (UNIPAMPA)

2.8.7 ELENCO DE COMPONENTES CURRICULARES

A seguir, os programas e as bibliografias dos Componentes Curriculares Obrigatórios do curso de Engenharia Agrícola UNIPAMPA/ IF Farroupilha, bem como das CCG propostas.

1º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO CURRICULAR | COMPONENTE | Carga Horária | Código |
|--|------------|------------------------------------|----------------|
| Introdução a Ciência e Tecnologia | | 30 horas 30T – 0P | AL 0004 |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Apresentar um panorama geral sobre os cursos da área da tecnologia, as áreas de atuação, carreira profissional e oportunidades de desenvolvimento. Promover o encontro dos alunos com profissionais da área tecnológica e científica através de seminários interativos. Familiarizar os alunos com noções que serão aplicadas e terão importância ao longo de todo o curso de graduação. Auxiliar o aluno a orientar-se e ter uma atitude crítica diante do complexo sistema do conhecimento científico moderno, procurando aprimorar a comunicação e a expressão na área científica e tecnológica. Fornecer algumas noções sobre os principais períodos históricos da evolução da ciência e identificar alguns dos principais personagens dessa evolução.

EMENTA

A evolução tecnológica ao longo dos tempos. Disseminação da cultura científica e tecnológica. Metodologia científica. Mercado de trabalho na área tecnológica. Comunicação e Expressão. Entidades científicas e profissionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAZZO, WALTER ANTONIO, **Introdução à engenharia /Conceitos, ferramentas e comportamentos.** 1. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2007.
- CERVO, AMADO LUIZ, **Metodologia científica** 5. ed. Sao Paulo, SP : Pearson Prentice Hall, 2006.
- CHALMERS, A. F. **O que é ciência afinal.** (Trad. Por Raul Fiker da 2a. ed. em inglês.) São Paulo, Brasiliense, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BAZZO, WALTER ANTONIO; PEREIRA, L., T., V.; LISINGEN, I. - **Educação Tecnológica.** Ed. Da UFSC, Florianópolis, 2000.
- BROOKSHEAR, J. GLENN, **Ciência da computação: uma visão abrangente /** 7. ed. Porto Alegre, RS : Bookman, 2005
- FEITOSA, V.C.; **Comunicação na Tecnologia – Manual de Redação Científica.** Ed. Brasiliense, São Paulo, 1987.
- FILHO, C. F. **História da Computação: Teoria e Tecnologia.** São Paulo: LTr Editora, 1999.
- FOUREZ, G. **A Construção das Ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências.** São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1995.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Desenho Técnico I | 30 horas 15T – 15P | AL 0007 |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Desenvolver desenhos com a correta utilização dos instrumentos de desenho, escalas, formatos e lay-outs das folhas de desenho. Proporcionar conhecimentos práticos sobre o método de concepção e as normas que regem o desenho técnico. Desenvolver a capacidade de ler e executar desenhos técnicos e de engenharia com ênfase no desenvolvimento da visualização espacial.

EMENTA

Introdução ao desenho técnico. Desenho arquitetônico. Introdução ao desenho projetivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BUENO, C. P. D.; PAPAZOGLOU, R. S. **Desenho Técnico para Engenharias**. Editora Juruá, 1º Edição, 2008 .

CHING, F. D. K. **Representação Gráfica em arquitetura**. Editora Bookman, 3º Edição, 2000.

DAGOSTINO, F. R. **Desenho Arquitetônico Contemporâneo**. Editora Hemus.

MONTENEGRO, G. A. **Desenho Arquitetônico**. Editora Blücher Ltda, 4º Edição, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREENCH, T.; VIERCK, C. J. **Desenho Técnico e Tecnologia Gráfica**. Editora Globo, 7º Edição, 2002.

RIBEIRO, A. S.; DIAS, C. T. **Desenho Técnico Moderno.** Editora LTC, 4º Edição, 2006.

ROCHA, A. J. F; GONÇALVES, R. S. **Desenho Técnico.** Vol I. Editora Plêiade, 4º Edição, 2008.

SILVA, A.; RIBEIRO, C. T.; DIAS, J.; SOUSA, L. **Desenho Técnico Moderno,** Editora LIDEL, 8ª Edição, 2008.

SILVA, G. S. **Curso de Desenho Técnico.** Editora Sagra-Luzzatto, 1º Edição, 1993.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Algoritmos e Programação | 60 horas 30T – 30P | AL 0005 |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Desenvolver o raciocínio lógico aplicado à resolução de problemas computacionais. Conhecer conceitos básicos de desenvolvimento de algoritmos. Familiarizar-se com um ambiente de programação. Desenvolver algoritmos com apoio de uma linguagem de programação. Preparar-se para a atividade de programação.

EMENTA

Noções de lógica de programação. Dados, expressões e algoritmos sequenciais. Estruturas de controle. Estruturas complexas. Modularização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LOPES, A.; GARCIA, G.. Introdução a Programação: 500 algoritmos resolvidos. Campus, 2002.

CELES, W.; CERQUEIRA, R.; RANGEL, J. L. Introdução a Estruturas de Dados: com técnicas de programação em C. Campus, 2004.

MOKARZEL, Fabio Carneiro; SOMA, Nei Yoshihiro. Introdução à Ciência da Computação. Campus, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

SCHILD'T, H. C Completo e Total. 3a ed., Makron Books, 1997.

FARRER, H.; BECKER, C. Algoritmos Estruturados. Rio de Janeiro, LTC, 1999.

KERNIGHAN, B.; RITCHIE, D. C.: a linguagem de programação. Porto Alegre, Campus, 1986.

DE SOUZA, M. A. F.; GOMES, M. M.; SOARES, M. V.; CONCILIO, R. Algoritmos e Lógica de Programação. Thomson, 2004.

FEOFILOFF, P. Algoritmos em Linguagem C. Campus, 2008.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Botânica | 60 horas 45T – 15P | AL 0191 |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Proporcionar ao aluno do Curso Superior em Engenharia Agrícola o contato com a Botânica Sistemática, visando aumentar sua vivência nesta área do conhecimento, associando às atividades desempenhadas no seu futuro profissional. Conhecer a classificação botânica. Caracterizar e identificar os sistemas de classificação de plantas. Reconhecer as regras de nomenclatura botânica. Possibilitar aos alunos o contato com herbários e entender o processo de herborização. Conhecer e reconhecer células e tecidos vegetais e suas estruturas componentes. Reconhecer os órgãos vegetais, verificando sua importância, anatomia externa e interna.

EMENTA

Classificação Botânica. Sistemática (sistemas de classificação). Regras de nomenclatura Botânica. Herborização e herbários. Citologia vegetal. Histologia vegetal. Organografia vegetal (estudo anatômico e morfológico dos órgãos vegetais).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FERRI, M. G. **Botânica**: morfologia interna das plantas, anatomia. São Paulo, Nobel:1999.

SOUZA, V. C.; LORENZI, H. **Botânica Sistemática**. Nova Odessa São Paulo: Instituto Plantarum, 2005.

VIDAL, W. N.; VIDAL, M. R. R. **Botânica - Organografia**: Quadros sinóticos ilustrados de fanerógamos. 4 ed. Viçosa: UFV, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMORIM, D. de S. Elementos básicos de sistemática filogenética. Holos, 2 ed.. 1997.

CARVALHO, P. E. R. Espécies Arbóreas Brasileiras. Brasília: Embrapa Informações Tecnológicas: Colombo, PR: Embrapa Florestas, 2003. V. 1, 1039 p.

FERRI, M. G. **Botânica**: morfologia externa das plantas, organografia. São Paulo, Nobel: 1983.

LORENZI, H. **Árvores Brasileiras: Manual de identificação e cultivo de plantas arbóreas nativas do Brasil**. v.1, 4 ed. Nova Odessa: Plantarum, 2002.

RAVEN, P.; EVERET, R.; EICHHORN, S. **Biologia Vegetal**. 7 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Química Geral e Experimental | 60 horas 45T – 15P | AL 0012 |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Introduzir os conceitos básicos de química e suas aplicações aos materiais, explicar, sob a óptica química a estrutura dos materiais usados na engenharia.

EMENTA

Estrutura atômica e tabela periódica. Ligações químicas. Estrutura cristalina. Materiais cerâmicos metálicos, poliméricos e semicondutores. Reações de oxirredução. Química experimental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BANZATO, D. A., KRONKA, S. N. **Experimentação Agrícola**. Jaboticabal: Funep, 1995. 247p.
- GOMES, F. P. **Curso de estatística experimental**. 13^a ed. Piracicaba: Nobel, 1990. 468p.
- STORCK, L., ESTEFANEL, V., GARCIA, D.C, LOPES, S. J. **Experimentação Vegetal**. 3^a Ed. Santa Maria: Ed. da UFSM, 2011. 200p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CRUZ, C.D., CARNEIRO, P.C.S. **Modelos biométricos aplicados ao melhoramento genético**. 2^a Ed. Viçosa: UFV, 2006, 585p.
- CRUZ, C.D. **Programa GENES: análise multivariada e simulação**. Viçosa: Ed. UFV, 2006, 175p.
- CRUZ, C.D. **Programa GENES: estatística experimental e matrizes**. Viçosa: Ed. UFV, 2006, 285p.
- SCHUSTER, I.; CRUZ, C.D. **Estatística Genômica**. 2^a Ed. Viçosa: UFV, 2008, 568p.
- SVIERCOSKI, R.F. **Matemática aplicada às ciências agrárias: análise de dados e modelos**. 4.reimpr. Viçosa, MG: Ed. UFV, 2008, 333p.
- ZIMMERMANN, F.J.P. **Estatística aplicada à pesquisa agrícola**. Santo Antônio de Goiás: Embrapa Arroz e Feijão, 2004. 402p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE | Carga Horária | Código |
|--|---|----------------|
| CURRICULAR Física I | 75 horas 60T – 15P | AL 0003 |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Identificar fenômenos naturais em termos de quantidade e regularidade, bem como interpretar princípios fundamentais que generalizam as relações entre eles e aplicá-los na resolução de problemas simples da mecânica clássica.

EMENTA

Movimento retilíneo. Movimento no plano. Leis de Newton. Trabalho e energia cinética. Energia potencial e conservação de energia. Quantidade de movimento linear e choques. Rotação de corpos rígidos. Gravitação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- HALLIDAY, D. ; RESNICK, R.; WALKER, J.. **Física I.** v. 1: mecânica, 7^a Ed., Rio de Janeiro: LTC, 2006.
- NUSSENZVEIG, H.M. . **Curso de física básica 1**, São Paulo: Editora Edgard Blücher, 1997.
- TIPLER,P. ; MOSCA, G. **Física para cientistas e engenheiros.** v. 1, Rio de Janeiro: LTC, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BEER,F.P. ; JOHNSTON, E.R. **Mecânica vetorial para engenheiros: estática**, 5^a Ed., São Paulo: Pearson Makron Books, 1994.
- HIBBELER, R.C. **Estática: mecânica para engenharia**, 10^a Ed., São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2006.
- RAMALHO, F.; FERRARO, N.G.; SOARES, P.A.T. **Os fundamentos da física**, v. 1, 6^a Ed., São Paulo: Moderna, 1996.
- RESNICK,R. ; HALLIDAY,D.; KRANE, K. **Física 1**, 5^a Ed., Rio de Janeiro: LTC, 2003.
- HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. Fundamentos de Física. Volume 1. 8° edição. Rio de Janeiro: LTC, 2009.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| Cálculo I | 60 horas 60T – P | AL 0001 |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Compreender e aplicar as técnicas do Cálculo Diferencial e Integral para funções reais de uma variável real, dando ênfase às suas aplicações.

EMENTA

Noções básicas de conjuntos. A reta real. Intervalos e desigualdades. Funções de uma variável. Limites. Continuidade. Derivadas. Regras de derivação. Regra da cadeia. Derivação implícita. Diferencial. Regra de L'Hôspital, máximos e mínimos e outras aplicações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANTON H., **Cálculo – um novo horizonte**, v. 1, São Paulo: Bookman, 2007.
- GONÇALVES M. B., FLEMMING, D. M., **Cálculo A**, São Paulo: Makron Books, 2006.
- LEITHOLD L., **O cálculo com geometria analítica**, v. 1, São Paulo: Makron Books, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GUIDORIZZI, H. L., **Um curso de cálculo**, v. 1, Rio de Janeiro: LTC, 1998.
- STEWART, J. **Cálculo**, v. 1, São Paulo: Thomson & Learning, 5^a Ed., 2006.
- COURANT, R., **Introduction to calculus and analysis** v. 1, New York: Springer-Verlag, 1989.
- BOULOS, P., **Cálculo diferencial e integral** v. 1, São Paulo: Pearson Makron Books, 2006.
- LOPES, H., MALTA, I., PESCO, S. **Cálculo a uma variável: uma introdução ao cálculo** v. 1, Editora Loyola, 2002.

2º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Mecânica Geral | 60 horas | AL 0015 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Física I

OBJETIVOS

Desenvolver habilidades para reconhecer aos esforços solicitantes em estruturas e determinar as características geométricas das seções.

EMENTA

Princípios da estática. Sistemas de forças em equilíbrio. Esforços internos solicitantes em vigas isostáticas. Centro de gravidade e momento de inércia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BEER, F. P., JOHNSTON JR. E. R., EISENBERG, E. R. **Mecânica Vetorial** para Engenheiros. Editora Mc Graw Hill, 7º Edição, 2006.
- GERE, J. M. **Mecânica dos Materiais**. Editora Thomson, 5º Edição, 2003.
- HIBBELER, R. C. **Estática – Mecânica para Engenharia**. Editora Person Prentice Hall, 10º Edição, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FRANÇA, L. N. F. e MATSUMURA, A.Z. - **Mecânica Geral** - Vol. Estática. Editora Edgar Blücher, 2º Edição, 2004.
- HIGDON, STILES, DAVIS, EVCES, WEESE, **Mecânica – Volume 1 - Estática**. Editora Prentice-hall do Brasil, 2º Edição, 1984.
- KAMINSKI, P. C. **Mecânica Geral para Engenheiros**. Editora Edgar Blücher. 1º Edição, 2000.
- MERIAM, J. L.; KRAIGE, L.G. **Engenharia Mecânica - Estática**. Editora Livro Técnico Científico S.A. 4º Edição, 1999.
- SHAMES, I. H. **Estática - Mecânica para engenharia – Volume 1**, Editora Pearson Education do Brasil, 4º Edição, 2002.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Desenho Técnico II | 30 horas | AL 0201 |
| | 15T – 15P | |

Pré-requisito: Desenho Técnico I

OBJETIVOS

Desenvolver desenhos com a correta utilização dos instrumentos de desenho, escalas, formatos e lay-outs das folhas de desenho. Proporcionar conhecimentos práticos sobre o método de concepção e as normas que regem o desenho técnico.
Desenvolver a capacidade de ler e executar desenhos técnicos e de engenharia.

EMENTA

Desenho arquitetônico, desenho de estruturas, desenho de instalações hidro-sanitárias, desenho de instalações elétricas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CHING, F. D. K. **Representação Gráfica em arquitetura.** Editora Bookman, 3º Edição, 2000.
- DAGOSTINO, F. R. **Desenho Arquitetônico contemporâneo.** Editora Hemus.
- MONTENEGRO, G. A. **Desenho Arquitetônico.** Editora Blücher Ltda, 4º Edição, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FREENCH, T.; VIERCK, C. J. **Desenho Técnico e Tecnologia Gráfica.** Editora Globo, 7º Edição, 2002.
- RIBEIRO, A. S.; DIAS, C. T. **Desenho Técnico Moderno.** Editora LTC, 4º Edição, 2006.
- ROCHA, A. J. F; GONÇALVES, R. S. **Desenho Técnico.** Vol I. Editora Plêiade, 4º Edição, 2008.
- SILVA, A.; RIBEIRO, C. T.; DIAS, J.; SOUSA, L. **Desenho Técnico Moderno,** Editora LIDEL, 8ª Edição, 2008.
- SILVA, G. S. **Curso de Desenho Técnico.** Editora Sagra-Luzzatto, 1º Edição, 1993.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---|------------------|----------------|
| Geometria Analítica e Álgebra Linear | 75 horas | IFF 005 |
| | 60T – 15P | |

Pré-requisito: Cálculo I

OBJETIVOS

Apresentar a linguagem vetorial e suas aplicações na Geometria Analítica Espacial, Operar com sistemas de equações lineares, espaços vetoriais, produtos, transformações lineares, autovalores e espaços com produto interno.

EMENTA

Vetores. Dependência Linear. Bases. Produto Escalar. Produto Vetorial. Produto Misto. Coordenadas Cartesianas. Retas e Planos. Matrizes e Sistemas de Equações Lineares. Determinantes. Espaços Vetoriais. Transformações Lineares. Autovalores e Autovetores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANTON , H. **Álgebra Linear com Aplicações**, Porto Alegre: Bookman, 2001.
- BOULOS, P. & CAMARGO, I.. **Geometria Analítica um Tratamento Vetorial**. 2^a edição São Paulo, McGraw-Hill do Brasil, 1987.
- LAY, D. C. **Álgebra Linear e suas Aplicações**. 2^a edição. Rio de Janeiro, LTC – Livros Técnicos e Científicos, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BOLDRINI, J. L., COSTA, S. R. I., FIGUEIREDO V. L. et al., **Álgebra linear**, São Paulo: Harbra, 1986.
- BUENO, H. P., **Álgebra linear**, Rio de Janeiro, Sociedade Brasileira de Matemática, 2006.
- CALLIOLI, C., DOMINGUES, H. H., COSTA, R. C. F., **Álgebra linear e aplicações**, São Paulo: Atual, 1995.
- LIPSCHUTZ, S., **Álgebra linear: teoria e problemas**, São Paulo: Makron Books, 1994.
- STEINBRUCH, A. & WINTERLE, P. **Álgebra Linear**. 2^a edição São Paulo, McGraw-Hill, 1987.
- STRANG, G., **Linear algebra and its applications**, 3^a Ed., Philadelphia ort Worth, 2006.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Fisiologia Vegetal | 60 horas | IFF 006 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Botânica

OBJETIVOS

Proporcionar aos alunos do Curso de Engenharia Agrícola conhecimentos sobre Fisiologia Vegetal, de forma que estes possam ser úteis no seu desempenho profissional futuro. Conhecer e caracterizar as relações da planta com a água. Identificar os diferentes tipos de nutrientes minerais e suas funções nas plantas. Caracterizar os diferentes fenômenos fisiológicos que ocorrem com as plantas: fotossíntese, respiração, floração, vernalização, fotoperíodo. Reconhecer o processo de crescimento e desenvolvimento do vegetal, bem como a fisiologia da semente. Conhecer e caracterizar os diversos hormônios vegetais, suas funções e aplicabilidade nas plantas.

EMENTA

Relações hídricas nas plantas. Nutrição Mineral nas plantas. Fixação e Metabolismo do Nitrogênio, Absorção e translocação de solutos nas plantas, Fotossíntese e Respiração, Crescimento e Desenvolvimento. Floração, Vernalização, fotoperíodo, germinação das sementes, Hormônios Vegetais. Fisiologia de sementes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AWAD, M. **Introdução a Fisiologia Vegetal.** São Paulo: Nobel, 1995.
- KERBAUY, Gilberto Barbante. **Fisiologia Vegetal.** 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.
- TAIZ, L & ZEIGER, E. **Fisiologia Vegetal.** 2 ed. Rio de Janeiro: Artes médicas. 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CASALI, C. A. **Fisiologia Vegetal - Práticas em relações hídricas, fotossíntese e nutrição mineral.** 1 ed. São Paulo: Manole Biomedicina, 2006.
- FERRI, M. G. **Fisiologia Vegetal.** São Paulo: Nobel, 2000.
- FLOSS, Elmar Luiz. **Fisiologia das plantas cultivadas:** o estudo que está por trás do que se vê. Passo Fundo: UPF, 2004.
- POPINIGIS, F. **Fisiologia da Semente.** Brasília: Ministério da Agricultura, AGIPLAN, 1985. 289 p.
- RAVEN, P. H.; EVERET, R. F. **Biología Vegetal.** 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| CURRICULAR | | |
| Metodologia Científica | 60 horas 30T – 30P | AL 0206 |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Conhecer os princípios e passos fundamentais da pesquisa científica. Interpretar, redigir e avaliar trabalhos científicos.

EMENTA

Ciência e conhecimento científico. Métodos científicos. Diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão e documentação de textos e elaboração de seminários, artigo científico, resenha e monografia. Processos e técnicas de elaboração do trabalho científico. Pesquisa – tipos; documentação – didática pessoal, fichamento; projeto e relatório de pesquisa – etapas; monografia – elaboração.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, R. **Filosofia da Ciência**. São Paulo: Ars Poética, 1996.
- ANDERY, M. A. **Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica**. 6 ed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 1996.
- BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. **A Arte da Pesquisa**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FOUREZ, G. **A Construção das Ciências: introdução à filosofia e à ética das ciências**. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1995.
- GIL, A. C. **Como elaborar Projetos de Pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: Apresentação de artigos em publicações periódicas. Rio de Janeiro, 1994
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação: Referências - elaboração. Rio de Janeiro, 2002
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: Resumos - apresentação. Rio de Janeiro, 2002
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14 724: informação e documentação – Trabalhos acadêmicos - apresentação. Rio de Janeiro, 2002

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Física II | 75 horas | AL 0011 |
| | 60T – 15P | |

Pré-requisito: Física I

OBJETIVOS

Identificar fenômenos naturais em termos de quantidade e regularidade, bem como interpretar princípios fundamentais que generalizam as relações entre eles e aplicá-los na resolução de problemas simples de oscilações, ondas, termodinâmica e fluídos.

EMENTA

Oscilações. Ondas. Temperatura. Primeira e Segunda Lei da Termodinâmica. Teoria cinética dos gases. Hidrostática. Hidrodinâmica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- HALLIDAY, D.; RESNICK, R. **Física II** v. 2, Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 2006.
- TIPLER, P. **Física para cientistas e engenheiros** v. 1, Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 2006.
- YOUNG, H.D.; FREEDMAN, R. A. **Física II – termodinâmica e ondas**, Edit.Pearson – Addison Wesley, São Paulo: 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- HALLIDAY, D.; RESNICK, R. **Fundamentos de Física: Gravitação, Ondas e Termodinâmica** - vol. 2, 8a edição, Editora: LTC, 2009.
- JUNIOR, F. R.; FERRARO, N.G.; SOARES, P.A.T. **Os fundamentos da física 2**, Edit.Moderna, 1993.
- NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de Física básica 2**, São Paulo: Editora Edgard Blücher, 1997.
- RESNICK, R.; HALLIDAY, D. ; KRANE, K. **Física 2. 5^a Ed.**, Rio de Janeiro: LTC, 2003.
- SEARS, Z. **Física** v. 2, São Paulo: Addison Wesley, 2003.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------|
| Cálculo II | 60 horas 60T – 0P | AL 0010 |

Pré-requisito: Cálculo I

OBJETIVOS

Compreender e aplicar as técnicas do Cálculo Diferencial e Integral para funções reais de uma variável real, dando ênfase às suas aplicações. Compreender os conceitos de limite, diferenciabilidade para funções de várias variáveis, bem como suas aplicações.

EMENTA

Integral indefinida e técnicas de integração. Integral definida. O teorema fundamental do cálculo. Integral imprópria. Aplicações do cálculo integral: cálculo de áreas, cálculo de volumes por rotação e invólucro cilíndrico, comprimento de arco, sistema de coordenadas polares e área de uma região em coordenadas polares. Funções de várias variáveis reais. Derivação parcial. Gradiente e derivadas direcionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ANTON H., **Cálculo – um novo horizonte**, v. 1, São Paulo: Bookman, 2007.
- GONÇALVES M. B., FLEMMING, D. M., **Cálculo A**, São Paulo: Makron Books, 2006.
- GONÇALVES M. B., FLEMMING, D. M, **Cálculo B**, São Paulo: Makron Books, 2005.
- LEITHOLD L., **O cálculo com geometria analítica**, v. 1, São Paulo: Makron Books, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COURANT, R. **Introduction to calculus and analysis**, v. 1 e v. 2, New York: Springer-Verlag, 1989.
- FINNEY, R. L., **Cálculo**, George B. Thomas, v. 2, 10^a Ed., São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2006.
- GUIDORIZZI, H. L., **Um curso de cálculo**, v. 1, Rio de Janeiro: LTC, 1998.
- MARSDEN, J. E., TROMBA, A. J. **Basic multivariable calculus**, New York: Springer-Verlag, 1993.
- STEWART, J. **Cálculo**, v. 1 e v. 2, São Paulo: Thomson & Learning, 5^a edição: 2006.

3º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--------------------------------|------------------|----------------|
| Materiais de Construção | 60 horas | AL 0228 |
| | 30T – 30P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Fornecer conhecimentos relativos à classificação, propriedades e utilização dos principais materiais usados na construção civil.

EMENTA

Materiais cerâmicos. Aglomerantes. Agregados. Argamassas. Concreto simples. Madeiras. Outros materiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABCP - **Guia de Construções Rurais à Base de Cimento**, ABCP, 1994, vol. 1, 114 p. vol. 2, 54 p.
- BALLARIN A. W. **Argamassa armada**, Editora da Unicamp, 2003.
- BAUER,L.A.F. - **Materiais de Construção**, Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 1979, 529 p.
- BERALDO, A.L., NÄÄS,I.A., FREIRE,W.J. - **Construções Rurais. Materiais**. Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 1991, 167 p.
- BERALDO A L.; Azzini A **Bambu: características e aplicações**, Editora Livraria Agropecuária, 2003, 142p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GONZALEZ,G. M. - **Materiais de Construção**. Editora McGraw-Hill do Brasil Ltda, 1978, 314 p.
- IPT – **Ficha de características de madeira brasileira**, 1985, 340 p.
- IPT – **Manual de identificação das principais madeiras comerciais brasileiras**, 1983, 241p.
- PETRUCCI,E. G. R. - **Materiais de Construção**, Editora Globo, 3^a ed., 1978, 436 p.
- PETRUCCI, E. G. R. - **Concreto de Cimento Portland**, Editora Globo, 1978, 308 p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Geologia de Engenharia | 45 horas | AL 0028 |
| | 30T – 15P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Apresentação dos conceitos básicos de geologia que afetam a localização, construção e manutenção das obras de engenharia, no sentido de garantir sua segurança e minimizar seus impactos ambientais.

EMENTA

Noções de Geologia Geral. Minerais e Rochas. Intemperismo. Estruturas Geológicas. Investigação Geológica. Noções de Hidrogeologia. Dinâmica Superficial e Depósitos Superficiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LEINZ, V. e AMARAL, S. E. **Geologia Geral**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2003.
- MACIEL FILHO, C. L. **Introdução à Geologia de Engenharia**. Santa Maria: Editora UFSM, 2008.
- OLIVEIRA, A. M. S. e BRITO, S. N. A. **Geologia de Engenharia**. São Paulo: ABGE, 1998.
- TEIXEIRA,W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T.R.; TAIOLI, F. **Decifrando a Terra**. São Paulo: Oficina de Textos, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GUIDICINI, G. e NIEBLE, C. M. **Estabilidade de Taludes Naturais e de Escavação**. São Paulo: Edgard Blücher, 1984.
- HASUI, Y. e MIOTO, F. A. **Geologia Estrutural Aplicada**. São Paulo: ABGE-Votorantim, 1992.
- IPT. **Curso de Geologia Aplicada ao Meio Ambiente**. São Paulo: IPT, 1995.
- IPT. **Manual de Ocupação de Encostas**. São Paulo: IPT, 1991.
- PEREIRA, R. M. **Fundamentos de Prospecção Mineral**. Rio de Janeiro: Interciênciac, 2003.
- REED WICANDER e J. S. MONROE. **Fundamentos de Geologia**. São Paulo: Cengage Learning, 2009.
- SUGUIO, K. **Geologia Sedimentar**. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-----------------------------------|-----------------|----------------|
| Fenômenos de Transferência | 60 horas | AL 0038 |
| | 60T – 0P | |

Pré-requisito: Física II

OBJETIVOS

Identificar e resolver problemas de transferência de massa, de momento e principalmente de calor, aplicados à área de Engenharia Elétrica. Distinguir entre os fenômenos físicos de oscilações e ondas; Compreender a diferença entre calor e temperatura; Aplicar e manipular equações para resolução de problemas; Relacionar os princípios físicos estudados às aplicações práticas da engenharia.

EMENTA

Propriedades dos fluidos em meios contínuos. Estática dos fluidos. Dinâmica dos fluidos. Transferência de calor por condução, convecção e radiação. Transferência de massa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- FOX, R. W. et al. **Introdução a mecânica dos fluidos.** Rio de Janeiro: LTC, 2006.
- MORAN, M. J. et al. **Introdução à Engenharia de Sistemas Térmicos.** Rio de Janeiro: LTC, 2005.
- ROMA, W. N. L. **Fenômenos de transporte para engenharia.** 2.ed. São Carlos: Rima, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ASSY, T. M. **Mecânica dos fluidos: fundamentos e aplicações.** Rio de Janeiro: LTC, 2004.
- BRUNETTI, F. **Mecânica dos fluidos.** 2.ed.rev. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.
- INCROPERA, F. P.; DE WITT, D. P. **Fundamentos de transferência de calor e de massa.** Rio de janeiro: LTC Editora, 1998.
- PITTS, D. R., SISSOM, L. E. **Fenômenos de transporte: transmissão de calor, mecânica dos fluidos e transferência de massa,** São Paulo: McGraw-Hill, 1981.
- PORTO, R. de M. **Hidráulica básica.** São Carlos: Publicação EESC-USP, 1999.
- SCHMIDT, F. W. et al. **Termodinâmica, Mecânica dos Fluidos e Transferência de Calor.** São Paulo: Edgard Blücher, 2004.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Eletrotécnica | 45 horas | AL 0006 |
| | 30T – 15P | |

Pré-requisito: Física II

OBJETIVOS

Compreender e aplicar os conceitos para montagem experimental, simulação e análise de circuitos elétricos básicos em regime permanente. Identificar e utilizar corretamente os principais equipamentos para efetuar medições de tensão, corrente e potência. Aprender noções básicas de segurança com eletricidade e evitar os principais riscos de choque elétrico. Verificar conceitos fundamentais para acionamento de um motor elétrico CA. Projeto simplificado de uma instalação elétrica residencial.

EMENTA

Critérios de segurança no laboratório e segurança em trabalhos com eletricidade. Modelo de preparação dos relatórios. Elementos e Leis de circuitos elétricos: análise em regime permanente. Equipamentos básicos de eletricidade: voltímetro, amperímetro, wattímetro, osciloscópio. Noções de acionamento de motores elétricos. Noções de instalações elétricas residenciais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CAPUANO, F. G.; MARINO, M.A.M. **Laboratório de eletricidade e eletrônica**, 23^a Ed., São Paulo, SP: Érica, 1998.
- CREDER, H. **Instalações Elétricas**, 15^a Ed., Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2007.
- JOHNSON, D. E.; HILBURN, J. L.; JOHNSON, J.R. **Fundamentos de análise de circuitos elétricos**, 4^a Ed., Rio de Janeiro, RJ: LTC, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COTRIM, A. A. M. B. **Instalações elétricas**, 2^a Ed., São Paulo, SP: Prentice Hall Brasil, 2002.
- FRANCHI, C. M. **Acionamentos Elétricos**, 1^a Ed., Editora Érica Ltda, 2007.
- NAHVI, M.; ADMINISTER, J.. **Teoria e problemas de circuitos elétricos**, 2^a Ed., Porto Alegre, RS: Bookman, 2005.
- NILSSON, J. W.; RIEDEL, S. R. **Circuitos elétricos**, 6^a Ed., Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2003.
- ORSINI, L. Q. **Curso de circuitos elétricos**, 2^a Ed., São Paulo, SP: Edgard Blucher, 2004.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|----------------------------------|------------------|---------------|
| Resistência dos Materiais | 75 horas | AL0232 |
| | 60T – 15P | |

Pré-requisito: Mecânica Geral

OBJETIVOS

Permitir ao aluno determinar e compreender os esforços internos e deformações atuantes em diferentes tipos de materiais, quando submetido a tensões axiais e multiaxiais.

EMENTA

Equações de equilíbrio. Vínculos. Baricentros. Momentos e Produtos de Inércia de Superfícies Planas. Tensões. Deformações. Cargas Axiais. Torção. Cisalhamento. Traçado de Diagramas para Estruturas Isostáticas. Flexão. Transformação de Tensão. Deformação em vigas. Flambagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BEER, F. P.; JOHNSTON JR. E. R. **Resistência dos Materiais**. Pearson Makron Books, 3^a edição, 1995
- GERE, J. M. **Mecânica dos Materiais**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.
- HIBBELER, R. C. **Resistência dos Materiais**. Pearson Prentice Hall, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BLASI, C. G. di. **Resistência dos Materiais**. 2^a edição. Editora Freita Bastos, 1990.
- CRAIG JR, R. R. **Mecânica dos Materiais**. LTC editora, 2000.
- MELCONIAN, S. **Mecânica Técnica e Resistência dos Materiais**. 10^a edição: São Paulo: Érica, 1999.
- MOTT, R. L. **Applied Strength of Materials**. 4^a edição. Prentice Hall, 2001.
- TIMOSHENKO, S.P. **Theory of Elasticity**. 3^a edição. McGraw-Hill Companies

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Solos Agrícolas | 60 horas | AL 0210 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Desenvolver conhecimentos básicos e aplicados sobre a ciência do solo, buscando capacitar os alunos a reconhecer o solo na paisagem e a compreender o seu funcionamento como componente básico dos ecossistemas terrestres.

EMENTA

Intemperismo e fatores de formação do solo; Processos básicos de formação do solo; Classes de processos de formação do solo; Características morfológicas; Descrição morfológica de perfis de solos; Classificação de solos: Princípios básicos de classificação de solos; Horizontes diagnósticos; Sistema Brasileiro de Classificação de Solos; Reconhecimento das principais classes de solos de ocorrência regional; Relações solo-paisagem e uso do solo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRADY, N. C. **Natureza e propriedade dos Solos**. Trad. A.B.N. Figueiredo. Liv. Freitas Bastos. Rio de Janeiro. 1989.

EMBRAPA. Centro Nacional e Pesquisa em Solos. **Sistema Brasileiro de Classificação de Solos**. Brasilia:Embrapa-SPI; Rio de Janeiro: Embrapa-Solos, 2006. 306 p.

GUERRA, H. O. C. **Física dos solos**. 173p. Campina Grande (PB), 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA, J. V. B. da. **Caracterização e constituição do solo.** Fundação Calouste Gulbenkian. Lisboa. 1973.
- KIEHL, E. J. **Manual de Edafologia.** Ed. Ceres. São Paulo (SP), 1979.
- LEMOS, R.C. & SANTOS, R. D. dos. **Manual de descrição e coleta de solo no campo.** 3ed. SBCS/SNLCS. Campinas (SP), 1996.
- OLIVEIRA, J. B. de; JACOMINE, P. K. T.; CAMARGO, M. N. **Classes gerais de solos do Brasil: guia auxiliar para o seu reconhecimento.** Jaboticabal, FUNEP, 1992. 201 p.
- OLIVEIRA, J. B. de O. **Pedologia aplicada.** 2a ed. Piracicaba, FEALQ, 2005, 574 p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---|------------------|----------------|
| Microbiologia e Patologia de Grãos | 60 horas | AL 0211 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Aplicar os métodos e processos básicos utilizados no estudo morfológico, estrutural, fisiológico e ecológico de microorganismos bem como reconhecer o papel dos mesmos em patologias de grãos e sementes. Compreender a importância dos microrganismos no ambiente e na conservação e armazenagem de sementes e grãos. Reconhecer e identificar diferentes patógenos efetuando testes microbiológicos em sementes e grãos. Relacionar os conhecimentos de microbiologia com outras componente curriculares do curso, interpretando adequadamente artigos científicos que contemplam assuntos relacionado a microbiologia e patologia de grãos e sementes.

EMENTA

Importância da Patologia na Produção de Sementes de alta qualidade. Princípios da microbiologia. Fungos. Microorganismos que afetam a qualidade da semente e do grão, a nível campo e do armazenamento. Microrganismos que contribuem na nutrição de plantas (Fixação Biológica de Nitrogênio e Micorrizas). Tipos, formas de ação, fatores que favorecem o desenvolvimento de microrganismos. Métodos usados para detecção de microorganismos em sementes. Causas de variação do teste de incubação. Tratamento de sementes e dos grãos armazenados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALFENAS, A. C.; MAFIA, R. G. **Métodos de Fitopatologia**. Editora UFV. 1^a ed. 2007. 282p.
- ESPOSITO, E.; AZEVEDO, J. L. DE; **Fungos: uma introdução a biologia, bioquímica e biotecnologia**. Caxias do Sul, RS: Educs, 2004. 510p.
- GERARD, J; TORTORA, R. F.; CHRISTINE, L.C. **Microbiologia**. 8^a Ed. São Paulo: Artmed. 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BERGAMIN FILHO, A.; KIMATI, H.; AMORIM, L. et al. **Manual de Fitopatologia**. Volume 2: Doenças de Plantas Cultivadas. 3. ed. São Paulo: Ceres, 1997. 774p.
- BERGAMIN FILHO, A.; KIMATI, H.; AMORIM, L. **Manual de Fitopatologia**. Volume 1: Princípios e conceitos. 3. ed. São Paulo: Ceres, 1995. 919p.
- ESPOSITO, E.; AZEVEDO, J. L. DE; **Fungos: uma introdução a biologia, bioquímica e biotecnologia**. Caxias do Sul, RS: Educs, 2004. 510p.
- MEDEIROS, R. B.; FERREIRA, M. A. S. V. & DIANESE, J. C. **Mecanismos de agressão e defesa nas interações planta-patógeno**. Brasília, Editora UnB. 2003.
- ROMEIRO, R. DA S.. **Bactérias Fitopatogênicas**. 2^a ed. 2005. 367p.

4º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--------------------------------------|------------------|----------------|
| Estabilidade das Estruturas I | 60 horas | AL 0044 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Resistência dos Materiais

OBJETIVOS

Dotar os alunos de conhecimentos básicos da Estática dos Corpos Rígidos e da Análise de Estruturas Isostáticas Lineares, capacitando-os para a aplicação destes conceitos em problemas práticos da engenharia estrutural.

EMENTA

Introdução; tipos de estrutura; ações; vínculos; reações de apoio; equações de equilíbrio estático; grau de estaticidade; vigas - método das seções, método direto; vigas Gerber; pórticos planos e espaciais; arcos; esforços internos em estruturas isostáticas; treliças planas - método de equilíbrio de nós, método de Ritter; linhas de influência em estruturas isostáticas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BEER, F. P.; JOHNSTON, E. R. **Mecânica Vetorial para Engenheiros – Estática.** Ed. Makron Books, SP, 1994.
- GORFIN, B.; OLIVEIRA, M. M. **Sistema de estruturas isostáticas: teoria e exercícios resolvidos.** Rio de janeiro. Editora LTC, 1980.
- MACHADO Jr., E. F. **Introdução à Isostática.** EESC-USP, SP, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- HAHN, J. **Vigas continuas, porticos y placas.** Barcelona: Editorial Gustavo Gili, 1966.
- HIBBELER, R. C. **Estática – Mecânica para Engenharia,** 10^a Edição, Prentice Hall, SP, 2004;
- HIBBELER, R. C. **Structural Analysis,** sixth Edition. Prentice Hall, 2006;
- KALMUS, S. S.; LUNARDI Jr, E. **Estabilidade das construções.** 3. ed. São Paulo: Ed. Nobel, 1988.
- KRAIGE, L. G.; MERIAM, J. L. **Mecânica Estática.** Quinta edição, vol. 1, LTC, 2004.
- MERIAM, J. L.; KRAIGE, L. G. **Mecânica: Estática –** Ed. LTC, RJ, 2004;
- SCHMIDT, R.J.; BORESI, A. P. **Estática.** Thomson. São Paulo, 2003.
- Sussekind, J. C. **Curso de análise estrutural.** Ed. Globo, Porto Alegre, Vol. 1 e 2, 11a ed., 1991.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Mecânica dos Solos | 60 horas | AL 0294 |
| | 30T – 30P | |

Pré-requisitos: Geologia de Engenharia

OBJETIVOS

Propiciar aos alunos o conhecimento necessário e entendimento dos princípios fundamentais da mecânica dos solos, desde as propriedades físicas e caracterização dos solos, até as teorias que descrevem o comportamento das massas de solos sujeitas a vários tipos de solicitações. Desta maneira, capacitar ao aluno a interpretar problemas básicos na área de mecânica dos solos visando os projetos de engenharia.

EMENTA

Conceitos Básicos de Geotécnica, Partículas Constituintes e Estrutura dos Solos, Índices Físicos, Técnicas de Amostragem, Caracterização Geotécnica dos Solos, Classificação Geotécnica dos solos, Compactação, Tensões Geostáticas, Tensões Induzidas, Permeabilidade, Hidráulica de Solos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CAPUTO, H. P.; **Mecânica de solos e suas aplicações** – vol. 1,2 e 3, Livros Técnicos e Científicos Editora S. A.
- CRAIG, R. F. **Mecânica dos Solos**. Rio de Janeiro: LTC, 2007.
- DAS, B. M.; **Fundamentos da engenharia geotécnica** – Tradução da 6^a edição norte-americana, Editora Thomson, 2007.
- NORMAS TÉCNICAS DA ABNT
- PINTO, S. C.; **Curso básico de mecânica de solos** - Segunda edição, Oficina de textos, São Paulo, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AZEVEDO, I. C. D. **Análise de Tensões e Deformações em Solos**. Viçosa: Editora UFV, 2007.
- LAMBE, T. W.; WHITMAN, E. R. **Soil Mechanics**. N.York: John Wiley & Sons, 1979.
- ORTIGAO, J. A. R.; **Introdução à mecânica dos solos dos estados críticos**, Livros Técnicos e Científicos S. A.
- TIANDADE, T. P. E OUTROS. **Compactação dos Solos: fundamentos teóricos e práticos**. Viçosa: Editora UFV, 2008.
- VARGAS, M.; **Introdução à mecânica dos solos**, Editora McGraw – Hill do Brasil Ltda.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|------------------|----------------|
| Elementos de Máquinas Agrícolas | 60 horas | AL 0295 |
| | 30T – 30P | |

Pré-requisito: Resistência dos Materiais e Mecânica Geral

OBJETIVOS

Apresentar os principais elementos utilizados nas máquinas agrícolas, seu desempenho e características; introduzir o estudo de projeto de produto de maneira mais ampla com vistas ao gerenciamento do processo de desenvolvimento de máquinas agrícolas.

EMENTA

Introdução ao estudo de elementos de máquinas agrícolas. Metodologia de projeto de produto. Ligações parafusadas. Uniões soldadas. Eixos e árvore de transmissão. Engrenagens. Molas helicoidais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CUNHA, L.B. da. **Elementos de máquinas.** Rio de Janeiro: LTC. v. 1, 2005, 319p.
- NIEMANN, G. **Elementos de máquinas.** Editora Edgard Blücher. v. I, II e III. 1971.
- SARKIS, M. **Elementos de máquina.** São Paulo: Érica. ed. 9, 2009, 376p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BACK, N. et al. **Projeto Integrado de Produtos: planejamento, concepção e modelagem.** Manole. 2008, 648p.
- BACK, N. **Metodologia de Projeto de Produtos Industriais.** Guanabara Dois, 1983, 389p.
- Carvalho, J.R.; MORAES,P. **Órgãos de máquinas - dimensionamento.** Livros Técnicos e Científicos Editora S/A. 1970.
- COLLINS, J.A. **Projeto mecânico de elementos de máquinas: uma perspectiva de preservação da falha.** Rio de Janeiro: LTC. 2006, 740p.
- SIERRA, J.G. **Elementos hidráulicos en los tractores y máquinas agrícolas.** Ediciones Mundi Prensa, 1998, 256p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--------------------------------------|-----------------|----------------|
| Tópicos em Máquinas Elétricas | 30 horas | AL 0221 |
| | 30T – 0P | |

Pré-requisito: Eletrotécnica

OBJETIVO

Fornecer conhecimento de sistemas, equipamentos e dispositivos elétricos.

EMENTA

Transformadores. Motores e geradores de corrente contínua e alternada.

Acionamento de máquinas elétricos. Cercas Elétricas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- FITZGERALD, A.E. **Máquinas elétricas**, São Paulo: McGraw-Hill, 2006.
- MCCUTCHAN, J., **Electric fence design principles**, Melbourne : Electrical Engineering, Dept., University of Melbourne, 1980, ISBN: 0858670380.
- SIMONE, G. A., **Máquinas de Indução Trifásicas**, São Paulo: Erica, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABNT NBR IEC 60335-2-76:2007. Parte 2-76: Requisitos específicos para eletrificadores de cerca.
- DEL TORO V., **Fundamentos de máquinas elétricas**, Rio de Janeiro: LTC, 1994.
- FRANCHI, C. M., **Acionamentos Elétricos**, 4^a Ed., São Paulo: Erica, 2008.
- KOSOW, **Máquinas elétricas e transformadores**, São Paulo: Globo, 1995.
- MAMEDE FILHO, J., **Instalações elétricas industriais**, 7^a Ed., Rio de Janeiro: LTC, 2007.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Cultivos Agrícolas I | 60 horas | IFF 012 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Botânica , Fisiologia Vegetal e Solos Agrícolas

OBJETIVOS

Propiciar ao aluno conhecimento sobre as principais culturas de interesse regional, tais como, arroz, soja, milho, trigo, entre outras de importância econômica e social.

EMENTA

Aspectos sociais e econômicos, implantação, manejo, colheita e pós-colheita das principais culturas. Principais máquinas e equipamentos utilizados desde a implantação até a colheita dos cultivos agrícolas de interesse econômico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RECOMENDAÇÕES TÉCNICAS DA PESQUISA PARA NO SUL DO BRASIL. Sociedade Sul-Brasileira de Arroz Irrigado. V Congresso Brasileiro de Arroz Irrigado, XXVII Reunião da Cultura do Arroz Irrigado. Pelotas: SOSBAI, 2007.

REUNIÃO DA COMISSÃO SUL-BRASILEIRA DE PESQUISA DO TRIGO E TRITICALE. Indicações técnicas para a safra 2007. Passo Fundo, 2006.

REUNIÃO DE PESQUISA DE SOJA DA REGIÃO SUL. Indicações técnicas para a cultura da soja no Rio Grande do Sul e em Santa Catarina. Pelotas: Embrapa Clima Temperado, 2006.

REUNIÃO TÉCNICA ANUAL DO MILHO. Indicações Técnicas Para o Cultivo de Milho e Sorgo No Rio Grande do Sul. Passo Fundo, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERGAMIN F. A.; KIMATI, H.; AMORIM, L. et al. **Manual de Fitopatologia.**

Volume 2: Doenças de Plantas Cultivadas. 3. ed. São Paulo: Ceres, 1997. 774p

BERGAMIN F., A.; KIMATI, H.; AMORIM, L. **Manual de Fitopatologia.**

Volume 1: Princípios e conceitos. 3. ed. São Paulo: Ceres, 1995. 919p.

CASTRO, P. R. C.; KLUGE, R. A. **Ecofisiologia de cultivos anuais: trigo, milho, soja, arroz e mandioca.** Nobel.

GALLO, D. et al. **Manual de Entomologia Agrícola.** São Paulo, Ceres.

LORENZI, H. **Manual de identificação e de controle de plantas daninhas.**

5 ed , Nova Odessa – SP, Instituto Plantarum, 2000.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|-----------------|----------------|
| Gestão Ambiental | 45 horas | AL 0225 |
| | 45T – 0P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Mostrar ao aluno os fatores envolvidos no lançamento de diversos materiais no ambiente. Proporcionar o estudo das características naturais da atmosfera, hidrosfera e litosfera, das principais fontes poluidoras de cada um desses compartimentos do ambiente terrestre. Compreender a importância do monitoramento e do controle da emissão de poluentes no ambiente.

EMENTA

Detecção remota aplicada à análise de poluição; Redes de controle observatórios da qualidade dos meios naturais; Planejamento de sistemas integrados de monitoramento da qualidade ambiental; Indicadores ambientais; Educação Ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CETESB. **Resíduos Sólidos Industriais.** São Paulo: 1985.
- CHERNICHARO, C. A. DE L.. **Reatores Anaeróbios. Princípios do Tratamento Biológico de águas Residuárias.** v.5 Belo Horizonte: DESA – UFMG. 1997.
- FARIA, T. **Licenciamento ambiental - aspectos teóricos e práticos.** 2^a Ed., 2010. 214 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARROS-PLATIAU A. F. - **LEGISLAÇÃO AMBIENTAL.** Disponível no site www.unbcds.pro.br/cursovirtual. Brasília/DF. 2001
- FRANKEMBERG, L. C.; RODRIGUES, M. T. R.; CANTELLI, M. **Gerenciamento de Resíduos e Certificação Ambiental.** Porto Alegre: EDIPUCRS,2000.
- LANNA, A. E. L. **Introdução à gestão ambiental e à analise econômica do ambiente.** UFRGS. Área de Ciências Ambientais. 1996.
- SANTOS, R. F. **Planejamento Ambiental: teoria e prática.** São Paulo-SP: Oficina de Textos, 2004.
- VON SPERLING, M. **Introdução à Qualidade das Águas e ao Tratamento de Esgotos.** Departamento de Engenharia Sanitária e Ambiental. Universidade Federal de Minas Gerais,1996.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Estatística Aplicada | 60 horas | AL 0226 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Que ao final DO COMPONENTE CURRICULAR os alunos saibam utilizar corretamente as ferramentas de dados estatísticos na resolução de problemas e também dar suporte para organizar dados, analisar e tomar decisões em condições de incertezas.

EMENTA

Estatística descritiva. Amostragem. Distribuições discretas de probabilidades. Distribuições contínuas de probabilidades. Estimação de parâmetros. Correlação e regressão.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CRESPO, A. A., **Estatística Fácil**, 8º Ed., Editora Saraiva, São Paulo, 1991.
- TRIOLA, M. F. **Introdução à estatística**. Editora LTC, Rio de Janeiro, 10ºed., 2008.
- VIEIRA, S. **Elementos de Estatística**. Editora Atlas, São Paulo, 6ºed., 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA NETO, P. L. de O.. **Estatística**. 2ª Ed. Rev. e Ampl., São Paulo: Blucher, 2002.
- LAPPONI, J. C. **Estatística usando o Excel**. Rio de Janeiro: Editora: CAMPUS, 4ª ed., 2005.
- MARTINS, G. de A. **Estatística Geral e Aplicada**. São Paulo: Atlas, 2005.
- MORETTIN, P. A., BUSSAB W. de O. **Estatística básica**. 4ª Ed., São Paulo: Atual, 1999.
- NAZARETH, H. **Curso Básico de Estatística**. São Paulo: Ática, 1999.

5º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|------------------------------------|------------------|----------------|
| Estruturas de Aço e Madeira | 45 horas | AL 0236 |
| | 30T – 15P | |

Pré-requisito: Estabilidade das Estruturas I

OBJETIVOS

Dotar os alunos de conhecimentos básicos necessários para o entendimento do comportamento mecânico das estruturas em aço e madeira, capacitando-os para o dimensionamento dos elementos estruturais de interesse da Engenharia Agrícola.

EMENTA

Características dos materiais sob o ponto de vista do engenheiro agrícola. Tração, compressão axial. Cisalhamento direto e Compressão normal de aço e madeira. Flexão. Instabilidade lateral de vigas. Ligações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BELLEI, I. H. **Edifícios Estruturais em Aço.** Projeto e cálculo. 5a Ed. Editora Pini. São Paulo, 2006.
- PFEIL, W.; PFEIL, M. **Estruturas de madeira.** Edit. LTC. Sexta Edição, 2003.
- PUGLIESE, M.; LAUAND, C. A. **Estruturas Metálicas.** 1^a Edição. Editora Hemus. 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (NB-5) – Carga
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (NBR-6123) – Forças devidas ao vento em edificações. Rio de Janeiro. ABNT, 1988.
- GESUALDO, F. A. R. **Estruturas de Madeira.** Universidade Federal de Uberlândia. Notas de Aula, Maio 2003.
- MOLITERNO, A. **Caderno de projetos de telhados em estruturas de madeira.** Edit. Edgard Blücher.2^a edição, 1981.
para o Cálculo de Estruturas de Edificações. Rio de Janeiro. ABNT, 1978. 167p.
- PFEIL, W. **Estruturas de madeira.** Livros técnicos e científicos editora. 5^aedição.1994.
- PINHEIRO, A. C. F. B. **Estruturas Metálicas: cálculos, detalhes, exercícios e projetos.** 2^a edição. São Paulo. Editora Edgard Blucher.2005.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Hidráulica Agrícola | 60 horas | AL 0296 |
| | 30T – 30P | |

Pré-requisitos: Fenômenos de Transferência

OBJETIVOS

Fornecer subsídios teóricos do escoamento em condutos forçados e livres, necessários no dimensionamento de estruturas hidráulicas e especificamente nas componentes curriculares de projeto na área de hidráulica e saneamento. Projetar e supervisionar a execução de obras de aproveitamento de recursos hídricos que utilizem máquinas hidráulicas.

EMENTA

Princípios básicos. Escoamento por orifícios, bocais e comportas. Escoamento em vertedores. Condutos livres ou canais. Escoamento em tubulações. Estações de bombeamento. Turbinas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AZEVEDO NETTO, J. M. DE el al. **Manual de hidráulica**. São Paulo: Edgard Blucher, 2005.
- BAPTISTA, M. B.; COELHO, M. M. L. P. **Fundamentos de engenharia hidráulica**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2003.
- PORTO, R. DE M. **Hidráulica básica** . São Carlos: Publicação EESC-USP, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- HENN, E. A. L. **Máquinas de fluido**. Santa Maria: Ed. UFSM, 2001.
- JAIN, S. C. **Open-channel flow**. New York: John Wiley & Sons, c2001.
- MACINTYRE, A. J. **Bombas e instalações de bombeamento**. Rio de Janeiro: LTC, c1997.
- MARQUES, M. G.; CHAUDHRY, F. H.; REIS, L. F. R. **Estruturas hidráulicas para aproveitamento de recursos hídricos**. São Carlos: RiMa, 2004.
- UGGIONI, N. **Hidráulica industrial**. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2002.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

| Nome DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Máquinas Agrícolas I | 60 horas | AL 0237 |
| | 30T – 30P | |

Pré-requisitos: Elementos de Máquinas Agrícolas e Fenômenos de Transferência .

OBJETIVOS

Dotar os alunos de conhecimentos básicos necessários para o entendimento do comportamento mecânico de Máquinas e Equipamentos Agrícolas. Fornecer condições para a correta utilização e manutenção dos tratores agrícolas.

EMENTA

Introdução ao estudo da Mecanização Agrícola. Princípios de funcionamento dos motores de combustão interna. Ciclos de funcionamento. Principais componentes dos motores. Sistemas dos motores - alimentação, elétrico, resfriamento e lubrificação. Tratores agrícolas. Chassi do trator agrícola – teoria da tração.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- SILVEIRA, G. M. Os cuidados com o trator. Rio de Janeiro: Editora Globo, 1987. 245p.
- HUNT, D. Farm Power and Machinery, 10 ed., Waveland Pr Inc, 2007, 376p.
- MONTEIRO, L. de A., SILVA, P. R. A. Operação com tratores agrícolas. Ed. 1, Editora Diagrama, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MÁRQUEZ, L. Maquinaria Agrícola. Madrid: Blake y Helsey España S.L.Editores, 2004.
- MIALHE, L.G. Máquinas Motoras na Agricultura. E.P.U., 1980.
- REIS A. V. dos; MACHADO, A. L. T; MORAES, M . L. B. de; TILLMANN, C. A. C. Motores, tratores, combustíveis e lubrificantes. Pelotas: Editora e Gráfica da UFPel, 1999. 400p.
- RIPOLI, T.C.C.; MOLINA JÚNIOR, W.F.; RIPOLI, M.L.C. Manual prático do agricultor: máquinas agrícolas. 1 ed. Piracicaba: ESALQ/USP v. 1, 2005, 192 p.
- SILVEIRA, G. M. da. Os cuidados com o trator. Aprenda fácil ed., v. 1, 2001, 309p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| Nome DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|----------------------------------|-----------------|----------------|
| Projeto de Obras de Terra | 60 horas | AL 0235 |
| | 60T – 0P | |

Pré-requisito: Geologia de Engenharia e Mecânica dos solos

OBJETIVOS

Dar ao aluno uma visão abrangente de projetos geotécnicos de obras de terra, visando a resolução de problemas de engenharia que afetem o desenvolvimento rural. Para que assim, o profissional possa atuar em projetos e execução de estabilização de encostas, aterros compactados e aterros sobre solo mole, projetos e execução de estradas e, empreendimentos de barragens geotécnicas.

EMENTA

Técnicas de exploração do subsolo, geossintéticos, resistência ao cisalhamento dos solos, estruturas de contenção e estabilidade de taludes, compressibilidade e adensamento de solos, aterros e projeto de estradas, projeto de barragens geotécnicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CAPUTO, H. P.; **Mecânica de solos e suas aplicações** – vol. 2, Livros Técnicos e Científicos Editora S. A.
- CRAIG, R.F. **Mecânica dos Solos**. Rio de Janeiro: LTC, 2007.
- CRUZ, P.T. **100 Barragens: Casos históricos, materiais de construção, projeto**. São Paulo: Oficina de Textos, 1998.
- DAS, B.M.; **Fundamentos da engenharia geotécnica** – Tradução da 6^a edição norte-americana, Editora Thomson, 2007.
- MASSAD, F. **Obras de Terra: curso básico de geotecnia**. São Paulo: Oficina de Textos, 2003.
- SENCO, Wlastermiler de. **Manual de técnicas de pavimentação**. São Paulo: Pini, 1997. v.1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BAESSO, D. P.; **Estradas Rurais Técnicas Adequadas de Manutenção**. Florianópolis, DER, 2003. 236p. Il. 30cm.
- BOSCOV, M.E.G. **Geotecnia Ambiental**. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.
- GUIDICINI, G. & NIEBLE, C.M. **Estabilidade de Taludes Naturais e de Escavações**. São Paulo: Edgard Blucher, 1983.
- MOLITERNO., A.; **Caderno de Muros de Arrimo**. 2^a edição. Edgard Blucher, ISBN-10: 8521201494, 2003. 208pg.
- VERTMATT, J. C.; **Manual Brasileiro de geossintéticos**. Editora Edgard Blucher, ISBN-10: 8521203446, 2004. 423pg.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--------------------------------|------------------|----------------|
| Experimentação Agrícola | 60 horas | IFF 015 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Estatística Aplicada

OBJETIVOS

Conhecer os procedimentos necessários para o planejamento, instalação, condução e avaliação de experimentos em diferentes delineamentos e habilitar os alunos para a análise e interpretação de experimentos conduzidos em diferentes delineamentos experimentais.

EMENTA

Planejamento, condução e análise de experimentos agrícolas. Controle de qualidade e interpretação das análises estatísticas em delineamentos simples e complexos. Apresentação e inferência de resultados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BANZATO, D. A., KRONKA, S. N. **Experimentação Agrícola.** Jaboticabal: Funep, 1989. 245p.
- ELIAN, S.N. **Análise de regressão.** São Paulo: USP / Dep. Estatística, 1988. 232 p.
- GOMES, F. P. **Curso de estatística experimental.** 13^a ed. Piracicaba: Nobel, 1990. 468p.
- STORCK, L., ESTEFANEL, V., GARCIA, D.C, LOPES, S. J. **Experimentação Vegetal** Santa Maria: Departamento de Fitotecnia/UFSM, 2000. 198p.
- VENCOVSKY, R., BARRIGA, P. **Genética biométrica no fitomelhoramento.** Ribeirão Preto: Revista Brasileira de Genética, 1992. 496p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CRUZ, C.D., CARNEIRO, P.C.S. **Modelos biométricos aplicados ao melhoramento genético.** v.2. Viçosa: UFV, 2003, 585p.
- NUNES, R. P. **Métodos para a pesquisa agronômica.** Fortaleza: UFC/Centro de Ciências Agrárias, 1998. 564p.
- RAMALHO, M. A P., FERREIRA, D. F., OLIVEIRA, A C. **Experimentação em genética e melhoramento de plantas.** Lavras: UFLA, 2000. 326p.
- STEEL, R. G. D.; TORRIE, J. H., DICKEY, D. **Principles and procedures of statistics: a biometrical approach.** 3^a ed Boston: WCB/McGraw Hill, c 1977. 666p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---------------------------------|------------------|----------------|
| Topografia e Cartografia | 75 horas | AL 0240 |
| | 45T – 30P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Conhecer topografia e geodésia para efetuar levantamentos horizontais e verticais, estimar as grandezas de medição e elaborar a representação de área e altimetria.
Manipular os equipamentos topográficos.

EMENTA

Fundamentos de geodésia geométrica. Representação plana do modelo geodésico da terra. Instrumentação. Grandezas de medição. Métodos de levantamentos horizontais. Métodos de levantamentos verticais. Posicionamento por satélites artificiais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BORGES, A. C. **Topografia aplicada à Engenharia Civil.** 13^a reimpressão. São Paulo: E. Blücher, v. 1, 2006.
- BORGES, A. C. **Topografia aplicada à Engenharia Civil.** 4^a reimpressão. São Paulo: E. Blücher, v. 2, 2002.
- McCORMAC, J. **Topografia** – 5rd ed. Rio de Janeiro: E. LTC, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS - NBR 13133 - Execução de levantamento topográfico – procedimento. Rio de Janeiro: ABNT.
- BORGES, A.C. **Exercícios de Topografia.** Ed. Edgard Blucher, 2001.
- CASACA, J.; MATOS, J.; BAIO, M. **Topografia Geral.** 4rd ed. Rio de Janeiro: E. LTC, 2007.
- COMASTRI, J. A; TULER, J. C; **Topografia: planimetria.** Viçosa: UFV, 1986.
- JOLY, F. A **Cartografia.** Tradução de Tânia Pellegrini. Campinas: Papirus, 1990.
- LOCH, C.; CORDINI, J. **Topografia Contemporânea: Planimetria.** 3rd ed. Florianópolis: E. UFSC, 2007.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Climatologia Agrícola | 75 horas | AL 0239 |
| | 60T – 15P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Utilizar as técnicas de observação e análise dos elementos meteorológicos e climáticos, buscando identificar sua influência nas atividades agrícolas.

EMENTA

Introdução a agroclimatologia, estações meteorológicas, influencia das relações, terra-sol sobre vegetais e animais, troposfera, radiação solar e terrestre, temperatura do solo, temperatura do ar, vento, evaporação, vapor d'água na atmosfera e condensação, chuva, geada, proteção contra a geada, evapotranspiração, clima do Rio Grande do Sul.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AYOADE, J. O. **Introdução à climatologia para os trópicos.** São Paulo: DIFEL, 1996.
- TUBELIS, A.; NASCIMENTO, F. J. L. **Meteorologia descritiva: fundamentos e aplicações brasileiras.** São Paulo: Nobel, 1983.
- VAREJÃO SILVA, M. **Meteorologia e Climatologia.** Brasília: Ministério da Agricultura/INMET, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BLAIR, T.A., FITE, R. C. **Meteorologia.** São Paulo: Livro Técnico, 1970.
- CONTI, J.B. **Clima e meio ambiente.** São Paulo: Ed. Atual, 1998.
- PEREIRA, A.R., ANGELOCCI, L.R., SENTELHA, P. C. **Agrometeorologia: fundamentos e aplicações práticas.** Guaíba: Livraria e Editora Agropecuária, 2001. 478p.
- VIANELLO, R. L., ALVES, A. R. **Meteorologia básica e aplicações.** Viçosa: Impr. Universitária/UFV, 1991.
- VIDE, J. M. **Fundamentos de climatologia analítica .** Madrid: Sintesis, 1991.

6º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Estruturas de Concreto | 75 horas | AL 0252 |
| | 60T – 15P | |

Pré-requisito: Estabilidade das Estruturas I

OBJETIVOS

Dotar os alunos de conhecimentos básicos necessários para o entendimento do comportamento mecânico das estruturas em concreto armado, capacitando-os para o dimensionamento dos elementos estruturais.

EMENTA

Introdução ao estudo das estruturas de concreto armado; Cálculo da Armadura de Flexão e transversal; Detalhamento da armadura Longitudinal (Flexão) na seção transversal e Estados limite de utilização; Torção. Dimensionamento à flexo-compressão normal e oblíqua. Lages e Pilares.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABNT, NBR 6118. **Projeto e execução de Obras de Concreto Armado.** Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2003.
- CARVALHO, R. C.; FIGUEIREDO FILHO, J. R. **Cálculo e Detalhamento de Estruturas Usuais de Concreto Armado.** São Carlos. Editora Edufscar, 2007.
- GUERRIN, A. **Tratado de Concreto Armado.** Editora Hemus, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ADÃO, F. X.; HEMERLY, A. C. **Concreto Armado – Novo Milênio – Cálculo Prático e Econômico.** Editora Interciênciia, 2002.
- FUSCO, P. B. **Estruturas de concreto – Solicitações Normais.** Editora LTC, 1981.
- FUSCO, P. B. **Técnicas de armar as estruturas de concreto.** Editora Pini, 1995.
- GRAZIANO, F. P. **Projeto e execução de estruturas de concreto armado.** Editora Tula Melo, 2005.
- HASSOUN, M.N.; AL-MANASEER, A. **Strucutural Concrete – Theory and Design.** Third Edition. John Wiley & SONS, 2005;
- LEONHARDT, F.; MÖNNIG, E. **Construções de Concreto Armado – Princípios básicos sobre a armação de estruturas de Concreto Armado.** Edit. Interciênciia. Vol. 3. 3^a Reimpressão, 2007.
- McCORMAC, J. C.; NELSON, J. K. **Design of Reinforced Concrete.** Seventh edition. John Wiley & SONS, 2006.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Hidrologia | 60 horas | AL 0298 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Hidráulica Agrícola

OBJETIVOS

Obter, processar e analisar informações hidrológicas, visando à utilização racional e sustentada dos recursos hídricos.

EMENTA

Introdução à hidrologia. Ciclo hidrológico. Bacia hidrográfica. Noções de meteorologia. Precipitação. Evapotranspiração. Interceptação. Infiltração. Água Subterrânea. Princípios da hidrometria. Escoamento Superficial. Disponibilidade Hídrica. Controle de Enchentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- PAIVA, J. B. D. et al. **Hidrologia aplicada à gestão de pequenas bacias hidrográficas**. Porto Alegre: ABRH, 2001.
- PINTO, N. L. S. et al. **Hidrologia básica**. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.
- TUCCI, C. E. M. (organizador). **Hidrologia: ciência e aplicação**. Porto Alegre: Editora da UFRGS/ABRH, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CHOW, V. T.; MAIDMENT, D. R.; MAYS, L. W. **Applied Hydrology**. Singapore: McGraw-Hill, 1988.
- CRUZ, P. T. **100 barragens brasileiras: casos históricos, materiais de construção, projeto**. São Paulo: Oficina de Textos, 1996.
- GARCEZ, L. N.; ALVAREZ, G. A. **Hidrologia**. Rio de Janeiro: Edgard Blucher, 2004.
- MAGALHÃES JÚNIOR, A. P. **Indicadores ambientais e recursos hídricos: realidade e perspectivas para o Brasil a partir da experiência francesa**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.
- PRUSKI, F. F. et al. **Hidros: Dimensionamento de sistemas hidroagrícolas**. Viçosa: Ed. UFV, 2006.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Máquinas Agrícolas II | 60 horas | AL 0251 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Máquinas Agrícolas I

OBJETIVOS

Reconhecer a constituição, o funcionamento, as regulagens, a manutenção e segurança de máquinas e implementos agrícolas, visando à sua correta recomendação e utilização.

EMENTA

Máquinas para preparo inicial do solo. Preparo periódico do solo – métodos e características de máquinas e implementos. Preparo periódico do solo. Manejo convencional e alternativo do solo. Sistema Plantio Direto. Máquinas para implantação das culturas. Máquinas para manutenção e condução de culturas. Máquinas para tratamento fitossanitário. Tecnologia de aplicação de produtos fitossanitários. Máquinas para colheita.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BALASTREIRE, L.A. **Máquinas agrícolas.** São Paulo: Ed. Manole, 1987. 307p.
- MACHADO, A.L.T.; REIS, Â.V. dos; MORAES, M.L.B. de; ALONÇO, A. dos S. **Máquinas para preparo do solo, semeadura, adubação e tratamentos culturais.** Pelotas: Universitária/UFPEL, 1996. 229 p.
- FERREIRA, M.F.P.; ALONÇO, A. dos S.; MACHADO, A.L.T. **Máquinas para silagem.** Pelotas: Universitária/UFPEl, 2003. 98 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MÁRQUEZ, L. **Maquinaria Agrícola.** Madrid: Blake y Helsey España S.L.Editores, 2004. ISBN 84-931506-6-5.
- MIALHE, J.G. **Máquinas agrícolas: ensaios e certificação.** Piracicaba: Fundação de estudos agrários, 1996. 721 p.
- MORAES, M . L. B. de; REIS A. V. dos; TOESCHER, C. F.; MACHADO, A. L. T. **Máquinas para colheita e processamento dos grãos.** Pelotas: Editora e Gráfica da UFPel, 1996. 153p.
- ORTIZ-CANAVATE, J. **Las maquinas agrícolas y su aplicacion.** Madrid: Mundi-Prensa, 1980. 490p.
- REIS A. V. dos; MACHADO, A. L. T; MORAES, M . L. B. de; TILLMANN, C. A. C. **Motores, tratores, combustíveis e lubrificantes.** Pelotas: Editora e Gráfica da UFPel, 1999. 400p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Cultivos Agrícolas II | 60 horas | IFF 018 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Cultivos Agrícolas I

OBJETIVOS

Propiciar ao aluno conhecimento sobre as principais culturas não regionais, tais como, algodão, café, girassol, canoa, entre outras de importância econômica e social.

EMENTA

Aspectos sociais e econômicos, implantação, manejo, colheita e pós-colheita das culturas. Principais máquinas e equipamentos utilizados desde a implantação até a colheita das culturas citadas de interesse econômico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALMEIDA, R. P. de; SILVA, C. A. D. **Manejo integrado de pragas do algodoeiro.** In: BELTRÃO, N. E. de M. (Org.). O Agronegócio do algodão no Brasil. Brasília: Embrapa Comunicação para Transferência de tecnologia, 1999. v.2, p.753-820.
- BELTRÃO, N. E. de M.; AZEVEDO, D. M. P. de. **Controle de plantas daninhas na cultura do algodoeiro.** Campina Grande: EMBRAPA-CNPA, 1994. 154p.
- CARVALHO, V. L.; CHALFOUN, S. M. **Doenças do cafeiro:** Diagnose e controle. Belo Horizonte: EPAMIG, 2000. 44p. (Boletim Técnico, 58).
- CHALFOUN, S. M. **Doenças do cafeiro:** importância, identificação e métodos de controle. Lavras: UFLA FAEPE,1998. 93 p.
- DIAS, J. C. A. **Canola/colza:** alternativa de inverno com perspectiva de produção de óleo comestível e energético. Pelotas: Embrapa-CPATB, 1992. 46 p. (Embrapa-CPATB. Boletim de Pesquisa, 3).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BERGAMIN F. A.; KIMATI, H.; AMORIM, L. et al. **Manual de Fitopatologia.** Volume 2: Doenças de Plantas Cultivadas. 3. ed. São Paulo: Ceres, 1997. 774p
- BERGAMIN F., A.; KIMATI, H.; AMORIM, L. **Manual de Fitopatologia.** **Volume 1: Princípios e conceitos.** 3. ed. São Paulo: Ceres, 1995. 919p.
- CASTRO, P. R. C.; KLUGE, R. A. **Ecofisiologia de cultivos anuais: trigo, milho, soja, arroz e mandioca.** Nobel.
- GALLO, D. et al. **Manual de Entomologia Agrícola.** São Paulo, Ceres.
- LORENZI, H. **Manual de identificação e de controle de plantas daninhas.** 5 ed , Nova Odessa – SP, Instituto Plantarum, 2000.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|-----------------|----------------|
| Administração e Gestão Agrícola | 45 horas | IFF 019 |
| | 45T – 0P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Formar profissionais habilitados a identificar, compreender, analisar e atuar sobre atos de gestão agrícola , nos níveis de gerenciamento de patrimônio, transações comerciais, fluxos de transações, caixa, custos,pessoal, logística aplicada, estoque de bens de uma organização agropecuária. A componente curricular visa, ainda, desenvolver valores científicos, técnicos, humanos e sociais com abrangência na administração geral e seus segmentos nas áreas rurais, além de proporcionar ao acadêmico uma sólida formação teórica, histórica e estrutural.

EMENTA

A administração, a gestão agrícola, as principais teorias administrativas, os custos de produção agrícola e de pecuária, a formação de preços a nível de produtor rural, as fases de gerenciamento, as análises econômicas e financeiras, a logística e as cadeias de abastecimento, os incoterms, o agronegócio, os contratos rurais, a administração de pessoal, os processos para esquematização do sistema de relatórios gerenciais.

BILBIOGRAFIA BÁSICA

- BERTIGLIA, P. R.** Logística e Gerenciamento na Cadeia de Produção. São Paulo: Saraiva, 2009
- LEONE, G. S.G.** Custos: planejamento, implantação e controle. 2^a ed. São Paulo: Atlas, 1989.
- SILVA, R. A. G. da.** Administração Rural: teoria e prática. 2^a ed. São Paulo: Juruá Editora, 2009

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MARION, J. C. e SEGATTI, S.** Contabilidade da Pecuária. 9^a ed. São Paulo: Atlas, 2010
- e **SANTOS, G. J. Dos e SEGATTI, S.** Administração de Custos na Agropecuária. São Paulo: Atlas, 2009
- ANTUNES, L. M. e ENGEL, A.** Manual de Administração Rural: custos de produção. São Paulo: Livros de negócios, 1999
- NAKAGAWA, M.** Gestão Estratégica de Custos: conceito, sistemas e implantação. São Paulo: Atlas, 2000
- SLACK, N.** Administração da Produção. São Paulo : Atlas, 1997.
- TAGUCHI, G.** Engenharia da Qualidade em Sistemas de Produção. São Paulo: McGraw-Hill, 1990.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|-----------------|----------------|
| Fundamentos Éticos | 30 horas | IFF 020 |
| | 30T – 0P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Oportunizar reflexão sobre os fundamentos ético-morais do agir humano na perspectiva de contribuir para a formação da autonomia de personalidade e da consciência eco-ética e para a compreensão da importância da ética nas relações sociais e profissionais.

EMENTA

Estudo da especificidade da Ética como componente curricular filosófica, na História da Filosofia Ocidental; análise de conceitos e problemas fundamentais da moralidade; entendimento do campo da moralidade; estudo da reflexão ética na história da filosofia. Reflexão sobre tópicos de ética aplicada. Educação em Direitos Humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARANHA, M. L. **Filosofando: introdução à filosofia.** 2ed. São Paulo: Moderna, 1993.
- CHAUI, M. **Convite à filosofia.** São Paulo: Ática, 2003.
- VAZQUEZ, A. S. **Ética.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- APPEL, K. O. **Estudos de Moral Moderna.** São Paulo. Ed.Vozes. 1994.
- ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco.** Tradução de Leonel Vallandro e Gerd Bornheim da versão inglesa de W. A. Pickard. São Paulo: Abril Cultural, 1973 (Col. Os Pensadores).
- COTRIM, G. **Fundamentos da filosofia.** São Paulo: Saraiva, 1997.
- OLIVEIRA, M. A. **Correntes Fundamentais da Ética Contemporânea.** São Paulo: Vozes, 2000.
- TUGENDHAT, E. **Lições sobre Ética.** Petrópolis. Vozes. 1997.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---|------------------|----------------|
| Manejo Integrado de Bacias Hidrográficas | 60 horas | AL 0260 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Solos Agrícolas

OBJETIVOS

Apresentar a Bacia Hidrográfica como a unidade natural de planejamento e manejá-la para se conseguir o uso apropriado dos recursos naturais em função da intervenção humana e suas necessidades, proporcionando ao mesmo tempo a sustentabilidade, a qualidade de vida, o desenvolvimento e o equilíbrio do meio ambiente.

EMENTA

Caracterização das Bacias Hidrográficas. Bacia hidrográfica: unidade geográfica de planejamento e gestão; Usos da água e problemas associados as bacias hidrográficas do Brasil e do Rio Grande do Sul; Base Hidrológica para o manejo integrado de bacias hidrográficas; Fatores controladores da erosão hídrica em bacias hidrográficas; Estratégias para o manejo sustentável de bacias hidrográficas; Educação Ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BERTONI, J. & LOMBARDI NETO, F. **Conservação do Solo.** São Paulo: Icone, 1990. 355 p.
- LIBARDI, P.L. **Dinâmica da água no solo.** São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2012. 2 ed. 344 p.
- TUCCI, C. E. M. **Gestão da água no Brasil.** Brasília: UNESCO. 2001. 155 p
Disponível web.
- VALENTE, O. F.; GOMES, M. A. **Conservação de Nascentes. Hidrologia e Manejo de Bacias Hidrográficas de Cabeceiras.** Viçosa, 2005. Aprenda Fácil Editora. 210 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FELICIDADE, N.; MARTINS, R.C.; Leme, A.A. **Uso e gestão dos recursos hídricos no Brasil.** São Carlos: RiMa. 2.ed. 2006. 238p.
- GEBLER, L.; PALHARES, J. C. P. (Ed.). **Gestão ambiental na agropecuária.** Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica; Bento Gonçalves: Embrapa Uva e Vinho, 2007. 310 p.
- ROCHA, J. S. M. **Manejo Integrado de Bacias hidrográficas.** Santa Maria: UFSM.2001. 4 ed. Santa Maria. Editora UFSM. 302 p.
- RODRIGUES, V.A.; BUCCI, L.A. **Manejo de microbacias hidrográficas: experiências nacionais e internacionais.** Botucatu: FEPAF, 2006. 300p.
- SCHIAVETTA CAMARGO.A. **Conceitos de Bacias Hidrográficas- Teorias e Aplicações.** Rima editora. 236 p. 2010.

7º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---------------------------------------|------------------|----------------|
| Instalações Elétricas Prediais | 60 horas | AL 0081 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Tópicos em Máquinas Elétricas

OBJETIVOS

Dimensionar e projetar sistemas de instalações elétricas, de força, iluminação e telefonia, nos níveis residenciais e prediais; Fazer desenho técnico utilizando ferramentas computacionais.

EMENTA

Projeto de instalações elétricas prediais: definições, simbologia, localização de cargas elétricas, quadro de cargas, dimensionamento de eletrodutos e condutores, luminotécnica, proteção contra sobrecargas, curto-circuitos e descargas atmosféricas. Desenho auxiliado por computador. Projeto de instalações telefônicas: definições, simbologia, esquemas e dimensionamento de tubulações e cabos (entrada, primária e secundária), rede interna: distribuição e blocos terminais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- COTRIM, A. A. M. B. **Instalações elétricas**, 4 ed., São Paulo: Prentice Hall, 2003. 678 p.
- CREDER, H. **Instalações elétricas**. 15 edição, Rio de Janeiro: LTC, 2007.
- NISKIER, J., MACINTYRE, A. J. **Instalações elétricas**, 5^a Ed., Rio de Janeiro: LTC, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas – NBR 13301 – Redes telefônicas internas em prédios, 1995.
- ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas – NBR 14039 – Instalações elétricas de média tensão de 1,0 kV a 36,2 kV, 2003.
- ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas – NBR 5410 – Instalações elétricas em baixa tensão, 2004.
- ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas – NBR 5419 – Proteção de estruturas contra descargas atmosféricas, 2001.
- AES-Sul, CEEE, RGE. Regulamento de Instalações Consumidoras em Baixa Tensão - RIC BT. 2006.
- AES-Sul, CEEE, RGE. Regulamento de Instalações Consumidoras em Média Tensão - RIC MT. 2004.
- CAVALIN G., CERVELIN S. **Instalações elétricas prediais**, 19^a Ed., São Paulo: Erica, 2009.
- GUERRINI, D. P. **Iluminação: teoria e projeto**, 2^a Ed., São Paulo: Erica, 2008.
- LIMA FILHO, D.L. **Projetos de instalações elétricas prediais**, 11^a Ed., São Paulo: Erica, 2007.
- MAMEDE FILHO, J. **Instalações elétricas industriais**, 5^a Ed., Rio de Janeiro: LTC, 2007.
- MATERIAL DE APOIO**
- NEGRISOLI, M. E. M. **Instalações Elétricas**, 3^a Ed., São Paulo: Edgard Blucher, 1987.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| | Carga Horária | Código |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | | |
| Sociologia e Extensão Rural | 30 horas 30T – 0P | AL 0257 |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Proporcionar conhecimentos teórico-metodológicos e desenvolver habilidades necessárias para realização de ações de difusão de inovações, capacitação e mobilização comunitária de modo que o aluno compreenda o papel da sociologia, da comunicação e da extensão rural como instrumentos de dinamização e promoção de desenvolvimento rural.

EMENTA

Estudo da formação da sociedade rural e urbana brasileira. A Comunicação e Extensão Rural, de modo a produzir reflexões originais sobre o desenvolvimento rural. Enfoque ao papel da Extensão Rural no Brasil, sua trajetória e métodos de trabalho. Análise dos Princípios da Comunicação e Difusão de Tecnologias Agropecuárias com abordagens teóricas sobre o processo de comunicação e difusão, potencialidades e limites da ação diffusionista na promoção do desenvolvimento rural. O papel da agropecuária no desenvolvimento econômico. Educação das relações étnico-raciais; Ensino e cultura Afro-Brasileira e Africana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALBUQUERQUE, E. S. A produção da miséria nas sociedades campeiras gaúcha e paranaense / Ponta Grossa : Editora UEPG, 2011. 167 p. :
- BONNAL, P., LEITE, S. P. Análise comparada de políticas agrícolas :uma agenda em transformação / Rio de Janeiro, RJ : Mauad, 2011. 387 p. ;
- DELGADO, G. C., CARDOSO JUNIOR, J. C. A universalização de direitos sociais no Brasil :a previdência rural nos anos 90 / 2. ed. Brasília : Ipea, 2003 242 p. :

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FREIRE, P. Extensão ou comunicação? / 10. ed. Rio de Janeiro : Paz e Terra. 1992 18 cm
- MALUF, R. S., WILKINSON, J. Reestruturação do sistema agroalimentar :questões metodológicas e de pesquisa / Rio de Janeiro, RJ : Redcapa, c1999. viii, 198 p.
- MARQUES, B. F. Curso de direito agrário brasileiro / 9.ed. São Paulo : Atlas, 2011. 260 p.
- SILVA, M. A. M. Historias e estórias no sítio :extensão e comunicação rural no RS/ Brasília, DF : ASBRAER, 2011. 102 p.
- ZUQUIM, M. L. Os caminhos do rural :uma questão agrária e ambiental / São Paulo, SP : Senac São Paulo, c2007. 224 p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Máquinas Agrícolas III | 60 horas | AL 0258 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Máquinas Agrícolas II

OBJETIVOS

Apresentar os principais métodos de ensaios de máquinas agrícolas. Dimensionar e planejar o uso de máquinas agrícolas em uma propriedade rural para projetos agropastoris de forma sustentável. Conhecer os processos relativos ao uso racional de máquinas agrícolas na propriedade rural em relação as suas potencialidades, segurança e ergonomia de uma operação mecanizada.

EMENTA

Avaliação de máquinas agrícolas. Análise operacional da mecanização agrícola. Estudo econômico da mecanização agrícola. Planejamento da mecanização agrícola. Oficina rural. Relação solo/máquina. Ergonomia e segurança aplicada às máquinas agrícolas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALONÇO, A. dos S. **Noções de segurança e operação de tratores.** In: REIS, Â. V. dos; MACHADO, A . L.T.; TILLMANN, C. A . da C.; MORAES, M.L.B de motores, tratores, combustíveis e lubrificantes. Pelotas: Universitária/UFPEL, 1999. Cap. 4, p. 221 – 230.
- MIALHE, L.G. **Manual de mecanização agrícola.** São Paulo: Ed. Agronômica Ceres, 1974. 301 p.
- MIALHE, L.G. **Máquinas agrícolas: ensaios e certificação.** Piracicaba: Fundação de estudos agrários, 1996. 721 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BALASTREIRE, L.A. **Máquinas agrícolas.** São Paulo: Ed. Manole, 1987. 307 p.
- BARGER, E. L. et al. **Tratores e seus motores.** Rio de Janeiro: Aliança para o Progresso, 1986. 398p.
- MÁRQUEZ, L. **Maquinaria Agrícola.** Madrid: Blake y Helsey España S.L. Editores, 2004. ISBN 84-931506-6-5.
- ORTIZ-CANAVATE, J. **Las maquinas agrícolas y su aplicacion.** Madrid: Mundi-Prensa, 1980. 490p.
- SAAD, O. **Seleção do equipamento agrícola.** 4. ed. São Paulo: Nobel, 1989. 126p

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---------------------------------------|------------------|----------------|
| Construções Rurais e Ambiência | 60 horas | AL 0255 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Estruturas de Concreto

OBJETIVOS

Capacitar o aluno a dimensionar, projetar, avaliar e supervisionar projetos e instalações agrícolas baseado nos conceitos de engenharia de conforto ambiental.

EMENTA

Respostas Fisiológicas: Animal e Vegetal e ambientes protegidos. Cálculo da Carga Térmica. Ventilação Natural. Ventilação Forçada. Ambientes para a Produção Vegetal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ASAE. Livestock Environment I, II and III - **Proceedings of 1st, 2nd.3rd International Environment Symmposium.** ASAE. 01/74-03/82- /90. St. Joseph, Michigan
- ESMAY, M. L. and J.E. DIXON. 1986. **Environmental Control for Agricultural Buildings.** Westport, CT. AVI Publishing Company. Inc. 1986.
- ESMAY,M.L. **Principles of Animal Environment.** AVI, Publishing, Comp. Inc. Westport, Connecticut. 1969.
- MC QUISTON,F. C. and J.D.PARKER. **Heating, Ventilating and Air Conditioning - Analisys and Design - John Wiley and Sons.** 3rd edition. New York, NY.
- MIDWEST PLAN SERVICE. **Structures and Environment Handbook (MWPS-1).** MWPS, 1980, Iowa State University.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CLARK, J. A. **Environmental Aspects of Housing for Animal Production.** Butterworths. London, 1981.
- COSTA, E. C. da. **Física Aplicada à Construção - Conforto Térmico.** 3a ed. revisada e ampliada. Ed. Edgard Blucher Ltda. 1981.
- COSTA,E. C. da. **Arquitetura Ecológica - Condicionamento Térmico Natural.** Editora Edgard Blucher Ltda. 1982. São Paulo - SP.
- HELLICKSON,M. A. e J. N. WALKER. 1983. **Ventilation of Agricultural Structures.** ASAE Monograph No. 6. American Society of Agricultural Engineers, INC. St. Joseph, Michigan, EUA.
- MESQUITA,A. L. S. **Engenharia de Ventilação Industrial.** Editora Edgard Blucher Ltda. São Paulo, 1977.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---|-------------------------------------|----------------|
| Manejo e Conservação do Solo e da Água | 60 horas 45T – 15P | AL 0253 |

Pré-requisito: Solos Agrícolas .

OBJETIVOS

Identificar as causas e os processos que resultam na degradação do solo e dos recursos hídricos. Reconhecer, adotar e implantar sistemas de manejo que visem conservar e recuperar os solos e os corpos hídricos situados em áreas agrícolas.

EMENTA

Processos erosivos; métodos de controle de erosão; sistemas de cultivo; poluição hídrica nas atividades agropecuárias; dinâmica da matéria orgânica; qualidade do solo; manejo do solo e sistemas sustentáveis; educação ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DURÁN, A.; PRÉCHAC, F. G. **Los suelos Del Uruguay: Origen, clasificación, manejo y conservación.** Volumen II. Montevideo: Hemisferio Sur, 2007.
- GUERRA, A. J. T.; SILVA, A. SOARES; B., R. G. M. **Erosão e Conservação dos Solos: Conceitos, temas e aplicações.** 1. Ed. São Paulo: Bertrand Brasil, 2010.
- PRUSKI, F. F. **Conservação do solo e água – Práticas mecânicas para o controle da erosão hídrica.** 2. ed. Viçosa: Editora UFV, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BLANCO-CANQUI, H.; LAL, RATTAN. **Principles of Conservation and Management.** 1.Ed. Springer, 2010.
- PRADO, R. B.; TURETTA, A. P. D.; ANDRADE, A. G. **Manejo e Conservação do Solo e da Água no Contexto das Mudanças Ambientais.** 1.ed. Rio de Janeiro: Embrapa Solos, 2010.
- SANTOS, G.; SILVA, L. S.; CANELLAS, L. P.; CAMARGO, F. A.O. **Fundamentos da matéria orgânica do solo – ecossistemas tropicais e subtropicais.** 2. Ed. Porto Alegre: Metrópole, 2008.
- STRECK, V. E.; KÄMPF, N.; DALMOLIN, R. S. D.; KLAMT, E.; NASCIMENTO, P. C.; SCHNEIDER, P.; GIASSON, E.; PINTO, L. F. S. **Solos do Rio Grande do Sul.** 2. Ed. Porto Alegre: EMATER/RS, 2008.
- VEZZANI, F. M.; MIELNICZUK, J. **O Solo como Sistema.** 1. ed. Curitiba: Fabiane Machado Vezzani e João Mieliñczuk, 2011.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---------------------------------|------------------|----------------|
| Relação Água-Solo-Planta | 45 horas | IFF 021 |
| | 30T – 15P | |

Pré-requisito: Solos Agrícolas

OBJETIVOS

Desenvolver um conhecimento integrado do sistema solo-água-planta-atmosfera, direcionado ao manejo e uso eficiente da água em sistemas agrícolas.

EMENTA

Introdução e definição do sistema; a água na agricultura; a água e a planta; água no solo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LIBARDI, P. L. **Dinâmica da água no solo.** São Paulo: EDUSP, 2005. 335p.
- REICHARDT, K. & TIMM, L.C. **Solo, Planta e Atmosfera: conceitos, processos e aplicações.** São Paulo: Editora Manole, 2004. 478p.
- BERNARDO, S., SOARES, A. A., MANTOVANI, E. A. **Manual de Irrigação,** 8^a Ed., UFV, 2008. 625 pg.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALBUQUERQUE, P. E. P.& DURÃES, F. O. **Uso e manejo da irrigação,** 1^a ed., embrapa, 2008. 528 pg.
- FRIZZONE, J.A., JUNIOR, A.S.A, **Planejamento de irrigação - Análise de decisão de investimento,** 2005. 627 pg.
- MANTOVANI, E. C., BERNARDO, S., PALERETTI, L. F. **Irrigação: princípios e Métodos,** 3^a Ed., UFV, 2009. 355 pg.
- PENTEADO, S. R. **Manejo da água e irrigação – Aproveitamento de água em propriedades ecológicas,** 2008. 210 pg.
- PIMENTEL, C. **A relação da planta com a água.** Editora Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, 2004, 190p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---|-------------------------------------|----------------|
| Armazenamento e Beneficiamento de Produtos Agrícolas | 60 horas 45T – 15P | IFF 022 |

Pré-requisito: Microbiologia e Patologia dos Grãos

OBJETIVOS

Qualificar os alunos em Engenharia Agrícola conhecimento básicos sobre as características dos produtos agrícolas armazenados e técnicas de conservação.

EMENTA

Estrutura brasileira de armazenamento de grãos e sementes; Fatores que influenciam a qualidade dos grãos e sementes; Qualidade dos grãos e sementes; Estrutura para armazenagem de grãos e sementes; Beneficiamento de grãos; Pragas de grãos armazenados e formas de controle.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BROOKER, D. B.; BAAKER-ARKEMA,F.W.; HALL,C. W. **Drying and Storage of Grain and Oilseeds**. New York. USA. 1992. 450p
- LORINI, L.; MIIKE; L. H.; SCUSSEL, V. M.. **Armazenagem de grãos**. Instituto Bio Gênesis, Campinas 2002.
- SILVA, J. de S. e. **Secagem e Armazenagem de Produtos Agrícolas**. Ed. Aprenda Fácil, Edição revisada e atualizada. Viçosa 2008. Disponível em mídia eletrônica.
- WEBER, É. A. **Excelência em Beneficiamento e Armazenagem de Grãos**. 2005. 586p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA SUPERIOR – ABEAS. Armazenamento de Sementes. Tutor: Leopoldo Mário Baudet Labbé . Brasília, DF: ABEAS; Pelotas, RS: Universidade Federal de Pelotas/Departamento de Fitotecnia, 2005.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA SUPERIOR – ABEAS. Secagem de Sementes. Tutores: Silmar Teichert Peske e Francisco Amaral Villela. Brasília, DF: ABEAS; Pelotas, RS: Universidade Federal de Pelotas/Departamento de Fitotecnia, 2005
- PUZZI, D. **Abastecimento e armazenamento de grãos**. Ed. atualizada. Campinas: Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 2000. 666p.

8º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------------|-----------------|----------------|
| Sistemas de Energia Elétrica | 30 horas | AL 0274 |
| | 30T – 0P | |

Pré-requisito: Tópicos em Máquinas Elétricas

OBJETIVOS

Fornecer conhecimentos básicos sobre os sistemas de energia elétrica.

EMENTA

Fundamentos teóricos; parâmetros e componentes básicos de um sistema; projeto de rede elétrica. Aproveitamentos energéticos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAMARGO, C.C.B. **Transmissão de Energia Elétrica, Aspectos Fundamentais**, 3^a Ed., Editora UFSC, 2006.

DOS REIS, L.B., **Geração de energia elétrica: tecnologia, inserção ambiental, planejamento, operação e análise de viabilidade**, 1^a Ed., Editora Manole, 2003.

MONTICELLI, A., GARCIA, A. **Introdução a sistemas de energia elétrica**, 1^a Ed., Editora UNICAMP, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KAGAN, N., DE OLIVEIRA, C. C. B., ROBBA, E. J., **Introdução aos sistemas de distribuição de energia elétrica**, 1^a Ed., São Paulo: Edgard Blucher, 2005.

LABEGALINI, P.R. **Projetos mecânicos das linhas aéreas de transmissão**, 2^a Ed., Edgard Blücher, 1992.

RIBEIRO, F.S. **Eletrificação rural de baixo custo**. São Paulo, 1993. Tese de livre docência - Escola Politécnica, Universidade de São Paulo. 157p.

SIMÕES, M.G., FARRET, F. A., **Renewable energy systems: design and analysis with induction generators**, Editora CRC Pres, 2004.

ZANETTA JUNIOR, C.L. **Fundamentos de Sistemas Elétricos de Potência**, Livraria da Física, 2006.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--------------------------------|-----------------|----------------|
| Projetos de Construções | 30 horas | AL 0275 |
| | 15T –15P | |

Pré-requisito: Construções Rurais e Ambiência

OBJETIVOS

Capacitar os alunos a projetarem construções e instalações para animais, levando em conta suas características próprias e os detalhes construtivos inerentes a cada caso.

EMENTA

Introdução e considerações gerais. Bovinos produtores de leite. Bovinos de corte. Ovinos. Suíños. Aves. Eqüídeos. Projeto de instalações rurais para produção animal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARNEIRO, O. - **Construções Rurais.** 12^a Ed. São Paulo, Nobel, 1986. 719 p.
- DOBSON, C. - **Construcciones para la explotacion porcina.** 2^a ed. Zaragoza, Acribia, 1981. 159 p.
- EMBRATER - **Manual Técnico Suinocultura** - Sul. Série Manuais, n° 12. Brasília, Empresa Brasileira de Assistência Técnica e Extensão Rural. 1981. 196 p.
- FERREIRA, M. G. - **Corte e Postura.** Porto Alegre, R.S., Editora Centaurus Ltda., 1982. 118 p.
- GALLI, L. F. & TORLONI, C. E. C. - **Criação de peixes.** São Paulo, Nobel, 1984. 119 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GARCIA-VAQUERO, E. - **Projecto e Construção de Alojamento para Animais.** 2^a Ed. Lisboa, Litexa - Portugal, 1981. 237 p.
- GODINHO, J.F. - **Suinocultura: Tecnologia e Viabilidade Econômica.** 2^a ed., revista. São Paulo, SP. Livraria Nobel S.A., 1983. 323 p.
- MALAVAZZI, G. - **Manual de criação de frangos de corte.** 2^a ed. São Paulo, Nobel, 1986. 163 p.
- MARTIN, L. C. T. - **Confinamento de bovinos de corte.** São Paulo, Nobel, 1987. 122 p.
- PEREIRA, M. F. - **Construções Rurais**, vol. 1. São Paulo, SP, Livraria Nobel S.A., 1978. 231 p.
- SANTOS, V.T. - **Ovinocultura: princípios básicos para sua instalação e exploração.** 2^a ed. São Paulo, Nobel, 1986. 167 p.
- TORRES, A. D. P. - **Criação Prática de Suínos.** 4^a ed. São Paulo, SP, Edições Melhoramentos (Criação e Lavoura, n° 20), s/d, 128 p.
- YANCEY, D. R. e MENEZES, J. R. R. - **Manual de criação de peixes.** Campinas, Inst. Campineiro de Ensino Agrícola, 1986. 117 p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Irrigação e Drenagem I | 60 horas | IFF 023 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Relação Água-Solo-Planta

OBJETIVOS

Ao término do componente curricular o aluno deverá ser capaz de: diagnosticar e decidir sobre a necessidade, viabilidade técnica e econômica do uso da irrigação por superfície em cultivos agrícolas. O aluno deverá mostrar capacidade para selecionar os métodos adequados, dimensionar, elaborar, implantar e manejear os projetos de irrigação.

EMENTA

Agricultura irrigada: caracterização e importância; manejo da irrigação; métodos de irrigação; caracterização e critérios de escolha; irrigação por superfície: sulcos, faixas e inundação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALBUQUERQUE, P. E. P.& DURÃES, F. O. **Uso e Manejo da Irrigação**, 1^a Ed., EMBRAPA, 2008. 528 pg.
- BERNARDO, S., SOARES, A. A., MANTOVANI, E. A. **Manual de Irrigação**, 8^a Ed., UFV, 2008. 625 pg.
- DAKER, A. **A Água na Agricultura: Irrigação e Drenagem**, 7^a Ed.. Rio de Janeiro, Freitas Bastos, 1973. v.3, 543 pg.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA, E. F., VIEIRA, R. F., VIANA, P. A., **Quimigação: Aplicação de produtos químicos via irrigação**. Brasília, EMBRAPA, 1994. 315p.
- FRIZZONE, J.A., JUNIOR, A.S.A, **Planejamento de irrigação - Análise de decisão de investimento**, 2005. 627 pg.
- MANTOVANI, E. C., BERNARDO, S., PALERETTI, L. F. **Irrigação: princípios e Métodos**, 3^a Ed., UFV, 2009. 355 pg.
- OLITTA, A. F. L., **Os métodos de irrigação**. 1^o edição – 6^o reimpressão. São Paulo, Nobel. São Paulo. 1994. p.
- YAGÜE, J. L. F. **Técnicas de Riego**, Mundi Prensa, 4^a Ed 2003, 484p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Tratamento de Resíduos | 60 horas | IFF 024 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Gestão Ambiental

OBJETIVOS

Permitir que os alunos classifiquem os resíduos gerados nas atividades agrícolas e avaliem as possibilidades de redução, reuso, reciclagem, tratamento e disposição final de resíduos, de modo a obedecer a legislação ambiental vigente e gerar o menor impacto no meio.

EMENTA

Classificação de resíduos segundo a ABNT. Principais resíduos agrícolas. Processo de caracterização de resíduos. Tratamento e disposição final de resíduos. Impactos Ambientais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRAILE, P. M., CAVALCANTE, J. E. W. A. **Manual de tratamento de águas resíduárias industriais.** São Paulo: CETESB, 1979. 764 p.
- MATOS, A.T. **Tratamento e aproveitamento agrícola de resíduos sólidos.** Viçosa: AEAGRI. 2004, 136p.(Série Cadernos Didáticos no. 38)
- MATOS, A.T. **Manejo e Tratamento de Resíduos Agroindustriais.** Viçosa: AEAGRI. 2005, 128p. (Série Cadernos Didáticos no. 31)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DERÍSIO, J. C. **Introdução ao controle da poluição ambiental.** Rio de Janeiro: Signus, 2000.
- MATOS, A. T. **Tratamento de resíduos agroindustriais.** UFV. 2005.
- MOTA, S. **Introdução à engenharia ambiental.** Rio de Janeiro: ABES, 1997.
- SPERLING, M. V. **Princípios do tratamento biológico de águas resíduárias: Introdução à qualidade das águas e ao tratamento de esgotos.** UFMG, 1996.
- MATOS, A.T. **Disposição de águas resíduárias no solo.** Viçosa: AEAGRI. 2004, 132p. (Série Cadernos Didáticos no. 38).

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|-------------------------------------|----------------|
| Geoprocessamento Aplicado a Recursos Naturais | 75 horas 45T – 30P | AL 0262 |

Pré-requisito: Topografia e Cartografia

OBJETIVOS

Desenvolver o conhecimento quanto ao uso de geotecnologias, propiciando ao discente capacitação quanto aos princípios básicos das geotecnologias, de forma a favorecer o uso dessas técnicas na pesquisa e na profissão de Engenharia Agrícola.

EMENTA

Definição, histórico e estrutura de um Sistema de Informações Geográficas. Fontes e tipos de dados em geoprocessamento. Representações computacionais de mapas, modelagem de dados em geoprocessamento e exemplos de aplicações em engenharia agrícola. Elaborar mapas digitais; Conhecer a estrutura e o funcionamento de um Sistema de Informação Geográfica – SIG; Conhecer a estrutura e o funcionamento básicos do Sistema de Posicionamento Global - GPS; Conhecer a estrutura e o funcionamento básicos do Sensoriamento Remoto; Aplicar o conhecimento teórico do componente curricular em temáticas geográficas; Educação Ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ASSAD, E. D. & SANO, E. E. **Sistema de Informações Geográficas: Aplicações na Agricultura.** 2^a ed., ver. E ampl. Brasília: Embrapa-SPI / Embrapa-CPAC, 1998.
- CÂMARA, G.; CASANOVA, M.A.; MEDEIROS, C. B.; HEMERLY, A.; MAGALHÃES, G. **Anatomia de Sistemas de Informação Geográfica.** Curitiba, Sagres Editora, 1997.
- MOREIRA, M.A.; **Fundamentos de Sensoriamento Remoto e Metodologias de Aplicação;** 1^a edição, São José dos Campos, SP, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DRUCK, S. CARVALHO, M. S. CÂMARA, G. MONTEIRO, A. M. V. **Análise Espacial de Dados Geográficos.** INPE. São José dos Campos, 2^a ed. 2002.
- NOVO, E.M.L. de M.: **Sensoriamento Remoto; Princípios e Aplicações.** 2^a ed., Ed. EDGARD BLUCHER LTDA, São Paulo 1993.
- OLIVEIRA, C. de. **Curso de Cartografia Moderna.** Rio de Janeiro, IBGE, 1987.
- SILVA, A. da B. **Sistemas de Informações Georeferenciadas: conceitos e fundamentos.** Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1999.
- SILVA, J. X. da & ZAIDAN, R. T. (Orgs.). **Geoprocessamento para análise ambiental:** aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|-------------------------------------|----------------|
| Sistemas de Secagem e Aeração de Produtos Agrícolas | 60 horas 45T – 15P | IFF 025 |

Pré-requisito: Armazenamento e Beneficiamento de Produtos Agrícolas

OBJETIVOS

Fornecer ao aluno conhecimentos sobre as técnicas de secagem, para os diversos tipos de grãos e sementes nas diversas situações, relacionando os secadores e cuidados para garantir a boa secagem e aeração dos grãos e sementes

EMENTA

Princípios básicos de psicrometria; Equilíbrio higroscópico; Secagem de grãos e sementes; Secadores de grãos e sementes; Aeração de grãos e sementes armazenados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BROOKER, D. B.; BAAKER-ARKEMA, F. W.; HALL, C. W. **Drying and Storage of Grain and Oilseeds**. New York. USA. 1992. 450p
- LORINI, L.; MIIKE; L. H.; SCUSSEL, V. M.. **Armazenagem de grãos**. Instituto Bio Gênesis, Campinas 2002.
- SILVA, J. de S. **Secagem e Armazenagem de Produtos Agrícolas**. Ed. Aprenda Fácil, Viçosa 2000. 502p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA SUPERIOR – ABEAS. Armazenamento de Sementes. Tutor: Leopoldo Mário Baudet Labbé . Brasília, DF: ABEAS; Pelotas, RS: Universidade Federal de Pelotas/Departamento de Fitotecnia, 2005.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO AGRÍCOLA SUPERIOR – ABEAS. Secagem de Sementes. Tutores: Silmar Teichert Peske e Francisco Amaral Villela. Brasília, DF: ABEAS; Pelotas, RS: Universidade Federal de Pelotas/Departamento de Fitotecnia, 2005

PUZZI, D. **Abastecimento e armazenamento de grãos**. Ed. atualizada. Campinas: Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 2000. 666p.

WEBER, E. A. **Armazenagem agrícola**. Kepler Weber Industrial, 400p., 1995.

9º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|------------------|----------------|
| Projetos Integrados em Engenharia | 30 horas | AL 0280 |
| | 15T – 15P | |

Pré-requisito: 1700 h de curso no PPC

OBJETIVOS

Proporcionar ao aluno de Engenharia Agrícola a capacitação em gestão de projetos, considerando todo o ciclo de vida dos projetos, através do conhecimento da natureza, características, normalização e tecnologias de concepção, planejamento, execução, controle e avaliação de projetos na área de atuação do engenheiro civil, através da elaboração de um projeto concreto, a partir de um dos temas propostos, no qual os alunos simulam o ambiente de uma empresa para construir um projeto para uma situação real.

EMENTA

Tipos de projetos. Ciclo de vida de um projeto. Controle e retro-alimentação. Estudo de viabilidade, projeto básico e projeto executivo. Relação entre fases de um projeto de engenharia e licenciamento ambiental. Projetos que integram diferentes áreas de atuação do Engenheiro Agrícola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- TSUTIYA, M. T. **Abastecimento de água.** São Paulo-SP: Departamento de Engenharia Hidráulica e Sanitária da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo, 2006.
- TUCCI, C. E. M.; Porto, R. L.; Barros, M. T. **Drenagem urbana.** Porto Alegre: ABRH/Editora da Universidade/UFRGS, 1995.
- PINTO, S., PREUSSLER, E.S. **Pavimentação Rodoviária.** Rio de Janeiro: Copiarte, 2001.
- BELLEI, I. H. **Edifícios Estruturais em Aço. Projeto e cálculo.** 5a Ed. Editora Pini. São Paulo, 2006.
- MASSAD, F. **Obras de Terra: curso básico de geotecnia.** São Paulo: Oficina de Textos, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- LEONHARDT, F.; MÖNNIG, E. **Construções de Concreto Armado – Princípios básicos sobre a armação de estruturas de Concreto Armado.** Editora Interciênciac. Vol. 3. 3^a Reimpressão, 2007.
- CRESPO, P. G. **Sistema de esgotos.** Belo Horizonte: UFMG, 1997.
- HELLER, L.; PÁDUA, V. L. **Abastecimento de água para o consumo humano.** Belo Horizonte-MG: UFMG, 2006.
- MARCHETTI, O. **Muros de Arrimo.** São Paulo: Edgard Blücher, 2008.
- PFEIL, W.; PFEIL, M. **Estruturas de aço. Dimensionamento Prático.** 7a Ed., LTC- Livros Técnicos e Científicos. Rio de Janeiro. 2000.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| Projetos de Silos e Armazéns | 60 horas 30T – 30P | AL 0282 |

Pré-requisito: Sistemas de Secagem e Aeração de Produtos Agrícolas

OBJETIVOS

Desenvolver projeto de construção rural destinado ao armazenamento de produtos agrícolas. Elaborar projetos de silos e armazéns. Recomendar cuidados em sua operação e manutenção.

EMENTA

Tratamento probabilístico das ações em silos. Orientação no cálculo estrutural de silos. Com base nas atuais normas internacionais existente para essas estruturas, propor as recomendações para o projeto de silos verticais. Explosões em silos. Efeito do vento sobre os silos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

RAVENET, J. **Silos.** Barcelona. 1990. 330p.

RAVENET, J. **Silos: Deformaciones. Fallas. Explosiones. prevencion de accidentes.** Ed. Técnicos Associados. Barcelona. 1983.

ROBERTS, A. W. **Structure design of steel bins for bulks solids.** Sidney. Institute Constructon, 1983. 30p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GAYLORD, E. H.; GAYLORD, C. N. **Design of steel bins for storage of bulk solids.** PrenticeHall, inc. Englewood Cliff, New Jersey, 1984. 359p.

MORAL, F. **Hormigon armado.** Madrid. Editorial Dossat S. A. p.595622. 1947.

ROTTER, J. M. **Bending theory of shells for bins and silos. Design of steel bins for the storage of bulk solids.** University of Sidney, p.7181. 1985.

ROTTER, J. M. **Stress amplification in unstiffend steel silos and tanks.** Research report n. 437. School of Civil and Mining Engineering University of Sidney. 1983.

SAFARIAN, S. S.; HARRIS, E. C. **Design and construction of silos and bunkers.** Van Nostrand Reinold Company. 1985. 468p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--------------------------------|------------------|---------------|
| Irrigação e Drenagem II | 60 horas | IF 026 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Irrigação e Drenagem I

OBJETIVOS

Ao término DO COMPONENTE CURRICULAR o aluno deverá ser capaz de: diagnosticar e decidir sobre a necessidade, viabilidade técnica e econômica do uso da irrigação por subsuperfície, aspersão, gotejamento e sistemas de drenagem em cultivos agrícolas. O aluno deverá mostrar capacidade para selecionar os métodos adequados, dimensionar, elaborar, implantar e manejear os projetos de irrigação.

EMENTA

Irrigação por subsuperfície; Irrigação por aspersão; Irrigação localizada; Drenagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BERNARDO, S., SOARES, A. A., MANTOVANI, E. A. **Manual de Irrigação**, 8^a Ed., UFV, 2008. 625 pg.
- BISCARO, G. A. **Sistemas de Irrigação por Aspersão**. Editora da UFGD, 2009. 134p.
- MANTOVANI, E. C., BERNARDO, S., PALERETTI, L. F. **Irrigação: princípios e Métodos**, 3^a Ed., UFV, 2009. 355 pg.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA, E. F., VIEIRA, R. F., VIANA, P. A., **Quimigação: Aplicação de produtos químicos via irrigação**. Brasília, EMBRAPA, 1994. 315p.
- DAKER, A. **A Água na Agricultura: Irrigação e Drenagem**, 7^a Ed.. Rio de Janeiro, Freitas Bastos, 1973. v.3, 543 pg
- FRIZZONE, J.A., JUNIOR, A.S.A, **Planejamento de irrigação - Análise de decisão de investimento**, 2005. 627 pg.
- GOMES, H. P. **Engenharia de Irrigação – Sistemas Pressurizados**: aspersão e gotejamento. João Pessoa, UFPB, Ed. Universitária, 1994. 344p.
- YAGÜE, J. L. F. **Técnicas de Riego**, Mundi Prensa, 4^a Ed 2003, 484p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---|------------------|----------------|
| Trabalho de Conclusão de Curso I | 30 horas | AL 0283 |
| | 15T – 15P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Fornecer informações ao acadêmico a fim de que possa elaborar de forma correta trabalhos acadêmicos. Apresentar ao acadêmico, de forma clara e concisa as normas da ABNT, bem como estruturar um trabalho acadêmico.

EMENTA

Elaboração de um trabalho de conclusão de curso voltado para atividades de complementação profissional, desenvolvido sob orientação de um professor do curso. Escolha do tema e apresentação conforme as normas institucionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Norma de trabalho de conclusão de curso TCC, Unipampa/IFFarroupilha.

CERVO, A.L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica**, 6^a Ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

NETO, A.A.D. **Metodologia da pesquisa científica: guia prático para a apresentação de trabalhos acadêmicos**, 3^a Ed., Florianópolis: Visual Books, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS ABNT. Informação e documentação – Trabalhos acadêmicos NBR 14724. ISBN 9788507026808.

DINSMORE, P.C.; NETO, F.H.S. Gerenciamento de projetos: como gerenciar seu projeto com qualidade, dentro do prazo e custos previstos. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2004.

EHRLICH, P.J. Engenharia econômica: avaliação e seleção de projetos de investimentos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

KERZNER, H. Gestão de projeto: as melhores prática. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

OLIVEIRA NETTO, A.A.de. Metodologia da pesquisa científica: guia prático para a apresentação de trabalhos acadêmicos. 3. ed., Florianópolis: Visual Books, 2008.

SALLES Jr., C.A.C.; SOLER, A.M.; VALLE, J.A.S. Gerenciamento de riscos em projetos. 1. ed., Rio de Janeiro: FGV, 2006.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Segurança do Trabalho | 45 horas | IFF 027 |
| | 30T – 15P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Permitir que os alunos trabalhem nas atividades específicas da sua formação (mecanização agrícola, recursos hídricos/irrigação, silos e armazéns, construções rurais e eletrificação rural) com segurança e preservem a saúde, evitem acidentes de trabalho e doenças ocupacionais. Identificar os riscos ambientais na realização das atividades inerentes à sua formação profissional; Conhecer os meios de proteção que permitam eliminar, neutralizar ou minimizar os riscos ambientais identificados; Prestar primeiros socorros em caso de acidentes do trabalho.

EMENTA

Norma regulamentadora de segurança e saúde no trabalho na agricultura, pecuária , silvicultura, exploração florestal e aquicultura – NR – 31; Espaços Confinados (SILOS) – NR – 33; Condições e meio ambiente de trabalho na indústria da construção – NR – 18; Segurança em Instalações e Serviços em eletricidade – NR – 10; Riscos ambientais; Equipamentos de proteção coletiva; Equipamentos de proteção individual; Prevenção e combate à incêndio; Primeiros socorros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARDELLA**, Benedito . Segurança do trabalho e Prevenção de acidentes : Uma Abordagem Holística. Atlas. 2001. São Paulo.
- ZOCCHIO**, Álvaro . Como Entender e Cumprir as Obrigações Pertinentes a Segurança e Saúde no Trabalho. 2º edição . LTr . 2008 . São Paulo
- TAVARES**, José da Cunha . Segurança do trabalho e Gestão Ambiental. Senac 2000. São Paulo.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BARBOSA FILHO, A. N.** **Segurança do Trabalho e gestão ambiental.** 2004
- FUNDACENTRO.** DVD **Segurança no trabalho rural.** Viçosa: CPT, 1999.
- GONÇALVES, E. A.** **Manual de Segurança e Saúde no Trabalho.** 2003.
- FERREIRA**, Vitor Lúcio. Segurança em Eletricidade – Trabalhar com segurança é fundamental. Ltr. 2010. São Paulo. 136p.
- GARCIA**, Gustavo Filipe Barbosa. Meio Ambiente do Trabalho – Direito, Segurança e Medicina do Trabalho. 3 Edição. 2011. Método. São Paulo. 223p.

10º SEMESTRE

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Estágio Supervisionado | 220 horas | AL 0285 |
| | 0T – 225P | |

Pré-requisito: 3.000 horas do curso concluídas

OBJETIVOS

Compete ao acadêmico aplicar técnicas adquiridos ao longo do curso, na solução de problemas e desenvolvimento de atividades relacionadas a atuação profissional de um Engenheiro Agrícola. Capacidade de aprofundamento de estudos, aprimoramento pessoal e profissional.

EMENTA

Estágio curricular em instituições, empresas públicas civis ou militares, autárquicas, privadas e de economia mista. O estágio deve ser na área de Engenharia Agrícola ou área afim, sob orientação técnica de um professor e sob supervisão de um engenheiro da empresa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIANCHI, Anna Cecilia de Moraes; ALVARENGA, Marina; BIANCHI, Roberto. **Manual de Orientação: Estágio Supervisionado.** 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

BRASIL. Decreto nº 87.497 de 18 de agosto de 1982. Dispõe sobre os estágios de estudantes de estabelecimentos de ensino superior e de ensino profissionalizante, e da outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, 18 de agosto de 1982.

Norma de Estágio do Curso de Engenharia Agrícola, UNIPAMPA/IFFarroupilha. Alegrete.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Legislação Federal Estágio Lei 11788, 2008. Material de Apoio.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS ABNT. Informação e documentação – Trabalhos acadêmicos NBR 14724. ISBN 9788507026808.

_____. **NBR 14724:** Trabalhos acadêmicos. São Paulo: 2001

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMA TÉCNICAS. **NBR 6024:** Numeração progressiva das seções de um documento. São Paulo, 1989.

_____. **NBR 6027:** Sumário: procedimentos. São Paulo, 1989.

_____. **NBR 10524:** Preparação da folha de rosto de livro. São Paulo, 1989.

_____. **NBR 6023:** Referências: elaboração. São Paulo, 2000. _____. **NBR 10520:** Citação de texto. São Paulo, 2001.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|------------------|----------------|
| Trabalho de Conclusão de Curso II | 30 horas | AL 0284 |
| | 15T – 15P | |

Pré-requisito: Trabalho de Conclusão de Curso I

BJETIVOS

Fornecer informações ao acadêmico a fim de que possa elaborar de forma correta trabalhos acadêmicos. Apresentar ao acadêmico, de forma clara e concisa as normas da ABNT, bem como estruturar um trabalho acadêmico.

EMENTA

Elaboração de um trabalho de conclusão de curso voltado para atividades de complementação profissional, desenvolvido sob orientação de um professor do curso. Escolha do tema e apresentação conforme as normas institucionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Associação Brasileira de Normas Técnicas ABNT. Informação e documentação – Trabalhos acadêmicos NBR 14724. ISBN 9788507026808.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. Metodologia científica, 6^a Ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

NETO, A. A. D. Metodologia da pesquisa científica: guia prático para a apresentação de trabalhos acadêmicos, 3^a Ed., Florianópolis: Visual Books, 2008.

Norma de trabalho de conclusão de curso TCC, Unipampa/IFFarroupilha.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DINSMORE, P.C.; NETO, F.H.S. **Gerenciamento de projetos:** como gerenciar seu projeto com qualidade, dentro do prazo e custos previstos. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2004.

EHRLICH, P.J. **Engenharia econômica:** avaliação e seleção de projetos de investimentos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

KERZNER, H. **Gestão de projeto:** as melhores prática. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006.

RUIZ, J.A. **Metodologia científica:** guia para eficiência nos estudos. São Paulo: Atlas, 2006.

WOILER, S. **Projetos:** planejamento, elaboração, análise. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

**EMENTAS DOS COMPONENTES
CURRICULARES COMPLEMENTARES DE
GRADUAÇÃO**

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--------------------------------|------------------|----------------|
| Agricultura de Precisão | 45 horas | AL 2107 |
| | 30T – 15P | |

Pré-requisito: Máquinas Agrícolas I, II e III

OBJETIVOS

Apresentar os fundamentos básicos teórico-práticos que norteiam o uso de manejo localizado na agricultura, através dos conhecimentos das principais técnicas, ferramentas e equipamentos agrícolas utilizados.

EMENTA

Conceitos básicos em agricultura de precisão. . Amostragem do solo. Máquinas e equipamentos para aplicação em taxa variada. Mapeamento de produtividade. Sistemas comerciais utilizados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BORÉM, A. et al. **Agricultura de precisão.** Viçosa: Editora UFV, 2000, 467 p.
- LAMPARELLI, R. A. C.; ROCHA, J. V.; BORGHI, E. **Geoprocessamento e Agricultura de Precisão: Fundamentos e Aplicações.** Guaíba:Agropecuária, 2001. 118p.
- SILVA, F. M. e GORGES, P .H. M. **Mecanização e agricultura de precisão.** Sociedade Brasileira de Engenharia Agrícola. 231 p. 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ASSAD, E. D.; SANO, E. E. **Sistema de Informações Geográficas: Aplicações na Agricultura.** Embrapa. Brasília, 2000. 434p.
- BALASTREIRE, L.A. **Máquinas agrícolas.** São Paulo: Ed. Manole, 1987. 307 p.
- BORÉM, A.; GIUDICE, M.P.; QUEIROZ, D.M.; MANTOVANI, E.C.; FERREIRA, L.R.; VALLE, F.X.R.; GOMIDE, R.L. **Agricultura de Precisão.** Viçosa: UFV, 2000.
- MÁRQUEZ, L. **Maquinaria Agrícola.** Madrid: Blake y Helsey España S.L.Editores, 2004.
- MOLIN, J.P. **Agricultura de Precisão - O Gerenciamento da Variabilidade.** Piracicaba, 2003, 83 p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|-----------------|------------------|
| Biossistemas da Produção Agrícola | 45 horas | |
| | | 30T – 15P |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Contribuir para que o estudante de graduação conheça os métodos e técnicas de produção, armazenagem e consumo racional de bioenergias

EMENTA

Conceitos básicos, histórico e evolução dos biossistemas de produção agrícola. Máquinas e equipamentos utilizados em processos biodinâmicos e suas interações ambientais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- D'ARCE. M. A. B. R, VIEIRA.T. M. F. S., ROMANELLI. T. L. **Agroenergy and Sustainability.** EDUSP.280 p. 2009.
- RIPOLI. T. C. C. RIPOLI. M. L. C. **Biomassa da Cana-de-Acúcar: Colheita, Energia e Ambiente** ESALQ. 2^a ed. Ampliada 2009.333 p.
- TAKAMATSU.A. A., OLIVEIRA.R. F. **Manual de Biossistemas Integrados na Suinocultura.** Tecpar. Curitiba. 140 p. 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CHAYANNE, X.; FRANGI, J. P. **Le rendement énergétique de la production d'éthanol à partir de maïs.** Comptes Rendus Geoscience, v.340, n.5, p.263-287, 2008.
- PEREIRA. D. F, CURTO. F.P.F, NAAS. I. A., SILVA. K. O., SOUSA. S. R. L. **Manual de Rastreabilidade na Produção animal Intensiva.** 1^a ed., Editora Gráfica art 3. 76 P. 2004.
- PIMENTEL, D. **Handbook of energy utilization in agriculture.** Boca Raton: CRC Press, 1980. 475p.
- ROMANELLI. T. L. **Consumo de Óleo Diesel na Agricultura-Operações de Preparo de Solo, Plantio e Colheita.** Edição do autor.USP.81 p. 2008.
- SERRA, G. E.; HEEZEN, A. M.; MOREIRA, J. R.; GOLDEMBERG, J. **Avaliação da energia investida na fase agrícola de algumas culturas.** Brasília: Secretaria de Tecnologia Industrial, 1979. 86p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|------------------|----------------|
| Classificação de Produtos Agrícolas | 60 horas | AL 2102 |
| | 30T – 30P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Fornecer ao aluno conhecimento básico da legislação, observando os procedimentos obrigatórios no processo de classificação.

EMENTA

Classificação vegetal; Operacionalização da classificação; Classificação de grãos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Lei 9972 de 25.05.2000: Institui a Classificação de Produtos Vegetais.

Decreto N° 6.268 de 22.11.2007: Regulamenta a Lei nº 9.972 de 25 de maio 2000.

INSTRUÇÃO NORMATIVA N° 06, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2009.

ANEXO I (IN MAPA 06/09) REGULAMENTO TÉCNICO DO ARROZ

PORTARIA do Ministério da Agricultura N° 845 de 08.11.76 – Especificações para a padronização, classificação e comercialização interna do milho.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

PORTARIA da Secretaria de Desenvolvimento Rural N° 11 de 12.04.1996 – ANEXO: Critérios para Classificação de Milho

INSTRUÇÃO NORMATIVA N° 38, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2010.

ANEXO I (IN MAPA 38/10) REGULAMENTO TÉCNICO DO TRIGO.

INSTRUÇÃO NORMATIVA N° 12, DE 28 DE MAIO DE 2008.

INSTRUÇÃO NORMATIVA N° 56, DE 24 DE NOVEMBRO DE 2009.

ANEXO I (IN MAPA 12/08 modificada pela IN MAPA 56/09)
REGULAMENTO TÉCNICO DO FEIJÃO.

PORTARIA do Ministério da Agricultura N° 268 de 22.08.84

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|-----------------|------------------|
| Desenho Computacional | 45 horas | |
| | | 30T – 15P |

Pré-requisito: Desenho Técnico II

OBJETIVOS

Proporcionar aos alunos o conhecimento para uso de sistemas CAD para desenhos mecânicos, empregando recursos avançados de modelagem, montagem e detalhamento de conjuntos mecânicos.

EMENTA

Introdução e histórico. Conceitos gerais de desenho assistido por computador (CAD). Geração de padrões e templates. Criação de sketches e modelagem de peças. Recursos e técnicas para otimização e agilidade no desenho. Montagens. Reparos e alterações no desenho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- SOUZA, A. C., ROHLERDER E., SPECK, H. J., GOMEZ, L. A. **SOLIDWORKS, Visual Books**, Florianópolis, 2005.
- MICELI, M. T., FERREIRA P., **Desenho técnico básico**, Ao Livro Técnico, Rio de Janeiro, 2004.
- SILVA, A., **Desenho técnico moderno**, LTC, Rio de Janeiro, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- MADSEN, D. A., MADSEN, D. P., TURPIN, J. L. **Engineering drawing and design**. (4th ed.). Clifton Park, NY: Delmar Thomson Learning, 2007
- PROVENZA, F. **Desenhista de máquinas**, PROTEC.
- PROVENZA, F. **Projetista de máquinas**, PROTEC.
- VENDITTI, M. V. R., **Desenho técnico sem prancheta com AutoCad 2010**, Visual Books, Florianópolis, 2005.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|---------------|
| Desenho Digital | 30 horas | AL0047 |
| | 15T – 15P | |

Pré-requisito: Desenho Técnico II

OBJETIVOS

Utilizar os softwares de Desenho Digital como ferramenta técnica de comunicação, conforme as técnicas normalizadas pela ABNT; Conhecer os fundamentos e funcionamento de software de desenho; Distinguir e utilizar os principais softwares de desenho; Aplicar softwares de desenho ao desenho arquitetônico; Elaborar projetos arquitetônicos em 2D e 3D com uso de software de desenhos;

EMENTA

Compreender e executar os principais comandos utilizados no desenho digital, aplicando-os aos projetos arquitetônicos, de rodovias, elétrico e hidro-sanitário. Compreender os fundamentos da renderização, podendo criar maquetes virtuais simples.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CRUZ, M.D.; LIMA, C.C. **Estudo Dirigido AutoCAD 2005 – Enfoque para Mecânica.** São Paulo: Erica, 2004.
- LIMA JR, A.W. **AutoCAD 2000/2002** 2d & 3d. S/L: Alta Books, 2001.
- OMURA, G. **Dominando o AutoCAD 3D.** Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 1997.
- ALCÂNTARA, C.M. **Plotagem e Impressão com AutoCAD 2004.** São Paulo: Erica, 2003.
- WIRTH, A. **Aprendendo AutoCAD 2004 – 2D & 3D.** S/L: Alta Books, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AIMONE, J.L.F. **AutoCAD 3D: Modelamento e Rendering.** S/L: Artliber, 2002.
- ALMEIDA, R. **Lisp para AutoCAD.** Florianópolis: Visual Books, 1996.
- CESAR JR., K.M.L. **Visual Lisp – Guia Básico Programação AutoCAD.** São Paulo: Market Press, 2001.
- MARTIN, P.J. **Prácticas artísticas e Internet en la época de las redes sociales,** Editorial AKAL, Madrid, 2012.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|------------------|----------------|
| Fertilidade do Solo | 60 horas | AL 2087 |
| | 45T – 15P | |

Pré-requisito: Solos Agrícolas

OBJETIVOS

Compreender as principais reações químicas no solo. Conhecer os nutrientes essenciais e os elementos tóxicos às plantas e suas reações no solo. Avaliar a disponibilidade dos nutrientes e a exigência pelas culturas. Recomendar correção de acidez, adubação e indicação de fertilizantes adequados.

EMENTA

Introdução a química do solo; Acidez e calagem; Fósforo no solo; Potássio no solo; Nitrogênio no solo; Enxofre no solo; Micronutrientes; Uso eficiente de insumos; Adubação orgânica; Solos alagados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BISSANI, C.A.; GIANELLO, C.; CAMARGO, F.A.O.; TEDESCO, M.J. **Fertilidade dos solos e manejo da adubação de culturas.** 2 ed. Porto Alegre: Metrópole, 2008. 344 p.
- COMISSÃO DE QUÍMICA E FERTILIDADE DO SOLO - RS/SC. **Manual de adubação e de calagem para os Estados do Rio Grande do Sul e de Santa Catarina.** 10 ed. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 2004. 400 p.
- NOVAIS, R.F.; ALVAREZ V., V.H.; BARROS, N.F. et. al. (Ed) **Fertilidade do solo.** Viçosa: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 2007. 1017 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALLEONI, L.R.F.; MELO, V.F.; **Química e Mineralogia do Solo.** Viçosa: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 2009.
- FERNANDES, MANLIO SILVESTRE (Ed.). **Nutrição Mineral de Plantas.** Viçosa: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 2006.
- MEURER, E. J. (ed) **Fundamentos de química do solo.** 3 ed. Porto Alegre: Evangraf, 2006. 285 p.
- NOVAIS, R.F.; ALVAREZ V., V.H.; SCHAEFER, C.E.G.R. (Ed). **Tópicos em Ciência do Solo.** Viçosa: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, 2000. 352p.
- SANTOS, G.A.; CAMARGO, F.A.O. (Coord). **Fundamentos de Matéria Orgânica do Solo.** Porto Alegre: Genesis, 1999. 508p.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|---|-----------------|----------------|
| Legislação e Licenciamento Ambiental | 45 horas | AL 2092 |
| | 45T – 0P | |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Estudar as atividades humanas para que, causem o mínimo de impacto ambiental. Compreender os mecanismos dos processos de licenciamento ambiental de empreendimentos potencialmente impactantes. Compreender os meandros jurídicos do ato de licenciar um empreendimento.

EMENTA

Conceituação e definição de Impacto Ambiental. Contexto legal, estrutura de organismos reguladores e fiscalizadores de meio ambiente. O Meio Ambiente e suas áreas de enfoque. Avaliação dos impactos ambientais, medidas de mitigação, controle e ações compensatórias aos impactos gerados. Apresentação dos diversos níveis de exigência de avaliação de impactos (FEPAM). Procedimentos para o licenciamento ambiental de atividades públicas e privadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Avaliação de impacto ambiental: Brasília: IBAMA. 1995.

CAIRNCROSS, F. **Meio ambiente**, São Paulo: Nobel. 1992.

ROCCO, R. Legislação Brasileira do meio Ambiente. 2ed, Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 283p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MIRRA, A. L. V. **Impacto ambiental**: 2. ed., atual. São Paulo: J. de Oliveira. 2002.

MULLER, A. C. **Hidrelétricas, meio ambiente e desenvolvimento**. São Paulo: Makron. 1990.

ODUM, E. P. **Ecologia**. 3. ed.. São Paulo: Pioneira. 1977.

BRASIL. Constituição (1988). Lei nº 8.974, de 05 de janeiro de 1995. Artigo 255. Constituição [da] República Federativa do Brasil. Brasilia: Senado Federal, 1988.

OKAMOTO, Jun. **Percepção ambiental e comportamento**. São Paulo: Makenzie, 2003.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|------------------------------------|-----------------|------------------|
| Manejo de Sistemas Pastoris | 60 horas | |
| | | 45T – 15P |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Introduzir os conceitos básicos de manejo de ambientes pastoris, explicar, sob a óptica dos processos envolvidos na construção de um ambiente o melhor uso das tecnologias disponíveis.

EMENTA

Processos na formação de ambientes pastoris, suas características. A presença do animal no ambiente, e sua manipulação de escolha de qual forragem consumir. Manejo integrado do ecossistema pastoril. Aplicações práticas de tecnologia de manejo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARVALHO, P.C.F.; SANTOS, D.T.; NEVES, F.P. Oferta de forragem como condicionadora da estrutura do pasto e do desempenho animal. In: DALL'AGNOL, M.; NABINGER, C.; SANTANA, D.M.; SANTOS, R. J. dos (Org.). **Sustentabilidade Produtiva do Bioma Pampa**. Porto Alegre: Metrópole, 2007. p. 23-60.

BOLDRINI, I.I. Formações campestres no sul do Brasil: origem, histórico e modificadores. In: SIMPÓSIO DE FORRAGEIRAS E PRODUÇÃO ANIMAL, 2., 2007, Porto Alegre. **Anais...** Porto Alegre, 2007. p.7-21.

BOLDRINI, I.I. **Campos do Rio Grande do Sul**: caracterização fisionômica e problemática ocupacional. Porto Alegre: Instituto de Biociências da Universidade do Rio Grande do Sul, 1997. (Boletim do Instituto de Biociência, 56).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

NABINGER, C. Manejo e produtividade das pastagens nativas do subtropical brasileiro. In: SIMPÓSIO DE FORRAGEIRAS E PRODUÇÃO ANIMAL, 1, 2006. Porto Alegre. **Anais...** Porto Alegre: UFRGS, 2006, p.36.

NABINGER, C. Técnicas de melhoramento de pastagens naturais no Rio Grande do Sul. In: SEMINÁRIO SOBRE PASTAGENS “DE QUE PASTAGENS NECESSITAMOS”, 1980, Porto Alegre, RS. **Anais...** Porto Alegre : FARSUL, 1980. p.28-58.

NABINGER, C.; FERREIRA, E.T.; FREITAS, A.K. et al. . Produção animal em campo nativo: aplicações de resultados de pesquisa. In: Pillar, V.P.; Müller, S.C.; Castilhos, Z.M.S.; Jacques, A.V.A.. (Org.). **Campos sulinos: conservação e uso sustentável da biodiversidade**. Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2009, p. 175-198.

GLIESSMAN, S.R. **Agroecologia**: processos ecológicos em agricultura sustentável. Porto Alegre: Editora da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2000. 653 p.

GIRARDI-DEIRO, A.M.; GONÇALVES, J. O.N. Estrutura da vegetação de um campo natural submetido a três cargas animais na região sudoeste do Rio Grande do Sul. In: Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária. Centro Nacional de

Pesquisa em Ovinos. **Coletânea de pesquisas.** V.1. (EMBRAPA, CNPQ).
Documentos, 3) p. 33-62. 1987.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|-----------------|------------------|
| Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS) | 60 horas | |
| | | 45T – 15P |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

Conhecer o sujeito surdo e compreender o sistema lingüístico da língua Brasileira de Sinais – LIBRAS – para mediar o desenvolvimento da linguagem do aluno surdo, numa perspectiva da abordagem educacional bilíngüe, a qual considera a Língua de Sinais como língua materna e a Língua Portuguesa (modalidade escrita) como segunda língua.

EMENTA

Esta componente curricular se propõe a apresentar os pressupostos teórico-históricos, filosóficos, sociológicos, pedagógicos e técnicos da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS – a qual se constitui como sistema lingüístico das comunidades de pessoas surdas no Brasil, contribuindo para a formação do professor de Educação Infantil e Anos Iniciais no contexto da Educação Inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- SKLIAR, C. (Org). **Atualidade da educação bilíngüe para surdos:** Processos e projetos pedagógicos. Porto Alegre: Mediação, 1999. v. 1 & 2.
- FERNANDES, E. **Problemas lingüísticos e cognitivos do surdo.** Rio de Janeiro: Agir, 1990.
- _____. **Linguagem e surdez.** Porto Alegre: Artmed, 2003.
- QUADROS, Ronice Müller. **Educação de Surdos:** A aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- _____. **Estudos Surdos I.** Petrópolis: Arara Azul, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BERNARDINO, E. L. **Absurdo ou lógica?:** a produção lingüística do surdo. Belo Horizonte: Profetizando Vida, 2000.
- BRASIL. Ministério de Educação. Secretaria de Educação Especial. **Ensino de língua portuguesa para surdos:** caminhos para a prática pedagógica. 2 v. Brasília: MEC/SEESP, 2002.
- FERREIRA BRITO, L. **Por uma Gramática da Língua de Sinais.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.
- LACERDA, C.B.F. de e GÓES, M.C. R. de (orgs.). **Surdez:** processos educativos e subjetividade. São Paulo: Lovise, 2000.
- STROBEL, Karin Lílian et al. **Aspectos lingüísticos da língua brasileira de sinais.** Curitiba: Secretaria de Estado de Educação, 1998.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|--|-----------------|------------------|
| Matemática Financeira Para Engenharia | 60 horas | |
| | | 45T – 15P |

Pré-requisito: Não há

OBJETIVOS

O principal objetivo do curso consiste em desenvolver competências profissionais para análise e desenvolvimento econômico e financeiro de projetos, através do uso da Matemática Financeira.

EMENTA

O valor do dinheiro no tempo. Juros simples. Juros compostos. Taxas de Juros. Descontos. Mercado financeiro e tipos de investimentos. Anuidades: constantes, variáveis e fracionadas. Critérios de Investimentos. Sistemas de amortização.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CASAROTTO FILHO N. **Analise de investimentos: matemática financeira, engenharia econômica, tomada de decisão, estratégia empresarial.** São Paulo: Atlas, 2000.
- KUHNEN, O.L.; BAUER, U.R. **Matemática financeira aplicada e análise de investimentos.** São Paulo: Atlas, 2001.
- BRITO, P. **Análise e viabilidade de projetos de investimentos.** São Paulo: Atlas, 2003.
- BERNSTEIN, P.L.; DAMORADAN, A. **Administração de investimentos.** Tradução de C.C. Patarra e J.C. B. dos Santos, Porto Alegre: Bookman, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ABIA - Associação Brasileira de Economia Estatística e Planejamento, “Estudos”, Disponível em: <<http://www.abia.org.br>>.
- COSTA, L. G. T. A. **Analise econômico-financeira de empresas.** Rio de Janeiro, RJ : Editora FGV, 3. ed. 2011.
- HIRSCHFELD, H. **Engenharia econômica e analise de custos: aplicações práticas para economistas, engenheiros, analistas de investimentos e administradores,** São Paulo: Atlas, 1998
- MELLAGI FILHO, A. **Mercado financeiro e de capitais.** São Paulo, SP : Atlas, 2. ed. 2012.
- VANNUCCI, L.R. **Cálculos financeiros aplicados e avaliação econômica de projetos de investimento.** São Paulo: Texto novo, 2003.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|-----------------|------------------|
| Sensoriamento Remoto | 60 horas | |
| | | 45T – 15P |

Pré-requisito: Topografia e Cartografia

OBJETIVOS

Apresentar os principais conceitos e princípios acerca da tecnologia, de maneira a possibilitar a sua aplicação em estudos relacionados ao planejamento urbano e rural, em especial ao meio ambiente e agricultura.

EMENTA

Definição, histórico e evolução do sensoriamento remoto. Princípios físicos do sensoriamento remoto. O espectro eletromagnético. Características espetrais de materiais naturais e artificiais. Sistemas sensores. Princípios de interpretação de visual de imagens e aplicações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CRÓSTA, A. P. *Processamento de imagens de sensoriamento remoto*. São Paulo: Ed. Rey .Campinas, IG/UNICAMP, 1993.
- LAHM, R. A; NAIME, R. *Nocões Básicas de Sensoriamento Remoto e Geoprocessamento*. Porto Alegre: Curso de Pós-Graduação em Gestão Ambiental, Pró-Reitoria de Extensão, PUCRS, 1998. 67p. (Apostila).
- NOVO, E. *Sensoriamento remoto, princípios e aplicações*. São Paulo: Ed. Brasileira, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DRUCK, S. CARVALHO, M. S. CÂMARA, G. MONTEIRO, A. M. V. **Análise Espacial de Dados Geográficos**. INPE. São José dos Campos, 2^a ed. 2002.
- MOREIRA, M. A., Fundamentos de Sensoriamento Remoto e Metodologias de Aplicação UFV. 2010.
- OLIVEIRA, C. de. **Curso de Cartografia Moderna**. Rio de Janeiro, IBGE, 1987.
- SILVA, A. da B. **Sistemas de Informações Georeferenciadas: conceitos e fundamentos**. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1999.
- SILVA, J. X. da & ZAIDAN, R. T. (Orgs.). **Geoprocessamento para análise ambiental: aplicações**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2004.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DA COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DA COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|---------------|--------|
|-------------------------------|---------------|--------|

| | |
|--------------------------------------|-----------------|
| Projeto de Máquinas Agrícolas | 60 horas |
|--------------------------------------|-----------------|

| |
|------------------|
| 45T – 15P |
|------------------|

Pré-requisito: Máquinas Agrícolas I

OBJETIVOS

Permitir que os alunos conheçam o processo de desenvolvimento de máquinas agrícolas, bem como, sejam habilitados a desenvolverem um projeto.

EMENTA

O setor de Máquinas Agrícolas e o processo de desenvolvimento de máquinas; Processo de planejamento do projeto; Processo de Gerenciamento de projeto; projeto Informacional; projeto Conceitual; Projeto Preliminar, Projeto Detalhado; Preparação da Produção; Lançamento; Validação;

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- AMARAL, D.C. **Arquitetura para Gerenciamento de Conhecimentos Explícitos sobre o Processo de Desenvolvimento de Produto.** São Carlos, 2001. Tese (Doutorado em Engenharia Mecânica) – Escola de Engenharia, da Universidade de São Paulo.
- BACK, N. **Metodologia de Projeto de Produtos Industriais.** Rio de Janeiro: Guanabara Dois, 1983.
- GOMES, L. V. N. **Criatividade: Projeto, Desenho, Produto.** Santa Maria: SCHDs, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALONÇO, A. S. **Metodologia de Projeto para Segurança em Máquinas Agrícolas.** Florianópolis, 2011. Proposta de Tese para Exame de Qualificação (Doutorado em Engenharia Mecânica)- Programa de Pós-Graduação em Engenharia Mecânica, Universidade Federal de Santa Catarina.
- BAXTER, M. **Projeto de Produto: Guia Prático para o Desenvolvimento de Novos Produtos.** São Paulo: Campus, 1997.
- BRASIL, A.D. **Conhecimento e Uso de Mitologias de Desenvolvimento de Produtos: Uma Pesquisa Envolvendo 30 Empresas Situadas nos Estados de Santa Catarina e Rio Grande do Sul.** Florianópolis, 1997. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção)- Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção, Universidade Federal de Santa Catarina.
- DAHAB, S. Competitividade da indústria de máquinas agrícolas-Nota Técnica Setorial do Complexo Metal-Mecânico. In: COUTINHO, L.G; FERRAZ, J. C. **Estudo da Competitividade da Indústria Brasileira.** Campinas, SP: Papirus. 1993.
- SAKURADA, E.Y. **As Técnicas de Análise dos Modos de Falha e seus Efeitos e Análise da Árvore de Falhas no Desenvolvimento e na Avaliação de Produtos.** Florianópolis, 2001. Dissertação (Mestrado em Engenharia Mecânica) – Programa de Pós- Graduação em Engenharia Mecânica, Universidade Federal de Santa Catarina.

PROGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

IDENTIFICAÇÃO DA COMPONENTE CURRICULAR

| NOME DA COMPONENTE CURRICULAR | Carga Horária | Código |
|-------------------------------|---------------|--------|
|-------------------------------|---------------|--------|

| | |
|-------------------------------------|-----------------|
| Engenharia Assistida por Computador | 60 horas |
|-------------------------------------|-----------------|

| |
|------------------|
| 30T – 30P |
|------------------|

Pré-requisito: Desenho Técnico II ; Resistência dos Materiais

OBJETIVOS

Despertar no aluno o interesse pelo desenho 2D/ 3D e cálculo estrutural, utilizando softwares, com aplicabilidade no campo profissional da Engenharia Agrícola.

EMENTA

Introdução a projetos e desenhos assistidos por computador. Conceitos básicos de aplicativos: equipamentos, padrões gráficos, manipulações de entidades, cálculos, visualização e plotagem. Coordenadas absolutas e relativas. Ferramentas de projeto e introdução ao cálculo estrutural (FTOOL). Desenho e projetos de arquitetura, de estruturas e instalações prediais para fins rurais na forma assistida por computador (autoCAD), especificações e normas técnicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BEER, F. P.; JOHNSTON JR. E. R. **Resistência dos Materiais.** Pearson Makron Books, 3^a edição, 1995
- LIMA JUNIOR, Almir Wirth, AutoCAD 2005 / Rio de Janeiro : Alta Books, c2005 206 p. :
- SAAD, Ana Lucia, AutoCAD 2004 2D e 3D / São Paulo, SP : Pearson Makron Books, 2004 xii, 280 p. :

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CRAIG JR, R. R. **Mecânica dos Materiais.** LTC editora, 2000.
- FTOOL. **Um Programa Gráfico-Interativo para Ensino de Comportamento de Estruturas.** Versão Educacional 3.00
Versão Lisboa, <<http://www.tecgraf.puc-rio.br/ftool>> agosto 2012.
- LIMA, Claudia Campos Netto Alves de, Estudo dirigido de AutoCAD 2004 / 4. ed. Sao Paulo : Erica, 2005 222 p. :
- MELCONIAN, S. **Mecânica Técnica e Resistência dos Materiais.** 10^a edição: São Paulo: Érica, 1999.
- WEDDING, James,. **Introdução ao AutoCAD civil 3D 2009** / Rio de Janeiro, RJ : Ciencia Moderna, 2009. xix, 424 p.:

2.8.8 EQUIVALÊNCIA ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

A seguir são listadas as equivalências automáticas entre as componentes curriculares do Currículo 2010 para o Currículo 2011 do

Curso de Engenharia Agrícola. Os casos omissos serão avaliados pela comissão do curso e núcleo docente estruturante.

| ANTIGA MATRIZ CURRICULAR | | | | NOVA MATRIZ CURRICULAR | | | |
|--|-----|------|----------|--------------------------------------|-----|------|----------|
| NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | SEM | CRED | CH TOTAL | NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | SEM | CRED | CH TOTAL |
| DESENHO TECNICO | 1 | 2 | 30 | DESENHO TECNICO I | 1 | 2 | 30 |
| BOTÂNICA | 1 | 2 | 30 | BOTÂNICA | 1 | 4 | 60 |
| COMPLEMENTO DE BOTÂNICA* | 1 | 2 | 30 | | | | |
| ALGEBRA LINEAR | 2 | 4 | 60 | GEOMETRIA ANALÍTICA E ÁLGEBRA LINEAR | 2 | 5 | 75 |
| COMPLEMENTO DE ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA ANALÍTICA* | 2 | 1 | 15 | | | | |
| RESISTENCIA DOS MATERIAIS I | 3 | 4 | 60 | RESISTENCIA DOS MATERIAIS | 3 | 5 | 75 |
| COMPLEMENTO EM RESISTENCIA DOS MATERIAIS* | 3 | 1 | 15 | | | | |
| SOLOS AGRICOLAS (GENESE, FORMAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO) | 3 | 4 | 60 | SOLOS AGRICOLAS | 3 | 4 | 60 |
| CULTIVOS AGRÍCOLAS | 4 | 4 | 60 | CULTIVOS AGRÍCOLAS I | 4 | 4 | 60 |

*Essas componentes curriculares tem a mesma ementa da complementar na matriz curricular antiga, sendo voltada para aulas práticas e de exercícios aplicados à Engenharia Agrícola.

O plano de migração dos acadêmicos do Curso de Engenharia Agrícola para este PPC, compreenderá a equivalência apresentada na tabela anterior e o regramento previsto no Regulamento Interno do Curso de Engenharia Agrícola – RICEA.

3. RECURSOS HUMANOS

Atualmente o corpo docente e os técnicos administrativos que atendem o curso de Engenharia Agrícola em ambas instituições podem ser visualizados nas Tabelas 2 e 3. Vale salientar que este pode sofrer alterações devido a entrada e/ou transferência de servidores.

3.1 CORPO DOCENTE

A tabela 2 apresenta os perfis dos docentes do curso de Engenharia Agrícola, correspondente ao primeiro semestre de 2013. Os docentes encontram apoio pedagógico na Coordenadoria de Desenvolvimento Pedagógico (COORDEP) e no Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE).

Tabela 2: Corpo docente do curso de Engenharia Agrícola - UNIPAMPA

| Professores que desenvolvem atividades no curso de Engenharia Agrícola | |
|---|--|
| Nome | Formação |
| Antônio Gledson Oliveira Goulart | Graduado em Física, UFSM (1994); Mestre em Física, UFSM (1997); Doutor em Física, UFSM (2001). |
| Gustavo Fuhr Santiago | Graduado em Engenharia Mecânica, FEI (1990); Mestre em Engenharia Mecânica, UFRGS (2003); Doutor em Engenharia Mecânica, UFRGS (2007). |
| Renato Alves da Silva | Graduado em Matemática, UNESP, (1999); Mestre em Engenharia Aeronáutica e Mecânica, ITA, (2002); Doutor em Engenharia Aeronáutica e Mecânica, ITA, (2006). |

| | |
|---|--|
| Alexandre Silva de Oliveira | Graduado em Engenharia Mecânica, UFSM (2001); Graduado em Administração, UFSM (2002); Graduado em Ciências Contábeis, UFSM (2006); Mestre em Engenharia de Produção, UFSM (2002); Mestre em Administração, UFSM (2008); Doutor em Engenharia Agrícola, UFSM (2008). |
| Tonilson de Souza Rosendo | Graduado em Engenharia Industrial Mecânica, URI (2002); Mestre em Ciências e Tecnologia dos Materiais, IWT / UFRGS (2005); Doutor em Ciências e Tecnologia dos Materiais, GKSS / UFRGS (2009). |
| Wang Chong | Graduado em Mecânica dos Sólidos, USTC-CH (1982); Mestre em Mecânica das Rochas, CAS-CH (1985); Doutor em Engenharia Mecânica, CUMT-CH (1988). |
| Aldoni Gabriel Wiedenhoft | Graduado em Matemática, UFRGS (2002); Mestre em Engenharia, UFRGS (2008). |
| Marco Antonio Durlo Tier | Graduado em Engenharia Mecânica, UFSM (1990); Mestre em Ciências e Tecnologia dos Materiais, UFRGS (1994); Doutor em Ciências e Tecnologia dos Materiais, UFRGS (1998). |
| Sílvia Margonei Mesquita Tamborim | Bacharel em Química, UFRGS (2002); Graduada em Química Industrial, UFRGS (2002); Mestre em Química, UFRGS (2005); Doutora em Ciência dos Materiais, UFRGS (2009). |
| Carlos Aurélio Dilli Gonçalves | Graduado em Engenharia Agrícola, UFPEL (1987); Mestre em Ciência e Tecnologia Agroindustrial, UFPEL (1992). |
| Divane Marcon (afastada para doutoramento) | Graduado em Licenciatura em Matemática, UFSC (2000); Mestre em Matemática e Computação Científica, UFSC (2003). |
| Fabiane Cristina Höpner Noguti (afastada para doutoramento) | Graduado em Licenciatura em Matemática, UFSM (1998); Mestre em Educação Matemática, UNESP (2005). |

| | |
|------------------------------------|--|
| Fátima Cibele Soares | Graduado em Engenharia Agrícola, URI (2007); Mestre em Engenharia Agrícola, UFSM (2010). Doutora em Engenharia Agrícola, UFSM (2013). |
| Fladimir Fernandes dos Santos | Graduado em Ciências Econômicas, UFSM (2001); Mestre em Engenharia de Produção, UFSM (2003); Doutor em Engenharia e Gestão do Conhecimento, UFSC (2010). |
| José Wagner Maciel Kaehler | Graduado em Engenharia Elétrica, UFSM (1972); Mestre em Engenharia Elétrica, UNIFEI (1976); Doutor em Énergétique, CENERG-FR (1993). |
| Lucas Compassi Severo | Graduado em Engenharia Elétrica, UNIPAMPA (2011). Mestrado em Engenharia Elétrica UNIPAMPA (2012) |
| Ricardo Bergamo Schenato | Graduado em Agronomia, UFSM (2007); Mestre em Ciência do Solo, UFSM (2009). |
| Roberlaine Ribeiro Jorge | Graduado em Engenharia Agrícola, UFPEL (1990); Mestre em Engenharia Produção, UFRGS (1999). Doutor em Recursos Hídricos e Saneamento Ambiental, UFRGS (2013) |
| Rodrigo Padilha Vieira | Graduado em Engenharia Elétrica, UNIJUÍ (2007); Mestre em Engenharia Elétrica, UFSM (2008); Doutor em Engenharia Elétrica, UFSM (2012). |
| Vilnei de Oliveira Dias | Graduado em Agronomia, UFSM (2007) Mestre em Engenharia Agrícola, UFSM (2009) Doutor em Engenharia Agrícola, UFSM (2012) |
| Wilber Feliciano Chambi Tapahuasco | Graduação em Engenharia Geológica-Geotécnica pela Universidade Jorge Basadre Grohmann / Perú (2000) Doutorado em Geotecnia pela Universidade de Brasília / Brasil (2009). |
| André Lubeck | Graduado em Engenharia Civil, UFSM (2006) Mestre em Materiais de Construção, UFSM (2008) |
| Adriana Gindri Salbego | Graduada em Engenharia Civil - PUC/RS 1995 Mestrado em Engenharia Agrícola - UFSM 2003 |

Doutorado em Engenharia Agrícola - UFSM 2010

Tabela 3: Corpo docente do curso de Engenharia Agrícola – IFFCA.

| Professor | Formação |
|------------------------------|--|
| Ana Carla Santos Gomes | Graduação em Engenharia Agrícola, URI - Santiago (2002); Especialização em Ciências Ambientais, URI - Santiago (2004); Mestrado em Engenharia Agrícola, UFSM (2007); Doutorado em Engenharia Agrícola, UFSM (2011). |
| Ana Claudia Bentancor Araujo | Graduação em Engenharia Florestal, UFSM (2008); Mestrado em Engenharia Florestal, UFSM (2010). |
| Ana Rita Costenaro Parizi | Graduação em Engenharia Agrícola, URI - Santiago (2005); Mestrado em Engenharia Agrícola, UFSM (2007); Doutorado em Engenharia Agrícola, UFSM (2010). |
| Andressa Ballem | Graduação em Ciências Biológicas, UFSM; Mestrado em Ciência do Solo, UFSM. |
| Anelise Ramires Meneses | Graduada em Física (2008); Mestre em Física (2011) |
| Dânae Longo | Graduação em Licenciatura/ Bacharelado em Ciências Biológicas, UFRGS (2002); Mestrado em Genética e Biologia Molecular, UFRGS (2004); Doutorado em Genética e Biologia Molecular, UFRGS (2009). |
| Edenir Luis Grimm | Graduação em Agronomia, UFSM (2004); Mestrado em Engenharia Agrícola, UFSM (2007); Doutorado em Engenharia Agrícola, UFSM (2010). |
| Erivelto Bauer de Matos | Graduação em Ciências Matemática Licenciatura Plena, ULBRA (2006); Graduação em Licenciatura em Física, Unijui (2009); Especialização em Supervisão e Administração Escolar, FACEL (2008). |
| Janice Wallau | Graduação em Ciências Biológicas, UFSM (1996); |

| | |
|---------------------------|---|
| Ferreira | Mestre em Educação Agrícola, UFRRJ (2013). |
| Jorge Kraemer Stone | Graduação em Ciências Contábeis, PUCRS (1991); Graduação em Administração de Empresas, PUCRS (1994); Especialização em Ciências Da Computação, PUCRS (1996); Mestrado em Educação, PUCRS (2000). |
| Joseane Erbice dos Santos | Graduação em Engenharia Agrícola, URI (2002); Mestrado em Engenharia Agrícola, UNIOESTE (2005); Doutorado em Engenharia Agrícola, UFV (2008); Pós-Doutorado em Engenharia Agrícola, UFV (2009). |
| Lauren Morais da Silva | Graduação em Engenharia Civil, UFSM (1993); Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho, UTFPR (1998); Mestrado em Engenharia Civil, UFSM (2004). |
| Marcia Viaro Flores | Graduação em Matemática Licenciatura Plena, UFSM (2006); Especialização em Ensino de Física e Matemática; Mestrado em Ensino de Matemática; |
| Maurício Ramos Lutz | Graduação em Matemática Licenciatura Plena, UFSM (2004); Especialização em Estatística e Modelagem Quantitativa, UFSM (2006); Mestrado em Ensino de Matemática, UFRGS (2012). |
| Miguel Angelo Flach | Graduação em Filosofia, UNISINOS (2008); Mestre em Filosofia, UNISINOS (2012). |
| Paula Machado dos Santos | Graduação em Agronomia, (2004); Graduação de Formação de Professores para a Educação Profissional (2010); Mestrado em Agronomia, (2006); Doutorado em Engenharia Agrícola, UFSM (2010). |
| Rafael Ziani Goulart | Engenheiro Agrônomo, UFSM (2010); Mestre em Ciência do Solo, UFSM (2012). |

| | | |
|-----------------|----------|--|
| Rodrigo Machado | Ferreira | Graduação em Agronomia, UFSM (1999); Especialização em Ciência e Tecnologia de Sementes, Ufpel (1999); Mestrado em Ciência e Tecnologia de Sementes, Ufpel (2002); Doutorado em Ciência e Tecnologia de Sementes, Ufpel (2005). |
| Sonia Scheleski | Regina | Graduação em Ciências Físicas e Biológicas, UNIJUÍ (1993); Especialização em Matemática e Estatística/ Área Exatas, UFLA (2001); Mestrado em Ensino Científico e Tecnológico, URI. |
| Thiago Melendez | Troina | Graduação Licenciatura em Matemática, UFRGS; Especialização em Matemática, UFRGS; |

3.2 CORPO DISCENTE

A política de assistência estudantil da UNIPAMPA constitui-se por meio de planos, programas, projetos, benefícios e ações estruturantes e articuladas às demais políticas institucionais, a partir das seguintes dimensões: do acesso ampliado à universidade; do estímulo e da permanência do educando nas atividades de ensino, pesquisa e extensão; da qualidade do desempenho acadêmico; da formação universitária cidadã, do desenvolvimento de condições à cultura, ao esporte e ao lazer; do impulsionamento às temáticas e às proposições acadêmicas dos educandos e da inclusão e da acessibilidade para acadêmicos com necessidades educacionais especiais.

Em consonância com os princípios gerais do Projeto Institucional da UNIPAMPA em 2013 e da concepção de formação acadêmica, a política de assistência estudantil é guiada pelos seguintes princípios:

- I. Inclusão universitária plena, que proporcione o acesso de estudantes e a continuidade dos estudos a todos, igualmente, incluindo os grupos que historicamente estiveram à margem do direito ao ensino superior público;
- II. Igualdade de direitos ao atendimento das demandas dos educandos na área da assistência estudantil;
- III. Democratização das informações sobre o acesso e as finalidades potencializadoras dos planos, programas, projetos, benefícios e ações;
- IV. Equidade na atenção aos educandos, na estrutura multicampi da UNIPAMPA;
- V. Compromisso de apoio às formas de participação e de organização dos educandos na universidade;
- VI. Participação da comunidade universitária;
- VII. Descentralização no acompanhamento dos estudantes, assegurando equipe técnica qualificada nas unidades da universidade.

Os principais programas institucionais da UNIPAMPA desenvolvidos pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários (PRAEC²), são:

PROGRAMA DE BOLSAS DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

O Programa de Bolsas de Desenvolvimento Acadêmico (PBDA) é constituído de atividades eminentemente de formação acadêmica, compreendendo as modalidades de Ensino, Pesquisa, Extensão, e Trabalho Técnico Profissional de Gestão Acadêmica, sendo desprovidas de qualquer vínculo empregatício. Estas atividades estão distribuídas em carga horária de 12h, 16h e 20h. Além disso, o Programa tem como finalidades:

- Qualificar práticas acadêmicas vinculadas aos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, por meio de experiências que fortaleçam a articulação entre teoria e prática;
- Promover a iniciação à docência, à extensão, à pesquisa e ao trabalho técnico profissional e de gestão acadêmica;
- Melhorar as condições de estudo e permanência dos estudantes de graduação.

PROGRAMA BOLSAS DE PERMANÊNCIA

O Programa Bolsas de Permanência (PBP) consiste na concessão de bolsas aos estudantes de graduação em situação de vulnerabilidade socioeconômica para melhorar o desenvolvimento acadêmico e prevenir a evasão. Está distribuído nas modalidades: Bolsa Alimentação, Bolsa Moradia e Bolsa Transporte. Além disso, tem como finalidades:

- Favorecer a permanência dos estudantes na universidade, até a conclusão do respectivo curso;
- Diminuir a evasão e o desempenho acadêmico insatisfatório;
- Reduzir o tempo médio de permanência dos estudantes na graduação.

² Dados disponíveis em: <http://porteiras.r.unipampa.edu.br/portais/praaec/> acesso em 30/08/2013

PROGRAMA DE APOIO A INSTALAÇÃO ESTUDANTIL

O programa é direcionado aos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica que vêm de cidades distantes dos campi da Instituição, de modo a apoiar a chegada dos estudantes à comunidade acadêmica da UNIPAMPA.

O benefício consiste na concessão de uma parcela única, para auxiliar nas despesas do aluno com transporte de mudança, hospedagem ou aluguel, entre outras relacionadas com a instalação do estudante na cidade.

Os critérios usados para conceder esse benefício são a distância entre a cidade da atual residência e o Campus da UNIPAMPA em que o aluno estará vinculado, a renda familiar, a efetivação da matrícula na Universidade e o cadastramento do aluno no programa.

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO INDÍGENA

O Programa de Desenvolvimento Acadêmico Indígena (PDAI) prevê três aspectos importantes para inserção, permanência e conclusão dos cursos de graduação:

- Acompanhamento Pedagógico, que visa diminuir as dificuldades que podem surgir das diferenças culturais. Um bolsista monitor estará à disposição para cada estudante indígena visando apoio e acompanhamento dos componentes curriculares do curso. Um docente tutor/orientador será responsável por realizar o acompanhamento tanto do estudante indígena como do bolsista monitor que acompanhará esse mesmo estudante, com o objetivo de promover a integração do ingressante ao ambiente acadêmico e ajudá-lo a superar dificuldades que, por ventura, apresente nas atividades acadêmicas.
- Auxílios para Permanência, que são oferecidos a todos os estudantes matriculados na Universidade que comprovem vulnerabilidade socioeconômica, também serão estendidos aos estudantes indígenas que atendem aos critérios do edital nº 144/2011 (aldeados) e que apresentem as mesmas condições, buscando a permanência desses estudantes no município-sede de seu campus.
- Atenção especial à interculturalidade como fator importante para a permanência através do PDAI. Seu objetivo é promover, verdadeiramente, a emancipação dos povos indígenas por meio da valorização de sua cultura e de seus saberes.

PROGRAMA DE ENSINO TUTORIAL

O Programa de Educação Tutorial (PET) foi criado para apoiar atividades acadêmicas que integram ensino, pesquisa e extensão. Formado por grupos tutoriais de aprendizagem, o PET propicia aos alunos participantes, sob a orientação de um tutor, a realização de atividades extracurriculares que complementem a formação acadêmica do estudante e atendam às necessidades do próprio curso de graduação. O estudante e o professor tutor recebem apoio financeiro de acordo com a Política Nacional de Iniciação Científica. A UNIPAMPA conta atualmente com dez grupos PET.

POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL DO IF FARROUPILHA

A Assistência Estudantil do IF Farroupilha é uma Política de Ações, que têm como objetivos garantir o acesso, o êxito, a permanência e a participação de seus alunos no espaço escolar. A Instituição, atendendo o Decreto nº7234, de 19 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), aprovou por meio da Resolução nº12/2012 a Política de Assistência Estudantil do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, a qual estabelece os princípios e eixos que norteiam os programas e projetos desenvolvidos nos seus câmpus.

A Política de Assistência Estudantil abrange todas as unidades do IF Farroupilha e tem entre os seus objetivos: promover o acesso e permanência na perspectiva da inclusão social e da democratização do ensino; assegurar aos estudantes igualdade de oportunidades no exercício de suas atividades curriculares; promover e ampliar a formação integral dos estudantes, estimulando a criatividade, a reflexão crítica, as atividades e os intercâmbios de caráter cultural, artístico, científico e tecnológico; bem como estimular a participação dos educandos, por meio de suas representações, no processo de gestão democrática.

Para cumprir com seus objetivos, o setor de Assistência Estudantil possui alguns programas como: Programa de Segurança Alimentar e Nutricional; Programa de Promoção do Esporte, Cultura e Lazer; Programa de Atenção à Saúde; Programa de Apoio à Permanência; Programa de Apoio Didático-Pedagógico, entre outros.

Dentro de cada um desses programas existem linhas de ações, como, por exemplo, auxílios financeiros aos estudantes, prioritariamente aqueles em situação de vulnerabilidade social (auxílio permanência, auxílio transporte, auxílio às atividades extra-curriculares remuneradas, auxílio alimentação) e, em alguns câmpus, moradia estudantil.

A Política de Assistência Estudantil, bem como seus programas, projetos e ações, é concebida como um direito do estudante, garantido e financiado pela Instituição por meio de recursos federais, assim como pela destinação de, no mínimo, 5% do orçamento anual de cada Câmpus para este fim.

Para o desenvolvimento destas ações, cada Câmpus do Instituto Federal Farroupilha possui em sua estrutura organizacional uma Coordenação de Assistência Estudantil (CAE), que, juntamente com uma equipe especializada de profissionais e de forma articulada com os demais setores da Instituição, trata dos assuntos relacionados ao acesso, permanência, sucesso e participação dos alunos no espaço escolar,

A CAE do Câmpus xxxxxxxxxxxxxx é composta por uma equipe mínima de xxx servidores, como xxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxx, xxxxxxxx, xxxxxxxxxxx. E oferece em sua infraestrutura: refeitório, moradia estudantil, sala de convivência, espaço para as organizações estudantis, etc.....

3.3 CORPO DE SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO

As tabelas 4 e 5, apresenta a relação dos TAE's vinculados ao curso de Engenharia Agrícola, correspondente ao primeiro semestre de 2013/01.

Tabela 4: Corpo TAE's ligados ao Curso de Engenharia Agrícola – IFFCA.

| Identificação | Nome | Posição |
|---|---|--|
| Servidores ligados aos Laboratórios e Suporte do Campus | Aires da Silva Dorneles IF Farroupilha | Técnico em Agricultura Graduado em Agronomia |
| | Gabriel de Franceschi dos Santos IF Farroupilha | Graduado em Agronomia Mestre em Ciência do Solo |
| | Tiago Assunção IF Farroupilha | Tecnólogo em Irrigação e Drenagem |
| | Francisco de Lima IF Farroupilha | Técnico em Agropecuária |
| | Patric Lincoln Ramires Izolan IF Farroupilha | Técnico em TI: Redes e Suporte |
| Servidores da Secretaria Acadêmica | Daiane Dorneles Lopes IF Farroupilha | Licenciada em Biologia |
| | Adrielle Machado Rodrigues IF Farroupilha | Assistente em Administração |
| | Gerson Luis dos Santos IF Farroupilha | Assistente em Administração |
| Servidores do NuDE | Sandro Alex Bressan Cruz IF Farroupilha | Assistente em Administração |
| | Eva Eunice Melo Rodrigues IF Farroupilha | Técnica em Assuntos Educacionais |
| | Gabriela Perusatto IF Farroupilha | Assitente Social |
| Servidores da Secretaria Administrativa | Juliana Spolaor Warth IF Farroupilha | Pedagoga |
| | Dionara Dornelles Lopes IF Farroupilha | Assistente em Administração |
| | Ione Terezinha Garcia Correa IF Farroupilha | Assistente em Administração |
| | João Carlos Prerniska Joroseski IF Farroupilha | Assistente em Administração |
| | Patrício Silveira Machado IF Farroupilha | Assistente em Administração |
| Servidores do Centro de Saúde | Paula Terezinha Oliveira da Silva IF Farroupilha | Assistente em Administração |
| | Anderson Trindade Flores IF Farroupilha | Graduado em Psicologia |
| | Catússia Peres Alves Lerina IF Farroupilha | Técnica em Enfermagem |
| | Denise Margareth Borges Ancini IF Farroupilha | Médica |
| | Gláucia Rozane Jaques da Rosa IF Farroupilha | Técnica em Enfermagem |
| | Fernanda Murussi Rodrigues | Odontóloga |

| | | |
|--------------------------|--|---------------|
| | IF Farroupilha | |
| | Fabiana Cabreira IF Farroupilha | Odontóloga |
| Servidores da Biblioteca | Márcia Dela Flora Cortes IF Farroupilha | Bibliotecária |
| | Simara Perin IF Farroupilha | Bibliotecária |

Tabela 5: Corpo TAE's ligados ao Curso de Engenharia Agrícola – UNIPAMPA.

| Nome | Cargo |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Adir Alexandre Bibiano Ferreira | Téc em Laboratório |
| Adriana dos Santos Rodrigues | Ass. em Admin. |
| Antonio Marcos Teixeira Dalmolin | Téc de Laboratório Física |
| Cadia Carolina Morosetti Ferreira | Assistente em Administração |
| Cátia Rosana Lemos de Araújo | Bibliotecária |
| Cleiton Lucatel | Téc. Eletroelétrônica |
| Cleber Millani Rodrigues | Eng Agricola |
| Dieison Gabbi Fantineli | Eng. Mecânico |
| Émerson Oliveira Rizzatti | Administrador |
| Felipe Salerno Pittella | Assistente em Administração |
| Fernando Munhoz da Silveira | Administrador |
| Gean Oldra | Téc.de Laboratório: Química |
| Gerson Evandro de Oliveira Sena | Tec. Eletroeletrônica |
| Ives Gallon | Administrador |
| Jocelaine Gomes Garaialdi | Contador |
| Julio César de Carvalho Lopes | Téc. Tecn. Informação |
| Kate Maria Stephan Addum | Assistente Social |
| Leandro Segalla | Ass. em Admin. |
| Marcelo de Jesus Dias de Oliveira | Engenheiro Civil |
| Maria Cristina Carpes Marchesan | Ass. em Admin. |
| Marlucy Velleda Farias | Bibliotecária |
| Maurício Rodrigues Parra | Assistente em Administração |
| Mirian Marchezan Lopes | Téc. Laboratório/Física |
| Rafael Paris da Silva | Administrador |
| Rafael Prates Quevedo | Técnico de Tecnologia da Informação |
| Rogeria Aparecida Cruz Guttier | Pedagogo |
| Télvio Rodrigues Liscano | Téc em Contabilidade |
| Thiago Eliandro de Oliveira Gomes | Ass. em Admin. |
| Vitor Rodrigues Almada | Administrador |
| Veronica Frazzon de Souza | Assistente em Administração |

3.4 INFRAESTRUTURA

Nesta seção são detalhados os recursos necessários para o adequado funcionamento do curso de Engenharia Agrícola. Em especial, faz-se necessário manter os equipamentos dos laboratórios e as bibliografias atualizados para acompanhar as inovações tecnológicas.

O curso de Engenharia Agrícola tem sinergia com os cursos de Ciência da Computação, Engenharia Mecânica, Engenharia Elétrica e Engenharia Civil e todos os cursos oferecidos no IF Farroupilha localizados no campus Alegrete. Os laboratórios são compartilhados entre os cursos e a intercomponente curricularidade é promovida para aprimorar a formação do aluno.

Para implementar adequadamente as atividades práticas definidas neste Projeto Pedagógico do Curso são previstos os seguintes laboratórios de ensino e suas respectivas infraestruturas:

LABORATÓRIO DE FÍSICA

O Laboratório de física foi concebido para atender às componentes curriculares de Física I, Física II e Física III. Este laboratório dispõe de um vasto acervo de equipamentos e ferramentas, dentre elas:

Equipamentos de medição como trenas, réguas, paquímetros, micrômetros, termômetros, cronômetro, manômetro, transferidor, dinamômetros, seringas, balança, multímetros (medidas de tensão, corrente, resistência elétrica, continuidade, capacidade e temperatura).

Equipamentos Didáticos como gerador de fluxo de ar, sensores fotoelétricos, colchão de ar, bobinas eletromagnéticas, pêndulo, sistemas macho e fêmea, tripé universal, mufas e becker, balão volumétrico, fonte térmica, calorímetro, tubos de ensaio, aparelho gaseológico, válvulas de desvio de fluxo, dilatômetro, fontes de alimentação, fontes luminosas, motor elétrico, excitadores, bombas de ar para aquários, cilindro de Arquimedes, transformadores, gerador eletrostático, capacitores de placas paralelas e outros equipamentos; ainda dispõe de protótipos desenvolvidos por professores e alunos, os quais são utilizados para a compreensão dos fenômenos físicos como MRU (Movimento Retilíneo Uniforme), MRUA (Movimento Retilíneo Uniforme Acelerado), conservação da quantidade de energia, movimento de queda

livre, equilíbrio, colisão elástica e inelástica, momento de inércia, equilíbrio térmico, determinação do coeficiente de dilatação linear, transformação isotérmica, estudo do pêndulo, oscilações amortecidas, comprimentos de ondas, freqüência e velocidade, ondas estacionárias, linhas de força e campo elétrico, Superfícies equipotenciais, capacidade, resistência, indutância, lei de Ohm, eletromagnetismo, entre outros fenômenos.

LABORATÓRIO DE QUÍMICA

O laboratório de Química, atualmente em estágio de planejamento/desenvolvimento tem por objetivo atender a componente curricular de Química Geral e Experimental. Os principais assuntos a serem abordados nas aulas práticas deste laboratório incluem: reações de oxiredução (princípios fundamentais, celas eletroquímicas e corrosão); introdução às técnicas de laboratórios (tipos de equipamentos e utilização), tipos de reagentes (separação de misturas e padronização de soluções); reações de neutralização de ácidos e bases; determinação do ph e dureza da água, etc.

LABORATÓRIO DE ELETROTÉCNICA

Planejado para atender as componentes curriculares de Eletrotécnica, Circuitos Elétricos I, Circuitos Elétricos II, Física III, Eletromagnetismo, Materiais Elétricos e Eletrônicos, Instalações Elétricas Prediais, Instalações Elétricas industriais, Análise de Sistemas Elétricos de Potência. Este laboratório busca atender às necessidades dos acadêmicos do curso de Engenharia Agrícola em sua formação básica e profissionalizante. Neste laboratório são previstos experimentos sobre circuitos elétricos em corrente contínua e em corrente alternada; análise dos regimes transitório e permanente destes circuitos, incluindo análise de bipolos lineares e não lineares, ou seja, obtenção das curvas características. Os equipamentos são necessários para visualizar e medir as grandezas elétricas de acordo com a característica do circuito (resistivo, capacitivo ou indutivo), sendo que para isso são necessárias as fontes de alimentação, geradores de funções, osciloscópios e multímetros. Os experimentos serão realizados em corrente contínua e corrente alternada. Experimentos com o sistema trifásico, tratando dos tipos de ligações, análise de correntes e tensões de fase e de linha, seqüência de fases serão igualmente abordados.

Infraestrutura: bancadas de treinamento em eletrotécnica e medidas elétricas; instrumentos de medição de tensão, corrente, potência, fator de potência, frequência, detecção de frequências de fase; medidores de energia e de demanda; osciloscópios e analisador de qualidade de energia elétrica; microcomputadores; medidor de resistência de aterramento; materiais diversos (lâmpadas, interruptores, disjuntores, tomadas, fusíveis e outros); entre outros.

LABORATÓRIO DE ELETRÔNICA DE POTÊNCIA E MÁQUINAS ELÉTRICAS

Planejado para atender as componentes curriculares de Eletrônica Industrial, Eletrônica de Potência, Circuitos Magnéticos e transformadores, Máquinas Elétricas I, Máquinas Elétricas II, Análise de Sistemas Elétricos de Potência. Este laboratório buscar atender, prioritariamente, as necessidades dos acadêmicos do curso de Engenharia Agrícola em sua formação profissionalizante, não significando, porém, que atividades de cunho básico não possam ser desenvolvidas no mesmo. Ao contrário, é fundamental que alunos do início do curso tenham acesso a este tipo de estrutura laboratorial como forma de estímulo. Este laboratório, além de atender as necessidades didático pedagógicas na graduação do aluno de Engenharia Agrícola, pode servir como suporte para a reinserção de profissionais já graduados no mercado (formação continuada). Todo o estudo de máquinas elétricas tem sua introdução nas leis do eletromagnetismo, seguindo pelo estudo de circuitos magnéticos e nos processos de conversão eletromagnética. Todo este estudo (prático) será realizado neste laboratório, partindo dos circuitos magnéticos. Após estes estudos, são previstos ensaios em transformadores, monofásicos e trifásicos, contemplando experimentos de circuito aberto, curto-circuito, de sobrecarga e tipos de ligações de transformadores. Neste laboratório estão previstos ensaios experimentais de máquinas CC, geradores e motores; máquinas síncronas, geradores e motores; máquinas de indução e máquinas elétricas especiais. Os ensaios normalmente realizados para estes tipos de máquinas são os convencionais, ou seja, rotor bloqueado, a vazio, partida e desaceleração. Características de excitação dos geradores, seu comportamento em carga e a vazio. Destacam-se também experimentos envolvendo o controle da operação das máquinas elétricas, tais como tensão e frequência gerada e velocidade e conjugado mecânico em motores. Além disso, neste laboratório serão realizados os experimentos

contendo estruturas retificadoras monofásicas e trifásicas sendo estas controladas ou não controladas, análise da impedância de linha sobre a comutação de chaves semicondutoras, ensaios com conversores estáticos como é o caso do conversor elevador, conversor rebaixador e conversores isolados, bem como conversores CCCA (inversores).

Infraestrutura: microcomputadores; bancadas com máquinas elétricas (transformadores, motores e geradores); bancadas para simulação de defeitos de motores; equipamentos para medição de tensão, corrente, conjugado, velocidade; osciloscópios; variadores de tensão (monofásicos e trifásicos); fonte tensão CA programável; fonte tensão CC programável; entre outros.

LABORATÓRIO DE AUTOMAÇÃO E CONTROLE

Planejado para atender as componentes curriculares de Acionamentos Elétricos, Automação Industrial e Controle de Sistemas Dinâmicos. Este laboratório busca atender, prioritariamente, as necessidades dos acadêmicos do curso de Engenharia Agrícola em sua formação profissionalizante. A automação industrial tem espaço destacado na conjuntura atual do desenvolvimento nacional. Neste laboratório serão executados experimentos sobre acionamento de máquinas elétricas de indução como é o caso da partida direta, partida direta com reversão, chave compensadora e chave estrela triângulo. Estes tipos de acionamento serão realizados por meio de chaves contadoras ou de controladores lógicos programáveis. Também serão utilizados relés de sobrecarga, chaves fim de curso, temporizadores, entre outros. Também são previstos para este laboratório os experimentos contendo modelagem de sistemas dinâmicos e experimentos a respeito de controladores proporcionais, proporcionais integrais e proporcionais integrais diferenciais, além de outras técnicas de controle moderno.

Infraestrutura: microcomputadores; bancadas de automação industrial; bancadas para acionamentos de máquinas; equipamentos para medição de tensão, corrente, potência; osciloscópios; variadores de tensão (monofásicos e trifásicos); fonte tensão CA programável; fonte tensão CC programável; relés digitais multifunção; softwares para automação industrial; entre outros.

LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA

Planejado para a realização de atividades de uso geral como, por exemplo, produção de relatórios, simulações usando ferramentas CAD, desenvolvimento de programas computacionais e teste de algoritmos.

Infraestrutura: microcomputadores; softwares; quadro branco; projetor multimídia; entre outros.

SALA DE ESTUDOS

Planejado para prover condições para realização de estudos individuais ou em grupos, em horários extraclasses, bem como atividades de iniciação científica.

Infraestrutura: microcomputadores; mesas de estudos; cadeiras; quadro branco; entre outros.

LABORATÓRIO DE FITOTECNIA

Local para realização de aulas práticas na área de Fitotecnia; Agricultura e estágio para alunos da UNIPAMPA/IFFCA. No laboratório são realizadas pesquisas sobre diversas culturas e plantas pelos docentes e alunos da UNIPAMPA/IFFCA.

Laboratório de Fitotecnia dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Desumidificador
- Germinadores
- Câmaras de envelhecimento
- Quarteador de grãos
- Quarteador de solos
- Balanças digitais
- Contadores de sementes a vácuo
- Lupas móveis
- Soprador de sementes
- Lupas de mão
- Pinças
- Phmetro
- Condutivímetro
- Termômetros digitais

- Termômetros de mercúrio
- Medidores de umidade digitais (portáteis)
- Paquímetros
- Medidor de umidade CA (piqueiro)
- Medidor de umidade DOLE 500
- Medidor de umidade GEHAKA 600
- Medidor de umidade universal
- Estufas para secagem sem circulação de ar
- Estufas para secagem com circulação de ar
- Mini engenhos de prova SUZUKI
- Destilador de água
- Mesas de classificação completas
- Secador de amostras
- Selecionador de impurezas
- B.O.D com controle de fotoperíodo e temperatura
- Refrigerador
- Bancadas para análises de sementes com lupas
- Escarificador mecânico
- Banhomaria
- Caladores de sacaria
- Caladores a granel
- Carros para laboratório
- Prensa
- Jogo de peneiras de mão
- Câmara de armazenamento

LABORATÓRIO DE QUÍMICA

O laboratório tem por objetivo dar suporte as atividades de ensino e pesquisa em diversas áreas da Engenharia Agrícola como na área de grãos, solos entre outros.

O Laboratório de Química dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Estufas
- Bloco digestor
- Chapa aquecedora
- Destilador de água
- Destilador de nitrogênio
- Centrífuga
- Banhomaria
- Vitrinarias
- Reagentes
- Capelas de exaustão
- Capela de fluxo laminar
- Balanças analíticas
- Mufla
- Espectrofotômetro
- Determinador de acidez volátil
- Scruber
- Phmetro
- Refratômetro
- Termômetros
- Bancadas

LABORATÓRIO DE MICROBIOLOGIA

Tem popr objetivo dar ao aluno suporte técnico a fim de, pesquisar e identificar, direta ou indiretamente, os microrganismos relevantes e potencialmente infectantes. Através do estudo suas características morfológicas, bioquímicas e o controle do crescimento bacteriano.

O Laboratório de Microbiogia dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Microscópios opticos
- Capelas de fluxo laminar
- Autoclave
- Balanças
- Refrigerador
- Banhomaria
- Destilador de água
- Estufa bacteriológica
- Centrífuga
- Microondas
- Bancada
- Vitrarias
- Meios de cultura
- Phmetro

UNIDADE DE BENEFICIAMENTO DE GRÃOS E SEMENTES

A Unidade de Beneficiamento de Sementes - UBS do IFFCA, propicia as mais diversas atividades de ensino e pesquisa da área de processamento de sementes, destacando-se as culturas do arroz, milho e soja.

A Unidade de Beneficiamento de Grãos e Sementes dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Moegas
- Elevadores de caçambas e canecas
- Máquina de limpeza de sementes
- Silos pulmão
- Secador radial estático com aquecimento a gás
- Espiral
- Classificador de soja
- Classificador de arroz
- Mesa densimétrica
- Ensacador

SETOR DE HIDRÁULICA E IRRIGAÇÃO

A estrutura da área dá suporte aos projetos de ensino e pesquisa, tratando de temas relacionados a mecânica dos fluídos, irrigação e drenagem.

O Setor de Hidráulica e Irrigação dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Sala de aula
- Conjunto motorbomba
- Conjunto de irrigação por microaspersão
- Conjunto de irrigação por gotejamento
- Conjunto de irrigação por aspersão
- Tensiômetros
- Pluviômetro
- Mini Pivô central
- Sensores para determinação da umidade do solo

SETOR DE TOPOGRAFIA E GEOPROCESSAMENTO

O objetivo principal é dar suporte as atividades de ensino, pesquisa e extensão que envolvam topografia, cartografia, sensoriamento remoto e geoprocessamento.

O Setor de Topografia e Geoprocessamento dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Sala de aula
- Laboratório de Geoprocessamento
- Estação total
- Teodolitos
- Níveis eletrônicos
- Réguas
- Balizas
- GPSs topográficos
- Planímetros
- Miras
- Prismas
- Balizas
- Trenas
- Tripés

LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA

O Laboratório de Informática dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Salas de aulas
- Laboratórios equipados com computadores

UNIDADE DE ENSINO E PRODUÇÃO (UEP AGRICULTURA I) – OLERICULTURA

A UEP Agricultura I dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Galpões
- Sala de aula
- Estufas
- Sementeiras
- Canteiros

UNIDADE DE ENSINO E PRODUÇÃO (UEP AGRICULTURA II) – MECANIZAÇÃO AGRÍCOLA E CULTURAS ANUAIS

A UEP Agricultura II dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Garagens para máquinas e equipamentos
- Oficina
- Sala de aula
- Tratores
- Reboques
- Carreta agrícola
- Carreta forrageira
- Caçamba madal
- Tanque para distribuição de adubo
- Distribuidor de adubo orgânico
- Colhedora de Forragem
- Colhedora de milho
- Semeadora de plantio direto
- Semeadora de Parcelas
- Distribuidor pendular de fertilizantes
- Atomizador
- Pulverizador de barras
- Distribuidor de calcário
- Roçadeiras hidráulicas

- Enxada rotativa
- Taipadeira
- Lâmina para plainamento
- Arado de discos
- Arado subsolador
- Arado sulcador
- Grade hidráulica
- Grade niveladora de arrasto
- Tapadeira
- Retroescavadeira valetadeira com comando hidráulico
- Perfuratriz cofima
- Triturador
- Guincho hidráulico
- Compressor de ar

UNIDADE DE ENSINO E PRODUÇÃO (UEP AGRICULTURA III) – FRUTICULTURA E SILVICULTURA

A UEP Agricultura III dispõe dos equipamentos listados abaixo:

- Sala de aula
- Estufas
- Pomar
- Sementeiras

4. AVALIAÇÃO

O processo de avaliação do curso de Engenharia Agrícola da UNIPAMPA/IF Farroupilha será realizado mediante avaliação interna, avaliação institucional e avaliação externa. Deverá ter como objetivo o aperfeiçoamento contínuo da qualidade acadêmica, a melhoria do planejamento e da gestão universitária e a prestação de contas à sociedade. Assim, a avaliação estará voltada para o aperfeiçoamento e a transformação do curso, preocupando-se com a qualidade de seus processos internos. Caracteriza-se como um processo contínuo e aberto, mediante o qual todos os setores do curso e as pessoas que os compõem participam de um repensar que inclui os objetivos, as formas de atuação e os resultados de suas atividades constituindo-se em ferramenta para o planejamento da gestão e do desenvolvimento do curso.

Para efeitos da avaliação pretendida, adota-se como premissa fundamental que a identidade ético-política do curso se expresse, particularmente, na formação de seus alunos e naquilo que ele prioriza. Esta identidade manifesta-se através de um conjunto de valores e de atitudes que posicionam a comunidade acadêmica, como um todo, no contexto da sociedade em que está inserida. Nesta perspectiva, o curso assume o compromisso de desenvolver um processo de produção de conhecimento que possibilite ao individuo atuar na sociedade, compreendendo e levando a efeito seu papel social transformador. A avaliação implica pensar o curso como uma unidade que se constrói no inter-relacionamento de suas ações, como:

- O papel que o curso desempenha, na qualidade de promotor do desenvolvimento sócio-econômico e tecnológico;
- Os esforços institucionais para tornar acessível à sociedade os conhecimentos que produz e para elevar as habilidades e competências dos que nele ingressam;
- Os valores ético políticos e educacionais que o curso promove ou estimula (p.ex. convivência na diversidade de pensamento, solidariedade, justiça social, preservação do meio ambiente, etc.), tanto na sua estrutura e dinâmica organizacional, quanto no cotidiano do seu fazer acadêmico e de implementação do projeto pedagógico;
- A formação de profissionais que atendam às necessidades da sociedade.

- Por produção do conhecimento entende-se o significado da sua produção intelectual e científica, de modo a fazer avançar a construção do conhecimento e a transformação da sociedade, ressaltando se:
 - Os valores incorporados (p.ex. busca da inovação e da construção de novos conhecimentos científico tecnológicos, atitude crítica e reflexiva, constância na qualificação pessoal e institucional, de modo a responder às diferentes demandas sociais);
 - A formação, qualificação, reconhecimento acadêmico de seu corpo docente e os recursos disponibilizados para as respectivas atividades.;
 - A formação técnico científica que promove conhecimento universal;
 - A habilitação do formado para o exercício pleno da profissão.

No processamento da avaliação, esses eixos serão considerados, sempre que possível, do ponto de vista do mérito, de marcadores e/ou de indicadores que expressem sua grandeza quantitativa em séries históricas, e que também sejam passíveis de comparação e acompanhamento, além de considerações sobre a sua relevância e/ou pertinência para o contexto social em que se insere e para a produção do conhecimento.

Também é importante avaliar as questões relativas à estrutura e funcionamento da IES que facilitam, dificultam e/ou impedem o desenvolvimento harmonioso de melhores relações entre o curso e a sociedade, e com a produção do conhecimento.

A avaliação do curso de Engenharia Agrícola será composta pelas etapas de avaliação interna, avaliação institucional e avaliação externa, bem como pela revisão do Projeto Pedagógico e Plano de Desenvolvimento, sempre que necessário. Estas etapas serão desenvolvidas, de modo a garantir condições para comparabilidade e acompanhamento da evolução do curso ao longo de um tempo.

Avaliação Externa

A avaliação externa é constituída por instrumentos de responsabilidade do MEC que são o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), avaliação a que os alunos do curso são submetidos periodicamente (Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004) e a Avaliação das Condições de Ensino (ACE) instrumentos que fazem parte do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) realizada de acordo com a programação do Ministério da Educação. Estes instrumentos permitem analisar a

estrutura e instalações físicas do curso, a qualificação do corpo docente e acompanhar o desempenho do estudante frente aos parâmetros nacionais de qualidade que possibilitam o planejamento de ações que reflitam na melhor qualidade do egresso.

Avaliação Institucional

A avaliação institucional deve ter a finalidade de levantar os indicadores de desempenho da instituição que podem servir de parâmetro para analisar o grau de contentamento dos docentes, discentes e funcionários do curso. Esta avaliação deve ser realizada por uma Comissão de Avaliação Institucional da UNIPAMPA e do IF Farroupilha que também deverá observar a Avaliação de Desempenho Docente.

Avaliação Interna

A avaliação interna será realizada com a participação de todas as instâncias e segmentos do curso: ensino, pesquisa, extensão e administração.

O processo de avaliação interna do curso será de responsabilidade do colegiado do curso. Cabe a ele avaliar e conduzir todas as atividades realizadas no seu âmbito, redigir o Relatório de Avaliação Interna e acompanhar a avaliação externa e institucional.

Os pareceres e relatórios elaborados na avaliação interna do curso deverão ser discutidos com toda a comunidade envolvida, através de um seminário. Espera-se que estes pareceres e a experiência de auto avaliação proporcionada pela avaliação interna permitam ao curso aperfeiçoar o seu Projeto Pedagógico.

Na perspectiva avaliadora, o parâmetro considerado é o próprio curso em sua evolução histórica, os objetivos que ele próprio traçou e a realização destes objetivos em suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração, currículo do curso e deve também levar em consideração os resultados das avaliações externa e institucional estabelecendo sempre objetivos concretos para o curso. Uma das metas da avaliação interna será garantir que os objetivos traçados sejam alcançados de forma concreta de modo que não seja apenas um instrumento que avalie o nível de satisfação do corpo docente e discente.

Esta etapa também propõe uma reavaliação para a consolidação dos resultados da avaliação interna, institucional, externa e da discussão com a comunidade acadêmica,

resultando na elaboração de um relatório final, que subsidiará a revisão do Projeto Pedagógico e Projeto de Desenvolvimento.

A comissão responsável pela avaliação do curso deve elaborar um relatório final integrando todos os resultados da avaliação interna, institucional e externa, indicando as deficiências acadêmicas ou de infraestrutura identificadas e propondo medidas de superação. Para fins de construção deste relatório geral, os resultados da avaliação interna, institucional e externa deverão ser discutidos com a comunidade acadêmica visando rever e/ou aperfeiçoar seu projeto pedagógico, suas metas e a elaboração de propostas para o seu desenvolvimento. O objetivo é a melhoria da qualidade do projeto pedagógico e o desenvolvimento do curso.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei 5.194, de 24 de dezembro de 1966, que regula o exercício das profissões de Engenheiro, Arquiteto e Engenheiro-Agrônomo.

BRASIL. LEI Nº 11.640, DE 11 DE JANEIRO DE 2008. Institui a Fundação Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA e dá outras providências. Disponível em <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11640.htm> Acesso em 03. Mai.2013.

_____. Lei 6.619, de 16 de dezembro de 1978, que altera dispositivos da Lei nº 5.194, de 24 de dezembro de 1966.

_____. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

_____. Lei 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.

_____. Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.

_____. Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes.
CONSELHO FEDERAL DE ENGENHARIA E AGRONOMIA. Resolução Nº 218, de 29 de junho de 1973, que discrimina atividades das diferentes modalidades profissionais da Engenharia, Arquitetura e Agronomia.

_____. Resolução Nº 1.010, de 22 de agosto de 2005, que dispõe sobre a regulamentação da atribuição de títulos.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Parecer CNE/CES Nº 1.362/2001, aprovado em 12 de dezembro de 2001, que dispõe sobre Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Engenharia.

_____. Resolução CNE/CES Nº 11, de 11 de março de 2002, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia; profissionais, atividades, competências e caracterização do âmbito de atuação dos profissionais inseridos no Sistema CONFEA/CREA.

_____. Parecer CNE/CES Nº 8, aprovado em 31 de janeiro de 2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.

_____. Resolução CNE/CES Nº 2, de 18 de junho de 2007, que dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial.

INSTITUTO NACIONAL DE PESQUISAS EDUCACIONAIS ANISIO TEIXEIRA. Portaria Nº 8, de 15 de abril de 2011, que regulamenta o ENADE 2011.

SECRETARIA DA COORDENAÇÃO E PLANEJAMENTO DO RIO GRANDE DO SUL. RUMOS 2015: Estudo sobre Desenvolvimento Regional e Logística de Transportes no RS. Porto Alegre: SCP, 2006.

UNIPAMPA. Ata Nº 10 do Conselho de Dirigentes da Universidade Federal do Pampa, de 29 de outubro de 2008, que autoriza o funcionamento do curso de Engenharia Mecânica.

_____. Portaria Nº 373, de 03 de junho de 2009, que aprova o Estatuto da Universidade.

_____. Projeto Institucional da Universidade Federal do Pampa, de 16 de agosto de 2009.

_____. Resolução CONSUNI Nº 5, de 17 de junho de 2010, que aprova o Regimento Geral da Universidade.

_____. Resolução CONSUNI Nº 7, de 29 de julho de 2010, que regulamenta a prestação de serviços por meio de convênios, contratos ou acordos com entidades públicas e privadas.

_____. Resolução CONSUNI Nº 20, de 26 de novembro de 2010, que aprova as Normas de Estágio da Universidade.

_____. Resolução 27, de 30 de março de 2011, que altera o Estatuto da Universidade.

_____. Resolução CONSUNI Nº 29, de 28 de abril de 2011, que aprova as Normas Básicas de Graduação da Universidade.

UNIPAMPA. Projeto Institucional, de 16 de agosto de 2009. Disponível em http://www.unipampa.edu.br/portal/arquivos/PROJETO_INSTITUCIONAL_16_AG0_2009.pdf. Acesso em 03. Mai.2013.

ANEXO 1. NORMAS DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

OBRIGATORIEDADE E DEFINIÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

A execução do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é obrigatória para a integralização curricular do curso de Engenharia Agrícola, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Engenharia.

O TCC tem como objetivo principal proporcionar uma síntese dos conhecimentos e habilidades adquiridos ao longo do curso na forma de um trabalho desenvolvido com metodologia científica.

O TCC consiste em um trabalho elaborado individualmente, voltado para atividades de formação acadêmica, desenvolvido sob orientação de um professor do curso. O TCC terá carga horária mínima de 60 horas.

Somente poderão matricular-se na componente curricular de TCC os alunos com somam total de horas-aula equivalentes ao oitavo semestre (8º) que estejam integralizando o curso de Engenharia Agrícola no ano seguinte.

Coordenação do TCC

A coordenação do TCC é de competência do coordenador de curso, que poderá delegar a competência supracitada e nomear um coordenador de TCC, com aprovação da Comissão de Curso. Subjazem a esta coordenação as seguintes atividades:

- a) Responsabilizar-se pelo diário de classe;
- b) Examinar, decidindo em primeira instância, as questões suscitadas pelos orientadores e alunos;
- c) Manter o coordenador do curso informado a respeito do andamento das atividades de TCC;
- d) Acolher propostas de temas de TCC advindas do corpo docente;
- e) Acolher propostas de TCC advindas do corpo discente;
- f) Pesquisar e viabilizar temas alternativos de TCC;
- g) Divulgar as ofertas de TCC junto aos alunos;

- h) Viabilizar as condições necessárias para o desenvolvimento e divulgação dos TCC.
- i) Planejar o calendário DO COMPONENTE CURRICULAR;
- j) Indicar os professores orientadores;

Orientação do TCC

A orientação do Trabalho de Conclusão de Curso será exercida por um professor credenciado pelo coordenador do TCC. Cabe ao orientador:

- a) Acompanhar e avaliar a estruturação do plano de TCC, verificando a consistência e as condições de execução do trabalho;
- b) Acompanhar as atividades do aluno durante o desenvolvimento do TCC, através de reuniões periódicas, previamente datadas em cronograma elaborado em comum acordo entre Orientador e Orientando;
- c) Organizar e compor uma comissão examinadora para a avaliação do seminário de apresentação do TCC a ser ratificada pelo coordenador do TCC.
- d) Elaborar o cronograma para a arguição e efetuar a reserva de sala e equipamento audiovisual para a defesa.
- e) O orientador do TCC ficará responsável pela distribuição das cópias da monografia a cada professor participante da banca.
- f) O orientador do TCC ficará responsável pelo encaminhamento da versão final da monografia, cópia impressa e digital em formato PDF, para catalogação na biblioteca;
- g) Manter o coordenador do TCC informado sobre questões pertinentes ao desenvolvimento do mesmo.

Preferencialmente, o número de orientados por orientador não deve exceder a 5 (cinco).

Comissão Examinadora

A comissão examinadora deverá ser constituída pelo Professor Orientador e mais 2 (dois) avaliadores, sendo que um deles pode ser convidado externo, desde que possua formação de curso superior e atuação na área do projeto.

Atribuições do aluno

Caberá ao aluno inscrito no TCC:

- a) Apresentar um plano de trabalho para execução do TCC, ao orientador;
- b) Manter o Orientador informado sobre o andamento das suas atividades;
- c) Apresentar, no final do período, uma monografia de conclusão do TCC segundo as normas da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas).
- d) A monografia deverá ser entregue com, no mínimo, 15 dias de antecedência do seminário de defesa;
- e) A monografia deverá entregar ao orientador em 3 (três) cópias impressas e encadernadas, e uma cópia digital em formato PDF.
- f) Apresentar um seminário de defesa do TCC.
- g) Após a defesa, o aluno terá o prazo de 15 (quinze) dias para efetuar as devidas correções e considerações feitas pela comissão examinadora.
- h) A versão final da monografia deverá entregar ao orientador em 4 (quatro) cópias impressas e encadernadas, e uma cópia digital em formato PDF.

Avaliação do TCC

A Comissão Examinadora deverá:

- a) Avaliar o TCC, sob o rigor científico e cumprimento às normas da ABNT;
- b) Analisar e apresentar sugestões e correções ao trabalho, visando claramente contribuir para seu aperfeiçoamento e para o processo de aprendizagem;
- c) Atribuir notas de 0 a 10, uma para a monografia e outra para a apresentação de defesa do TCC, sendo a nota final do TCC a média ponderada das avaliações escrita e oral. O peso da avaliação escrita é 60 % e da avaliação oral é 40 %.
- d) A correção da monografia não altera a nota atribuída pela comissão examinadora, mas será requisito para a publicação do resultado final.
- e) Salvo impedimento decorrente de força maior, devidamente comprovado, não haverá segunda chamada para a apresentação oral.

Disposições Gerais

O TCC será considerado concluído após o cumprimento de todas as determinações estabelecidas nesta norma.

O aluno será reprovado quando não obtiver a freqüência mínima obrigatória de 75% das reuniões de orientação ou não obtiver média final igual ou superior a mínima estabelecida

A aprovação do TCC é um dos requisitos para a conclusão do curso de Engenharia Agrícola

As eventuais omissões da presente norma serão tratadas pela Comissão de Curso da Engenharia Agrícola.

ANEXO 2. NORMAS DE ESTÁGIO

RESOLUÇÃO Nº 20, DE 26 DE NOVEMBRO DE 2010

Dispõe sobre a realização dos Estágios destinados a estudantes regularmente matriculados na Universidade Federal do Pampa e sobre os Estágios realizados no âmbito desta Instituição.

O CONSELHO UNIVERSITÁRIO da Universidade Federal do Pampa, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo artigo 111 do Regimento Geral da Universidade e considerando os termos da Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, e os termos da Orientação Normativa nº 7, de 30 de outubro de 2008, do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão,

RESOLVE:

APROVAR as seguintes NORMAS PARA OS ESTÁGIOS DESTINADOS AESTUDANTES REGULARMENTE MATRICULADOS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA E PARA OS ESTÁGIOS REALIZADOS NO ÂMBITO DESTA INSTITUIÇÃO.

CAPÍTULO I DA DEFINIÇÃO E DAS RELAÇÕES DE ESTÁGIO

Art. 1º O Estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho.

Art. 2º O Estágio pode ser obrigatório ou não obrigatório, conforme determinação das diretrizes curriculares da etapa, modalidade e área de ensino e do Projeto Pedagógico do Curso.

I. considera-se Estágio obrigatório aquele definido como tal no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), cuja carga horária seja requisito para aprovação e obtenção de diploma;

II. considera-se Estágio não obrigatório aquele desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória.

Parágrafo único. As atividades de extensão, de monitoria e de iniciação científica somente podem ser equiparadas ao Estágio em caso de previsão no Projeto Pedagógico do Curso.

CAPÍTULO II

DAS DETERMINAÇÕES

Art. 3º As atividades desenvolvidas pelo estagiário devem ter correlação com a área de estudos do Curso em que o estagiário estiver matriculado e com frequência regular.

Art. 4º A jornada de atividade em Estágio, a ser cumprida pelo estudante, deve compatibilizar-se com seu horário escolar e com o horário da parte concedente na qual ocorre o Estágio.

Art. 5º O período de Estágio é de no máximo 6 (seis) meses renovado por, no máximo, mais 3 (três) períodos, não podendo ultrapassar o total de 2 (dois) anos na mesma parte concedente, exceto quando se tratar de estagiário portador de deficiência.

§1º A cada renovação de Estágio, o aluno deve apresentar relatório das atividades ao professor orientador, que encaminha o relatório à Secretaria Acadêmica do Campus.

§2º O relatório deve conter a avaliação do profissional que supervisionou o estudante durante a realização do Estágio.

§3º Cada renovação do Estágio está condicionada à aprovação do relatório do período anterior pelo orientador.

§4º A renovação deve ser realizada antes do final da vigência do Estágio, sendo indeferida se for entregue a documentação após o encerramento do prazo de vigência.

Art. 6º Não é permitido ao aluno realizar Estágios concomitantes.

Art. 7º A realização de Estágio não acarreta vínculo empregatício de qualquer natureza, conforme estabelecido na legislação.

Art. 8º A carga horária do Estágio não deve ultrapassar 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais.

§1º A carga horária do Estágio é reduzida quando o estagiário estiver realizando verificações de aprendizagem periódicas ou finais, nos períodos de avaliação, devendo

esta cláusula estar estipulada no Termo de Compromisso, para garantir o bom desempenho do estudante.

§2º A jornada de Estágio, nos períodos de férias escolares, deve estar devidamente estabelecida de comum acordo entre o estagiário, a parte concedente do Estágio e a UNIPAMPA, e estar presente no Termo de Compromisso.

Art. 9º O estagiário pode receber bolsa, ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, sendo compulsória a sua concessão, bem como a do auxílio-transporte, na hipótese de Estágio não obrigatório.

Art. 10 É assegurado ao estagiário, sempre que o Estágio tenha duração igual ou superior a 1 (um) ano, período de recesso de 30 (trinta) dias, a ser gozado, preferencialmente, durante suas férias escolares.

§1º O recesso de que trata este artigo deve ser remunerado quando o estagiário receber bolsa ou outra forma de contraprestação.

§2º Os dias de recesso previstos neste artigo são concedidos de maneira proporcional, nos casos de o Estágio ter duração inferior a 1 (um) ano.

Art. 11 Aplica-se ao estagiário a legislação relacionada à saúde e segurança no trabalho, sendo sua implementação de responsabilidade da parte concedente do Estágio.

Art. 12 A orientação do Estágio é realizada por docente da UNIPAMPA, da área a ser desenvolvida no Estágio, que é responsável pelo acompanhamento e pela avaliação das atividades do estagiário.

Art. 13 A supervisão do Estágio é realizada pela parte concedente, que deve indicar um funcionário de seu quadro de pessoal, com formação ou experiência na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário, para orientar e supervisionar até 10 (dez) estagiários simultaneamente, durante o período integral de realização do Estágio, a ser comprovado por vistos nos relatórios de atividades, de avaliação e no relatório final.

Art. 14 A parte concedente do Estágio, durante o período de realização deste, compromete-se em segurar o estagiário contra acidentes pessoais, arcando com todas as despesas necessárias.

Parágrafo único. No caso de Estágio obrigatório, a responsabilidade da contratação de seguro pode, alternativamente, ser assumida pela UNIPAMPA.

CAPÍTULO III

DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Art. 15 Pode realizar Estágio Obrigatório o estudante que atender aos seguintes requisitos:

- I. estar regularmente matriculado na disciplina de Estágio;
- II. ter integralizado os componentes curriculares obrigatórios ao Estágio.

Art. 16 A carga horária para Estágio obrigatório corresponde à definida no Projeto Pedagógico do Curso.

CAPÍTULO IV

DO ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

Art. 17 O Estágio não obrigatório pode ser considerado como Atividade Complementar, desde que previsto no Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 18 Pode realizar Estágio não obrigatório o estudante que atender aos seguintes requisitos:

- I. estar regularmente matriculado e frequentando as aulas;
- II. ter cursado e obtido aprovação em disciplinas do Curso que integralizem no mínimo 300 (trezentas) horas.

CAPÍTULO V

DOS DOCUMENTOS

Art. 19 Para a caracterização e definição do Estágio de que trata esta Norma, é necessária a existência de Convênio entre a UNIPAMPA e a parte concedente do Estágio, no qual devem estar acordadas as condições do Estágio.

Art. 20 A realização do Estágio se dá mediante Termo de Compromisso de Estágio (TCE) celebrado, no início das atividades de Estágio, entre o estudante, a parte concedente e a UNIPAMPA, representada pelo Coordenador Acadêmico do Campus, no qual são definidas as condições para o Estágio e o Plano de Atividades do estagiário, constando menção ao Convênio.

Parágrafo único. O TCE, indispensável para a efetivação do Estágio, deve ser instituído com:

- a) número e cópia da apólice de Seguro Contra Acidentes Pessoais, contratado para o estagiário, e com denominação da companhia de seguro;

- b) plano de Atividades do Estagiário, elaborado pelo acadêmico, em conjunto com o professor orientador e o supervisor de Estágio, em concordância com o Projeto Pedagógico do Curso, e deve conter a descrição de todas as atividades a serem desempenhadas pelo estagiário;
- c) dados de identificação das partes;
 - d) responsabilidades de cada parte;
 - e) objetivo do Estágio;
 - f) definição da área do Estágio;
 - g) especificação da modalidade do Estágio (obrigatório ou não-obrigatório);
 - h) jornada das atividades do estagiário;
 - i) definição do intervalo na jornada diária;
 - j) vigência do Termo (não podendo ser superior a 6 (seis) meses);
 - k) motivos de rescisão, quando houver;
 - l) período de concessão do recesso dentro da vigência do Termo;
 - m) valor da bolsa ou outra forma de contraprestação para Estágio não obrigatório e obrigatório, quando houver;
 - n) indicação de professor orientador e do supervisor;
 - o) foro de eleição.

Art. 21 O aluno, antes de iniciar o Estágio, deve preencher o Plano de Estágio, em conjunto com o professor orientador, no qual constam os dados cadastrais do Campo de Estágio, as descrições do Estágio, uma prévia avaliação do aluno e da parte concedente, pelo orientador, e as responsabilidades de cada parte.

Art. 22 A cada renovação, ou ao término do Estágio, devem ser entregues à Secretaria Acadêmica de cada Campus os seguintes relatórios:

I. Relatório de Atividades do Estagiário – preenchido pelo estagiário, com o relato das principais atividades desenvolvidas e sua avaliação das principais aprendizagens, problemas enfrentados e sugestões para o professor orientador, com vista obrigatória ao professor orientador e ao Campo de Estágio;

II. Relatório de Atividades da Parte Concedente – preenchido pela parte concedente, com relato das atividades desenvolvidas pelo estagiário, as principais contribuições e recomendações para o desenvolvimento do estagiário;

III. Termo de Realização de Estágio – preenchido pela parte concedente com a avaliação de desempenho do estagiário.

Art. 23 O estagiário deve entregar, até 30 (trinta) dias após o final do Estágio, um relatório final contendo as atividades desenvolvidas, a avaliação do Estágio, as principais aprendizagens, devendo o Relatório ser aprovado pelo orientador e pela parte

concedente, podendo variar o modelo de relatório de acordo com cada Comissão de Curso.

CAPÍTULO VI **DAS ATRIBUIÇÕES**

Art. 24 São atribuições da Divisão de Estágios:

I. divulgar as normas referentes aos Estágios;
II. celebrar e controlar convênios entre a Universidade e as partes concedentes;
III. supervisionar as atividades de Estágio junto com os órgãos internos da Universidade;

IV. zelar pelo cumprimento da legislação aplicada aos Estágios;

V. realizar visitas aos campos de Estágios buscando oportunidades de Estágio e divulgando a Universidade;

VI. apoiar os Campus na obtenção e divulgação de oportunidades de Estágios;

VII. encaminhar à seguradora a relação dos acadêmicos em Estágio obrigatório que necessitam de seguro;

VIII. elaborar relatórios sistematicamente ou quando solicitado;

IX. prestar informações adicionais, quando solicitadas.

Art. 25 São atribuições do orientador de Estágio:

I. planejar, juntamente com o estagiário, acompanhar, organizar, coordenar, supervisionar e avaliar as atividades do Estágio;

II. avaliar as instalações da parte concedente do Estágio e sua adequação à formação cultural e profissional do educando e controlar o número máximo de estagiários em relação ao quadro de pessoal das entidades concedentes de Estágio;

III. orientar técnica e pedagogicamente os alunos no desenvolvimento de todas as atividades do Estágio;

IV. receber e analisar o controle de frequência, relatórios e outros documentos dos estagiários;

V. encaminhar à Coordenação Acadêmica do Campus os documentos relacionados aos Estágios;

VI. zelar pela celebração e pelo cumprimento do Termo de Compromisso de Estágio, em conjunto com a Coordenação Acadêmica do Campus;

VII. informar ao Campo de Estágio as datas de realização de avaliações acadêmicas, em conjunto com a Coordenação Acadêmica;

VIII. prestar informações adicionais quando solicitado.

Art. 26 São atribuições do Coordenador Acadêmico do Campus:

I. avaliar e firmar os Termos de Compromisso de Estágios e seus aditivos;

II. prestar informações adicionais, quando solicitadas.

Art. 27 São atribuições da Coordenação Acadêmica:

I. encaminhar a solicitação de convênio para a Divisão de Estágios;

II. verificar e informar ao orientador dados de matrícula e frequência do acadêmico e a sua possibilidade de realizar o Estágio;

III. preencher e controlar o TCE dos acadêmicos, zelando pelo seu cumprimento;

IV. informar ao Campo de Estágio as datas de realização de avaliações acadêmicas, em conjunto com o orientador;

V. controlar os documentos referentes aos Estágios;

VI. manter atualizado o arquivo do acadêmico com todos os documentos necessários;

VII. informar à Divisão de Estágios, até o 7º (sétimo) dia útil anterior ao término do mês, a relação de acadêmicos em Estágio obrigatório que necessitam de seguro;

VIII. manter os registros atualizados com todos os acadêmicos em Estágio;

IX. apresentar relatórios à Divisão de Estágios;

X. divulgar oportunidades de Estágios aos acadêmicos;

XI. encaminhar carta de apresentação do aluno ao campo de Estágio, quando necessário;

XII. prestar informações adicionais, quando solicitadas.

Art. 28 São atribuições do acadêmico estagiário:

I. ter pleno conhecimento do regulamento do Estágio e dos prazos estabelecidos;

II. providenciar, antes do início do Estágio, todos os documentos necessários para o desenvolvimento do Estágio;

III. indicar preferência do local adequado para a realização do seu Estágio obrigatório;

IV. estar ciente de que caso fique comprovado qualquer irregularidade, fraude ou falsificação, é cancelado seu Estágio;

V. elaborar, de acordo com orientação do professor, o Plano de Estágio;

VI. cumprir os prazos previstos para entrega dos relatórios, parcial e final, bem como submetê-los à avaliação do orientador e da parte concedente;

VII. estar regularmente matriculado na UNIPAMPA, em semestre compatível com a prática exigida no Estágio;

VIII. cumprir fielmente a programação do Estágio comunicando à UNIPAMPA e à Unidade concedente a conclusão, interrupção ou modificação do Estágio, bem como fatos relevantes ao andamento do Estágio;

IX. atender às normas internas da parte concedente, principalmente às relativas ao Estágio, que declara, expressamente, conhecer, exercendo suas atividades com zelo, pontualidade e assiduidade;

X. responder pelo resarcimento de danos causados por seu ato doloso ou culposo a qualquer equipamento instalado nas dependências da Unidade concedente durante o cumprimento do Estágio, bem como por danos morais e materiais causados a terceiros;

XI. participar de todas as atividades inerentes à realização dos Estágios (reuniões de trabalho, avaliação, planejamento, execução, entre outras);

XII. desempenhar com ética e dedicação todas as atividades e ações que lhe forem designadas;

XIII. elaborar e entregar ao orientador de Estágio, para posterior análise da Unidade concedente e/ou da UNIPAMPA, relatório(s) sobre seu Estágio, na forma, prazo e padrões estabelecidos.

CAPÍTULO VII

DA UNIPAMPA COMO CAMPO DE ESTÁGIO

Art. 29 A realização do Estágio, obrigatório ou não obrigatório, na Universidade Federal do Pampa, observa, dentre outros, os seguintes requisitos:

I. atender à Orientação Normativa nº 7, de 30 de outubro de 2008, do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão;

II. ter correlação entre as atividades desenvolvidas pelo estagiário com a área de estudos do Curso em que o estagiário estiver regularmente matriculado;

III. ser realizado em áreas que tenham condições de oferecer ao acadêmico experiências e situações de trabalho necessárias à sua formação, desde que observada a existência de profissional, no quadro de pessoal, com capacidade para atuar como supervisor de Estágio, e haja disponibilidade de infraestrutura e material.

Art. 30 Para a perfeita caracterização dos campos de Estágio da UNIPAMPA, as unidades solicitantes, interessadas em admitir estagiários, devem encaminhar à Divisão

de Estágios um Plano de Estágio, com justificativa e parecer circunstanciado do mérito

acadêmico pela Direção do Campus ou pelo Coordenador da área da Reitoria, com o número pretendido de estagiários, critérios para seleção dos candidatos, discriminação das atividades a serem desenvolvidas pelo aluno, carga horária, duração do Estágio, critérios de avaliação das atividades, infraestrutura e materiais a serem utilizados, nome do supervisor e orientador e dotação orçamentária específica.

§1º Consideram-se unidades solicitante os Campus ou as áreas da Reitoria.

§2º O Plano de Estágio é submetido à apreciação e aprovação da Pró-Reitoria de Graduação.

§3º A seleção dos estagiários é realizada mediante Edital da UNIPAMPA.

§4º Quando a Unidade Solicitante do Estágio for um Campus da UNIPAMPA, a dotação orçamentária é de recursos da matriz de custeio do Campus.

Art. 31 O Estágio obrigatório é realizado sem ônus para a Universidade Federal do Pampa.

Art. 32 O estudante em Estágio não obrigatório, de nível superior ou de nível médio, percebe bolsa e auxílio-transporte conforme legislação.

Art. 33 O número de estagiários em cada Campus e na Reitoria da UNIPAMPA não pode ser superior a 20% (vinte por cento), para as categorias de nível superior, e a 10% (dez por cento), para as de nível médio, do somatório da lotação aprovada, acrescido do quantitativo de cargos em comissão e funções de confiança, observada a dotação orçamentária, reservando-se, desse quantitativo, 10% (dez por cento) das vagas para estudantes portadores de deficiência, compatível com o Estágio a ser realizado.

Art. 34 Compete à Pró-Reitoria de Graduação:

I. aprovar o Plano de Estágio;

II. definir o número de vagas de Estágio por Unidade concedente;

III. estabelecer os critérios de seleção em conjunto com a Unidade Solicitante e a Divisão de Estágios;

IV. aprovar o Edital de Seleção;

V. analisar os relatórios e emitir parecer conclusivo.

Art. 35 Compete à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoal:

I. efetuar o pagamento da bolsa de Estágio, inclusive do auxílio-transporte, por intermédio do Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos – SIAPE, para os Estágios não obrigatórios;

II. apresentar às instituições de ensino a relação dos estagiários desligados do Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos – SIAPE;

III. manter atualizados, no Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos – SIAPE, o número total de estudantes aceitos como estagiários de nível superior e médio;

IV. receber, das unidades onde for realizado o Estágio, o boletim de frequência do estagiário;

V. receber as comunicações para contratação, renovação e desligamento de estagiários, encaminhadas pela Divisão de Estágios;

VI. manter arquivo com documentos, Termo de Compromisso de Estágio, Boletim de Frequência, documentos pessoais e exame médico dos estagiários;

VII. fornecer informações sobre a efetiva duração do Estágio para a confecção dos certificados;

VIII. elaborar Termo de Compromisso de Estágio;

IX. enviar, mensalmente, à Divisão de Estágios os dados do(s) estagiário(s), para que seja contratado, em favor desse(s), seguro contra acidentes pessoais, se for o caso.

Art. 36 Compete à Unidade Solicitante do Estágio:

I. elaborar projeto de solicitação de estagiário, com embasamentos e dotação orçamentária específica;

II. estabelecer critérios para seleção em conjunto com a Divisão de Estágios;

III. realizar processo de seleção nos termos do edital respectivo;

IV. encaminhar à Divisão de Estágios os dados dos alunos selecionados, com o objetivo de divulgar e confeccionar os Termos de Compromisso de Estágio;

V. zelar e acompanhar o cumprimento do TCE;

VI. supervisionar e orientar a realização do Estágio;

VII. enviar à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoal, até o dia 5 (cinco) do mês seguinte, relatório mensal de frequência do(s) estagiário(s), por razão de operacionalidade;

VIII. entregar termo de realização do Estágio à Divisão de Estágios com indicação resumida das atividades desenvolvidas, dos períodos e da avaliação de desempenho;

IX. manter à disposição da fiscalização documentos que comprovem a relação de Estágio;

X. enviar à Instituição de ensino, bimestralmente, relatórios de atividades, com vista obrigatória ao estagiário;

XI. controlar o andamento das atividades e os relatórios de Estágios;

XII. controlar os prazos dos TCE, informando à Divisão de Estágios em tempo hábil, caso seja necessário renovação ou o encerramento dos Estágios;

XIII. encaminhar à Divisão de Estágios todos os documentos necessários para a confecção dos certificados.

§1º O supervisor do Estágio, que controla a frequência mensal do(s) estagiário(s), é o chefe da unidade em que o(s) estagiário(s) estiver(em) desenvolvendo suas atividades, desde que possua nível de escolaridade superior ao(s) do(s) estagiário(s).

§2º Na hipótese de o chefe da Unidade não possuir nível de escolaridade superior ao do estagiário, o supervisor do Estágio é a autoridade superior à chefia da Unidade, tendo maior grau de escolaridade do que o do estagiário.

Art. 37 Compete à Divisão de Estágios:

I. administrar e acompanhar os Estágios concedidos no âmbito da UNIPAMPA;

II. avaliar o Plano de Estágio da Unidade Solicitante;

III. elaborar e divulgar Edital de Seleção;

IV. encaminhar à Pró-Reitoria de Gestão de Pessoal dados para a contratação, renovação e desligamento de estagiários;

V. contratar em favor do estagiário seguro contra acidentes pessoais;

VI. divulgar a relação dos selecionados para o Estágio;

VII. emitir Certificado de Estágio em conjunto com a Divisão de Documentação Acadêmica;

VIII. arquivar processo ao término do Estágio;

§1º A contratação de seguro contra acidentes pessoais, em nome do estagiário, é condição essencial para a celebração do Termo de Compromisso de Estágio.

§2º No caso de Estágio obrigatório de alunos de outras instituições de ensino, a responsabilidade pela contratação do seguro deve ser assumida pela instituição de ensino.

Art. 38 São requisitados ao aluno para a realização de Estágio não obrigatório no âmbito da UNIPAMPA, além dos já estabelecidos:

I. ter cursado e obtido aprovação em componentes curriculares do curso que integralizem no mínimo 25% (vinte e cinco por cento) da carga horária prevista para o curso;

II. não ser aluno formando no semestre acadêmico de ingresso no Estágio;

III. não ter outra modalidade de bolsa, exceto do Programa de Bolsa de Permanência vinculada à Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Comunitários da UNIPAMPA – moradia, alimentação e transporte;

IV. obter aprovação em, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) dos créditos matriculados no semestre anterior;

V. ter cursado ou estar cursando disciplinas da área a ser desenvolvida no Estágio;

VI. não ter qualquer outra atividade remunerada.

CAPÍTULO VIII

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 39 Ocorre o desligamento do estudante do Estágio:

I. automaticamente, ao término do Estágio;

II. a qualquer tempo, no interesse e conveniência da UNIPAMPA;

III. a pedido do estagiário;

IV. em decorrência do descumprimento de qualquer compromisso assumido na oportunidade da assinatura do Termo de Compromisso;

V. pelo não comparecimento, sem motivo justificado, por mais de 5 (cinco) dias, consecutivos ou não, no período de 1 (um) mês, ou por 30 (trinta) dias durante todo o período do Estágio;

VI. pela interrupção do Curso na instituição de ensino a que pertença o estagiário;

VII. por conduta incompatível com a exigida.

Art. 40 As Comissões de Curso podem elaborar normas complementares a esta Normativa, que devem ser homologadas pela respectiva Comissão de Ensino e pela Comissão Superior de Ensino.

Art. 41 Os casos omissos nesta Resolução são decididos pelos Conselhos de Campus em primeira instância e posteriormente pelo Conselho Universitário.

Art. 42 Esta Resolução entra em vigor na data da sua aprovação.

Maria Beatriz Luce

Reitora *pro tempore*

Resolução nº 20, de 26 de novembro de 2010



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

**REGULAMENTO DOS ESTÁGIOS CURRICULARES
SUPERVISIONADOS PARA OS CURSOS DO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**

(Resolução Conselho Superior nº 48/2010, de 08 de outubro de 2010)

**CAPÍTULO I
DOS ESTÁGIOS CURRICULARES SUPERVISIONADOS E SEUS OBJETIVOS**

Art. 1º - O presente documento tem por finalidade estabelecer regulamentação para a realização dos Estágios Curriculares Supervisionados dos alunos matriculados nos Cursos Técnicos, Tecnológicos e de Licenciatura do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha, em conformidade com a Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008.

Parágrafo Único - As especificidades dos Cursos de Licenciatura estão referidas no Capítulo IX deste regulamento.

Art. 2º - O Estágio Curricular é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam cursando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos, conforme estabelece o art. 1º da Lei nº 11.788/08.

Art. 3º - As modalidades de Estágio Curricular Supervisionado, previstas nos cursos do Instituto Federal Farroupilha, são:

- I - o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório;
- II - o Estágio Curricular Supervisionado Não-Obrigatório.

Art. 4º - O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório quando requisito para obtenção do diploma, deve estar descrito no Projeto Pedagógico do Curso e ser coerente com o perfil profissional visualizado, propiciando ao estudante a complementação do processo de ensino-aprendizagem.

Art. 5º - O Estágio Curricular Supervisionado Não-Obrigatório é aquele previsto no Projeto Pedagógico do Curso como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória.

Art. 6º - Os Estágios Curriculares Supervisionados têm como objetivos:

- I - oferecer aos alunos a oportunidade de aperfeiçoar seus conhecimentos e conhecer as relações sociais que se estabelecem no mundo produtivo;
- II - ser complementação do ensino e da aprendizagem, relacionando conteúdos e contextos;
- III - propiciar a adaptação psicológica e social do educando a sua futura atividade profissional;
- IV - facilitar o processo de atualização de conteúdos, permitindo adequar aqueles de caráter profissionalizante às constantes inovações tecnológicas, políticas, econômicas e sociais;
- V - incentivar o desenvolvimento das potencialidades individuais, propiciando o surgimento de novas gerações de profissionais empreendedores, capazes de adotar modelos de gestão, métodos e processos inovadores, novas tecnologias e metodologias alternativas;
- VI - promover a integração da instituição com a comunidade;
- VII - proporcionar ao aluno vivência com as atividades desenvolvidas por instituições públicas ou privadas e interação com diferentes diretrizes organizacionais e filosóficas relacionadas à área de atuação do curso que frequenta;
- VIII - incentivar a integração do ensino, pesquisa e extensão através de contato com diversos setores da sociedade;

IX - proporcionar aos alunos às condições necessárias ao estudo e soluções dos problemas demandados pelos agentes sociais;

X - ser instrumento potencializador de atividades de iniciação científica, de pesquisa, de ensino e de extensão.

Art. 7º - O Estágio Curricular Supervisionado gera subsídios para que a Entidade Educacional avalie seu processo educativo e possa aprimorar sua atuação adequando-a, quando for pertinente, no intuito de melhorar a formação profissional de seus alunos.

Art. 8º - Os Estágios Curriculares Supervisionados terão sua duração e características estipuladas no Projeto Pedagógico do Curso.

CAPÍTULO II DA MATRÍCULA

Art. 9º - Poderão realizar Estágio Curricular Supervisionado todos os alunos regularmente matriculados e que atendam aos requisitos previstos no Projeto Pedagógico do Curso.

§ 1º - Os alunos dos Cursos efetivarão a matrícula para fins de registro;

§ 2º - O Professor Orientador do Estágio será o responsável pela supervisão do cumprimento das exigências legais junto à Entidade Educacional, além das demais atribuições;

§ 3º - Não poderá, em hipótese alguma, haver aproveitamento de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório.

Art. 10 - O período para a realização das matrículas de Estágio Curricular Supervisionado obedecerá ao Calendário Acadêmico do Instituto Federal Farroupilha.

CAPÍTULO III DA FORMA E LOCAIS DE REALIZAÇÃO

Art. 11 - Cabe ao Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia, por meio da Diretoria/Coordenação de Extensão e Coordenação de Curso, prever e organizar os

meios necessários à obtenção e ao desenvolvimento do Estágio Curricular Supervisionado.

Art. 12 - O Estágio Curricular Supervisionado poderá ser realizado em empresas públicas, privadas, propriedades rurais, órgãos de prestação de serviços nos diversos setores da economia, instituições educacionais profissionalizantes afins, previamente oficializadas com a Entidade Educacional e que apresentem condições de proporcionar experiências na área de formação do educando. Profissionais liberais com registros em Conselhos Profissionais, que atendam às condições legais, podem receber estagiários de área afim.

§ 1º - As pessoas jurídicas e profissionais liberais citados serão denominadas Partes Concedentes.

§ 2º - O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha deverá firmar documento legal de Estágio Curricular Supervisionado com as Partes Concedentes, sendo que:

I - os Termos de Convênio e de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado serão formalizados em documento oficial do Instituto Federal Farroupilha, exceto situações específicas, obrigatoriamente pré-avaliadas pela Pró-Reitoria de Extensão e Procuradoria Jurídica junto ao Instituto Federal Farroupilha;

II - nas situações em que a Parte Concedente apresentar Termo de Convênio e/ou de Compromisso de Estágio próprio, por força de Regulamento, este poderá ser utilizado desde que não discorde da legislação e das regulamentações do Instituto Federal Farroupilha. Neste caso os documentos deverão obrigatoriamente ser encaminhados à Pró-Reitoria de Extensão, que fará análise e solicitará parecer da Procuradoria Jurídica junto ao Instituto Federal Farroupilha.

§ 3º - O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha e a Parte Concedente caracterizarão e definirão o Estágio Curricular Supervisionado por meio de Termos de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado.

§ 4º - Os Termos de Convênio e de Compromisso são instrumentos jurídicos legais, firmados entre as partes, nos quais farão constar todas as condições para a realização dos Estágios Curriculares Supervisionados.

§ 5º - Será possível a realização de Estágio Curricular Supervisionado no exterior, obedecidas às mesmas regras estabelecidas para estágios no país e sendo o Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado firmado em idioma nacional e estrangeiro. Neste caso os documentos deverão obrigatoriamente ser encaminhados à Pró-Reitoria de Extensão, que fará análise e solicitará parecer da Procuradoria Jurídica junto ao Instituto Federal Farroupilha.

§ 6º - Nos casos inerentes ao parágrafo quinto, os custos com viagem e documentação serão de total responsabilidade do estagiário.

§ 7º - O Estágio Curricular Supervisionado poderá ser realizado no próprio Instituto Federal Farroupilha, desde que o desenvolvimento das atividades permita ampliar os conhecimentos teórico-práticos e mediante a aprovação da Coordenação de Curso, considerando as especificidades da área de formação e a tramitação institucional.

§ 8º - O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha e a Parte Concedente poderão recorrer aos serviços de agentes de integração externos, de caráter público ou privado, mediante condições estabelecidas em instrumentos jurídicos próprios em conformidade com o disposto na Lei de Estágios.

Art. 13 - Cada curso terá definido em seu Projeto Pedagógico a forma, a carga horária e os períodos de realização de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, bem como requisitos necessários para a efetivação do mesmo.

Art. 14 - Será permitida a complementação da carga horária do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório em uma segunda Parte Concedente, sendo que a atuação do estudante em cada uma delas não deverá ser inferior a 50% do total exigido.

Parágrafo Único - A complementação do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório em outra Parte Concedente só será possível mediante a assinatura de novos Termos de Compromisso e/ou de Convênio e após aprovado novo Plano de Atividades de Estágio.

Art. 15 - O estudante que exercer atividade profissional correlata ao seu curso, na condição de empregado, autônomo ou empresário devidamente registrado, poderá valer-se de tais atividades para efeitos de realização de seu Estágio Curricular Supervisionado

Obrigatório, desde que elas atendam ao plano do curso, a partir da formalização do início do estágio.

§ 1º - A aceitação, como estágio, do exercício das atividades referidas no *caput* deste artigo, dependerá de decisão das Coordenações responsáveis, que levarão em consideração o tipo de atividade desenvolvida e a sua contribuição para formação profissional do estudante.

§ 2º - A solicitação de validação das atividades profissionais como estágio deverá ser realizada por meio de requerimento, encaminhado à Diretoria/Coordenação de Extensão, acompanhado dos seguintes documentos:

I - se empregado, cópia da parte da Carteira de Trabalho em que esteja configurado seu vínculo empregatício e descrição, por parte de seu chefe imediato, das atividades desenvolvidas;

II - se autônomo, comprovante de seu registro na Prefeitura Municipal, comprovante de recolhimento do Imposto Sobre Serviços (ISS) correspondente ao mês da entrada do requerimento, camê de contribuição ao INSS e descrição das atividades que executa;

III - se empresário, cópia do Contrato Social da Empresa e descrição das atividades que executa.

§ 3º - A solicitação será deferida ou indeferida, pela Diretoria/Coordenação de Extensão, após parecer do Coordenador do Curso.

§ 4º - O prazo para os trâmites referidos será de 15 dias.

CAPÍTULO IV **DA DURAÇÃO E JORNADA DIÁRIA DO ESTÁGIO**

Art. 16 - A duração mínima do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório é definida em cada Projeto Pedagógico de Curso, atendida a legislação vigente.

§ 1º - O período de vigência do estágio dar-se-á em conformidade com o acordado no Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado.

§ 2º - Para situações previstas no Art. 15 deste regulamento, a partir da data de oficialização do Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado e aprovação do Plano de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado, assinados pelas partes responsáveis, será contabilizada a duração do estágio.

Art. 17 - A jornada diária do estágio será compatível com o horário escolar do estudante e não poderá prejudicar suas atividades escolares.

Art. 18 - A carga horária do estágio respeitará a legislação em vigor e deverá constar no Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado.

§ 1º - O Estágio Curricular Supervisionado em regime de escala, por exigência da Parte Concedente, só poderá ocorrer após o término da etapa escolar e se o aluno for maior de idade.

§ 2º - Quando a Parte Concedente possuir normativa interna relativa à concessão de estágios, as cargas horárias e demais prescrições deverão ser observadas e cumpridas, desde que em acordo com a legislação em vigor, art. 10 da Lei de Estágios, que preconiza:

I - 4 (quatro) horas diárias e 20 (vinte) horas semanais, no caso de estudantes de educação especial, dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional de educação de Jovens e Adultos;

II - 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais, no caso de estudantes de ensino superior, da educação profissional de nível médio e do ensino médio regular.

§ 3º - O estágio relativo a cursos que alternam teoria e prática, nos períodos em que não estão programadas aulas presenciais, poderá ter jornada de até 8 (oito) horas diárias e 40 (quarenta) horas semanais, desde que a alternância esteja prevista no Projeto Pedagógico do Curso.

§ 4º - Nos casos em que a instituição de ensino adotar verificações de aprendizagem periódicas ou finais, nos períodos de avaliação, a carga horária do estágio será reduzida pelo menos à metade, para garantir o bom desempenho do estudante, conforme previsto na Lei de Estágios.

§ 5º - A complementação do Estágio Curricular Supervisionado na mesma Instituição ou em outra, após sua interrupção, somente poderá ocorrer após aprovação do Plano de Atividades de Estágio pela Coordenação de Curso e assinatura de novos Termos de Convênio de Estágio Curricular Supervisionado e de Compromisso.

§ 6º - O Estágio Curricular Supervisionado não pode ser interrompido sem prévia aquiescência das Coordenações responsáveis.

§ 7º - O tempo previsto para Estágio Curricular Supervisionado será contado a partir do início do período letivo, precedido de matrícula no componente curricular e cumprirá as etapas previstas no Plano de Ensino deste componente.

§ 8º - O estagiário poderá ser desligado da instituição onde realiza o Estágio Curricular Supervisionado antes do encerramento do período previsto, nos seguintes casos:

I - a pedido do estagiário, com comunicação em, no máximo, 3 (três) dias úteis, por escrito, à Parte Concedente do Estágio e às Coordenações responsáveis da Entidade Educacional;

II - por iniciativa da Parte Concedente do Estágio, com comunicação em, no máximo, 3 (três) dias úteis, por escrito, às Coordenações responsáveis da Entidade Educacional, quando o estagiário deixar de cumprir alguma cláusula do Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado.

§ 9º - O acadêmico que deixar de cumprir as atividades de Estágio Curricular Supervisionado nas datas previstas e não oficiar o Departamento/Diretoria de Extensão e o Professor Orientador, perderá o direito de conclusão de seu Estágio naquele semestre letivo.

Art. 19 - Os estágios que apresentam duração prevista igual ou superior a 01 (um) ano, deverão contemplar a existência de período de recesso, concedido preferencialmente junto com as férias escolares, de acordo com a legislação em vigor.

Art. 20 - A duração do Estágio Curricular Supervisionado dos estudantes do Instituto Federal Farroupilha não poderá exceder 24 (vinte e quatro) meses, para o mesmo concedente, exceto quando se tratar de estagiário com necessidades especiais, obedecido o prazo máximo para conclusão do curso.

Parágrafo Único - A cada período de 12 (doze) meses o estagiário deverá ter um recesso de 30 (trinta) dias, que poderá ser concedido em período contínuo ou fracionado, preferencialmente, durante o período de férias escolares e de forma proporcional em contratos com duração inferior a 12 (doze) meses, conforme estabelecido no Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado.

CAPÍTULO V

DA BOLSA E DO SEGURO DO ESTÁGIO

Art. 21 - A Parte Concedente de Estágio poderá oferecer auxílio ao estagiário mediante pagamento de bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, bem como a concessão do auxílio transporte, respeitando a legislação e devendo constar expressamente no Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado.

§ 1º - Para o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório a concessão de bolsa ou outra forma de contraprestação e auxílio-transporte é facultativa.

§ 2º - Para o Estágio Curricular Supervisionado Não-Obrigatório é compulsória a concessão de bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, bem com a concessão do auxílio-transporte.

Art. 22 - Durante a realização do estágio, o estudante deverá estar segurado contra acidentes pessoais, bem como, conforme o caso, seguro de responsabilidade civil por danos contra terceiros.

§ 1º - Em caso de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório o Instituto Federal Farroupilha se responsabilizará pela contratação do mesmo. Tal responsabilidade será das Partes Concedentes nos casos de Estágios Curriculares Supervisionados Não-Obrigatórios.

§ 2º - Poderá o Instituto Federal Farroupilha assumir a responsabilidade pela contratação do seguro em ambos os casos e fazer constar no Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado.

§ 3º - O valor das apólices de seguro deverá se basear em valores de mercado, sendo as mesmas consideradas nulas quando apresentarem valores meramente simbólicos.

CAPÍTULO VI DO DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO

Art. 23 - Somente poderão realizar Estágio Curricular Supervisionado os estudantes regularmente matriculados.

Art. 24 - A escolha da Parte Concedente e da área de interesse de realização de estágio será de responsabilidade do educando, desde que as atividades a serem desenvolvidas no estágio tenham relação com o curso.

Art. 25 - Para iniciar as atividades de estágio é obrigatória a retirada da documentação específica, pelo estudante, na Diretoria/Coordenação de Extensão.

Art. 26 - O Instituto Federal Farroupilha, por meio da Diretoria/Coordenação de Extensão, deverá firmar Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado e, quando necessário, o Convênio, com as Partes Concedentes de Estágios, através de instrumento jurídico apropriado, no qual estarão acordadas todas as condições de sua realização.

§ 1º - O Instituto Federal Farroupilha e as Partes Concedentes de Estágio poderão recorrer aos serviços de agentes de integração, públicos e privados, mediante condições acordadas em instrumento jurídico apropriado.

§ 2º - Cabe aos agentes de integração, como auxiliares do processo de aperfeiçoamento do Estágio:

- I - identificar oportunidades de estágio;
- II - ajustar suas condições de realização;
- III - fazer o acompanhamento administrativo;
- IV - encaminhar negociação de seguros contra acidentes pessoais;
- V - cadastrar os estudantes.

§ 3º - É vedada a cobrança de qualquer valor dos estudantes, a título de remuneração, pelos serviços referidos nos incisos deste artigo.

Art. 27 - O Estágio Curricular Supervisionado será precedido da celebração do Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado firmado entre a Entidade Educacional, o Estudante e a Parte Concedente; do Termo de Convênio de Estágio, quando necessário; do Plano de Atividades de Estágio e demais documentos pertinentes, listados a seguir:

1. Solicitação de Vaga de Estágio Curricular Supervisionado;
2. Ficha de Confirmação de Estágio Curricular Supervisionado;
3. Ofício de Apresentação de Estagiário;
4. Termo de Convênio de Estágio Curricular Supervisionado;
5. Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado;
6. Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado Interno;
7. Plano de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado;
8. Relatório Periódico de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado;
9. Termo de Realização de Estágio Curricular Supervisionado;
10. Termo de Avaliação do Estagiário;
11. Ficha de Avaliação de Defesa de Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório;
12. Termo de Rescisão de Estágio Curricular Supervisionado.

Art. 28 - Ficam isentos da exigência da elaboração do Termo de Convênio de Estágio os estágios dos estudantes enquadrados no Art. 12, § 7º.

Parágrafo Único - A situação prevista no art. 12, § 7º demandará a assinatura de Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado Interno e de elaboração do Plano de Atividades de Estágio.

Art. 29 - O Estagiário deverá ter o acompanhamento efetivo do Professor Orientador, designado pela Entidade Educacional, e do Supervisor designado pela Parte Concedente, durante a realização do seu estágio. Nos casos de estágio interno, as funções de Orientador e Supervisor poderão ser acumuladas pelo mesmo servidor.

Art. 30 - O estudante deverá encaminhar à Diretoria/Coordenação de Extensão do Campus o seu Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado e Plano de Atividades de Estágio, assinado pela Parte Concedente, até 5 (cinco) dias após o início das atividades.

Art. 31 - Uma vez concluído o Estágio, o aluno deverá entregar o Relatório de Estágio Curricular Supervisionado assinado pelo Professor Orientador, à Diretoria/Coordenação de Extensão e participar da Defesa de Estágio perante a Banca de Avaliação, conforme calendário a ser estabelecido pelas Coordenações responsáveis.

Parágrafo único - A assinatura do Professor Orientador subentende que ele aprovou o Relatório, segundo os critérios mínimos de aprovação.

Art. 32 - O Estágio será interrompido quando o aluno:

- I - trancar a matrícula;
- II - usar documentação falsa;
- III - não se adaptar ao estágio, em um período mínimo de 10 (dez) dias;
- IV - não atender às expectativas da Parte Concedente.

Parágrafo Único - Em todas as situações referidas anteriormente, deverá ser encaminhado o Termo de Desistência de Estágio à Diretoria/Coordenação de Extensão do Campus.

CAPÍTULO VII DAS COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES

Seção I

Da Diretoria e/ou Coordenação de Extensão

Art. 33 - O Instituto Federal Farroupilha, em sua estrutura organizacional, contará com a Diretoria e/ou Coordenação de Extensão a qual compete:

- I - realizar reuniões com os Coordenadores de Curso e representantes pedagógicos para atualização das orientações gerais sobre estágio;
- II - auxiliar os Coordenadores de Curso na orientação dos alunos sobre o funcionamento do estágio;
- III - identificar e cadastrar as oportunidades de Estágio junto às pessoas jurídicas de direito privado ou público e pessoas físicas, em casos específicos;
- IV - auxiliar os alunos na identificação de oportunidades de Estágio;
- V - divulgar oportunidades de Estágio e cadastrar os alunos;

- VI - providenciar os formulários necessários para as condições do Estágio, mencionados nesta regulamentação, bem como os demais documentos necessários para a efetivação do estágio;
- VII - protocolar o recebimento do Plano de Atividades de Estágio e encaminhar para o Professor Orientador para avaliação;
- VIII - registrar a solicitação de Professor Orientador, enviada pelo Coordenador de Curso;
- IX - receber os relatórios de Estágios e, com os Coordenadores responsáveis, organizar o calendário das Defesas de Estágios;
- X - encaminhar, à Banca Examinadora, os Relatórios de Estágio, com, no mínimo, 15 (quinze) dias de antecedência, considerando a data definida para a respectiva defesa;
- XI - encaminhar para o Setor de Registros Escolares os resultados finais, para arquivamento e registro nos históricos e documentos escolares necessários;
- XII - em consonância com as Coordenações responsáveis, emitir parecer em todas as situações referentes ao Estágio.

Seção II Do Professor Orientador

Art. 34 - Caberá ao Professor Orientador do Instituto Federal Farroupilha:

- I - orientar o estagiário durante as etapas de encaminhamentos e de realização das atividades de Estágio;
- II - acompanhar e avaliar as atividades dos estagiários;
- III - emitir parecer sobre o Plano de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado, o desempenho do estagiário, o Relatório de Estágio e a defesa do mesmo e encaminhar para a Diretoria/Coordenação de Extensão;
- IV - participar da Banca de Avaliação de Estágio;
- V - comunicar irregularidades ocorridas no desenvolvimento do estágio à Diretoria/Coordenação de Extensão.

Parágrafo Único - O professor orientador deverá ser preferencialmente da área, área afim ou designado para tal pelo Coordenador do Curso para a orientação, com justificativa, quando o requisito não for cumprido.

Seção III Do Estagiário

Art. 35 - O Estagiário terá as seguintes atribuições junto à Entidade Educacional:

- I - encaminhar à Coordenação de Curso a solicitação de Professor Orientador;
- II - efetuar matrícula de estágio, no Setor de Registros Escolares;
- III - retirar documentação de Estágio na Diretoria/Coordenação de Extensão;
- IV - entregar Carta de Apresentação da Entidade Educacional à Parte Concedente, quando encaminhado para estágio;
- V - elaborar o Plano de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado, sob orientação do Supervisor de Estágios da Parte Concedente e do Professor Orientador;
- VI - fornecer documentação solicitada pela Diretoria/Coordenação de Extensão, digitada e impressa e em modelo fornecido quando for o caso;
- VII - solicitar Apólice de Seguro contra acidentes pessoais;
- VIII - prestar informações e esclarecimentos, julgados necessários pelo supervisor do Estágio da Parte Concedente;
- IX - demonstrar responsabilidade no desenvolvimento normal das atividades de Estágio na Parte Concedente;
- X - participar de todas as atividades propostas pelas Coordenações responsáveis, pelo Professor Orientador e pelo Supervisor de Estágio;
- XI - elaborar o Relatório de Estágio, conforme normas estipuladas pelo Instituto Federal Farroupilha e entregá-lo na Diretoria/Coordenação de Extensão, 30 (trinta) dias antes da data de defesa, sob pena de somente defender no período de defesas seguinte;
- XII - participar, em caráter obrigatório, das reuniões de orientação sobre Estágio no Instituto Federal Farroupilha;
- XIII - enviar à Diretoria/Coordenação de Extensão uma cópia do Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado no prazo máximo de 5 (cinco) dias;
- XIV - submeter-se à Banca de Avaliação de Estágio;
- XV - comunicar ao Professor Orientador e às Coordenações responsáveis, toda ocorrência que possa estar interferindo no andamento do seu programa.

Art. 36 - Ciente dos direitos e deveres que terá, junto à Parte Concedente, o estagiário deverá demonstrar responsabilidade no desenvolvimento normal das atividades e, paralelamente:

- I - cumprir as exigências propostas na concessão do Estágio e contidas no Termo de Compromisso de Estágio Curricular Supervisionado;
- II - respeitar os regulamentos e normas da Parte Concedente;

- III - cumprir o horário estabelecido;
- IV - não divulgar informações confidenciais recebidas ou observadas no decorrer das atividades, pertinente ao ambiente organizacional que realiza o estágio;
- V - participar ativamente dos trabalhos, executando suas tarefas da melhor maneira possível, dentro do prazo previsto;
- VI - ser cordial com chefes, colegas e público em geral;
- VII - responder pelos danos pessoais e/ou materiais que venha a causar por negligência, imprudência ou imperícia;
- VIII - zelar pelos equipamentos e bens em geral da instituição;
- IX - observar as normas de segurança e higiene no trabalho;
- X - entregar, sempre que solicitados, os relatórios internos da instituição;
- XI - enviar, em tempo hábil, os documentos solicitados.

Seção IV Da Banca de Avaliação

Art. 37 - A Banca de Avaliação é soberana no processo de avaliação e terá as seguintes atribuições:

- I - assistir a defesa do Relatório de Estágio;
- II - avaliar a defesa do estágio por parte do estudante;
- III - avaliar o conteúdo do relatório;
- IV - emitir parecer de aprovação ou reprovação do Relatório, após a Defesa de Estágio;
- V - encaminhar os documentos de avaliação para a Diretoria/Coordenação de Extensão.

Parágrafo Único - A Banca de Avaliação deverá ser composta por três avaliadores, sendo obrigatoriamente o Professor Orientador, um professor da área e um terceiro avaliador que poderá ser um docente ou um técnico-administrativo em educação ou ainda, um convidado externo (exceto o supervisor de estágio da parte concedente), com formação na área de atuação, equivalente ou superior, ao avaliado.

Seção V Dos Supervisores de Estágio das Partes Concedentes

Art. 38 - Os Supervisores de Estágio das Partes Concedentes terão as seguintes atribuições:

- I - elaborar o Plano de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado, junto com o aluno e o Professor Orientador;
- II - acompanhar as atividades que o aluno desenvolverá durante o Estágio;
- III - enviar a Ficha de Avaliação do Estagiário, após o término do Estágio, para a Diretoria/Coordenação de Extensão do Campus.

Parágrafo Único - Os supervisores deverão ter, no mínimo, o mesmo nível de formação que o discente obterá ao concluir o curso que ensejou o estágio. *Não existindo essa condição caberá ao Coordenador de Estágios do Campus, auxiliado pela Coordenação do Eixo Tecnológico ou Coordenador de Curso autorizar a realização do estágio. ([incluído pela Resolução Conselho Superior do IF Farroupilha nº 77/2011, de 19 de dezembro de 2011](#))*

CAPÍTULO VIII DA AVALIAÇÃO

Art. 39 - A avaliação do Estágio Curricular Supervisionado será realizada em formulário próprio, preenchido pelo Supervisor da Parte Concedente e pelo Professor Orientador.

Art. 40 - O processo de avaliação do Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório dos Cursos constará de:

- I - instrumento de avaliação da Parte Concedente (Ficha de Avaliação). Este critério terá peso 2 (dois) e será composto de 10 (dez) itens que serão avaliados da seguinte forma: Ótimo (2.0), Muito bom (1.5), Bom (1.0), Satisfatório (0.5) e Insatisfatório (0), sendo que a nota final será concebida pela média dos 10 (dez) itens;
- II - a avaliação seguirá parâmetros definidos na Ficha de Avaliação de Defesa de Estágio Obrigatório;
- III - três cópias, encadernadas, do Relatório de Estágio, as quais deverão ser entregues pelo aluno, em data previamente agendada, exceto em casos de prorrogação das atividades de Estágio. O relatório deverá ser elaborado conforme as normas do Instituto Federal Farroupilha, com o aceite do Professor Orientador;
- IV - o Relatório de Estágio será avaliado de 0 (zero) a 3 (três);
- V - a explanação oral terá nota de 0 (zero) a 5 (cinco);
- VI - após a Defesa do Estágio, o aluno terá prazo de até 15 (dias) para entregar, na Diretoria/Coordenação de Extensão, 1 (uma) cópia impressa encadernada e em formato

digital (CD identificado) do Relatório de Estágio, com as assinaturas (aluno e Professor Orientador) e devidas correções, se sugeridas.

Art. 41 - Terá direito à Defesa de Estágio o estudante que:

- I - cumprir a carga horária mínima de Estágio estabelecida no Projeto Pedagógico do Curso;
- II - entregar Relatório de Estágio assinado pelo Professor Orientador nos prazos previstos;
- III - os alunos com disciplinas pendentes que realizarem Estágio, sob liberação da Coordenação de Curso, somente realizarão Defesa de Estágio após a entrega de documento comprobatório da conclusão das disciplinas;
- IV - o referido no inciso III, não se aplica aos cursos na modalidade integrada.

Art. 42 - O período de duração da Defesa de Estágio será de até 1 hora, sendo os primeiros 20 (vinte) minutos destinados a apresentação. Será atribuição da Banca de Avaliação adequar o restante do tempo para arguição, encaminhamentos e deliberações finais.

Parágrafo Único - As orientações para os membros da Banca de Avaliação serão repassadas pelas Coordenações de Curso e de Extensão.

Art. 43 - A aprovação do aluno, no Estágio, estará condicionada:

- I - ao cumprimento da carga horária mínima estabelecida no Projeto Pedagógico do Curso;
- II - ao comparecimento para a Defesa do Estágio na data definida, salvo com justificativa amparada por lei;
- III - à obtenção de Nota mínima 7,0 (sete);
- IV - à entrega da versão final do Relatório de Estágio no prazo estipulado pela Instituição, exceto em situações previstas em lei;

Parágrafo único - Será considerado automaticamente reprovado o trabalho em que for detectado plágio, no todo ou em partes. Será considerado plágio a utilização total ou parcial de textos de terceiros sem a devida referência.

Art. 44 - Em caso de reprovação, expressa por escrito pela Banca de Avaliação, o aluno deverá realizar novamente o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório, obedecendo aos prazos legais de conclusão de curso.

Parágrafo Único - A Banca de Avaliação terá a possibilidade de vincular a aprovação à uma nova apresentação e/ou reformulação da redação do relatório, com prazos determinados pela própria banca, devendo tais recomendações serem entregues por escrito e assinadas, respeitado o prazo limite da instituição com relação a data que antecede à formatura.

Art. 45 - A Parte Concedente realizará avaliação mediante preenchimento do formulário próprio, enviado pela Diretoria/Coordenação de Extensão do Campus.

Art. 46 - Os prazos para entrega dos documentos comprobatórios de Estágio Curricular Supervisionado, estabelecidos pela Diretoria/Coordenação de Extensão, devem ser rigorosamente observados sob pena do estudante não obter certificação final de conclusão do curso, em caso de inobservância dos mesmos.

Art. 47 - O acadêmico fica impedido de obter certificação final de conclusão do curso, enquanto não tiver seu Relatório de Estágio aprovado.

CAPÍTULO IX **DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DOS CURSOS DE LICENCIATURA**

Seção I **Do objeto**

Art. 48 - O Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Licenciatura será regido pela Lei nº. 11.788 de 25/09/2008, conforme Art. 1º e demais legislações vigentes.

Art. 49 - As Licenciaturas do Instituto Federal Farroupilha serão desenvolvidas com no mínimo, 400 (quatrocentas) horas de práticas, como componente curricular, vivenciadas ao longo do Curso e 400 horas de Estágio Curricular Supervisionado, realizado a partir do início da segunda metade do Curso, conforme Resolução CNE/CP Nº 2, de 19 de fevereiro de 2002.

Art. 50 - O Estágio Curricular Supervisionado, de caráter obrigatório, é parte integrante do currículo dos Cursos de Licenciatura, sendo o primeiro passo para o exercício da profissão, construção e aplicação dos conhecimentos adquiridos na teoria e na prática.

Parágrafo Único - O Estágio Curricular Supervisionado dos Cursos de Licenciatura e as disciplinas que incluem práticas como componente curricular têm por finalidade, além das previstas no art. 6º:

- I - viabilizar a reflexão teórica sobre a prática, para que se consolide a formação do Professor da Educação Básica (Ensino Fundamental e Ensino Médio);
- II - oportunizar a aprendizagem como processo de construção e o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e valores em interação com a realidade e com os demais indivíduos;
- III - proporcionar estagiários o intercâmbio de informações e experiências diversas que os preparem para o efetivo exercício da docência;
- IV - possibilitar a articulação do conhecimento construído ao longo do curso com as vivências individuais e os contextos educacionais e sociais.

Art. 51 - Terão direito ao Estágio Curricular Supervisionado, para efeito de Conclusão de Curso e obtenção do Diploma de Habilitação Profissional, todos os alunos regularmente matriculados, que já cumpriram os pré-requisitos previstos nos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

Parágrafo Único - Não haverá, em hipótese alguma, aproveitamento do Estágio Curricular Supervisionado.

Seção II

Da forma de realização

Art. 52 - Cabe ao Instituto Federal Farroupilha, por intermédio da Diretoria/Coordenação de Extensão, prover meios necessários à obtenção e ao desenvolvimento do Estágio Curricular Supervisionado.

Art. 53 - O Estágio Curricular Supervisionado deverá ser realizado em Partes Concedentes, públicas ou privadas que apresentem condições de proporcionar experiências na área de formação e futura atuação do acadêmico.

Art. 54 - O Estágio Curricular Supervisionado deverá ser realizado, preferencialmente, em Instituições de Ensino onde o estagiário não possua vínculo empregatício ou de parentesco com o(s) dirigente(s).

Art. 55 - O Estágio Curricular Supervisionado deverá ser registrado pela Diretoria/Coordenação de Extensão, após a matrícula, através da documentação exigida, para que seja computado o período do mesmo, acompanhado e avaliado desde o início até sua conclusão.

Parágrafo Único - O Estágio Curricular Supervisionado só terá validade mediante a comprovação de desempenho de atividades relacionadas com a habilitação e atuação futura do estagiário, previstas no Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 56 - O Estágio Curricular Supervisionado será dividido em etapas, devendo iniciar a partir da segunda metade do curso, contemplando o total mínimo de 400 horas, conforme previsão do Projeto Pedagógico do Curso.

§ 1º - O estudante realizará seu Estágio, individualmente, no nível de ensino para o qual está sendo habilitado, podendo realizá-lo em sua atividade profissional caso exerça atividade docente regular atendendo as especificidades legais;

§ 2º - Os alunos que exerçam atividade docente regular na Educação Básica poderão ter redução da carga horária do Estágio Curricular Supervisionado até o máximo de 200 horas, conforme parágrafo único do Art. 1º da Resolução da CNE/CP Nº 2, de 19 de fevereiro de 2002.

Art. 57 - Os acadêmicos que exercem atividades profissionais de ensino na área ou em áreas correlatas ao seu curso poderão considerar tais atividades somente como práticas, previstas nos Projetos Pedagógicos dos Cursos.

Parágrafo Único - A aceitação do exercício de atividades profissionais de ensino como práticas, referidas no *caput* deste artigo, dependerá de decisão conjunta das Coordenações responsáveis e Colegiados de Cursos, que levarão em consideração o tipo de atividade desenvolvida e o valor de sua contribuição à formação profissional.

Seção III **Da matrícula**

Art. 58 - A matrícula no Estágio Curricular Supervisionado poderá ocorrer desde que o acadêmico tenha cursado, com aproveitamento, os pré-requisitos descritos no Projeto Pedagógico do Curso.

Parágrafo Único - O acadêmico poderá cumprir os pré-requisitos de Estágio, concomitantemente a sua realização, a critério das coordenações responsáveis e Colegiados de Cursos.

Art. 59 - A validade das matrículas no Estágio Curricular Supervisionado obedecerá ao disposto no Projeto Pedagógico do Curso.

Seção IV **Da duração**

Art. 60 - A carga horária mínima para o Estágio Curricular Supervisionado será de 400 (quatrocentas) horas, cumpridas em etapas, a partir da segunda metade do curso, conforme legislação vigente.

Seção V **Do acompanhamento e avaliação do estágio**

Art. 61 - O acompanhamento do Estágio Curricular Supervisionado é feito pelo Professor Orientador de Estágio da Entidade Educacional através de:

I - reuniões de acompanhamento entre Professor Orientador e estagiário durante o período de estágio;

II - reuniões de acompanhamento entre o Professor Orientador e o Supervisor de Estágio, com a presença facultativa do estagiário;

III - visitas obrigatórias às instituições de ensino, em que estão sendo realizados os estágios;

IV - Plano de Atividades de Estágio (formulário padrão);

V - Plano de Ensino elaborado pelo estagiário, conjuntamente com o Professor Orientador de Estágios, no modelo proposto pelos Coordenadores de Licenciaturas e Colegiados.

Art. 62 - A avaliação do Estágio Curricular Supervisionado contemplará o desempenho docente e o Relatório de Estágio, conforme os seguintes critérios:

I - o desempenho docente será avaliado pelo Supervisor da Parte Concedente, com peso 2 (dois);

II - o desempenho docente será avaliado pelo Professor Orientador, com peso 4 (quatro), sendo exigida, no mínimo, 1 (uma) supervisão direta;

III - o Relatório de Estágio será avaliado pelo Professor Orientador, com peso 3 (três);

IV - o Relatório de Estágio será socializado por meio de seminário organizado e avaliado conforme orientações das Coordenações de Curso e Colegiados, com peso 1 (um);

V - as avaliações serão feitas através de formulários próprios fornecidos pela Diretoria/Coordenação de Extensão.

Parágrafo Único - O aluno terá 4 (quatro) avaliações durante o processo, referidas nos incisos I a IV, sendo obrigatório o cumprimento de todas as etapas e a obtenção da média mínima, sob pena de reprovação.

Art. 63 - O Relatório de Estágio deverá ser apresentado conforme as normas do Instituto Federal Farroupilha, elaborado de acordo com as orientações da ABNT.

Art. 64 - O Relatório de Estágio, após aprovado pelo Professor Orientador, deverá ser entregue em 1 (uma) cópia impressa do Relatório para o Coordenador de Curso que, após, encaminhará para Diretoria/Coordenação de Extensão, no mínimo 15 dias antes da data marcada para o seminário de socialização.

Art. 65 - O estagiário será considerado aprovado após a entrega de 1 (uma) cópia encadernada do Relatório e outra em formato digital, no prazo máximo de 15 dias após a realização do seminário de socialização.

Seção VI

Das atribuições, direitos e deveres do estagiário

Art. 66 - Os estagiários gozam de todos os direitos inerentes a sua condição de acadêmicos, em conformidade com o Regimento do Instituto Federal, com o Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados dos cursos de Licenciaturas e com a legislação vigente que rege os estágios.

Art. 67 - O aluno poderá, quando devidamente autorizado pelas Coordenações responsáveis, obter junto às instituições educacionais vagas para fins de Estágio.

Art. 68 - O estagiário deverá atender junto a Entidade Educacional as obrigações mencionadas no Art. 34.

Art. 69 - O estagiário deverá atender, junto à Parte Concedente, as obrigações mencionadas no Art. 35.

Seção VII

Da aprovação

Art. 70 - Os critérios de aprovação estão referidos no Art. 43 e 62.

Seção VIII

Da Reprovação

Art. 71 - Os critérios de reprovação estão referidos no parágrafo único do Art. 62.

CAPÍTULO X

DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 72 - Quaisquer dúvidas que eventualmente venham a ocorrer referente ao Estágio Curricular Supervisionado e que não constem deste Regulamento deverão ser encaminhadas à Diretoria/Coordenação de Extensão e Coordenadores de Curso, ou caso necessário, à Pró-Reitoria de Extensão que fornecerá as devidas orientações.

Art. 73 - O aluno poderá realizar outros Estágios, de caráter não-obrigatório, desde que previstos no Projeto Pedagógico do Curso. Nesses casos, a carga horária não será suplementar à estabelecida para o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório.

Parágrafo Único - O Estágio Não-Obrigatório somente poderá ser realizado enquanto o aluno mantiver matrícula e frequência na Entidade Educacional, sendo obrigatória a prévia tramitação pelo Setor de Estágios.

Art. 74 - O quantitativo de estagiários por Professor Orientador será definido pela Coordenação de Curso de maneira equitativa, entre os professores do respectivo Curso, consideradas as especificidades do estágio.

Art. 75 - As questões que envolvam deslocamento de servidores para supervisão de estagiários serão dirimidas conjuntamente pelas Direções de Extensão, de Ensino e Direção Geral do campus;

Art. 76 - Os casos omissos neste Regulamento serão resolvidos pela Pró-Reitoria de Extensão do Instituto Federal Farroupilha.

Art. 77 - Esta regulamentação entrará em vigor após análise e aprovação pelo Conselho Superior do Instituto Federal Farroupilha, expedida a respectiva resolução, ressalvando-se os estágios em andamento, sem prejuízo das partes envolvidas.



INSTITUTO FEDERAL

RESOLUÇÃO - CONSELHO SUPERIOR N° 48/2010

Aprova o Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados para os Cursos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha.

O Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha/RS, em reunião extraordinária realizada no dia 08 de outubro de 2010, às 9 horas, no Auditório da Reitoria, no uso de suas atribuições e considerando os termos da Ata nº 06/2010,

RESOLVE:

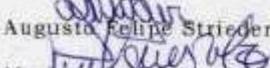
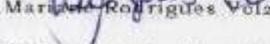
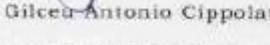
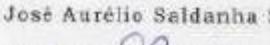
Art. 1º - APROVAR, nos termos e à forma do anexo a esta Resolução, o Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados para os Cursos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, de acordo com as competências delegadas ao Conselho pela Lei nº 11.892, de 29/12/2008 - D.O.U. de 30/12/2008, regulamentadas pela Portaria nº 118/2009, de 20/08/2009 - D.O.U de 24/08/2009, em consonância com o que dispõe a Lei nº 11.788, de 25/09/2008.

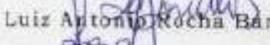
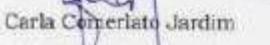
Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

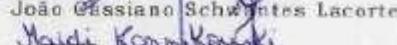
Santa Maria, 08 de outubro de 2010.

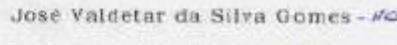
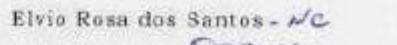
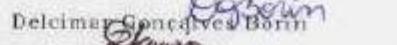

Carlos Alberto Pinto da Rosa
PRESIDENTE CONSELHO SUPERIOR

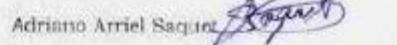
CONSELHEIROS

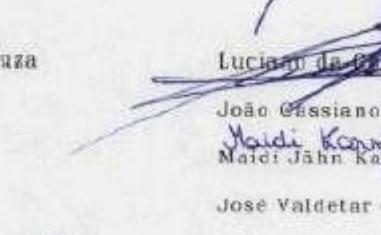

Alexandre Nunes Motta de Souza

Augusto Felipe Strieder

Mariana Rodrigues Vaz

Gilceu Antonio Cippolat

José Aurélio Saldanha Silveira - NC

Lérida Pivatto Pavanello - NC

Luiz Antonio Rocha Barcellos

Carla Comerlato Jardim


Luciano da Cunha Barreto

João Cessiano Schwantes Lacorte

Maici Jahn Kornikowski

Jose Valdetar da Silva Gomes - NC

Elvio Rosa dos Santos - NC

Delcimar Conceives Borin

Roberto Trevisani

Adriano Arriel Saquet


Cláudio Adalberto Koller - NC



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
REITORIA
Rua Esmeralda, 430 - Fazenda Nova - Canoá - Santa Maria - RS
Fone/FAX: (55) 3226 1503
E-Mail: gabreitoria@iffarroupilha.edu.br



INSTITUTO FEDERAL
FARROUPILHA
RS/BR

RESOLUÇÃO N° 77/2011

Aprova a nova redação do Artigo 38 da Resolução nº 48/2010 - Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados para os Cursos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha/RS.

O Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha/RS, em reunião ordinária realizada no dia 19 de dezembro de 2011, às 9 horas, no Gabinete do Reitor, no uso de suas atribuições e considerando os termos da Ata nº 07/2011,

RESOLVE:

Art. 1º - APROVAR, a nova redação do Artigo 38 da Resolução nº 48/2010 - Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados para os Cursos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha/RS, o qual passa a ter o seguinte teor:

Art. 38 – Os Supervisores de Estágio das Partes Concedentes terão as seguintes atribuições:

- I – elaborar o Plano de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado, junto com o aluno e o Professor Orientador;
- II – acompanhar as atividades que o aluno desenvolverá durante o Estágio;
- III – enviar a Ficha de Avaliação do Estagiário, após o término do Estágio, para a Diretoria/Coordenação de Extensão do Campus.

Parágrafo Primeiro: Os supervisores deverão ter, preferencialmente, o mesmo nível de formação que o discente obterá ao concluir o curso que ensejou o estágio. Não existindo essa condição caberá ao Coordenador de Estágios do Campus, auxiliado pela Coordenação do Eixo Tecnológico ou Coordenador de Curso autorizar a realização do estágio.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
REITORIA
Rua Esmeralda, 430 - 97110-060 - Faixa Nova - Cernobil - Santa Maria - RS
Fone/FAX: (55) 3226 1603
E-Mail: gabreitoria@iflafarroupilha.edu.br



Art. 2º Os demais artigos da Resolução nº 48/2011 - Regulamento dos Estágios Curriculares Supervisionados para os Cursos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha/RS permanecem inalterados.

Art. 3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Santa Maria, 19 de dezembro de 2011.

CONSELHEIROS:

Alexandro Nunes Motta de Souza
Augusto Felipe Strieder
Mariane Rodrigues Volz
Glicceu Adriano Cipollat
José Antônio Saldanha Silveira
José Carlos Minizzi
Luiz Antônio Recha Barcellos
Luiz Fernando Pena da Costa

Carlos Alberto Pinto da Rosa
PRESIDENTE CONSELHO SUPERIOR

Andressa do Couto Vieira
Eva Eunice Melo Rodrigues
José Valdeir da Silva Gomes
Sérgio Renato Rossi de Freitas
Delcimar Gonçalves Brin
Roberto Trevisan
Adriano Arriel Saquet
Claudio Adalberto Koller

NORMAS DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA

- a) Os estágio não obrigatório será submetido a aprovação ou reprovação pelo professor orientador, sendo que, em casos de aprovação, este poderá contar como Atividade Complementar de Graduação (ACG);
- b) O estagiário deverá apresentar um trabalho técnico e com fundamentação teórica, tendo como objeto pelo menos uma das atividades exercitadas durante a realização do estágio, que será escolhida em comum acordo com o orientador e fará menção sobre a sua ligação com a área de estágio. Deverá ser entregue uma cópia impressa e encadernada, que deverão ser entregues para uma das Coordenações do Curso e/ou Coordenação de Estágios da instituição ligada ao seu estágio;
- c) O estudante deverá realizar uma apresentação oral, que deverá ser apresentada mediante uma banca examinadora organizada pelo orientador e/ou Coordenação de Estágio. Esta banca deverá ser constituída pelo orientador e dois membros da área, que poderão estar vinculados as instituições conveniadas (IF FARROUPILHA/UNIPAMPA) ou de outras instituições. Os membros da banca obrigatoriamente deverão ter formação superior ao grau conferido ao estagiário após a conclusão do curso;
- d) Será considerado aprovado no Estágio Não Obrigatório o estudante estagiário que alcançar pontuação maior ou igual a 6,0 (seis) pontos na MÉDIA PONDERADA das avaliações;
- e) Esta norma entra em vigor nesta data, revogadas as disposições em contrário.
- f) Os casos omissos e excepcionais serão analisados em reuniões do Colegiado de Engenharia Agrícola.

ANEXO A

DIRETRIZES GERAIS PARA AVALIAÇÃO DO ESTAGIÁRIO PELA BANCA EXAMINADORA

ESTRUTURA, ORGANIZAÇÃO E ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO - PESO = 3.0

| | | |
|------------|------------|---|
| 3.0 | 0.5 | Estrutura (a banca deverá observar se o documento constitui um relatório). |
| | 2.0 | Conteúdo (suporte teórico, relato e argumentação, análise crítica). |
| | 0.5 | Aspectos gramaticais (ortografia/acentuação, concordância verbal e nominal, regências verbal e nominal, coesão e coerência, pontuação). |

DEFESA DE ESTÁGIO - PESO = 5.0

SEGURANÇA E DOMÍNIO

| | | |
|------------|------------|--|
| 3.0 | 1.0 | Conhecimento específico da área |
| | 0.5 | Referencial Teórico (fontes de cultura, referências bibliográficas). |
| | 1.5 | Análise Crítica - Capacidade de posicionamento do Técnico diante de situações contraditórias. Saber fazer sugestões, indicações de melhorias e saber posicionar-se). |

COERÊNCIA ENTRE RELATÓRIO E TRABALHO PRÁTICO DESENVOLVIDO

| | |
|------------|---|
| 1.0 | Descrever com clareza e precisão tudo aquilo que realmente foi trabalhado, fazendo referência a fundamentação teórica que serviu de base. |
|------------|---|

ORGANIZAÇÃO E APRESENTAÇÃO DO ESTÁGIO

| | | |
|------------|------------|--|
| 1.0 | 0.3 | Tempo de apresentação. |
| | 0.1 | Recursos audiovisuais utilizados. |
| | 0.3 | Apresentação condizente com o conteúdo descrito no relatório. |
| | 0.3 | Postura (apresentação pessoal, linguagem, comportamento durante defesa). |

ANEXO B

TERMO DE REALIZAÇÃO DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO **(Avaliação do Estagiário pela Parte Concedente)**

I^a Parte – Identificação

| | | |
|-------------------------------|---------------------|----------------------------|
| Nome do Estagiário: | | |
| Curso: | | |
| Nome da Parte Concedente: | | |
| Endereço: | | |
| Cidade: | | Estado: |
| CEP: | Fone/Fax: | Endereço Eletrônico: |
| Área de Atuação: | | |
| Definição da área do estágio: | | |
| Início do Estágio: | Término do Estágio: | Total de Horas do Estágio: |

2^a Parte – Resumo das atividades desenvolvidas pelo aluno

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3^a Parte – Avaliação do Estagiário (Valor: 2,0)

| |
|---|
| 1 – RENDIMENTO |
| Qualidade, rapidez, precisão com que executa as tarefas integrantes do programa de estágio. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |
| 2 – FACILIDADE DE COMPREENSÃO |
| Rapidez e facilidade em entender, interpretar e colocar em prática instruções e informações verbais ou escritas. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |
| 3 – CONHECIMENTOS TÉCNICOS |
| Conhecimento demonstrado no cumprimento do programa de estágio, tendo em vista sua escolaridade. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |
| 4 – ORGANIZAÇÃO, MÉTODO DE TRABALHO E DESEMPENHO |
| Uso de recursos, visando melhoria na forma de executar o trabalho. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |
| 5 – INICIATIVA-INDEPENDÊNCIA |
| Capacidade de procurar novas soluções, sem prévia orientação, dentro dos padrões adequados. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |
| 6 – ASSIDUIDADE |
| Assiduidade e pontualidade aos expedientes diários de trabalho. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |
| 7 – COMPONENTE CURRICULAR |
| Facilidade em aceitar e seguir instruções de superiores e acatar regulamentos e normas. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |
| 8 – SOCIALIZAÇÃO |
| Facilidade e espontaneidade com que age frente a pessoas, fatos e situações. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |
| 9 – COOPERAÇÃO |
| Atuação junto a outras pessoas, no sentido de contribuir para o alcance de um objetivo comum; influência positiva no grupo. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |
| 10 – RESPONSABILIDADE |
| Capacidade de cuidar e responder pelas atribuições, materiais, equipamentos e bens da empresa, que lhe são confiados durante o estágio. <input type="checkbox"/> ótimo <input type="checkbox"/> muito bom <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> satisfatório <input type="checkbox"/> insatisfatório |

4^a Parte – Parecer Descritivo

| |
|--|
| 1 – SUGESTÕES À INSTITUIÇÃO DE ENSINO EM RELAÇÃO À FORMAÇÃO DO ALUNO |
| |
| 2 – ASPECTOS PESSOAIS QUE POSSAM TER PREJUDICADO O RENDIMENTO DO ALUNO NO ESTÁGIO |
| |
| 3 – A EMPRESA CONTRATARIA UM TÉCNICO COM ESSE PERFIL PARA OCUPAR UMA VAGA NO SEU QUADRO DE PESSOAL. |
| <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não |
| Observação |
| |

Supervisão do Estágio

Nome: _____

Formação: _____

Função: _____

Local: _____

Data: ____ / ____ / ____

Assinatura Supervisor: _____

OBS.: A avaliação do Supervisor de Estágio é um dos critérios para Aprovação do Estágio.

ANEXO 3. NORMAS PARA A ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE GRADUAÇÃO (ACG)

De acordo com a Resolução Nº 29, de 28 de Abril de 2011 que trata das normas básicas de graduação, controle e registro das atividades acadêmicas da UNIPAMPA, Atividade Complementar de Graduação (ACG) é definida como atividade desenvolvida pelo discente, no âmbito de sua formação humana e acadêmica, com o objetivo de atender ao perfil do egresso da UNIPAMPA e do respectivo curso de graduação, bem como a legislação pertinente.

As atividades complementares classificam-se em 4 (quatro) grupos:

- I. Grupo I: Atividades de Ensino;
- II. Grupo II: Atividades de Pesquisa;
- III. Grupo III: Atividades de Extensão;
- IV. Grupo IV: Atividades Culturais e Artísticas, Sociais e de Gestão.

Cabe à Comissão de Curso composta por membros da UNIPAMPA e IFFCA analisar e definir no respectivo Projeto Pedagógico do Curso (PPC) a carga horária mínima a ser cumprida pelo discente em ACG, como requisito obrigatório para a integralização curricular e para a colação de grau, considerando-se as diretrizes curriculares nacionais para cada curso e a carga horária mínima de 10% (dez por cento) em cada um dos grupos.

As atividades do GRUPO I – Atividades de Ensino – incluem, entre outras, as seguintes modalidades:

- I. componente curricular de graduação, desde que aprovado pela Comissão do Curso;
- II. cursos nas áreas de interesse em função do perfil de egresso;
- III. monitorias em componentes curriculares de cursos da UNIPAMPA;
- IV. participação em projetos de ensino;
- V. estágios não obrigatórios ligados a atividades de ensino;
- VI. organização de eventos de ensino;
- VII. participação como ouvinte em eventos de ensino, pesquisa e extensão.

As atividades do GRUPO II – Atividades de Pesquisa – incluem, entre outras, as seguintes modalidades:

- I. participação em projetos de pesquisa desenvolvidos na UNIPAMPA, ou em outra IES ou em espaço de pesquisa reconhecido legalmente como tal;

- II. publicação de pesquisa em evento científico ou publicação em fontes de referência acadêmica, impressa ou de acesso online, na forma de livros, capítulos de livros, periódicos, anais, jornais, revistas, vídeos ou outro material de referência acadêmica;
- III. participação na condição de conferencista, ou painelista, ou debatedor, ou com apresentação de trabalho em eventos que tratam de pesquisa, tais como grupos de pesquisa, seminários, congressos, simpósios, semanas acadêmicas, entre outros;
- IV. estágios ou práticas não obrigatórios em atividades de pesquisa.

As atividades do GRUPO III – Atividades de Extensão – incluem, entre outras, as seguintes modalidades:

- I. participação em projetos e/ou atividades de extensão desenvolvidos na UNIPAMPA/IFFCA ou outra IES, ou em instituição governamental ou em organizações da sociedade civil com fim educativo, de promoção da saúde, da qualidade de vida ou da cidadania, do desenvolvimento social, cultural ou artístico;
- II. estágios e práticas não obrigatórios, em atividades de extensão;
- III. organização e/ou participação em eventos de extensão;
- IV. publicação de atividade de extensão ou publicação de material pertinente à extensão em fontes de referência acadêmica, impressa ou de acesso online, na forma de livros, capítulos de livros, periódicos, anais, jornais, revistas, vídeos ou outro material de referência acadêmica;
- V. participação na condição de conferencista, ou painelista, ou debatedor, ou com apresentação de trabalho em eventos que tratam de extensão, como grupos de estudos, seminários, congressos, simpósios, semana acadêmica, entre outros.

As atividades do GRUPO IV – Atividades Culturais e Artísticas, Sociais e de Gestão - incluem, entre outras, as seguintes modalidades:

- I. organização ou participação ou premiação em atividades de cunho cultural, social ou artístico;
- II. participação na organização de campanhas benéficas, educativas, ambientais ou de publicidade e outras atividades de caráter cultural, social ou artístico;
- III. premiação referente a trabalho acadêmico de ensino, de pesquisa, de extensão ou de cultura;
- IV. representação discente em órgãos colegiados;
- V. representação discente em diretórios acadêmicos;

VI. participação, como bolsista, em atividades de iniciação ao trabalho técnico-profissional e de gestão acadêmica;

VII. participação em estágios não obrigatórios com atividades na área cultural, social, artística e de gestão administrativa e acadêmica.

Os critérios de aproveitamento e as equivalências da carga horária nas ACG são definidos pela Comissão de Curso, considerando o perfil do egresso definido em seu PPC.

É de responsabilidade do discente solicitar, na Secretaria Acadêmica, no período informado no Calendário Acadêmico da UNIPAMPA, o aproveitamento das atividades complementares realizadas.

I. o discente deve anexar ao seu requerimento cópia dos documentos comprobatórios, com indicação da carga horária da atividade, autenticados por técnico-administrativo mediante apresentação dos originais.

II. o requerimento é protocolado na Secretaria Acadêmica, em 2 (duas) vias, assinadas pelo discente e pelo técnico-administrativo, onde estão listadas todas as cópias de documentos entregues; uma via é arquivada na Secretaria Acadêmica e a outra entregue ao discente como comprovante de entrega das cópias.

Cabe à Coordenação de Curso de Graduação validar ou não o aproveitamento da ACG requerida pelo discente, de acordo com documentos comprobatórios e os critérios estabelecidos pela Comissão de Curso.

Fica a cargo da Secretaria Acadêmica o registro do aproveitamento da ACG no Histórico Escolar do discente conforme deferido pela Coordenação do Curso, respeitando os prazos estabelecidos.

As atividades complementares somente são analisadas se realizadas nos períodos enquanto o discente estiver regularmente matriculado na UNIPAMPA/IFFCA, inclusive no período de férias. Os casos omissos são apreciados e deliberados pela Comissão de Curso.

O aluno deverá cumprir no mínimo 150 horas em ACG, a serem realizadas durante o período de vínculo acadêmico no curso de Engenharia Agrícola, para sua integralização curricular. As atividades devem versar sobre temas do escopo da Engenharia Agrícola ou áreas afins, conforme específica a tabela dada mais adiante. As

Atividades Complementares de Graduação não poderão ser aproveitadas para concessão de dispensa de componente curriculares do currículo.

TABELA DOS LIMITES DE PONTOS POR CARGAS HORÁRIAS A SEREM CUMPRIDAS

| Atividade | Carga Horária Por Atividade | Carga Horária Máxima | Comprovante |
|--|--|-----------------------------|---|
| 1 Participação em eventos da área | | 50 h | |
| 1.1 Locais | 3 h/evento | 15 h | Certificado |
| 1.2 Estaduais | 5 h/evento | 15 h | Certificado |
| 1.3 Evento Nacional | 7 h/evento | 21 h | Certificado |
| 1.4 Evento Internacional | 5 h/evento | 10 h | Certificado |
| 1.5 Semanas Acadêmicas – promovidas pelo curso | 5 h/evento | 40 h | Certificado |
| 1.6 Visita Técnica – supervisionada | 1 h/evento | 20 h | Declaração do supervisor |
| 1.7 Eventos Culturais - supervisionado | 0,5 h/evento | 04 h | Declaração do supervisor |
| 1.8 Palestrante em Eventos da Área | 1 h/evento | 10 h | Declaração do supervisor |
| 2 Estágios Extracurriculares – na área | 5 h/estágio de no mínimo 40 h | 50 h | Certificado |
| 3 Projeto de Pesquisa ou Extensão - registrado | 5 h/por semestre de pesquisa | 30 h | Cópia do projeto com declaração do orientador |
| 4 Publicação de trabalhos científicos | | 40 h | |
| 4.1 Locais | 3 h/trabalho | 15 h | Cópia do trabalho acompanhada do certificado e/ou anais de publicação |
| 4.2 Estaduais | 5 h/trabalho | 15 h | Cópia do trabalho acompanhada do certificado e/ou anais de publicação |
| 4.3 Nacionais | 7 h/trabalho | 21 h | Cópia do trabalho acompanhada do certificado e/ou anais de publicação |
| 4.4 Internacionais | 15 h/trabalho | 45 h | Cópia do trabalho acompanhada do certificado e/ou anais de publicação |
| 4.5 Trabalhos Completos - periódicos indexados | 10 h/trabalho | 30 h | Cópia do trabalho publicado |
| 5 Monitoria/Tutoria | | 18 h | |
| 5.1 Oficial (bolsa) | 3 h/por semestre de monitoria | 18 h | Declaração do professor orientador |
| 5.2 Voluntária | 3 h/por semestre de monitoria | 18 h | Declaração do professor orientador |
| 6 Cursos em áreas afins | | 60 h | |
| 6.1 Cursos com carga horária de até 20 h | 3 h/curso | 20 h | Certificado |
| 6.2 Cursos com carga horária igual ou maior que 20 h | 5 h/curso | 40 h | Certificado |
| 7 Administração | | 10 h | |
| 7.1 Colegiados Superiores, Comissões e Diretório Acadêmico | 5 h/semestre de colegiado e/ou comissões | 10 h | Declaração do presidente do colegiado |
| 7.2 Comissão Organizadora de Eventos | 3 h/evento | 09 h | Certificado |
| 7.3 Representante de turma | 3 h/semestre | 09 h | Declaração do coordenador do curso |

Obs: Casos não contemplados na tabela serão analisados pela Comissão responsável pela avaliação/ou o NDE.

**ANEXO 4. FORMULÁRIO PARA SOLICITAÇÃO DE
APROVEITAMENTO DE ATIVIDADE COMPLEMENTAR DE
GRADUAÇÃO – ACG**

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Nome do(a) aluno(a):..... | | Matrícula:..... |
| Nome do(a) Professor(a) Responsável:..... | | |
| Grupo da ACG: | () 1-ENSINO () 2-PESQUISA | () 3-EXTENSÃO () 4-CULT./SOC./GEST. |
| | | Carga horária real: horas / semestres Período: ____/____/____ a ____/____/____ |
| Código: _____._____._____ Descrição: | | |
| (use código de 3 dígitos e descrição mais apropriados entre os da tabela de ACG do curso) | | |
| Local da Atividade:..... | | |
| Atividade Desenvolvida: | | |
| Parecer do(a) Professor(a) Responsável: | | |
| Assinatura do(a) Professor(a) Responsável | | |
| Data: ____/____/____ | | |
| Assinatura do(a) Aluno(a) solicitante | | |

OBS: Anexar documentos comprobatórios especificados na tabela de ACG do curso.

| | |
|--|-------|
| USO EXCLUSIVO DA COORDENAÇÃO – NÃO PREENCHER | |
| PARECER DA COORDENAÇÃO: | |
| | |
| Carga horária de ACG atribuída: horas. | |
| Data: ____/____/____ | |
| Coordenador ou Relator indicado | |

ANEXO 5. LEGISLAÇÃO REGULADORA

O curso de Engenharia Agrícola do Campus Alegrete e IF Farroupilha será regido pelo Estatuto e pelos seguintes pareceres, resoluções e Leis:

- Resolução Nº 2, de 2 de fevereiro de 2006, que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Engenharia Agrícola e dá outras providências;
- Parecer CNE/CES Nº 307/2004, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Engenharia Agrícola;
- Lei 5194, de 24 de dezembro de 1966, que regula o exercício das profissões de Engenheiro, Arquiteto e Engenheiro Agrônomo;
- Lei 6619, de 16 de dezembro de 1978, que altera dispositivos da Lei nº 5.194, de 24 de dezembro de 1966;
- Resolução 218, de 29 de junho de 1973, que discrimina atividades das diferentes modalidades profissionais da Engenharia, Arquitetura e Agronomia;
- Resolução nº 1010, de 22 de agosto de 2005, que dispõe sobre a regulamentação da atribuição de títulos profissionais, atividades, competências e caracterização do âmbito de atuação dos profissionais inseridos no Sistema CONFEA/CREA;
- Lei 11788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes;
- Portaria Inep nº 146, de 4 de setembro de 2008, que regulamenta o ENADE 2008.

ANEXO 6. CONVÊNIO 01/2009: CONVÊNIO QUE ENTRE SI CELEBRAM A FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO PAMPA – UNIPAMPA E O INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA, OBJETIVANDO A REALIZAÇÃO DE CURSO EM CONJUNTO

CONVÊNIO 01/2009

(Referente Protocolo de Cooperação 07/2009, assinado em 16/10/2009)

**CONVÊNIO QUE ENTRE SI CELEBRAM A
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO
PAMPA – UNIPAMPA E O INSTITUTO
FEDERAL FARROUPILHA, OBJETIVANDO
A REALIZAÇÃO DE CURSO EM
CONJUNTO**

A **FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**, Instituição Federal de Educação Superior, vinculada ao Ministério da Educação, criada pela Lei nº 11.640, de 11 de janeiro de 2008, inscrita no CNPJ sob nº 09.341.233/0001-22, com sede no município de Bagé/RS e endereço à Rua Melanie Granier nº 48, Bairro Centro, representada por sua Reitora Profa. Dra. Maria Beatriz Luce, brasileira, professora universitária, residente e domiciliada à Rua Uruguai 343, Bairro Centro na cidade de Bagé-RS, portadora da cédula de identidade nº 9001958231-SSP-RS, e inscrita no CPF sob o nº 014.210.180-04, doravante referida apenas como **UNIPAMPA**, e o **INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA**, com sede na Rua Esmeralda nº 430, Camobi, em Santa Maria/RS, inscrito sob o CNPJ 10662072/0001-58, neste ato representado pelo Reitor Prof. Carlos Alberto Pinto da Rosa, inscrito no CPF sob o nº 244376890-20, e no RG sob o nº 2017881431, doravante referido apenas como **INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**, resolvem celebrar o presente Convênio, considerando o protocolo de Cooperação 07/2009, assinado em 16 de outubro de 2009, e de acordo com as cláusulas a seguir, com fulcro nos preceitos de direito público da Lei Federal nº 8.666, de 21/06/93, bem como da Instrução Normativa nº 01, de 15/01/97, da Secretaria do Tesouro Nacional:

Considerando:

A natureza das duas instituições como entidades prestadoras de serviços educacionais e científico-tecnológicos de interesse público e o Protocolo de Cooperação firmado pela UNIPAMPA e pelo INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA em 16 de outubro de 2009.

CLÁUSULA PRIMEIRA – DO OBJETO

O presente convênio tem por objetivo o desenvolvimento do curso de Engenharia Agrícola entre a UNIPAMPA e o Instituto Federal Farroupilha, conforme o projeto pedagógico do curso, aprovado pelos Conselhos Superiores de ambas instituições.

CLÁUSULA SEGUNDA – DA EXECUÇÃO

O objeto de que trata este convenio, descrito na cláusula anterior desenvolver-se-á mediante execução conjunta de tarefas temporária de pessoal e uso de equipamentos, e prestação de serviços de técnico-administrativos de uma das partes á outra, oportunizando a troca de experiências e realização de trabalhos integrando seus professores, alunos e técnico-administrativo.

CLÁUSULA TERCEIRA – DAS OBRIGAÇÕES

I – São obrigações de ambas Instituições:

- a. Facilitar de toda forma o desenvolvimento do projeto Pedagógico do Curso PPC;
- b. Disponibilizar docentes para ministrar os componentes curriculares de sua responsabilidade, conforme o estabelecido no PPC e suas respectivas escalas de ensino;
- c. Disponibilizar pessoal para a execução de atividades administrativas necessárias ao desenvolvimento do curso;
- d. Disponibilizar estrutura física de laboratórios, salas de aula, acervos bibliográficos e todos meios necessários para o cumprimento do Projeto Pedagógico de Engenharia Agrícola;
- e. Zelar para que os docentes e técnicos administrativos cumpram, rigorosamente, os prazos estabelecidos para a realização das atividades acadêmicas e administrativas;

- f. Facilitar e apoiar a participação de docentes, técnico-administrativos e discentes em eventos na área de interesse da Engenharia Agrícola, conforme o planejamento das instituições;
- g. Empenhar-se no desenvolvimento de atividades complementares de graduação relevantes para o aprimoramento do aluno e sua inserção regional;
- h. Emprenhar-se na obtenção, cadastro e acompanhamento de oportunidades de estágio junto a unidades concedentes, conforme convênios a serem oportunamente firmados e divulgando essas oportunidades aos estudantes.

CLÁUSULA QUARTA – DA REGULAMENTAÇÃO

4.1 Do locais das atividades

As atividades necessárias para o desenvolvimento do Projeto Pedagógico do curso de Engenharia Agrícola serão realizadas com infraestrutura disponibilizada por ambas Instituições ou que para este fim forem especialmente providenciadas.

4.2 Espaços de uso compartilhado

Para fins deste Convênio, a infraestrutura física de ambas Instituições será de uso comum dos docentes, técnico-administrativos e discentes no Curso de Engenharia agrícola.

4.2.1 Bibliotecas

Ambas as Instituições manterão suas respectivas bibliotecas, com administração e acervo próprios, cabendo aos seus usuários e as instituições zelar pela conservação e bom uso das mesmas.

- a. A comunidade acadêmica de cada Instituição poderá ter, inicialmente, acesso local e, na medida do possível, acesso total ao acervo bibliográfico e às bases de dados da outra, respeitadas as necessidades acadêmicas.
- b. Os serviços informativos de ambas as Instituições poderão ser unificados, em seus sistemas e base de dados.
- c. Os usuários deverão observar e fazer cumprir o regulamento de cada biblioteca ou as normas que forem estabelecidas conjuntamente.

4.2.2 Laboratórios

Serão utilizados laboratórios de ambas as Instituições, cabendo aos seus usuários e administração zelar pela sua conservação e bom uso dos equipamentos, móveis e utensílios.

- a) Ambas as Instituições reconhecem, pelo presente instrumento, que nestes laboratórios há equipamentos e materiais de consumo de propriedade de cada uma, que exibem de patrimônio e controle próprios.
- b) Os horários e condições de funcionamento dos laboratórios para os estudantes, professores e técnico-administrativos envolvidos no Curso de Engenharia Agrícola serão estabelecidos em comum, especialmente para atender às necessidades próprias de cada Instituição, durante os períodos letivos.
- c) A entrada ou saída de equipamentos dos laboratórios necessita de autorização prévia da direção de cada instituição, devendo cada qual adotar meios próprios de controle e zelo pelo respectivo patrimônio.
- d) Os usuários deverão observar e cumprir os regulamentos de cada laboratório.
- e) Caberá a cada Instituição a responsabilidade pelo controle e conservação dos materiais de consumo, arcando com os custos de utilização destes, conforme prévio acordo.
- f) Em caso de dano ou extravio, entre outras situações, deverão os servidores docentes ou técnico-administrativos, responsáveis pelo laboratório, no horário em questão, comunicar ao professor responsável e com este produzir relatório à Direção do Campus de cada Instituição, indicando as responsabilidades, quando for o caso.

g) dada a natureza dos insumos utilizados e responsabilidades diante de órgãos de fiscalização, cada Instituição manterá o seu Laboratório de Produtos Controlados, sendo responsável pela gestão e de mais combinações legais.

4.2.3 Secretaria Acadêmica

Cada instituição manterá a sua secretaria acadêmica, sendo responsabilidade de cada uma os registros e documentos de todos acadêmicos matriculados regularmente no Curso de Engenharia Agrícola, cabendo ás reitorias, direções e coordenações do referido curso as definições da documentação exigida e a padronização dos documentos expedidos.

4.2.4 Ginásio Poliesportivo, áreas de lazer e auditório

Serão utilizadas por ambas as Instituições, cabendo aos seus usuários e ás Instituições zelar pela conservação e bom uso dos mesmos. Os horários e reservas serão acordados entre as coordenações de ambas Instituições, evitando-se colisão de calendários e horários.

4.3 Quadro docente e de pessoal técnico- administrativo

Ambas as Instituições têm claro entre si que cada uma possui quadro e técnico-administrativo próprio, não gerando este Termo de Convênio ou o Acordo de Cooperação e as atividades acadêmico-científico-tecnológicas que forem realizadas qualquer tipo de vínculo fundamental dos servidores de uma Instituição com a outra.

4.4 Serviços de conservação dos prédios, manutenção, limpeza e segurança

Cada uma das Instituições será responsável por seus prédios e dependências no referente aos serviços de conservação, manutenção, limpeza e segurança.

4.5 Móveis, equipamentos, acervo bibliográfico, materiais de consumo e outros

Os móveis equipamentos, acervos bibliográfico, materiais de consumo necessário para o desenvolvimento do curso estarão disponíveis para o uso das partes.

4.6 Bolsas de estudo e projetos

Os estudantes regularmente matriculados no curso de Engenharia Agrícola terão amplo acesso a oportunidades de bolsas, assistência estudantil e incentivo para atividades de ensino, pesquisa e extensão oferecidos por ambas Instituições, sendo vedada a acumulação de benefícios, de acordo com as normas de cada Instituição.

4.7 Custos compartilhados

Em eventos, atividades pedagógicas complementares e colação de grau, as duas Instituições compartilharão os custos conforme acordo a ser firmado, com a participação da coordenação do curso de cada uma das Instituições.

4.8 Do ingresso acadêmico

O processo seletivo para ingresso de acadêmicos no curso de Engenharia Agrícola obedecerá a editais específicos e/ou conjuntos das duas Instituições.

4.9 Dos Diplomas

Os egressos do curso de Engenharia Agrícola terão um único diploma expedido em conjunto por ambas Instituições, conforme modelo identificado no PPC.

CLÁUSULA QUINTA – DOS RECURSOS FINANCEIROS

Não haverá qualquer repasse de recursos financeiros entre as Instituições conveniadas.

CLÁUSULA SEXTA – DA COORDENAÇÃO

A coordenação das atividades desenvolvidas ser feita por um servidor docente da UNIPAMPA, e um servidor docente do Instituto Federal Farroupilha, além do colegiado de curso, designados por portaria de cada Instituição.

CLAUSULA SÉTIMA - DA VIGÊNCIA

O presente Convênio vigerá pelo prazo de 5 (cinco) anos, podendo ser prorrogado na forma da Lei.

CLÁUSULA OITAVA – DAS ALTERAÇÕES

O presente Convênio poderá ser alterado a qualquer tempo por iniciativa de um dos participantes, quando houver modificação do PPC ou de suas condições de realização, através de “Ajuste de Implementação”.

CLAUSULA NONA – DA PUBLICAÇÃO

O extrato do presente Convênio será levado á publicação no Diário Oficial da União pela UNIPAMPA, até o quinto dia útil do mês subsequente ao dia da sua assinatura, para ser publicado no prazo de 20 (vinte) dias daquela data, sendo a publicação condição indispensável á sua eficácia.

CLÁUSULA DÉCIMA – DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Cada uma das instituições não será responsabilizada por qualquer obrigação assumida pela outra, perante terceiros, seja de que natureza for, nem responderá solidariamente por suas obrigações comerciais, trabalhistas, fiscais, previdenciários, ou fundiários, ou ainda por danos que seus servidores venham a causar a terceiros, ainda que no exercício de atribuições vinculadas a este Convênio.

Parágrafo Único – Os casos omissos relativos á execução deste Convênio serão resolvidos pelas Instituições, com estrita observância das disposições contidas na lei nº

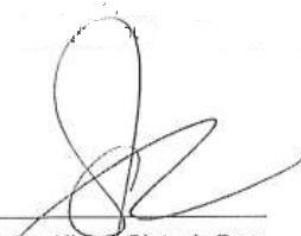
8.666/93, na Instrução Normativa nº 01/97 da Secretaria do Tesouro Nacional e na legislação complementar aplicável à espécie.

CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – DO FORO

O foro competente para dirimir quaisquer dúvidas oriundas deste Convênio será o da Justiça Federal - Seção Judiciária de Santa Maria.

Por estarem assim justas e contratadas, as partes firmam o presente convênio em 4 (quatro) vias de igual teor e forma, perante a presença de duas testemunhas.

Santa Maria, 14 de dezembro de 2009.



Carlos Alberto Pinto da Rosa
Reitor do Instituto Federal Farroupilha

Testemunhas:

T.Fabres
Nome: Tânia Marinho Fabres
CPF: 461.851.860.04



Maria Beatriz Luce
Reitora da UNIPAMPA

Caren Oliveira
Nome: CAREN OLIVEIRA
CPF: 836.826.800.00



ANEXO 7. ATA DA COMISSÃO DE CURSO DA ENGENHARIA AGRÍCOLA E NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE



1

ATA DA REUNIÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE E COMISSÃO DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA

Às quinze horas e trinta e seis minutos do dia dez de junho de dois mil e treze reuniram-se, na sala 101 da UNIPAMPA Campus Alegrete, sítio à Avenida Tiarajú, 810, Bairro Ibirapuitã, Alegrete/RS, os membros do Núcleo Docente Estruturante e da Comissão do do Curso de Engenharia Agrícola, sendo eles: Luis Ernesto Roca Bruno, José Wagner Maciel Kaehler, Fátima Cibele Soares, Vilnei de Oliveira Dias, Wilber Feliciano Chambi Tapahuasco, Roberlaine Ribeiro Jorge e Carlos Aurélio Dilli Gonçalves. Os professores Ederli Marangon e Amanda Meincke Melo justificaram a ausência. O professor Roberlaine Ribeiro Jorge deu início à reunião e procedeu a leitura da pauta. Após a abertura deu-se início a apresentação do PPC do Curso de Engenharia Agrícola para os presentes, onde foram explanados também os ritos a serem seguidos até sua aprovação final. A explanação e esclarecimentos de dúvidas relativos ao PPC durou aproximadamente 40 minutos e, ao final os presentes o aprovaram, para encaminhamento a Comissão Local de Ensino – CLE na reunião ordinária do dia treze de junho de dois mil e treze. Sem mais, as quatro horas e vinte e cinco minutos foi encerrada a reunião da qual eu, Roberlaine Ribeiro Jorge, lavro a presente ata que será assinada por todos os presentes.

ANEXO 8. PARECER DA COMISSÃO LOCAL DE ENSINO

PARECER SOBRE O PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA

Alegrete, 14 de junho de 2013.

A análise do PPC do curso de Engenharia Agrícola mostrou sua adequação ao Projeto Institucional da UNIPAMPA, bem como o atendimento às resoluções do CONSUNI pertinentes aos tópicos de TCC e Estágios da instituição.

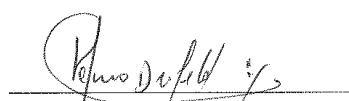
Recomendamos a inserção das Normas de ACG como anexo do texto. Sugerimos que, visando otimizar e padronizar a oferta de componentes curriculares nas subáreas de Estruturas e Materiais de Construção, se realize um reestudo em conjunto com os cursos de Engenharia Civil e Mecânica para uma futura revisão dos PPCs desses cursos. Com o intuito de melhorar a clareza foram encaminhadas sugestões de pequenos ajustes ao texto apreciado, sendo o parecer sobre o mesmo FAVORÁVEL ao seu envio para a COORDEG.

Sem mais para o momento,



Gustavo Fuhr Santiago

SIAPE 1736605



Telmo Egmar Camilo Deifeld

SIAPE 1569849

Ad Referendum

Apromo o envio do PPC com as
modificações sugeridas à
COORDEG.



Márcia Cristina Cera
Coordenadora Acadêmica
SIAPE 1811891
INIPAMPA

ANEXO 9. NORMAS REGIMENTAIS DO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA (UNIPAMPA/IFFCA)

DISPOSIÇÕES GERAIS

Art. 1º - O Regimento Interno do Curso de Engenharia Agrícola (RICEA) tem como objetivo regulamentar a gestão acadêmica do Curso desenvolvido pela UNIPAMPA e o IF Farroupilha, através do Convênio 01/2009.

Art. 2º - O RICEA obedece as regras e procedimentos atualmente em vigor na Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), da UNIPAMPA, e Pró-Reitoria de Ensino (PROEN), do IF Farroupilha, buscando padronizar regras e processos acadêmicos e institucionais para a plena execução do Projeto Pedagógico do Curso.

TÍTULO I DA GESTÃO ACADÊMICA

Art. 3º - Para fins de gestão acadêmica do Curso, em conjunto pelas duas instituições envolvidas, criam-se os Conselhos Integrados:

- I - Conselho Integrado de Gestão do Ensino;
- II - Conselho Integrado das Secretarias Acadêmicas; e
- III - Conselho Integrado de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Parágrafo Único - Os Conselhos Integrados devem atuar na gestão acadêmica do Curso, através da gestão dos registros acadêmicos, da gestão didático-pedagógica e dos temas técnico-científicos importantes para o desenvolvimento das atividades do Curso.

Art. 4º - O Conselho Integrado de Gestão do Ensino é composto pela Coordenadoria Acadêmica da UNIPAMPA Câmpus Alegrete, Direção de Ensino do IF Farroupilha Câmpus Alegrete e Coordenadores do Curso das duas Instituições.

§ 1º Este conselho deve reunir-se, ordinariamente, no mínimo duas vezes por semestre letivo para tratarem de assuntos relativos à gestão do ensino no Curso de Engenharia.

§ 2º Compete ao Conselho Integrado de Gestão do Ensino deliberar sobre:

- a) As diretrizes gerais e as linhas de atuação do Curso de Engenharia Agrícola;
- b) Os planos anuais de atividades, respeitando o seu planejamento estratégico;
- c) Toda a matéria que a eles seja submetida pelos coordenadores de Curso de Graduação de Engenharia Agrícola;
- d) As propostas gerais de estabelecimento de Convênios e Contratos com outras instituições;
- e) Assuntos relacionados à organização e administração dos laboratórios integrantes do Curso de engenharia agrícola;

Art. 5º - O Conselho Integrado das Secretarias Acadêmicas é composto por responsáveis pelos registros acadêmicos e Coordenadores do Curso nas duas Instituições.

§ 1º Este conselho deve reunir-se, ordinariamente, no mínimo duas vezes por semestre letivo para tratarem de assuntos relativos ao registro das atividades acadêmicas do Curso de Engenharia Agrícola.

§ 2º Compete ao Conselho Integrado das Secretarias Acadêmicas deliberar sobre:

1. Toda a matéria que a eles seja submetida pelos coordenadores de Curso de Graduação de Engenharia Agrícola;
2. Os fluxos e procedimentos quanto à documentação referente aos registros acadêmicos do Curso;

Art. 6º - O Conselho Integrado de Ensino, Pesquisa e de Extensão é composto por, pelo menos, 1 (um) representante de cada categoria: docentes, discentes, técnicos administrativos da UNIPAMPA e do IF Farroupilha que desenvolvam suas atividades de ensino, pesquisa e extensão no Curso de Engenharia Agrícola e Coordenadores do Curso nas duas instituições, sendo indicado entre os pares em cada uma das instituições e 1 (um) membro externo da sociedade civil (eleito em assembleia geral de Curso).

§ 1º O conselho integrado de ensino, pesquisa e de extensão deve reunir-se ordinariamente pelo menos uma vez por semestre, deliberando sobre projetos de interesse do Curso, incentivos ao ensino, pesquisa e à extensão e reCursos materiais disponíveis nas duas Instituições para desenvolvimento das atividades.

§ 2º Compete ao Conselho Integrado de Ensino, Pesquisa e de Extensão deliberar sobre:

- a) Assuntos relacionados ao ensino de graduação e de pós-graduação, pesquisa e extensão;
- b) Toda a matéria que a eles seja submetida pelos coordenadores de Curso de Graduação de Engenharia Agrícola;
- c) As propostas gerais de estabelecimento de Convênios e Contratos com outras instituições;

Art. 7º - As convocações para as reuniões devem ser feitas por escrito, com declaração da Ordem do Dia e antecedência mínima de 72 (setenta e duas) horas para as reuniões ordinárias e 48 (quarenta e oito) horas para as extraordinárias.

Art. 8º – O mandato de cada integrante dos Conselhos Integrados terá duração de 2 (dois) anos.

Parágrafo Único – Cada Conselho Integrado deve redigir relatório semestral das atividades desenvolvidas, encaminhando-o aos Coordenadores do Curso.

Art. 9º - O Curso de Engenharia Agrícola poderá rever a natureza e o número de Conselhos Integrados a cada 4 (quatro) anos, ou no momento que julgar oportuno.

TÍTULO II

DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Art. 10 - De acordo com as normativas Institucionais da UNIPAMPA e do IF Farroupilha, a avaliação da aprendizagem no Curso de Engenharia Agrícola:

I – é processual, contínua e cumulativa;

II – tem prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos;

Parágrafo único: É assegurada ao estudante a oportunidade de recuperação da aprendizagem ao longo do período letivo.

Art. 11 - O resultado final da avaliação da aprendizagem é expresso como Aprovado ou Reprovado de acordo com as normas de Graduação vigentes na Instituição em que realizou a oferta do componente curricular.

TÍTULO III **DA EMISSÃO DO HISTÓRICO ESCOLAR E DO DIPLOMA**

Art. 12 - O Histórico Escolar Parcial pode ser obtido pelo estudante em qualquer uma das duas Instituições que ofertam o Curso.

Art. 13 - No Histórico deve constar a logomarca da UNIPAMPA e do IF Farroupilha, os atos de aprovação do Curso nas duas Instituições e a Instituição em que o estudante realizou cada um dos componentes curriculares.

Parágrafo Único – No campo de observações do histórico escolar deve ser informada a nota mínima para aprovação em cada uma das instituições.

Art. 14- O histórico escolar final deve ser retirado pelo estudante na Instituição em que realizou o processo seletivo de ingresso ao Curso.

Art. 15 - O Diploma será emitido em conjunto pelas duas Instituições, com assinatura dos (as) Reitores(as), conforme modelo elaborado em conjunto pelo setor responsável pela emissão de diplomas das duas Instituições.

TÍTULO IV

DA MIGRAÇÃO CURRICULAR

Art. 16 - A migração consiste na mudança do acadêmico da estrutura curricular em extinção para a estrutura curricular nova, não podendo ser revertida.

Art. 17 - Existem dois tipos de migração:

I- Opção: o acadêmico pode fazê-lo mediante preenchimento de Termo de Opção, encaminhado a Coordenação do Curso, onde deve expressar seu desejo de migração para a nova estrutura curricular. A opção não poderá ser revertida.

II- Indução: direcionado aos acadêmicos que:

- a) não optaram pela migração e sejam reprovados em componentes curriculares extintos e sem equivalência na estrutura curricular nova;
- b) após trancamento de matrícula, retornem ao Curso sem terem cursado componentes curriculares extintos;
- c) transferidos, portadores de diploma ou ingressantes em vagas remanescentes;
- d) demais casos decorrentes da reestruturação curricular, avaliados e referendados pelo Colegiado do Curso.

TÍTULO V

DO COLEGIADO DO CURSO

Art. 18 – O colegiado do Curso de Engenharia Agrícola é composto segundo as normas vigentes em cada Instituição.

Art. 19 – O Colegiado do Curso é único com representação de ambas as instituições.

TÍTULO VI

DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DO CURSO (NDE)

Art. 20 - O número total de docentes integrantes do NDE deve ter composição paritária seguindo as normas vigentes de ambas as instituições.

Art. 21 - O NDE é único com representação de ambas as instituições.

DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 22 – Este regulamento entrará em vigor a partir da data de sua aprovação.

Art. 23 – Os casos omissos devem ser analisados em conjunto pela coordenação do Curso, PROGRAD – UNIPAMPA, e PROEN – IF Farroupilha.