

Ementário dos Componentes Curriculares Obrigatórios

Eixo curricular de Espanhol

Componente Curricular: Fundamentos de Espanhol I

EMENTA:

Aproximação inicial ao aprendizado do léxico e das estruturas gramáticas da língua espanhola em nível básico. Introdução ao sistema fonético e fonológico do espanhol e sua representação gráfica. Usos sociais da língua. Desenvolvimento inicial da leitura, compreensão e produção oral e escrita.

OBJETIVO GERAL:

Promover a iniciação/ampliação do conhecimento da língua espanhola dos estudantes ingressantes, incentivando a autonomia e reflexão do aluno a respeito de sua futura atuação docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar o aluno para a diversidade constitutiva da língua espanhola e de sua presença no contexto regional da UNIPAMPA;
- Estabelecer relação entre o componente curricular em questão e os demais componentes curriculares que os alunos estiverem matriculados;
- Incentivar a interdisciplinaridade;
- Incentivar o uso de recursos digitais e do ensino a distância na aprendizagem da língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRANDÃO, E.; BELINER, C. (trad.). **SEÑAS. Diccionario para la Enseñanza de la Lengua Española para Brasileños**. Universidad de Alcalá de Henares. Departamento de Filología. 3ª ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

CORPAS, J.; GARCÍA, E. *et. al.* **Aula del Sur 1. Curso de español**. 1ª ed. Buenos Aires: Voces del Sur, 2009.

FANJUL, A. (org.). **Gramática de español paso a paso**. São Paulo: Moderna, 2005.

GARRIDO E. G. G.; DÍAZ-VALERO, J.; CAMPOS, S. **Conexión 1**. Madrid: Cambridge, 2001.

GONZÁLEZ HERMOSO, A. **Conjugar es fácil en español de España y de América**. Madrid: Edelsa, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE SERRA, M. *et. al.* **Fonética aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera: un curso para lusófonos**. Galpão, 2007.

BAPTISTA, L.R. *et al.* **Listo: español a través de textos**. São Paulo: Moderna, 2005.

BRUNO, F.C ; MENDOZA, M.A. **Hacia el español: curso de lengua y cultura hispánica**. Nivel básico. 6 ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2004.

CASTRO, F. **Uso de la gramática española (elemental)**. Madri: Edelsa, 2002.

CERROLAZA, M. *et. al.* **Planet@ ELE 1: libro de referencia gramatical: fichas y ejercicios**. 9ª reimp. Edelsa, Madrid: 1998.

Componente Curricular: Fundamentos de Espanhol II

EMENTA:

Aprendizado do léxico e das estruturas gramáticas da língua espanhola em nível básico. Estudo do sistema fonético do espanhol com ênfase no reconhecimento e produção dos

sons da língua. Usos sociais da língua. Trabalho de desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas em nível básico.

OBJETIVO GERAL:

Promover a ampliação do conhecimento da língua espanhola dos estudantes, incentivando a autonomia e reflexão do aluno a respeito de sua futura atuação docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sensibilizar o aluno para a diversidade constitutiva da língua espanhola e de sua presença no contexto regional da UNIPAMPA;
- Estabelecer relação entre o componente curricular em questão e os demais componentes curriculares que os alunos estiverem matriculados;
- Incentivar a interdisciplinaridade;
- Incentivar o uso de recursos digitais e do ensino a distância na aprendizagem da língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRANDÃO, E.; BELINER, C. (trad.). **SEÑAS. Diccionario para la Enseñanza de la Lengua Española para Brasileños.** Universidad de Alcalá de Henares. Departamento de Filología. 3ª ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

CORPAS, J. *et. al.* **Aula del Sur 2. Curso de español.** 1ª ed. Buenos Aires: Voces del Sur, 2010.

FANJUL, A. (org.). **Gramática de español paso a paso.** São Paulo: Moderna, 2005.

GARRIDO, E.; G. G.; DÍAZ-VALERO, J.; CAMPOS, S. **Conexión 1.** Madrid: Cambridge, 2001.

GONZÁLEZ HERMOSO, A. **Conjugar es fácil en español de España y de América.** Madrid: Edelsa, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ANDRADE SERRA, M. *et. al.* **Fonética aplicada a la enseñanza del español como lengua extranjera: un curso para lusófonos.** Galpão, 2007.

BAPTISTA, L. R. *et al.* **Listo: español a través de textos.** São Paulo: Moderna, 2005.

BRUNO, F. C.; MENDOZA, M.A. **Hacia el español: curso de lengua y cultura hispánica.** Nivel básico. 6 ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2004.

CASTRO, F. **Uso de la gramática española (elemental).** Madrid: Edelsa, 2002.

CERROLAZA, M. *et. al.* **Planet@ ELE 1: libro de referencia gramatical: fichas y ejercicios.** 9ª reimp. Edelsa, Madrid: 1998.

Componente Curricular: Letramentos em Espanhol

EMENTA:

Letramento em língua espanhola a partir da leitura e produção de variados gêneros textuais, orais e escritos, priorizando aqueles que permitem a inserção do sujeito em diferentes esferas sociais.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver o letramento a partir da interação com uma variedade de gêneros textuais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconhecer os elementos característicos de determinados gêneros textuais;
- Empregar estratégias de leitura conforme os gêneros analisados;
- Desenvolver competências e habilidades linguísticas para a leitura e a produção de diferentes gêneros textuais;

- Sensibilizar o aluno para as questões étnico-raciais e de educação ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOGGINO, N. **Cómo elaborar mapas conceptuales**. Rosario: Homo Sapiens, 2006.

EMBÓN, M. P.; REYNOSO, M. **Práctica de lectura y escritura académicas**. Córdoba: Comunic-arte, 2010.

NOGUEIRA, S. (coord). **La lectura y la escritura em el inicio de los estudios superiores: prácticas de taller sobre discursos académico, político y parlamentario**. Buenos Aires: Biblos, 2007.

NOGUEIRA, S. (coord). **Estrategias de lectura y escritura académicas: estudio y ejercitación de la enunciación, la textualidad, la explicación y la argumentación**. Buenos Aires: Biblos, 2010.

PADILLA DE ZERDÁN, C.; DOUGLAS, S.; LÓPEZ, E. **Yo expongo: taller de prácticas de comprensión y producción de textos expositivos**. Córdoba: Comunic-arte, 2010.

PERONA, A. **El aprendizaje del guión audiovisual**. Córdoba: Brujas, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

MUTH, K. D. (Comp.). **El texto narrativo: estrategias para su comprensión**. Buenos Aires: Aique, 1991.

PIÑEIRO, M. del R. N. **Introducción al discurso narrativo fílmico**. Madri: Arco Libros, 2003.

RESSIA, G. **100 ideas para la práctica de la ciudadanía: recursos para el aula**. Buenos Aires: Troquel, 2008.

RIO GRANDE DO SUL. SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO. Departamento Pedagógico. **Referencias Curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**. Secretaria de Estado da Educação. Porto Alegre: SE/DP, 2009, v. 1.

SEVERINO, Liliana (Coord.). **Los textos de la ciencia: principales clases del discurso académico-científico**. Córdoba: Comunic-arte, 2005.

Componente Curricular: Análise Linguística do Espanhol

EMENTA:

Questões teórico-práticas sobre instrução com foco na forma na aula de espanhol como língua adicional. Estudo e desenvolvimento das estruturas sintático-semânticas e pragmáticas simples e complexas do espanhol.

OBJETIVO GERAL:

Aperfeiçoar a competência comunicativa do espanhol, prestigiando tanto o sentido quanto a forma, a partir da instrução como foco na forma (IFF), desde uma perspectiva teórico-prática, no contexto universitário e em outros contextos de ensino de espanhol como língua adicional (ELA).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ter acesso a teorias e pesquisas atuais sobre o ensino da forma na aula de espanhol como língua adicional;
- Refletir sobre a instrução explícita da forma na aula de ELA;
- Praticar, por meio de ações pedagógicas, formas linguísticas e o seu ensino em contextos de ensino de ELA;
- Demonstrar conhecimentos explícito e implícito, nos níveis intermediário e avançado, de aspectos linguísticos do espanhol.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABIO, G.; SÁNCHEZ, J.; YAGÜE, A. **La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza**. Análisis de las investigaciones existentes, 2006. [[on-line](#)] (trad. de ELLIS, Rod. "Instructed Second Language Acquisition. A literature review", 2005) [[on-line](#)]

BOSQUE, I.; DEMONTE, V. **Gramática descriptiva de la lengua española**. RAE - Espasa Calpe, Madrid, 1999.

DITULLIO, Á. **Manual de Gramática del español**. Buenos Aires: Waldhuter: 2010.

MATTE B. F. **Gramatica Comunicativa del Espanol Tomos I** . Edelsa Grupo Didasca, Madrid, 1995.

MATTE B. F. **Gramatica Comunicativa del Espanol Tomos II** . Edelsa Grupo Didasca, Madrid, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CASTRO. F. **Uso de la gramática española (avanzado)**. Madrid: Edelsa, 2002

CASTRO. F. **Uso de la gramática española (intermedio)**. Madrid: Edelsa, 2002

DEKEYSER, R. Implicit and explicit learning. In: C. J. Doughty & M. H. Long (Eds). **The handbook of second language acquisition**, Malden , MA: Blackwell, 2003.

ELLIS, Rod. **Instructed Second Language Acquisition**. A literature review, 2005.

SPADA, N. (1997). Form-focused instruction and second language acquisition: A review of classroom. **Studies in Second Language Acquisition** 15, 205-221, 1997.

SPADA, N.; LIGHTBOWN, M. P. (2008) Form-Focused Instruction: Isolated or Integrated? **Tesol Quartely**. vol. 43, n.2, 2008.

Componente Curricular: Conversação em Espanhol

EMENTA:

Revisão e aplicação de aspectos linguísticos complexos do espanhol, por meio de prática comunicativa, na perspectiva da instrução com foco na forma, tendo em vista distintas situações comunicativas. Aperfeiçoamento da competência comunicativa do espanhol. Desenvolvimento da capacidade argumentativa e contra argumentativa.

OBJETIVO GERAL:

Interagir, em distintas situações comunicativas, com capacidade argumentativa e contra argumentativa, privilegiando tanto a forma quanto o sentido.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Aperfeiçoar e praticar a competência comunicativa tendo em vista as suas competências;
- Argumentar e contra argumentar em espanhol;
- Revisar e aprofundar aspectos linguísticos do espanhol;
- Verificar a existência de conhecimentos explícito e implícito de aspectos linguísticos do espanhol adquiridos anteriormente e aperfeiçoá-los;
- - Sensibilizar o aluno para as questões étnico-raciais e de educação ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ABIO, G.; SÁNCHEZ, J.; YAGÜE, A. **La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza**. Análisis de las investigaciones existentes, 2006. [[on-line](#)] (trad. de ELLIS, Rod. "Instructed Second Language Acquisition. A literature review", 2005) [[on-line](#)]

MATTE B. F. **Gramatica Comunicativa del Espanol Tomos I**. Edelsa Grupo Didasca, Madrid, 1995.

MATTE B. F. **Gramatica Comunicativa del Espanol Tomos II**. Edelsa Grupo

Didasca, Madrid, 1995.
MOLERO, A. **El español de España y el español de América: vocabulário comparado**. Madrid: SM, 2005.
SEÑAS: Diccionario para la enseñanza de la lengua española para brasileños. Universidad de Alcalá de Henares. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:
CASTRO. F. **Uso de la gramática española (intermedio)**. Madrid: Edelsa, 2002.
CASTRO. F. **Uso de la gramática española (avanzado)**. Madrid: Edelsa, 2002.
DEKEYSER, R. Implicit and explicit learning. In: C. J. Doughty & M. H. Long (Eds). **The handbook of second language acquisition**, Malden , MA: Blackwell, 2003.
GÓNZÁLEZ. A.; ROMERO. C. **Fonética, entonación y ortografía**. Madrid: Edelsa, 2005.
PALOMINO. M. Á. **Dual: pretextos para hablar**. Madrid: Edelsa, 1998.

Componente Curricular: Texto e Discurso em Espanhol

EMENTA:

Leitura e discussão de algumas teorias que contemplem as relações entre linguagem, subjetividade e contexto, visando aprimorar conhecimentos adquiridos nas disciplinas anteriores. Desenvolvimento de uma visão que possibilite a análise e a prática de gêneros textuais na modalidade oral e escrita em língua espanhola, com vistas à formação do aluno como docente e pesquisador.

OBJETIVO GERAL:

Ler, analisar e produzir diferentes gêneros textuais, com ênfase nos acadêmicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estabelecer relações entre linguagem, subjetividade e contexto, a partir das teorias enunciativas e discursivas estudadas;
- Aprimorar competências e habilidades linguísticas para a leitura e a produção de diferentes gêneros textuais, principalmente os gêneros acadêmicos.
- Desenvolver a habilidade argumentativa, salientando seus aspectos semânticos, sintáticos pragmáticos e discursivos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FLORES, M. R. **Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal**. Barcelona: Graó, 2009.
LONDERO, M. C.; MONTYN, S. **Hacia una gramática del texto**. Córdoba: Comunic-arte, 2010.
MELERO, M. Á. A. **Cómo trabajar con la publicidad en el aula**. Barcelona: Graó, 2006.
MORETÍN, J. M. **La semiótica de los bordes: apuntes de metodología semiótica**. Córdoba: Comunic-arte, 2008.
NOGUEIRA, S. (coord). **Estrategias de lectura y escritura académicas: estudio y ejercitación de la enunciación, la textualidad, la explicación y la argumentación**. Buenos Aires: Biblos, 2010.
PERELMAN, F. Textos argumentativos: su producción en el aula. *Lectura y vida. Revista latinoamericana de lectura*, nº 22, pp. 32-48, 2001.
UNAMUNO, V. **Lengua, escuela y diversidad sociocultural**. Barcelona: Graó, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BEHAR, L. B. **Medios, pantallas y otros lugares comunes: sobre los cambios e**

intercambios verbales y visuales en tiempos mediáticos. Buenos Aires: Katz Editores, 2009.

DIONÍSIO, A. P.; MACHADO, A. R.; BEZERRA, M. A. **Gêneros Textuais e Ensino**. 2 ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

FONTANA, N.; PORSCHE, S. **Leitura, escrita e produção oral**: propostas para o ensino superior. Caxias do Sul: EDUCS, 2011.

PALLEIRO, M. I. **Formas del discurso**: de la teoría de los signos a las prácticas comunicativas. Buenos Aires: Miño y Dávila srl, 2008.

RODRÍGUEZ, C. F. **Lingüística pragmática y Análisis del discurso**. Madri: Arco Libros, 2000.

Eixo curricular de Inglês

Componente Curricular: Fundamentos de Inglês I

EMENTA:

Desenvolvimento lexical e sintático básico da língua inglesa. Desenvolvimento inicial das habilidades de leitura, escrita, compreensão e produção oral. Funções comunicativas básicas.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver a competência comunicativa inicial dos acadêmicos em língua inglesa nas quatro habilidades básicas (*reading, writing, listening, speaking*), proporcionando aos acadêmicos a oportunidade de adquirir vocabulário e conhecimento metalinguístico através da prática colaborativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a aplicação de estratégias de leitura e escrita;
- Sensibilizar o aluno para a diversidade constitutiva da língua inglesa e de sua presença no contexto regional da UNIPAMPA;
- Estabelecer relação entre o componente curricular em questão e os demais componentes curriculares que os alunos estiverem matriculados;
- Incentivar a interdisciplinaridade;
- Incentivar o uso de recursos digitais e do ensino a distância na aprendizagem da língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMOS, E.; PRESCHER, E. **The new simplified grammar**. São Paulo: Richmond, 2004.

MURPHY, R. **English Grammar in Use**: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / with answers. 3 ed. Cambridge: Cambridge University, 2004.

RUNDELL, M. (Ed.). **Macmillan English Dictionary for Advanced Learners of American English**. Oxford: Macmillan, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CELCE-MURCIA, M.; LARSEN-FREEMAN, D. **The grammar book**. Los Angeles: Heinle & Heinle, 1999.

FURR, M. **Bookworms Club Silver**. Oxford: Oxford University, 2008.

FURR, M. **Bookworms Club Pearl**. Oxford: Oxford University, 2011.

LACOSTE, Y.; RAJAGOPALAN, K. (Orgs.). **A geopolítica do inglês**. São Paulo: Parábola, 2005.

WALTER, C. **Authentic reading texts for intermediate students of American English**. New York: Cambridge University, 1986.

Componente Curricular: Fundamentos de Inglês II

EMENTA:

Desenvolvimento morfológico, sintático e pragmático da língua inglesa em nível pré-intermediário. Aprofundamento de funções comunicativas e das habilidades de leitura, escrita, compreensão e produção oral.

OBJETIVO GERAL:

Aprimorar a competência comunicativa em língua inglesa nas quatro habilidades básicas (*reading, writing, listening, speaking*), proporcionando aos acadêmicos a oportunidade de expandir seu vocabulário e seu conhecimento metalinguístico e de desenvolver acurácia e fluência oral e escrita através da prática colaborativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a aplicação de estratégias de aprendizagem;
- Sensibilizar o aluno para a diversidade constitutiva da língua inglesa e de sua presença no contexto regional da UNIPAMPA;
- Estabelecer relação entre o componente curricular em questão e os demais componentes curriculares que os alunos estiverem matriculados;
- Incentivar a interdisciplinaridade;
- Incentivar o uso de recursos digitais e do ensino a distância na aprendizagem da língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AMOS, E.; PRESCHER, E. **The new simplified grammar**. São Paulo: Richmond, 2004.

MURPHY, R. **English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / with answers**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University, 2004.

RUNDELL, M. (Ed.). **Macmillan English Dictionary for Advanced Learners of American English**. Oxford: Macmillan, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CELCE-MURCIA, M.; LARSEN-FREEMAN, D. **The grammar book**. Los Angeles: Heinle & Heinle, 1999.

FURR, M. **Bookworms Club Gold**. Oxford: Oxford University, 2007.

FURR, M. **Bookworms Club Platinum**. Oxford: Oxford University, 2010.

LACOSTE, Y.; RAJAGOPALAN, K. (Orgs.). **A geopolítica do inglês**. São Paulo: Parábola, 2005.

WALTER, C. **Authentic reading texts for intermediate students of American English**. New York: Cambridge University, 1986.

Componente Curricular: Letramentos em Inglês

EMENTA:

Formação do leitor de diferentes gêneros textuais em língua inglesa e diferentes contextos. Reflexão sobre letramento em língua inglesa. Apresentação, discussão e avaliação de abordagens sobre leitura. Prática de ensino da compreensão leitora em língua inglesa.

OBJETIVO GERAL:

Formar leitores de diferentes gêneros textuais em língua inglesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver vocabulário metalinguístico sobre letramento;
- Refletir sobre práticas de leitura em língua inglesa;
- Avaliar abordagens sobre ensino de leitura;
- Desenvolver atividades de ensino de leitura em língua inglesa;
- Reconhecer os elementos característicos de determinados gêneros textuais;
- Empregar estratégias de leitura conforme os gêneros analisados;
- Desenvolver competências e habilidades linguísticas para a leitura e a produção de diferentes gêneros textuais;
- Sensibilizar o aluno para as questões étnico-raciais e de educação ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARTOLOMAE, D.; MUTH, M.; PETROSKY, A. (Orgs.). **Ways of reading**. 9 ed. Boston: Bedford/St. Martin's, 2011.

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.

GOATLY, A. **Critical reading and writing: an introductory coursebook**. London: Routledge, 2005.

MIMS, J. T.; NOLLEN, E. M. (Orgs.). **Mirror on America: essays and images from popular culture**. 5 ed. Boston: Bedford/St. Martin's, 2011.

MURPHY, R. **English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / with answers**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University, 2004.

RUNDELL, M. (Ed.). **Macmillan English Dictionary for Advanced Learners of American English**. Oxford: Macmillan, 2007.

TAKAKI, N. H. **Leitura na formação de professores de inglês**. Paço Editorial, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AEBERSOLD, J. A. **From reader to reading teacher: issues and strategies for second language classrooms**. Oxford: Macmillan, 2005.

BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.

BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.

COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder Education, 2008.

DUBIN, F.; OLSHTAIN, E. **Reading by all means: reading improvement strategies for English language learners**. Massachusetts: Addison-Wesley, 1990.

GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.

HARMER, J. **The practice of English language teaching**. Longman do Brasil, 2007.

SILBERSTEIN, S. **Techniques and resources in teaching reading**. New York: Oxford University, 1994.

UR, P. **A course in English language teaching**. Cambridge, 2012.

Periódicos:

TESOL Quarterly.

Componente Curricular: Análise Linguística do Inglês

EMENTA:

Desenvolvimento da compreensão oral em nível avançado de língua inglesa.

Sensibilização quanto às diferenças geopolíticas de comunicação oral na língua inglesa. Apresentação, discussão e avaliação de abordagens sobre compreensão oral. Prática de ensino de compreensão oral em língua inglesa.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver a compreensão oral em nível avançado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Observar e analisar as diferenças geopolíticas de comunicação oral da língua inglesa;
- Desenvolver vocabulário metalinguístico sobre conversação;
- Refletir sobre práticas de conversação em língua inglesa;
- Avaliar abordagens sobre ensino de conversação;
- Desenvolver atividades de ensino de conversação em língua inglesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.

MURPHY, R. **English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / with answers**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University, 2004.

RUNDELL, M. (Ed.). **Macmillan English Dictionary for Advanced Learners of American English**. Oxford: Macmillan, 2007.

ZIMMER, M.; SILVEIRA, R.; ALVES, U. K. **Pronunciation instruction for Brazilians: bringing theory and practice together**. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholar Publishing, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMOS, E.; PRESCHER, E. **The new simplified grammar**. São Paulo: Richmond, 2004.

BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.

BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.

CELCE-MURCIA, M.; LARSEN-FREEMAN, D. **The grammar book**. Los Angeles: Heinle & Heinle, 1999.

COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder Education, 2008.

GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.

HARMER, J. **The practice of English language teaching**. Longman do Brasil, 2007.

UR, P. **A course in English language teaching**. Cambridge, 2012.

Periódicos:

TESOL Quarterly.

Componente Curricular: Conversação em Inglês

EMENTA:

Desenvolvimento da comunicação oral em diversos contextos em nível avançado de língua inglesa. Análise fonética e fonológica da língua inglesa. Apresentação, discussão e avaliação de abordagens sobre o ensino da conversação. Prática de ensino de conversação em língua inglesa.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver a conversação sobre tópicos da atualidade em nível avançado em língua inglesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar a comunicação oral segundo características fonéticas e fonológicas da língua inglesa;
- Desenvolver vocabulário metalinguístico sobre conversação;
- Refletir sobre práticas de conversação em língua inglesa;
- Avaliar abordagens sobre ensino de conversação;
- Desenvolver atividades de ensino de conversação em língua inglesa;
- Aperfeiçoar e praticar a competência comunicativa;
- Argumentar e contra argumentar;
- Sensibilizar o aluno para as questões étnico-raciais e de educação ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.

MURPHY, R. **English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / with answers**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University, 2004.

RUNDELL, M. (Ed.). **Macmillan English Dictionary for Advanced Learners of American English**. Oxford: Macmillan, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMOS, E.; PRESCHER, E. **The new simplified grammar**. São Paulo: Richmond, 2004.

BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.

BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.

CELCE-MURCIA, M.; LARSEN-FREEMAN, D. **The grammar book**. Los Angeles: Heinle & Heinle, 1999.

COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder Education, 2008.

GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.

HARMER, J. **The practice of English language teaching**. Longman do Brasil, 2007.

UR, P. **A course in English language teaching**. Cambridge, 2012.

Periódicos:

TESOL Quarterly.

Componente Curricular: Texto e Discurso em Inglês

EMENTA:

Desenvolvimento da produção textual em nível avançado de língua inglesa. Análise e produção de diferentes gêneros textuais. Análise da argumentação e do discurso em língua inglesa. Apresentação, discussão e avaliação de abordagens sobre o ensino de produção textual. Prática de ensino de produção textual em língua inglesa.

OBJETIVO GERAL:

Aprimorar competências e habilidades linguísticas para a produção de diferentes gêneros textuais em língua inglesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analisar argumentação e discurso em língua inglesa;
- Desenvolver vocabulário metalinguístico sobre produção textual;
- Refletir sobre práticas de produção textual em língua inglesa;
- Avaliar abordagens sobre ensino de produção textual;
- Desenvolver atividades de ensino de produção textual em língua inglesa;
- Desenvolver a habilidade argumentativa, salientando seus aspectos semânticos, sintáticos, retóricos e discursivos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARNET, S.; BEDAU, H.; HACKER, D. **From critical thinking to argument: a portable guide**. 3 ed. Boston: Bedford/St. Martin's, 2011.

BARTOLOMAE, D.; MUTH, M.; PETROSKY, A. (Orgs.). **Ways of reading**. 9 ed. Boston: Bedford/St. Martin's, 2011.

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.

GOATLY, A. **Critical reading and writing: an introductory coursebook**. London: Routledge, 2005.

MATSUDA, P. K.; ORTOMEIER-HOOPER, C.; YOU, X. (Orgs.). **The politics of second language writing: in search of the promised land**. West Lafayette: Parlor Press, 2008.

MIMS, J. T.; NOLLEN, E. M. (Orgs.). **Mirror on America: essays and images from popular culture**. 5 ed. Boston: Bedford/St. Martin's, 2011.

MURPHY, R. **English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English / with answers**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University, 2004.

RUNDELL, M. (Ed.). **Macmillan English Dictionary for Advanced Learners of American English**. Oxford: Macmillan, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMOS, E.; PRESCHER, E.. **The new simplified grammar**. São Paulo: Richmond, 2004.

BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.

BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.

CELCE-MURCIA, M.; LARSEN-FREEMAN, D. **The grammar book**. Los Angeles: Heinle & Heinle, 1999.

COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder Education, 2008.

GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.

HARMER, J. **The practice of English language teaching**. Longman do Brasil, 2007.

UR, P. **A course in English language teaching**. Cambridge, 2012.

Periódicos:

College English.

CCC

Eixo curricular de Literatura

Componente Curricular: Introdução à Literatura

EMENTA:

Introdução à leitura de textos literários com ênfase nos gêneros e seus elementos

constitutivos. Os conceitos e funções da literatura como fenômeno estético e produto cultural de um determinado contexto sócio-histórico. Reflexão sobre o papel do escritor, do leitor e da crítica na sociedade.

OBJETIVO GERAL:

Compreender os elementos da linguagem literária e suas características.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver a competência de leitura de textos narrativos, dramáticos e poéticos;
- Promover a reflexão crítica sobre literatura em interação com o contexto sociocultural de produção e recepção do texto literário;
- Refletir sobre o processo gerador do cânone e anti-cânone.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CULLER, J. **Teoria Literária: Uma Introdução**. São Paulo: Beca, 1999.

LAJOLO, M. **Literatura: leitores e leitura**. São Paulo: Moderna, 2001.

REIS, C. **O conhecimento da literatura: Introdução aos Estudos Literários**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARISTÓTELES. **Poética**. São Paulo: Ars Poética, 1993.

EAGLETON, T. **Teoria da literatura**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

HAUSER, A. **História Social da Arte e da Literatura**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

SILVA, V. M. de A. **Teoria da Literatura**. Coimbra: Almedina, 1988.

SOUZA, R. A. Q. **Iniciação aos estudos literários: objetos, disciplinas, instrumentos**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

WARREN, A.; WELLEK, R. **Teoria da Literatura e Metodologia de Estudos Literários**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

Componente Curricular: Culturas Anglófonas

EMENTA:

Estudo dos fundamentos histórico-culturais da anglofonia abordando aspectos da diversidade dos povos e variedades linguísticas que se colocam sob esse título. Panorama da cultura anglófona integrando perspectivas interculturais. Arte, economia, política e costumes nas civilizações anglófonas.

OBJETIVO GERAL:

Ampliar conhecimentos linguísticos e culturais estabelecendo vínculos com a história da língua inglesa e das civilizações anglófonas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estabelecer relações entre aspectos da cultura anglófona em diferentes países falantes de língua inglesa;
- Reconhecer aspectos da cultura anglo-americana e sua influência linguístico-cultural no mundo de outrora e atual.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNLIFFE, B. **The Penguin Illustrated History of Britain and Ireland**. Penguin Global, 2006.

HYSER, R. M.; ARNDT, J. Chris. **Voices of the American Past: Documents in US History**. Volume I. Wadsworth Publishing, 2011.

HYSER, R.; M.; ARNDT, J. C. **Voices of the American Past: Documents in US History**. Volume II. Wadsworth Publishing, 2011.

KARNAL, L. **História dos Estados Unidos**. Contextos, 2007.
TAKAKI, R. **A Different Mirror: A History of Multicultural America**. Back Bay Books, 2008.
TINDALL, G. B. **America**. 8 edition. W.W. Norton and Company, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BHABHA, H. K. **O Local da Cultura**. UFMG, 2010.
FULK, R. D. et al. **A History of Old English Literature**. Oxford, UK: Blackwell Publishing Ltd, 2005.
GREENBLATT, S. (ed.). **The Norton Anthology of English Literature**. New York, London: W. W. Norton & company, 2005.
MACDOWALL, D. **An Illustrated History of Britain**. Essex: Addison Wesley Longman Limited, 1989.
SAID, E. **Orientalismo**. Companhia do Bolso, 2007.
SANDERS, A. **The Short Oxford History of English Literature**. Oxford: Clarendon, 2004.
SHEERIN, S. et al. **Spotlight on Britain**. 2 Ed. Oxford: Oxford University, 1995.
WALLACE, D. **The Cambridge History of Medieval English Literature**. Cambridge: Cambridge University, 1999.

Componente Curricular: Culturas Hispânicas

EMENTA:

Estudo dos aspectos mais relevantes (história, política, organização social) das principais civilizações pré-colombianas e suas influências na formação das nações latino-americanas. Formação da Península Ibérica desde as suas origens com a chegada dos primeiros invasores. Análise do processo de colonização da América Latina pelos espanhóis e suas consequências: o desaparecimento dos povos autóctones e suas línguas.

OBJETIVO GERAL:

Apresentar um panorama geral:

- a) das culturas pré-colombianas para que os alunos possam adquirir um melhor conhecimento do continente hispano-americano desde suas origens;
- b) da cultura da península ibérica por meio dos primeiros povos que a invadiram e ali deixaram suas diversas marcas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Discutir a importância das principais civilizações pré-hispânicas (Inca, Maya e Azteca, dentre outras) e analisar o legado que estas deixaram para os povos latino-americanos;
- Analisar o processo de formação cultural da Península Ibérica por meio dos diferentes povos que a invadiram, bem como a contribuição destes para a identidade ibérica;
- Estudar o processo de colonização da América Latina pelos espanhóis e suas influências na formação de nossas nações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE FILHO, R. **Os mulçumanos na península ibérica**. 2 ed. São Paulo: Contexto, 1994.
CÂNDIDO, A. **Ensayos y comentarios**. (trad. de Rodolfo M. Sandoval e María Teresa Celada). Campinas, SP: Unicamp; São Paulo: Fondo de Cultura Econômica de México, 1995.
CYMERMAN, C.; Fell, C. **Historia de la literatura hispanoamericana**. Argentina; Edicial, 2001.

FERREIRA, J. L. **Incas e Astecas: culturas pré-colombinas**. São Paulo: Ática, 1995.
FRAU, S. **Civilizaciones prehispánicas de América**. Buenos Aires: Sudamericana, 1988.
PEDRERO-SANCHEZ, M. G. **A península ibérica entre o oriente e o ocidente cristãos, mulçumanos e judeus**. São Paulo: Atual, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

GALEANO, E. **Memorias del Fuego** (3 volúmenes). Siglo XXI, México, 1985.
JIMÉNEZ, F. B. P.; Cáceres, M. R. **Literatura española: historia y textos**. Barcelona: Octaedro, 1999.
MAHN-LOT, M. **A conquista da Amércia Espanhola**. (trad. de Marina Appenzeller). Campinas, SP: Papyrus, 1990.
PÉREZ, F. (Org.) **Cristóbal Colón**. Barcelona: Ediciones Nauta, 1991.
PIZARRO, A. (Org.) **Palavra, literatura e cultura**. Campinas, SP: Unicamp, 1990 (coleção em 3 volumes com textos em português e espanhol).
POPOL VUH. **Las Antiguas historias del Quiché**. FCE, México, 1992
REVISTA HABLA números 2,3,4,5 e 10. São Paulo: Peixes, 2009.
DICCIONARIO panhispánico de dudas. Madrid: Santillana, 2006.
DICCIONARIO de dudas y dificultades de la lengua española. Madrid: Espasa, 2006.

Componente Curricular: Ensino de Literaturas de Línguas Adicionais

EMENTA:

O processo de ensino-aprendizagem de literatura e a formação do leitor de línguas adicionais. O letramento literário e a multimodalidade. Métodos de abordagem do texto literário em sala de aula. Análise e elaboração de material didático.

OBJETIVO GERAL:

Refletir sobre métodos de abordagem do texto literário em sala de aula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a reflexão sobre o uso da literatura no ensino da língua adicional;
- Estudar as relações interdisciplinares da literatura com outras mídias e o uso de adaptações literárias como ferramenta pedagógica no ensino da língua adicional;
- Proporcionar a análise e a produção de material didático.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HUTCHEON, L. **A Theory of Adaptation**. New York: Routledge, 2006.
KRESS, G. **Literacy in the New Media Age**. New York: Routledge, 2003.
NANCE, K. A. **Teaching Literature in the Languages**. Prentice Hall, 2009.
PARKINSON, B.; THOMAS, H. R. **Teaching Literature in a Second Language**. Edinburgh: Edinburgh University, 2001.
SANDERS, J. **Adaptation and Appropriation**. Edinburgh: Routledge, 2006.
SCHOLE, R. **English After the Fall: From Literature to Textuality**. Iowa City: University of Iowa, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAMFORD, J.; DAY, R. **Extensive Reading Activities for Teaching Language**. Cambridge: Cambridge University, 2004.
CULLER, J. **Literary Theory: A Brief Insight**. New York: Sterling University, 2009.
FREY, N.; FISHER, D. B. **Teaching Visual Literacy**. Los Angeles: Corwin, 2008.
GOLDSMITH, K. **Uncreative Writing: Managing Language in the Digital Age**. New York: Columbia University, 2011.
GUERIN, W. **A Handbook of Critical Approaches to Literature**. New York: Oxford

University, 2010.
SCHOLLES, R. **Textual Power: Literary Theory and the Teaching of English**. New Haven: Yale University, 1996.
SIMPSON, P. **Language Through Literature: An Introduction**. London: Routledge, 1996.
WALDER, D. **Literature in the Modern World**. Oxford: Oxford University, 2004.

Componente Curricular: Literaturas Anglófonas

EMENTA:

Leitura e análise de obras literárias representativas em língua inglesa. As relações das literaturas de língua inglesa com outras formas de manifestação cultural e artística.

OBJETIVO GERAL:

Incentivar a reflexão e análise de textos literários através de abordagens críticas contemporâneas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Refletir sobre as literaturas de língua inglesa e as possíveis relações com outras manifestações culturais e artísticas;
- Explorar os elementos temáticos que representam indícios de identidade cultural em países de língua inglesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GREENBLATT, S. (Ed.). **The Norton Anthology of English Literature**. New York, London: W. W. Norton & company, 2005.
HARMON, W. **A Handbook to literature**. New York: Pearson Prentice Hall, 2008.
SANDERS, A. **The Short Oxford History of English Literature**. Oxford: Clarendon, 1994.
SCHOLLES, R. **English After the Fall: From Literature to Textuality**. Iowa City: University of Iowa, 2011.
WALDER, D. **Literature in the Modern World**. Oxford: Oxford University, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BIGSBY, C. W. E. **Modern American Drama: 1945 – 2000**. Cambridge: Cambridge University, 2001.
CULLER, J. **Literary Theory: A Brief Insight**. New York: Sterling University, 2009.
GOLDSMITH, K. **Uncreative Writing: Managing Language in the Digital Age**. New York: Columbia University, 2011.
GRAY, R. **After the Fall: American Literature Since 9/11**. London: Wiley-Blawell, 2011.
HUTCHEON, L. **A Theory of Adaptation**. New York: Routledge, 2006.
INNES, C. **Avant-garde Theatre 1892 – 1992**. London: Routledge, 1993.
LEITCH, V. **American Literary Criticism Since the 1930s**. London: Routledge, 2009.
LEITCH, V. **The Norton Anthology of Theory and Criticism**. New York: W.W. Norton, 2001.
SANDERS, J. **Adaptation and Appropriation**. New York: Routledge, 2006.

Componente Curricular: Literaturas Hispânicas

EMENTA:

Estudo dos processos de formação da literatura na Espanha e na América Espanhola. Relação entre literatura e história durante o período colonial espanhol. Identidade cultural através da Literatura na Espanha e na América Latina. Análise de textos de

diversos gêneros importantes para os períodos estudados.

OBJETIVO GERAL:

Conhecer o processo de formação da literatura de língua espanhola, bem como as representações literárias das relações entre metrópole e colônias;

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Relacionar literatura e história;
- Confrontar produções literárias ibéricas e latino-americanas;
- Analisar, com arcabouços teóricos diversos, diferentes produções literárias escolhidas para o componente curricular;
- Aprofundar o conhecimento da língua por meio do contato com os textos literários;
- Possibilitar que o graduando entenda o processo de aquisição da linguagem, conheça as metodologias de pesquisa e aprecie alguns estudos sobre aquisição de língua materna e de duas ou mais línguas ao mesmo tempo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- AGUIAR e SILVA, V. M. **Teoria da literatura**. 8 ed. Portugal, Coimbra: Almedina, 2006.
- BAJTIN, M. **Estética de la creación verbal**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2008 .
- EAGLETON, T. **Teoria da literatura: uma introdução**. (trad. de Waltensir Dutra). 6 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- HAUSER, A. **Historia social da arte e da literatura**. (trad. Alvaro Cabral). São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- JEROME, R. **A crítica literária**. (trad. de Rejane Janowitz). Rio de Janeiro: Difel, 2002.
- MARQUEZ, G. G. **Cem anos de solidão**. (Trad. Eliane Zagury). São Paulo: Record, 2006.
- PAZ, O. **Signos em rotação**. (trad. de Sebastião U. Leite). 3 ed. São Paulo: Perspectiva, 2006.
- REIS, C. **O conhecimento da literatura: introdução aos estudos literários**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.
- SARTRE, J. P. **Que é literatura**. (trad. Carlos F. Moisés). 3 ed. São Paulo: Atica, 2004.
- CERVANTES, M. de. **Don Quijote de la Mancha**. Edición de la Real Academia Española.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA, L. F. **Topografia poética**. São Paulo: Anablume, 1995.
- BOSI, A. (org.). **Leitura de poesia**. São Paulo: Ática, 2006.
- BRANDÃO, R. S.; Branco, L. C. **Literaterras: as bordas do corpo literário**. São Paulo: Anablume, 1995.
- CÂNDIDO, A. **Ensayos y comentarios**. (trad. de Rodolfo M. Sandoval e María Teresa Celada). Campinas, SP: Unicamp; São Paulo: Fondo de Cultura Econômica de México, 1995.
- CYMERMAN, C.; Fell, C. **Historia de la literatura hispanoamericana**. Argentina; Edicial, 2001.

Eixo curricular de Docência

Componente Curricular: História da Educação Brasileira

EMENTA:

Retrospectiva histórica do desenvolvimento da Educação brasileira, visando interpretar e identificar a sua função social e ideológica em diferentes contextos da formação cultural da formação cultural do País.

OBJETIVO GERAL:

Compreender a origem da educação escolar Brasileira.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer as reformas educacionais ocorridas nos séculos XVII, XVIII, XIX e XX;
- Pesquisar sobre os diversos pensadores educacionais;
- Refletir sobre os processos históricos da formação docente e suas práticas e condições de trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTOS, M. H. C.; STEPHANOU, M. **Histórias e Memórias da educação no Brasil**, Volume I: séculos XVI-XVIII. Petrópolis: Vozes, 2005.

BASTOS, M. H. Câmara; STEPHANOU, M. **Histórias e Memórias da educação no Brasil**, Volume II: séculos XIX. Petrópolis: Vozes, 2005.

BASTOS, M. H. C.; STEPHANOU, M. **Histórias e Memórias da educação no Brasil**, Volume III: século XX. Petrópolis: Vozes, 2005.

LOPES, E. M. T. (et al). **500 anos de educação no Brasil**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

SAVIANI, D. **História das Idéias Pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. (Coleção memória da educação).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARANHA, M. L. de A. **História da educação**. São Paulo: Moderna, 1989.

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: Ed. UNESP, 1999.

GILES, T. R. **História da Educação**. São Paulo: E.P.U, 1987.

GUIRALDELLI JUNIOR, P. **Historia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.

LOPES, E. M. T.; GALVÃO, A. M. de O. **História da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LOPES, E. M. T. **Perspectivas Históricas da Educação**. São Paulo: Ática, 2002.

MANACORDA, M. A. **Educação da Educação**. 12 ed. São Paulo: Cortes, 2006.

MONROE, P. **História da Educação**. São Paulo: NACIONAL, 1939.

ROMANELLI, O de O. **História da Educação no Brasil**. 15 ed. Petrópolis: Vozes, 1993.

XAVIER, M. E. **História da educação: a escola no Brasil**. São Paulo: FTD, 1994.

Componente Curricular: Políticas Públicas Educacionais no Contexto Brasileiro

EMENTA:

Estudo analítico das políticas educacionais no contexto das políticas públicas brasileiras, considerando as peculiaridades locais e nacionais, os contextos internacionais e as perspectivas e tendências contemporâneas das políticas expressas nas reformas educacionais do Brasil, na legislação de ensino e nos projetos educacionais.

OBJETIVO GERAL:

Analisar as políticas educacionais nacionais atuais, os contextos políticos em que são produzidas, seus efeitos sociais e as transformações provocadas nas práticas institucionais e humanas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender as políticas educacionais locais, regionais e globais, como práticas produzidas pelas relações de poder do Estado e da sociedade;
- Conhecer a trajetória histórica das políticas educacionais no Brasil;
- Conhecer a legislação educacional atual (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Plano Nacional de Educação);
- Problematizar os efeitos das reformas neoliberais na formação e profissionalização docente e na gestão da Educação Básica e Superior.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOBBIO, **Estado, governo, sociedade**: para uma teoria geral de política. 9 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

BRASIL. **Lei 8069/90. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.**

BRASIL. **Lei 9.394/96. Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional.**

BRASIL. Ministério da Educação. **Constituição Federal**, Brasília, 1988.

BREZINSKI I. **LDB interpretada**: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 1997.

BURBULES, N.; TORRES, C. A. **Globalização e educação**: perspectivas críticas. Porto Alegre: Artmed, 2004.

SHIROMA, E; MORAES, M. C.; EVANGELISTA, O. **O que você precisa saber sobre política educacional**. 3 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BALL, S. Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. **Revista Portuguesa de Educação**. Año/vol. 15, no. 02, Universidade do Minho, Braga, Portugal, 2002.

BARRETO, R. G.; LEHER, R. Do discurso e das condicionalidades do Banco Mundial, e Educação Superior “emerge” terciária. **Revista Brasileira de Educação**. V. 13, n. 39, RJ, set./dez., 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. LDB 4.024, de 20 de dezembro de 1961.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. LDB 5.692, de 11 de agosto de 1971.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Projeto de Lei - Plano Nacional da Educação 2011-2020**. Brasília, 2010.

Componente Curricular: Organização Escolar e Trabalho Docente

EMENTA:

Estrutura administrativa e pedagógica da Educação Nacional. Planejamento e organização do trabalho pedagógico na escola: dimensão política e técnica e sua relação com as especificidades do cotidiano escolar. Organização escolar na perspectiva da gestão democrática da escola e as condições de oferta que possam assegurar padrões mínimos de qualidade: infraestrutura, ambiente e funcionamento, recursos humanos; processos participativos e envolvimento da comunidade escolar e papel dos agentes que integram a comunidade escolar. Pesquisa da ação educacional articulada ao planejamento e à avaliação institucional e educativa, a partir de metodologias constitutivas de redes de conhecimento, fundamentadas na reflexão, na organização e na gestão de possibilidades interdisciplinares e transdisciplinares, no âmbito de ações docentes contextualizadas.

OBJETIVO GERAL:

Analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas no espaço escolar em relação aos conceitos trabalhados no componente curricular de modo a construir concepções e

intervenções pedagógicas que auxiliem na formação docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer a organização pedagógica, a gestão escolar e o trabalho docente efetuados nas escolas da rede pública local;
- Compreender conceitos pedagógicos, tais como: currículo, planejamento, avaliação, conteúdos e metodologias de ensino, interdisciplinaridade;
- Intervir pedagogicamente na escola, promovendo ações de investigação e interação com professores e alunos da Educação Básica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HOFFMANN, J. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre, RS: Educação e realidade, 1993.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. 11 ed. São Paulo: Libertad, 1995.

VEIGA, I. P. **Projeto político pedagógico da escola**: uma construção possível. Campinas, SP: Papirus, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CANÁRIO, R. **A escola tem futuro?** Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006.

GIMENOSACRISTÁN, J.; PÉREZGÓMEZ, A. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 1998.

LOURO, G. L. **Gênero, sexualidade e educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. 10 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

SANTOMÉ, J. T. **Globalização e interdisciplinaridade**: o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

SILVA, T. T. da. **Documentos de identidade**: uma introdução as teorias do currículo. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

Componente Curricular: Psicologia e Educação

EMENTA:

Introdução ao estudo das teorias psicológicas que envolvem a constituição do sujeito nos âmbitos do desenvolvimento e da aprendizagem humanos, considerando as principais concepções da psicologia e sua inter-relação com as dimensões biológicas, socioculturais, afetivas e cognitivas.

OBJETIVO GERAL:

Estudar os processos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, analisando criticamente os referenciais teóricos da Psicologia e suas implicações metodológicas no ensino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender desenvolvimento e aprendizagem como fenômenos individuais e sociais;
- Analisar teorias psicológicas e suas contribuições para a docência;
- Investigar temáticas atuais relativas ao processo de adolescência e da aprendizagem de adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2007.

BOCK, A. M. B; FURTADO, O. TEIXEIRA, M. L. **Psicologias**: Uma Introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 14 ed.2008.

COLL, C. MARCHESI, A. PALÁCIOS, J. **Desenvolvimento psicológico e educação**:

Psicologia evolutiva. Porto Alegre: Artmed, 2007.
DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z de M. R. **Psicologia e Educação**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
FRANCO, S. R. K. **O construtivismo e a educação**. Porto Alegre: Mediação, 1997
REGO, T. C. **Vygotsky: Uma perspectiva sócio-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECKER, F. MARQUES, T. Aprendizagem Humana: Processo de Construção. **Revista Pedagógica**. Ano 4, nº 15, nov. 2000/jan., p. 58-61.
BOCK, A. M. **A adolescência como uma construção social: estudo sobre livros destinados a pais e educadores**. www.scielo.br/pdf/pee/v11n1/v11n1a07.pdf - acessado em agosto 2011.
DSM – IV- TR. **Manual Diagnóstico e estatístico de transtornos mentais**. Trad. Dornelles, Cláudia. 4 ed. Porto Alegre: Artes médicas, 2002.
FONSECA, V. **Introdução às dificuldades de aprendizagem**. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
OUTEIRAL, J. **Adolescer**: estudos revisados sobre adolescência. Rio de Janeiro: Revinter, 2003.
Revista Psicologia em estudo. <http://www.scielo.br>.
Revista Psicologia: Reflexão e crítica. <http://www.scielo.br>.
SMITH, C. STRICK, L. **Dificuldades de aprendizagem de A à Z: um guia completo para pais e educadores**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

Componente Curricular: Educação Inclusiva

EMENTA:

Fundamentos teóricos e metodológicos da inclusão. Legislação e políticas públicas que amparam o processo no país. Necessidades educacionais especiais e a prática pedagógica.

OBJETIVO GERAL:

Compreender os paradigmas filosóficos, legais e metodológicos da educação inclusiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer os marcos legais que sustentam o processo no país;
- Discutir sobre as políticas educacionais inclusivas desenvolvidas no contexto educacional internacional, nacional e local;
- Analisar as implicações do processo de inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais na escola regular e na comunidade;
- Estudar as diferentes necessidades educacionais especiais, conhecendo suas características e formas de intervenção pedagógica.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BASTOS A. R. B. The Path Towards Inclusion. In: **Inclusive Education In Action**, 2011. Disponível em: <http://www.inclusive-education-in-action.org>
BASTOS, A. R. B. Marcos Legais para a Educação Inclusiva. In: SELAU, B.; HAMMES, L. J. **Educação Inclusiva e Educação para a Paz**. São Luis: EDUFMA, 2009.
BASTOS, A. R. B. **Sendero Inclusivo**: o caminho da escola peregrina na inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais. São Luis: EDUFMA, 2010.
BOOTH, T. et al. **Index for Inclusion developing learning and participation in schools**. Bristol: CSIE, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Plano Nacional de Educação Especial em uma Perspectiva Inclusiva**. Brasília: Ministério da Educação, 2008. Disponível em: portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf.

Declaração de Salamanca. Disponível em: portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf

Portal MEC-SEESP_ Publicações:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12625&Itemid=860

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. **Inclusão: guia para educadores**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BASTOS, A. Os saberes da escola e dos professores como constituidores das boas práticas em inclusão escolar. In. SELAU, B.; HAMMES, L. J. **Educação, como estás?** Debates na trama de temas emergentes. Lajeado: Ed. UNIVATES, 2011.

BEYER, H. O. **Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais**. POA: Mediação, 2005.

CARVALHO, R. E. **Educação inclusiva: com os pingos nos "is"**. POA: Mediação, 2007.

CARVALHO, R. **Removendo barreiras para a aprendizagem**. Porto Alegre: Mediação, 2007.

CESAR COLL, A, MARCHESI, J. P. **Desenvolvimento psicológico e educação**, vol. 3. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Revista Brasileira de Educação Especial: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=1413-6538&script=sci_serial

Revista de Educação Especial: <http://coralx.ufsm.br/revce/>

Componente Curricular: LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

EMENTA:

O componente curricular de LIBRAS visa proporcionar conhecimentos iniciais sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e elementos teóricos correspondentes ao cotidiano do surdo como: cultura surda, identidades surdas, educação de surdos, entre outros contextos; focando-se na realidade dos alunos do Campus.

OBJETIVO GERAL:

Compreender a importância e a necessidade da LIBRAS em sala de aula e no meio social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender e utilizar as noções básicas da LIBRAS;
- Conhecer teoricamente o cotidiano da comunidade surda;
- Identificar na prática o que foi aprendido.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALBRES, N. A. **Surdos & inclusão educacional**. Rio de Janeiro: Arara Azul, 2010.

CAPPOVILLA, F. C. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira**. São Paulo: EDUSP, 2001.

GESSER, A. **LIBRAS? Que língua é essa?** São Paulo: Parábola, 2009.

MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A.; WILLIAMS, L. C. de A. (Orgs.). **Temas em educação especial: avanços recentes**. São Carlos: EduFSCar, 2009.

PADILHA, A. **Desafio para a formação de professores: alunos surdos e ouvintes na**

mesma sala de aula. In: LODI, A. (Org.). **Uma escola duas línguas.** letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização. Porto Alegre: Mediação, 2009.

QUADROS, R. M. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem.** Porto Alegre: Artmed, 1997.

QUADROS, R. M. Educação de surdos: efeitos de modalidade e práticas pedagógicas. In: QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. (Orgs.). **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos.** Porto Alegre: ARTMED, 2004.

SKLIAR, C. Um olhar sobre o nosso olhar a cerca da surdez e das diferenças. In: SKLIAR, C. (Org.). **Um olhar sobre as diferenças.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

QUADROS, R. M. (Org.). **Estudos surdos I.** Petrópolis: Arara Azul, 2007.

QUADROS, R. M.; KARNOPP, L. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

SÁ, N. L. **Cultura, poder e educação de surdos.** São Paulo: Paulinas, 2006.

SKLIAR, C. (Org.). **A surdez: um olhar sobre as diferenças.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

STROBEL, K. **As imagens do outro sobre a cultura surda.** Florianópolis: UFSC, 2008.

Componente Curricular: Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas Adicionais I

EMENTA:

Cenário atual do ensino de línguas adicionais no Brasil, a partir de conceitos atuais e centrais da área de Linguística Aplicada. Planejamento, aplicação e avaliação de atividades didáticas.

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar aos acadêmicos a oportunidade de conhecer e discutir os principais conceitos da linguística aplicada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a reflexão sobre o processo de ensino/aprendizagem de línguas adicionais, unindo o conhecimento teórico e as próprias experiências;
- Incentivar nos acadêmicos a descoberta de suas próprias concepções de ensino;
- Oportunizar aos acadêmicos experiência didática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. **Linguística Aplicada: ensino de línguas & comunicação.** Campinas: Pontes/Arte Língua, 2007.

BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy.** 3rd ed. White Plains: Pearson Education, 2007.

BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching.** 5th ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.

CAVALCANTI, M.; KLEIMAN, A. (Orgs.). **Linguística aplicada: suas faces e interfaces.** Campinas: Mercado de Letras, 2007.

MOITA LOPES, L. P. (Org.). **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar.** São Paulo: Parábola, 2006.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. **Approaches and methods in language teaching.** 2 Ed. Cambridge: Cambridge University, 2001.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade: questões e perspectivas.** Campinas: Mercado de Letras, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARNOLD, J. (Ed.). **Affect in language learning**. Cambridge: Cambridge University, 2005.

BAGNO, M. **Pesquisa na escola: o que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 2001.

BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola, 2008.

CARVALHO, M. J.; PORTO, L. **Portfólio Educacional: propostas alternativas de avaliação**. Porto Alegre: UFRGS, 2005.

COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder Education, 2008.

COSTA, E.; BARROS, C. **Espanhol: Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2010.

DEVALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. **Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad**. Buenos Aires: Aique, 2009.

ELLIS, R. **The study of second language acquisition**. New York: Oxford University, 2009.

FERRÉS I PRATS, J. **La educación como industria del deseo**. Barcelona: Gedisa, 2008.

KLEIMAN, A. B. et al (Orgs.). **A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.

LATORRE, A. **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**. Barcelona: Graó, 2010.

ORTENZI, D. et al. **Roteiros pedagógicos para a prática de ensino de inglês**. Londrina: EDUEL, 2008.

POZZO, M. I. (Ed.). **Migraciones y formación docente: aportes para una educación intercultural**. Bern: Peter Lang, 2009.

RICCI, C. **Pesquisa como ensino**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. **Approaches and methods in language teaching**. 2 Ed. Cambridge: Cambridge University, 2001.

SILVA, W. R.; DA SILVA, L. H. (Orgs.). **Como fazer relatos de pesquisa**. Campinas: Mercado de Letras, 2010.

Componente Curricular: Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas Adicionais II

EMENTA:

Definição de objetivos, escolha de procedimentos metodológicos, seleção de conteúdos e formas de avaliação para o ensino de línguas adicionais. Planejamento, aplicação e avaliação de atividades didáticas.

OBJETIVO GERAL:

Oportunizar aos acadêmicos a prática do planejamento de ensino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar aos acadêmicos o conhecimento necessário para o bom uso dos materiais didáticos de línguas adicionais disponíveis e para a criação de seus próprios materiais;
- Incentivar nos acadêmicos a reflexão sobre seu papel como professor de línguas adicionais;
- Incentivar a reflexão sobre o processo de ensino/aprendizagem de línguas adicionais, unindo o conhecimento teórico e as próprias experiências;
- Oportunizar aos acadêmicos experiência didática.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. **Linguística Aplicada: ensino de línguas & comunicação.** Campinas: Pontes/Arte Língua, 2007.
- BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem.** Petrópolis: Vozes, 2008.
- BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching.** 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.
- BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy.** 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.
- CAVALCANTI, M.; KLEIMAN, A. (Orgs.). **Linguística aplicada: suas faces e interfaces.** Campinas: Mercado de Letras, 2007.
- GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula.** Petrópolis: Vozes, 2006.
- MOITA LOPES, L. P. (Org.). **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar.** São Paulo: Parábola, 2006.
- SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade: questões e perspectivas.** Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**
- ARNOLD, J.(Ed.). **Affect in language learning.** Cambridge: Cambridge University, 2005.
- BAGNO, M. **Pesquisa na escola: o que é, como se faz.** São Paulo: Loyola, 2001.
- BORTONI-RICARDO. S. M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa.** São Paulo: Parábola, 2008.
- BRANDÃO, C. da F. **Estrutura e funcionamento do ensino.** São Paulo: Avercamp, 2004.
- CARVALHO, M. J.; PORTO, L. **Portfólio Educacional: propostas alternativas de avaliação.** Porto Alegre: UFRGS, 2005.
- COOK, V. **Second language learning and language teaching.** London: Hodder Education, 2008.
- COSTA, E.; BARROS, C. **Espanhol: Ensino Médio.** Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2010.
- DEVALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. **Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad.** Buenos Aires: Aique, 2009.
- ELLIS, R. **The study of second language acquisition.** New York: Oxford University, 2009.
- FERRÉS I PRATS, J. **La educación como industria del deseo.** Barcelona: Gedisa, 2008.
- KLEIMAN, A. B. et al (Orgs.). **A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada.** Campinas: Mercado de Letras, 2008.
- LATORRE, A. **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa.** Barcelona: Graó, 2010.
- ORTENZI, D. et al. **Roteiros pedagógicos para a prática de ensino de inglês.** Londrina: EDUEL, 2008.
- POZZO, M. I. (Ed.). **Migraciones y formación docente: aportes para una educación intercultural.** Bern: Peter Lang, 2009.
- RICCI, Cl. **Pesquisa como ensino.** Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. **Approaches and methods in language teaching.** 2 Ed. Cambridge: Cambridge University, 2001.
- SILVA, W. R.; DA SILVA, L. H. (Orgs). **Como fazer relatos de pesquisa.** Campinas: Mercado de Letras, 2010.
- THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação.** São Paulo: Cortez, 2009.

Componente Curricular: Estágio em Contexto Escolar I

EMENTA:

Planejamento, aplicação e avaliação de projeto(s) de ensino de línguas adicionais na Educação Básica. Socialização, reflexão e teorização sobre essa experiência.

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar aos acadêmicos prática docente supervisionada em contexto escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a reflexão sobre o processo de ensino/aprendizagem de línguas adicionais, unindo o conhecimento teórico adquirido e as observações realizadas;
- Possibilitar aos acadêmicos a prática supervisionada de docência de línguas adicionais em escolas de Educação Básica e a reflexão sobre essa experiência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ANDRÉ, M. E. D. A. de. **A etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 2009.
- BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.
- GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- KLEIMAN, A. B. et al (Orgs.). **A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.
- LATORRE, A. **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**. Barcelona: Graó, 2010.
- LIMA, D. C. de (Org.). **Ensino Aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas**. São Paulo: Parábola, 2009.
- LIMA, D. C. de (Org.). **Inglês em escolas públicas não funciona? Uma questão, múltiplos olhares**. São Paulo: Parábola, 2011.
- ORTENZI, D. et al. **Roteiros pedagógicos para a prática de ensino de inglês**. Londrina: EDUEL, 2008.
- ZABALZA, M. A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. **Linguística Aplicada: ensino de línguas & comunicação**. Campinas: Pontes/Arte Língua, 2007.
- ARNOLD, J. (Ed.). **Affect in language learning**. Cambridge: Cambridge University, 2005.
- BAGNO, M. **Pesquisa na escola: o que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 2001.
- BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola, 2008.
- BRANDÃO, C. da F. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.
- CARVALHO, M. J.; PORTO, L. **Portfólio Educacional: propostas alternativas de avaliação**. Porto Alegre: UFRGS, 2005.
- CAVALCANTI, M.; KLEIMAN, A. (Orgs.). **Linguística aplicada: suas faces e interfaces**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

- COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder Education, 2008.
- COSTA, E.; BARROS, C. **Espanhol: Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2010.
- DEVALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. **Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad**. Buenos Aires: Aique, 2009.
- ELLIS, R. **The study of second language acquisition**. New York: Oxford University, 2009.
- FERRÉS I PRATS, J. **La educación como industria del deseo**. Barcelona: Gedisa, 2008.
- MOITA LOPES, L. P. (Org.). **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.
- POZZO, M. I. (ed.). **Migraciones y formación docente: aportes para una educación intercultural**. Bern: Peter Lang, 2009.
- RICCI, C. **Pesquisa como ensino**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade: questões e perspectivas**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- SILVA, W. R.; DA SILVA, L. H. (Orgs.). **Como fazer relatos de pesquisa**. Campinas: Mercado de Letras, 2010.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez, 2009.

Componente Curricular: Estágio em Contexto Escolar II

EMENTA:

Planejamento, aplicação e avaliação de projeto(s) de ensino de línguas adicionais na Educação Básica. Socialização, reflexão e teorização sobre essa experiência.

OBJETIVO GERAL:

Aperfeiçoar a prática docente em contexto escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a reflexão sobre o processo de ensino/aprendizagem de línguas adicionais, unindo o conhecimento teórico adquirido e as observações realizadas;
- Possibilitar aos acadêmicos a prática supervisionada de docência de línguas adicionais em escolas de Educação Básica e a reflexão sobre essa experiência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ANDRÉ, M. E. D. A. de. **A etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 2009.
- BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5th ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.
- GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- KLEIMAN, A. B. et al (Orgs.). **A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.
- LATORRE, A. **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**. Barcelona: Graó, 2010.
- LIMA, D. C. de (Org.). **Ensino Aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas**. São Paulo: Parábola, 2009.
- LIMA, D. C. de (Org.). **Inglês em escolas públicas não funciona? Uma questão, múltiplos olhares**. São Paulo: Parábola, 2011.
- ORTENZI, D. et al. **Roteiros pedagógicos para a prática de ensino de inglês**. Londrina: EDUEL, 2008.

ZABALZA, M. A. **Diários de aula**: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. **Linguística Aplicada**: ensino de línguas & comunicação. Campinas: Pontes/Arte Língua, 2007.

ARNOLD, J. (Ed.). **Affect in language learning**. Cambridge: Cambridge University, 2005.

BAGNO, M. **Pesquisa na escola**: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2001.

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M.. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.

BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador**: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola, 2008.

BRANDÃO, C. da F. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.

BROWN, H. D. **Teaching by principles**: an interactive approach to language pedagogy. 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.

CARVALHO, M. J.; PORTO, L. **Portfólio Educacional**: propostas alternativas de avaliação. Porto Alegre: UFRGS, 2005.

CAVALCANTI, M.; KLEIMAN, A. (Orgs.). **Linguística aplicada**: suas faces e interfaces. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder Education, 2008.

COSTA, E.; BARROS, C. **Espanhol**: Ensino Médio. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2010.

DEVALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. **Una escuela en y para la diversidad**: el entramado de la diversidad. Buenos Aires: Aique, 2009.

ELLIS, R. **The study of second language acquisition**. New York: Oxford University, 2009.

FERRÉS I PRATS, J. **La educación como industria del deseo**. Barcelona: Gedisa, 2008.

MOITA LOPES, L. P. (Org.). **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.

POZZO, M. I. (ed.). **Migraciones y formación docente**: aportes para una educación intercultural. Bern: Peter Lang, 2009.

RICCI, C. **Pesquisa como ensino**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade**: questões e perspectivas. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

SILVA, W. R.; DA SILVA, L. H. (Orgs.). **Como fazer relatos de pesquisa**. Campinas: Mercado de Letras, 2010.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez, 2009.

Componente Curricular: Estágio em Projetos de Extensão I

EMENTA:

Planejamento, aplicação e avaliação de projeto(s) de ensino de línguas adicionais em contexto de Programas/Projetos de Extensão institucionais, na modalidade presencial ou a distância. Socialização, reflexão e teorização sobre essa experiência.

OBJETIVO GERAL:

Proporcionar aos acadêmicos prática docente supervisionada em contextos extensionistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a reflexão sobre o processo de ensino/aprendizagem de línguas adicionais, unindo o conhecimento teórico adquirido e as observações realizadas;
- Possibilitar aos acadêmicos a prática docente de línguas adicionais em contextos diversos do da escola básica e a reflexão sobre essa experiência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ANDRÉ, M. E. D. A. de. **A etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 2009.
- BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.
- GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.
- KLEIMAN, A. B. et al (Orgs.). **A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.
- LATORRE, A. **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**. Barcelona: Graó, 2010.
- LIMA, D. C. de (Org.). **Ensino Aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas**. São Paulo: Parábola, 2009.
- LIMA, D. C. de (Org.). **Inglês em escolas públicas não funciona? Uma questão, múltiplos olhares**. São Paulo: Parábola, 2011.
- ORTENZI, D. et al. **Roteiros pedagógicos para a prática de ensino de inglês**. Londrina: EDUEL, 2008.
- ZABALZA, M. A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. **Linguística Aplicada: ensino de línguas & comunicação**. Campinas: Pontes/Arte Língua, 2007.
- ARNOLD, J. (Ed.). **Affect in language learning**. Cambridge: Cambridge University, 2005.
- BAGNO, M. **Pesquisa na escola: o que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 2001.
- BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- BORTONI-RICARDO. S. M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola, 2008.
- BRANDÃO, C. da F. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.
- CARVALHO, M. J.; PORTO, L. **Portfólio Educacional: propostas alternativas de avaliação**. Porto Alegre: UFRGS, 2005.
- CAVALCANTI, M.; KLEIMAN, A. (Orgs.). **Linguística aplicada: suas faces e interfaces**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.
- COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder Education, 2008.
- COSTA, E.; BARROS, C. **Espanhol: Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2010.
- DEVALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. **Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad**. Buenos Aires: Aique, 2009.
- ELLIS, R. **The study of second language acquisition**. New York: Oxford University, 2009.

FERRÉS I PRATS, J. **La educación como industria del deseo**. Barcelona: Gedisa, 2008.

MOITA LOPES, L. P. (Org.). **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.

POZZO, M. I. (Ed.). **Migraciones y formación docente: aportes para una educación intercultural**. Bern: Peter Lang, 2009.

RICCI, C. **Pesquisa como ensino**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade: questões e perspectivas**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

SILVA, W. R.; DA SILVA, L. H. (orgs). **Como fazer relatos de pesquisa**. Campinas: Mercado de Letras, 2010.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez, 2009.

Componente Curricular: Estágio em Projetos de Extensão II

EMENTA:

Planejamento, aplicação e avaliação de projeto(s) de ensino de línguas adicionais em contexto de Programas/Projetos de Extensão institucionais, na modalidade presencial ou a distância. Socialização, reflexão e teorização sobre essa experiência.

OBJETIVO GERAL:

Aperfeiçoar a prática docente supervisionada em contextos extensionistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a reflexão sobre o processo de ensino/aprendizagem de línguas adicionais, unindo o conhecimento teórico adquirido e as observações realizadas;
- Possibilitar aos acadêmicos a prática docente de línguas adicionais em contextos diversos do da escola básica e a reflexão sobre essa experiência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRÉ, M. E. D. A. de. **A etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 2009.

BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.

GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.

KLEIMAN, A. B. et al (Orgs.). **A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.

LATORRE, A. **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**. Barcelona: Graó, 2010.

LIMA, D. C. de (Org.). **Ensino Aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas**. São Paulo: Parábola, 2009.

LIMA, D. C. de (Org.). **Inglês em escolas públicas não funciona? Uma questão, múltiplos olhares**. São Paulo: Parábola, 2011.

ORTENZI, D. et al. **Roteiros pedagógicos para a prática de ensino de inglês**. Londrina: EDUEL, 2008.

ZABALZA, M. A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. **Linguística Aplicada: ensino de línguas & comunicação**. Campinas: Pontes/Arte Língua, 2007.

ARNOLD, J. (Ed.). **Affect in language learning**. Cambridge: Cambridge University, 2005.

- BAGNO, M. **Pesquisa na escola: o que é, como se faz.** São Paulo: Loyola, 2001.
- BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem.** Petrópolis: Vozes, 2008.
- BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa.** São Paulo: Parábola, 2008.
- BRANDÃO, C. da F. **Estrutura e funcionamento do ensino.** São Paulo: Avercamp, 2004.
- BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy.** 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.
- CARVALHO, M. J.; PORTO, L. **Portfólio Educacional: propostas alternativas de avaliação.** Porto Alegre: UFRGS, 2005.
- CAVALCANTI, M.; KLEIMAN, A. (Orgs.). **Linguística aplicada: suas faces e interfaces.** Campinas: Mercado de Letras, 2007.
- COOK, V. **Second language learning and language teaching.** London: Hodder Education, 2008.
- COSTA, E.; BARROS, C. **Espanhol: Ensino Médio.** Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2010.
- DEVALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. **Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad.** Buenos Aires: Aique, 2009.
- ELLIS, R. **The study of second language acquisition.** New York: Oxford University, 2009.
- FERRÉS I PRATS, J. **La educación como industria del deseo.** Barcelona: Gedisa, 2008.
- MOITA LOPES, L. P. (Org.). **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar.** São Paulo: Parábola, 2006.
- POZZO, M. I. (ed.). **Migraciones y formación docente: aportes para una educación intercultural.** Bern: Peter Lang, 2009.
- RICCI, C. **Pesquisa como ensino.** Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade: questões e perspectivas.** Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- SILVA, W. R.; DA SILVA, L. H. (Orgs.). **Como fazer relatos de pesquisa.** Campinas: Mercado de Letras, 2010.
- THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação.** São Paulo: Cortez, 2009.

Eixo curricular de Formação Interdisciplinar

Componente Curricular: Política Linguística

EMENTA:

Conceitos norteadores de política(s) linguística(s). Modelos e exemplos de políticas linguísticas. Impactos das políticas linguísticas nas práticas sociais de diferentes comunidades, com ênfase em comunidades bilíngues, multilíngues e minoritárias.

OBJETIVO GERAL:

Introduzir o aluno no campo de estudo das políticas linguísticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Proporcionar uma visão histórica das políticas linguísticas nacionais e internacionais, bem como de seus impactos;
- Despertar o interesse para o conhecimento das demais línguas brasileiras (indígenas,

de imigração, de fronteira, libras) e das políticas linguísticas vividas ou vigentes em países de diferentes fônias.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CALVET, L. **As políticas linguísticas**. Florianópolis e São Paulo: Ipol/Parábola, 2007.
- CAMPS, A.; MILIAN, M. (Coords.). **Miradas y voces: investigación sobre la educación lingüística y literaria em entornos plurilingües**. Barcelona: Graó, 2008.
- CAVALCANTI, M. C.; BORTONI-RICARDO, S. M. (Orgs.). **Transculturalidade, linguagem e educação**. Campinas: Mercado das Letras, 2007, p 23-43.
- HAMEL, R. E. Políticas y planificación del lenguaje: una introducción. In: **Iztapalapa**, 1993, núm. 29, 5-39.
- LAGARES, X.; BAGNO, M. (Orgs.). **Políticas da norma e conflitos linguísticos**. São Paulo: Parábola, 2011.
- MORELLO, R.; OLIVEIRA, G. M. Uma Política Patrimonial e de Registro para as Línguas Brasileiras. **Linguagem**: Revista de Popularização Científica em Ciências da Linguagem, v. 1, p. 2-12, 2008.
- OLIVEIRA, G. M. de. A 'virada político-lingüística' e relevância social da lingüística e dos lingüistas. In: CORREA, Djane Antonucci (Org.). **A Relevância Social da Lingüística: Linguagem, Teoria e Ensino**. São Paulo: Parábola Editorial, 2007, pp. 79 - 93.
- OLIVEIRA, G. M. Brasileiro fala português: monolingüismo e preconceito linguístico. In: SILVA, S. de S. (Org.). **Línguas em contato: cenários de bilingüismo no Brasil**. Campinas: Pontes, 2011.
- SILVA, F. L.; MOURA, H. M. M. (Orgs.). **O direito à fala: a questão do preconceito linguístico**. Florianópolis: Insular, 2000, p. 83-92.
- ORLANDI, E. P. **Língua brasileira e outras histórias**. Discurso sobre a língua e ensino no Brasil. Campinas, RG, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BORTOLINI, L. S. **Letramento em uma escola de educação bilíngüe na fronteira Uruguai/Brasil**. Porto Alegre, 2009. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras). Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), 2009.
- CARVALHO, S. C.; SCHLATTER, M. Ações de difusão internacional da língua portuguesa. **Cadernos do IL (UFRGS)**, v. 42, p. 260-284, 2011.
- GUIMARÃES, E.; ORLANDI, E. P. (Orgs.) **Língua e cidadania: o português no Brasil**. Campinas (SP): Pontes, 1996.
- HELLER, M. (Org.) **Bilingualism: A Social Approach**. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2007.
- HELLER, M.; DUCHENE, A. (Orgs.). **Discourses of Endangerment: Ideology and Interest in the Defence of Languages**. London; New York: Continuum, 2007.
- OLIVEIRA, Gilvan Müller de; DORNELLES, C. Políticas internacionais del portugués. Real Instituto Elcano. **Análisis del Real Instituto Elcano**, v. 01, p. 137, 2007.
- OLIVEIRA, G. **Política Lingüística, Política Historiográfica - Epistemologia e escrita da História da(s) Língua(s) a propósito da língua portuguesa no Brasil Meridional**. São Paulo, 2004. Tese (Doutorado). Universidade de São Paulo (USP), 2004.
- RAJAGOPALAN, Kanavillil. Linguagem, identidade nacional e a importância da perspectiva geopolítica. In: **Dilemas e Diálogos Platinos**. NUÑES, A.; PADOIN, M. M.; OLIVEIRA, T. C. M. Dourados, MS: Ed. UFGD, 2010, 2v.

Periódicos:

Revista Internacional de Linguística Iberoamericana (RILI), Volume II (2004),

Políticas da linguagem no Brasil.
LanguagePolicy.

Componente Curricular: Fronteira e Sociedade

EMENTA:

Estudos sobre a produção do conhecimento em torno do conceito de "fronteira", à luz de teorias atuais no campo da linguagem, da sociologia, da antropologia, da educação e da história.

OBJETIVO GERAL:

Promover a sensibilização em torno da questão fronteiriça em inter-relação com a futura atuação docente do aluno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estabelecer relação entre os diferentes aportes teóricos e campos do saber em torno da temática fronteiriça;
- Fomentar a reflexão sobre o contexto regional no qual a UNIPAMPA está inserido;
- Incentivar a transdisciplinaridade.
- Promover o conhecimento do aluno a respeito de outras realidades fronteiriças.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BEHARES, L. E. Educação fronteiriça Brasil/Uruguai, línguas e sujeitos. Apresentação. **Pro-Prosições**, Campinas, v.21, n.3 (63), p.17-24, set/dez. 2010.
- BENTANCOR, G. Una frontera singular: la vida cotidiana en ciudades gemelas: Rivera (Uruguay) y Sant'Ana do Livramento (Brasil). p. 73-105. In: NUÑES, A.; PADOIN, M. M.; OLIVEIRA, T. C. M. de (Orgs.). **Dilemas y diálogos platinos: fronteiras**. Dourados, MS: Ed. UFGD, 2010.
- CARVALHO, A. M. (Org.). **Português em contato**. Madri/Frankfurt: Iberoamericana/Vervuert, 2009.
- DI RENZO, A. M. et all (Orgs.). **Linguagem e história: múltiplos territórios teóricos**. Cáceres: UNEMAT, Capes/Dinter, Programa de Mestrado em Linguística, Cepel/Campinas (SP): RG, 2010.
- GARCIA, F. C. de. **Fronteira iluminada** – história do povoamento, conquista e limites do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: Sulina, 2010.
- MAHER, T. M. Do casulo ao movimento: a suspensão das certezas na educação bilíngüe e intercultural. In: CAVALCANTI, M. C; BORTONI-RICARDO, S. M. (Orgs.) **Transculturalidade, linguagem e educação**. Campinas: Mercado das Letras, 2007. p. 67-94.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. **Principios de Sociolingüística y sociología del lenguaje**. Barcelona: Ariel, 2005.
- SEVERO, F. **Noite nu norte/Noche en el norte: poesía de la frontera**. Montevideu: Rumbo, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALBUQUERQUE, J. L. Pesquisas em Zonas de Fronteiras: Contextos, Temas e Abordagens Interdisciplinares. In: COSTA, E. A.; COSTA, G. V. L. e OLIVEIRA, M. A. M. (Orgs.). **Fronteiras em foco**. Campo Grande, MS: Ed. UFMS, 2011.
- ALBUQUERQUE, J. Li. **A dinâmica das fronteiras: Os brasiguaios na fronteira entre o Brasil e o Paraguai**. São Paulo: Annablume. 2010.
- BOMFIM, M. **A América Latina** – males de origem. Rio de Janeiro: Topbooks, 2005. Também disponível em http://www.4shared.com/get/myEx8U5Q/Manoel_Bomfim_-_Amrica_Latina_.html Acesso em 08/09/2011.

BORTOLINI, L. **Letramento em uma escola de educação bilíngue na fronteira Uruguai/**

Brasil. Porto Alegre, 2009. Dissertação (Mestrado). Instituto de Letras – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2009.

FEDATTO, N. A. S. F. Educação em Mato Grosso do Sul: limitações da escola brasileira numa divisa sem limites na fronteira Brasil-Paraguai. In: OLIVEIRA, T. C. M. de (Org.). **Território sem limites: estudos sobre fronteiras.** MS: UFMS, 2005.

GALEANO, E. **As veias abertas da América Latina.** Montevideu: 1971. Disponível em

http://www.4shared.com/get/QVkJPtMPK/Eduardo_Galeano_-_Veias_Aberta.html. Acesso em: 08/09/2011.

POZZO, M. I. (ed.). **Migraciones y formación docente: aportes para una educación intercultural.** Bern: Peter Lang, 2009.

Componente Curricular: Introdução à Linguística

EMENTA:

Diferentes concepções de gramática. Visão geral do fenômeno da linguagem e das principais áreas de estudo e pesquisa. Linguagem e Língua. Visão histórica dos estudos da linguagem. Principais correntes teóricas da Linguística do século XX à atualidade. Diferenças entre linguística formal e linguística funcional. Principais interfaces da Linguística.

OBJETIVO GERAL:

Introduzir o aluno no campo de estudo da Linguística.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar ao aluno condições de desenvolver o interesse pela Linguística;
- Promover a concepção de Linguística como ciência que busca entender os diversos fenômenos das línguas naturais, atentando aos processos que regem a estrutura e o funcionamento da língua.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BORGES NETO, J. **Ensaio de Filosofia da Linguística.** São Paulo: Parábola, 2004.

CHOMSKY, N. **Linguagem e mente.** Brasília: Universidade de Brasília, 1998.

LYONS, J. **Linguagem e Linguística: uma introdução.** São Paulo: Cia. Ed. Nacional/EDUSP, 1979.

FIORIN, J. L. (Org.). **Introdução à lingüística: I. objetos teóricos.** São Paulo: Contexto, 2004.

FIORIN, J. L. (Org.). **Introdução à lingüística: II. princípios de análise.** São Paulo: Contexto, 2004.

MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. (Orgs.). **Introdução à lingüística: domínios e fronteiras.** Vls 1 e 2. São Paulo: Cortez, 2000.

MUSSALIN, F.; BENTES, A. C. (Orgs.). **Introdução à lingüística: domínios e fronteiras.** Vls 3. São Paulo: Cortez, 2007.

MARTELOTTA, M. E. et al. **Manual de lingüística.** São Paulo: Contexto, 2008.

SAUSSURE, F. de. **Curso de lingüística geral.** São Paulo: Cultrix, 2006.

WEEDWOOD, B. **História concisa da lingüística.** Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Parábola Editorial, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CRYSTAL, D. **The Cambridge Encyclopedia of Language.** 3rd ed. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010.

CONSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. **Neurociência e educação**: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.

FARACO, C. A. **Linguística histórica**: uma introdução ao estudo da história das línguas. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

FROMKIN, V.; RODMAN, R.; HYAMS, N. (2007). **An Introduction to Language**. 8 ed. Boston: Wadsworth.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1998.

Componente Curricular: Multiletramentos

EMENTA:

Desenvolvimento de competências de uso da linguagem em diferentes meios semióticos, visando à associação entre letramentos marginalizados e dominantes em português, inglês e espanhol.

OBJETIVO GERAL:

Desenvolver o multiletramento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver habilidades para o uso da linguagem em associação aos diferentes letramentos e mídias;
- Promover a autoria;
- Sensibilizar para a diversidade linguística e cultural.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BRAGA, D. B. Letramento na internet: o que mudou e como tais mudanças podem afetar a linguagem, o ensino e o acesso social. In: Angela B. Kleiman; Marilda C. Cavalcanti. (Orgs.). **Linguística aplicada**: suas faces e interfaces. Campinas: Mercado de Letras, 2007, p. 181-198.

CORRÊA, M. L. G. (Org.). **Ensino de língua**: representação e letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2006.

PRILLA, J. P. V.; MUZA, M. L. N.; CAMPOS-ANTONIASSI, P. I. Letramento on-line: as redes sociais conectadas ao processo de ensino e aprendizagem e a democratização do conhecimento na era da cibercultura. In: **IV Encontro Nacional de Hipertexto e Tecnologias Educacionais**, Universidade de Sorocaba, 26 a 27 de set. 2011.

ROJO, R. H. R. **Letramentos múltiplos, escola e inclusão social**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

SAITO, F. S. S.; SOUZA, P. N. de. (Multi)letramento(s) digital(is): por uma revisão de literatura crítica. In: **Linguagens e Diálogos**, v. 2, n. 1, p. 109-143, 2011.

SOARES, M. Novas práticas de leitura de escrita: letramento na cibercultura. In: **Educ. Soc.**, vol. 23, n. 81, p. 143-160, dez. 2002.

SOUZA, A. L. S. **Letramentos de reexistência**: poesia, grafite, música, dança: hip-hop. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.

STREET, B. Perspectivas interculturais sobre o letramento. In: **Filologia e linguística portuguesa**, nº 1. São Paulo: Humanitas/FFLCH/USP, 1997.

XAVIER, A. C. Letramento digital: impactos das tecnologias na aprendizagem da Geração Y. In: **Calidoscópico**, vol. 9, n. 1, p. 3-14, jan./abr. 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BALTAR, M. A. R. **Letramentos e gêneros textuais midiático-escolares**. Letras (UFSM), v. 20, p. 177-190, 2010.

BUZATO, M. E. K. **Entre a fronteira e a periferia**: linguagem e letramento na inclusão digital. 2007. Tese (Doutorado em Linguística Aplicada). Instituto de Estudos da

Linguagem – Universidade Federal de Campinas, 2007.
COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. (Orgs.). **Letramento Digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
MARCUSCHI, L. A.; XAVIER, A. C. (Orgs.). **Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção de sentido**. São Paulo: Cortez, 3a ed., 2010.
PRILLA, J. P. V.; MUZA, M. L. N.; CAMPOS-ANTONIASSI, P. I. Letramento on-line: as redes sociais conectadas ao processo de ensino e aprendizagem e a democratização do conhecimento na era da cibercultura. In: **IV Encontro Nacional de Hipertexto e Tecnologias Educacionais**, Universidade de Sorocaba, 26 a 27 de set. 2011.
SANTAELLA, L. **Linguagens Líquidas na Era da Mobilidade**. São Paulo: Paulus, 2007.
SIGNORINI, I. ; CAVALCANTI, M. do C. Língua, linguagem e mediação tecnológica. In: **Trabalhos em Linguística Aplicada (UNICAMP)**, v. 49, p. 419-440, 2010.
SILVA, P. A. P. **Práticas colaborativas de escrita por meio de ferramentas da internet: ressignificando a produção textual na escola**. Campinas, 2011. Tese (Doutorado). Instituto de Estudos da Linguagem – Universidade Estadual de Campinas, 2011.
Periódicos:
Trabalhos em Linguística Aplicada. Universidade Estadual de Campinas. Instituto de Estudos da Linguagem. Campinas, SP, Volume 49(2): 311-524, Jul./Dez. 2010.
Renote.
ETD – Educ. Tem. Dig.

Componente Curricular: Tópicos de Análise Linguística Comparada

EMENTA:

Compreensão e análise de aspectos variados dos subsistemas de cada uma das línguas trabalhadas no curso, tendo em vista seu real funcionamento para o falante.

OBJETIVO GERAL:

Introduzir o aluno no campo da análise linguística.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Possibilitar que o graduando, a partir de noções básicas de análise linguística, entenda como funciona a gramática das línguas inglesa, espanhola e portuguesa;
- Estabelecer relações entre as línguas em estudo, buscando encontrar subsídios que auxiliem o aluno a entender o processo de aprendizagem de uma língua adicional, de modo a aperfeiçoar suas práticas de ensino.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BAUER, L. **Introducing Linguistic Morphology**. Edinburgh: Edinburgh University, 2003.
DÍAZ-CAMPOS, J. M. (Ed.). **The handbook of Hispanic Sociolinguistics**. London: Wiley-Blackwells, 2011.
KATAMBA, F.; STONHAM, J. **Morphology**. 2 ed.. New York: Palgrave Macmillian, 2006.
LIEBER, R. **Introducing Morphology**. Cambridge: Cambridge University, 2010.
MACPHERSON, I. R. **Spanish phonology: descriptive and historical**. Manchester: Manchester University, 1975.
ROSA, M. C. **Introdução à morfologia**. 5 ed. São Paulo: Contexto, 2006.
SILVA, T. C. **Fonética e Fonologia do Português: roteiro de estudos e guia de exercícios**. 9 ed. São Paulo: Contexto, 2007.
SILVA, T. C. **Exercícios de fonética e fonologia**. São Paulo: Contexto, 2003.
YAVAS, M. **Applied English Phonology**. 2 ed. Oxford: Blackwells, 2011.
WHITLEY, M. S. **Spanish/English contrasts: a course in Spanish Linguistics**. 2 ed.

Washington: Georgetown University, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARONOFF, M. **Morphology by itself: stems and inflectional classes.** 2 ed. Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology, 1994.

ARONOFF, M.; FUEDEMAN, K. **What is morphology?** Oxford: Blackwells, 2011.

BASILIO, M. **Teoria lexical.** 7. Ed. São Paulo: Ática, 2004.

BERKO, J. The child's learning of English morphology. **Word**, 1958, 14, p. 150-177.

BIALYSTOK, E. Factors in the growth of linguistic awareness. **Child Development**, 1986, 57, p. 498-510.

BIALYSTOK, E.; RYAN, E. B. A metacognitive framework for the development of first and second language skills. In: D. L. FORREST-PRESSLEY; G. E. MacKINNON; I. G. WALLER (eds.). **Metacognition, cognition, and human performance.** New York: Academic, 1985.

BISOL, L. (Org.). **Introdução a estudos de fonologia do português brasileiro.** 4 ed. Revis. ampl. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2005.

CÂMARA Jr., J. M. **Estrutura da língua portuguesa.** 37 ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

CARLISLE, J. Knowledge of derivational morphology and spelling ability in fourth, six and eighth graders. **Applied Psycholinguistics** 9, p. 247-266, 1988.

CARLISLE, J. F. Awareness of the structure and meaning of morphologically complex words: impacts on reading. **Reading and Writing: an Interdisciplinary Journal** 12: 169-190, 2000. Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

CARLISLE, J. F.; NOMANBHOY, D. M. Phonological and morphological awareness in first grades. **Applied Psycholinguistics** 14, 1993. P. 177-195. Cambridge: Cambridge University.

CAVALIERI, R. **Pontos essenciais em fonética e fonologia.** 2 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira/Lucerna, 2010.

HAYES, B. **Introductory Phonology.** Oxford: Blackwells, 2009.

NUNES, T.; BRYANT, P. **Improving literacy by teaching morphemes.** London: Routledge, 2006.

ROCHA, L. C. A. **Estruturas mórficas do português.** 2 Reimp. Belo Horizonte: UFMG, 2003.

SANDMAN, A. J. **Morfologia geral.** 3 ed. São Paulo: Contexto, 1997.

SILVA, T. C. **Dicionário de fonética e fonologia.** São Paulo: Contexto, 2011.

ZANOTTO, N. **Estrutura mórfica da língua portuguesa.** 5 ed. Caxias do Sul: EDUCS, 2006.

Periódicos:

Language Variation and Change

Phonology

Morphology

Componente Curricular: Ensino de Português como Língua Adicional

EMENTA:

Discussão sobre pesquisas em contextos de ensino de português como língua adicional. Histórico e concepções norteadoras. Metodologias de ensino e de avaliação.

OBJETIVO GERAL:

Possibilitar que o graduando tenha contato com pesquisas realizadas em contextos de ensino de português como língua adicional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estudar o histórico, principais conceitos e questões da área;
- Realizar atividades práticas que aproximem o discente desses contextos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Português para Estrangeiros Interface com o Espanhol**. 2 ed. Campinas: Pontes Editores, 2004.

ALMEIDA FILHO, J. C. P. **Parâmetros atuais no Ensino de Português Língua Estrangeira**. 1 ed. Campinas: Pontes, 1997.

ANDRIGHETTI, G. Hoerbe. **A elaboração de tarefas de compreensão oral para o ensino de português como língua adicional em níveis iniciais**. 2009. Dissertação (Mestrado em PPG-Letras) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), 2009.

BULLA, G. S.; BORTOLINI, L. S.; ANDRIGHETTI, G. H.; SCHLATTER, M. Seminário de música brasileira na aula de Português língua adicional: análise interacional da construção conjunta da aprendizagem. In: **Po'leutukal-beu'lajilyeon'gu / Portuguese-Brazilian Studies**, v. 8, p. 223-258, 2011.

GARGIULO, H.; BULLA, G. S.; SCHLATTER, M. Formación en línea de profesores de lengua para actúen en ambientes virtuales. Propuesta conjunta Universidad Nacional de Córdoba (Ar.), Universidad Federal Río Grande do Sul (Br.). In: **Anais II Jornadas sobre Experiencia e Investigación en EAD y Tecnología Educativa en la UNC**. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2011. p. 343-346.

KRAEMER, F. F. **Português língua adicional: progressão curricular com base em gêneros do discurso**. Porto Alegre, 2012. Dissertação (Mestrado em Letras). Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), 2012.

SCARAMUCCI, Matilde V. Ricardi; DINIZ, L. R. A.; STRADIOTTI, L. M. Uma análise panorâmica de livros didáticos de português do Brasil para falantes de outras línguas. In: DIAS, R; CRISTÓVÃO, V. L. (Orgs.). **O livro didático de língua estrangeira: múltiplas perspectivas**. Campinas: Mercado de Letras, 2009, p. 265-304.

SCARAMUCCI, Matilde V. Ricardi; WIEDEMANN, L. (Orgs.). **Português para Falantes de Espanhol: Ensino e Aquisição**. Campinas, SP: Pontes, 2008.

SCHLATTER, M. Inimiga ou aliada? O papel da cultura no ensino de língua estrangeira. In: Freda Indursky; Maria do Carmo Campos. (Org.). **Discurso, Memória, Identidade**. Porto Alegre: SagraLuzzatto, 2000, v. 15, p. 517-527.

SCHLATTER, M.; GARCEZ, Pedro M.; SCARAMUCCI, M. V. R. O papel da interação na pesquisa sobre aquisição e uso de língua estrangeira: implicações para o ensino e a avaliação. In: **Letras de Hoje**, Porto Alegre, v. 39, n. 3, p. 345-378, 2004.

SCHLATTER, M. O sistema de avaliação Celpe-Bras: características, implementação e perspectivas. In: **Congresso Internacional de Política Lingüística na América do Sul**, 2006, João Pessoa. Língua(s) e povos: unidade e diversidade. João Pessoa: Idéia, 2006. p. 171-175.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, S. C.; SCHLATTER, M. Ações de difusão internacional da língua portuguesa. In: **Cadernos do IL** (UFRGS), v. 42, p. 260-284, 2011.

FONTANA, M. Z. (Org.). **O português do Brasil como língua transnacional**. Campinas, SP: RG, 2010.

OLIVEIRA, G. M. de; DORNELLES, C. Políticas internacionais del portugués. In: **Real Instituto Elcano**. Análisis del Real Instituto Elcano, v. 01, p. 137, 2007.

RIBEIRO, M. D. A. (Org.). **O Ensino de PLE da UESC: questões identitárias**. Ilhéus: UESC, 2009.

SCHLATTER, M.; GARCEZ, P. M. **Línguas adicionais na escola: aprendizagens colaborativas em inglês**. Erechim, RS: Edlebra, 2012. v. 1. 176 p.

SCHLATTER, M. Educadores de línguas: práticas pedagógicas, políticas e culturais e o desenvolvimento da cidadania. In: **Primer Foro Nacional de Lenguas de ANEP**, 2009, Montevideu. Primer Foro Nacional de Lenguas de ANEP. Montevideu: Administración Nacional de Educación Pública, 2008. p. 49-63.
Outras fontes: Teses e dissertações da UFRGS.

Componente Curricular: Aquisição da Linguagem e Bilinguismo

EMENTA:

Teorias de aquisição da linguagem. Metodologia dos estudos de aquisição da linguagem. Bilinguismo e multilinguismo. Pesquisas em aquisição do inglês, do espanhol e do português e em aquisição bilíngue ou multilíngue.

OBJETIVO GERAL:

Possibilitar que o graduando entenda o processo de aquisição da linguagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer as metodologias de pesquisa na área;
- Apreciar alguns estudos sobre aquisição de língua materna e de duas ou mais línguas ao mesmo tempo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CLARK, E. V. **First language acquisition**. Second edition. Cambridge: Cambridge University, 2010.
- FROMKIN, V.; RODMAND, R.; HYAMS, N. **An introduction to language**. Boston: Wadsworth, 2007.
- KARMILOFF, K.; KARMILOFF-SMITH, A. **Pathways to language: from fetus to adolescent**. Massachusetts: Harvard University, 2002.
- LAMPRECHT, R. (Org.). **Aquisição fonológica do português**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- LORANDI, A.; CRUZ, C. R.; SCHERER, A. P. R. Aquisição da Linguagem. **Verba Volant**. V. 2, n. 1, jan./abr., 2011.
- SANTOS, R. Aquisição da Linguagem. In: FIORIN, J. L. **Introdução à linguística I: Objetos teóricos**. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2010.
- SCARPA, E. M. Aquisição da linguagem. In: MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Orgs). **Introdução à linguística** vol. 2: domínios e fronteiras. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2009.
- SLOBIN, D. I. (Ed). **Crosslinguistic study of language acquisition**. Hillsdale: Lawrence Erlbaum, 1985.
- TROTT, K.; DOBBINSON, S.; GRIFFITHS, P. (Org.). **The child language reader**. London: Routledge, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- DEL RÉ, A. (Org). **Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística**. São Paulo: Contexto, 2006.
- INGRAM, D. **First Language Acquisition: method, description and explanation**. Cambridge: Cambridge University, 1989.
- LUST, B. **Child language: acquisition and growth**. Cambridge: Cambridge University, 2006.
- QUADROS, R. M.; FINGER, I. (Eds.). **Teorias de aquisição da linguagem**. Florianópolis: UFSC, 2008.
- SILVA, C. L. C. **A criança na linguagem: enunciação e aquisição**. São Paulo: Pontes, 2009.

Periódicos:

Revistas Letras de Hoje.

Componente Curricular: Psicolinguística

EMENTA:

Abordagem de temas atuais na área da Psicolinguística, pertinentes à produção e à compreensão da linguagem e sua relação com o ensino.

OBJETIVO GERAL:

Introduzir o aluno no campo de estudo da Psicolinguística.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender os processos mentais e/ou cerebrais envolvidos na compreensão monolíngue e bilíngue;
- Compreender os processos mentais e/ou cerebrais envolvidos na produção monolíngue e bilíngue.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- CONSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. **Neurociência e educação**: como o cérebro aprende. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- FROMKIN, V.; RODMAND, R.; HYAMS, N. **An introduction to language**. Boston: Wadsworth, 2007.
- GARDNER, H. **A nova ciência da mente**: uma história da revolução cognitiva. São Paulo: EDUSP, 1996.
- MATLIN, M. W. **Psicologia cognitiva**. Rio de Janeiro: LTC. Tradução: Stella Machado, 2004.
- SLOBIN, D. **Psycholinguistics**. Glenview: Scott, Foresman and Company, 1971.
- STERNBERG, R. J. **Psicologia cognitiva**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BHATIA, TEJ K.; RITCHIE, WILLIAM C. (Orgs.). **The handbook of bilingualism**. Oxford: Blackwells, 2006.
- CRYSTAL, D. (2010) **The Cambridge Encyclopedia of Language**. 3rd ed. Cambridge: Cambridge Univ. Press.
- FIELD, J. **Psycholinguistics**: a resource book for students. New York: routledge, 2003.
- JOHNSON, M. H.; Grossmann, T.; Kadosh, K. C. Mapping Functional Brain Development: Building a social brain through interactive specialization. **Developmental Psychology**, 2009, Vol. 45, No. 1, 151–159.
- JOHNSON, M. H.; de HAAN, M. **Developmental cognitive neuroscience**. 3. Ed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2011.
- KARMILOFF, K.; KARMILOFF-SMITH, A. **Pathways to language**: from fetus to adolescent. Massachusetts: Harvard University, 2002.
- IZQUIERDO, I. **Memória**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- SIROIS, S.; SPRATLING, M. W.; THOMAS, M.S.C.; WESTERMANN, G.; MARESCHAL, D.; JOHNSON, M. H. Précis of Neuroconstructivism: How the Brain Constructs Cognition. **Behavioral and Brain Sciences** 31, 321–356. 2008.
- WESTERMANN, G. THOMAS, M.S.C; KARMILOFF-SMITH, A. Neuroconstructivism. In: Goswami, U. (Ed). **The Handbook of Cognitive Development**. Oxford: Wiley-Blackwell, in press, 2010.
- WESTERMANN, G. and MIRANDA, E. R. A new model of sensorimotor coupling in the development of speech. **Brain and Language** 89:393–400. 2004.

Periódicos:

Language and Cognition

Brain and Language
Brain and Cognition
Cognition
Cognitive Science

Componente Trabalho de Conclusão de Curso I

EMENTA:

Fundamentos e técnicas de pesquisa na área de Letras. Elaboração de um projeto de trabalho científico em uma das áreas do curso.

OBJETIVO GERAL:

Elaborar um projeto de pesquisa em uma das áreas desenvolvidas no curso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entrar em contato com as diferentes tendências de pesquisa em línguas e/ou literaturas na atualidade;
- Estabelecer diferentes possibilidades de pesquisa nas respectivas áreas e suas interfaces com outras áreas do conhecimento;
- Aprofundar o conhecimento de técnicas de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ANDRÉ, M. E. D. A. de. **A etnografia da prática escolar**. Campinas: Papyrus, 2009.
- BAGNO, M. **Pesquisa na escola: o que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 2001.
- BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola, 2008.
- LATORRE, A. **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**. Barcelona: Graó, 2010.
- RICCI, C. **Pesquisa como ensino**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- SILVA, W. R.; DA SILVA, L. H. (Orgs). **Como fazer relatos de pesquisa**. Campinas: Mercado de Letras, 2010.
- THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez, 2009.
- ZABALZA, M. A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. **Linguística Aplicada: ensino de línguas & comunicação**. Campinas: Pontes/Arte Língua, 2007.
- ARNOLD, J. (Ed.). **Affect in language learning**. Cambridge: Cambridge University, 2005.
- BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- BRANDÃO, C. da F. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.
- BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.
- CARVALHO, M. Jane; PORTO, Leonardo. **Portfólio Educacional: propostas alternativas de avaliação**. Porto Alegre: UFRGS, 2005.
- CAVALCANTI, M.; KLEIMAN, A. (Orgs.). **Linguística aplicada: suas faces e interfaces**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.
- COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder

Education, 2008.

COSTA, E.; BARROS, C. **Espanhol: Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2010.

DEVALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. **Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad**. Buenos Aires: Aique, 2009.

ELLIS, R. **The study of second language acquisition**. New York: Oxford University, 2009.

FERRÉS I PRATS, J. **La educación como industria del deseo**. Barcelona: Gedisa, 2008.

GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.

KLEIMAN, A. B. et al (Orgs.). **A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.

MOITA LOPES, L. P. (Org.). **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.

POZZO, M. I. (Ed.). **Migraciones y formación docente: aportes para una educación intercultural**. Bern: Peter Lang, 2009.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade: questões e perspectivas**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

Componente Trabalho de Conclusão de Curso II

EMENTA:

Elaboração de um trabalho científico em uma das áreas de Letras sob orientação de um(a) professor(a).

OBJETIVO GERAL: Elaborar um trabalho científico na área de Letras sob a forma de monografia ou artigo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Entrar em contato com as diferentes tendências de pesquisa em línguas e/ou literaturas na atualidade;
- Estabelecer diferentes possibilidades de pesquisa nas respectivas áreas e suas interfaces com outras áreas do conhecimento;
- Aprofundar o conhecimento de técnicas de pesquisa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRÉ, M. E. D. A. de. **A etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 2009.

BAGNO, M. **Pesquisa na escola: o que é, como se faz**. São Paulo: Loyola, 2001.

BORTONI-RICARDO, S. M. **O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa**. São Paulo: Parábola, 2008.

LATORRE, A. **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**. Barcelona: Graó, 2010.

RICCI, C. **Pesquisa como ensino**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SILVA, W. R.; DA SILVA, L. H. (Orgs.). **Como fazer relatos de pesquisa**. Campinas: Mercado de Letras, 2010.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez, 2009.

ZABALZA, M. A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. **Linguística Aplicada: ensino de línguas & comunicação**. Campinas: Pontes/Arte Língua, 2007.

ARNOLD, J. (Ed.). **Affect in language learning**. Cambridge: Cambridge University, 2005.

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M.. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.

BRANDÃO, C. da F. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.

BROWN, H. D. **Principles of language learning and teaching**. 5 ed. San Francisco: Pearson Longman, 2007.

BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. 3 ed. White Plains: Pearson Education, 2007.

CARVALHO, M. J.; PORTO, L. **Portfólio Educacional: propostas alternativas de avaliação**. Porto Alegre: UFRGS, 2005.

CAVALCANTI, M.; KLEIMAN, A. (Orgs.). **Linguística aplicada: suas faces e interfaces**. Campinas: Mercado de Letras, 2007.

COOK, V. **Second language learning and language teaching**. London: Hodder Education, 2008.

COSTA, E.; BARROS, C. **Espanhol: Ensino Médio**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, 2010.

DEVALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. **Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad**. Buenos Aires: Aique, 2009.

ELLIS, R. **The study of second language acquisition**. New York: Oxford University, 2009.

FERRÉS I PRATS, J. **La educación como industria del deseo**. Barcelona: Gedisa, 2008.

GANDIN, D.; CRUZ, C. H. C. **Planejamento na sala de aula**. Petrópolis: Vozes, 2006.

KLEIMAN, A. B. et al (Orgs.). **A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 2008.

MOITA LOPES, L. P. (Org.). **Por uma Linguística Aplicada INdisciplinar**. São Paulo: Parábola, 2006.

POZZO, M. I. (ed.). **Migraciones y formación docente: aportes para una educación intercultural**. Bern: Peter Lang, 2009.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística aplicada e transdisciplinaridade: questões e perspectivas**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.