

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**

**PAOLA MIRANDA ANDRADE**

**MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS PARA APRENDER QUÍMICA: UMA REVISÃO  
BIBLIOGRÁFICA**

**Dom Pedrito**

**2023**

**PAOLA MIRANDA ANDRADE**

**MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS PARA APRENDER QUÍMICA: UMA REVISÃO  
BIBLIOGRÁFICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para obtenção do Título de Licenciada em Ciências da Natureza.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Camila Aparecida Tolentino Cicuto

**Dom Pedrito**

**2023**

Ficha catalográfica elaborada automaticamente com os dados fornecidos  
pelo(a) autor(a) através do Módulo de Biblioteca do  
Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais) .

A553m Andrade, Paola Miranda  
MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS PARA APRENDER QUÍMICA: UMA REVISÃO  
BIBLIOGRAFICA / Paola Miranda Andrade.  
28 p.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação)-- Universidade  
Federal do Pampa, CIÊNCIAS DA NATUREZA, 2023.

"Orientação: Camila Aparecida Tolentino Cicuto Cicuto".

1. Ensino de Química.. 2. Ensino-aprendizagem.. 3. Fatores  
extrínsecos.. 4. Fatores intrínsecos.. I. Título.

**PAOLA MIRANDA ANDRADE**

**MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS PARA APRENDER QUÍMICA: UMA REVISÃO  
BIBLIOGRÁFICA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para obtenção do Título de licenciada em Ciências da Natureza.

Trabalho de Conclusão de Curso defendido e aprovado em: 21 de junho de 2023.

Banca examinadora:

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Camila Aparecida Tolentino Cicuto  
Orientadora  
Unipampa

---

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Franciele Braz de Oliveira Coelho  
Unipampa

---

Prof<sup>a</sup> Ms. Carine Jardim de Castro  
Doutorado em andamento em Educação em Ciência - Unipampa

Dedico este trabalho a minha família, por  
sempre me incentivar a não desistir.

## **AGRADECIMENTO**

Agradeço primeiramente a Deus por ter me ajudado a passar por cada obstáculo que encontrei durante o caminho. Agradeço a minha família por ter me apoiado e me ajudado chegar até aqui, minha mãe Tereza, meu pai João e meu marido Juliano por estar sempre me incentivando a não desistir. Ao meu avô que sempre ficou feliz por cada conquista minha mesmo não estando mais presente sei que onde estiver vai estar feliz por mim.

Agradeço a minha querida professora Orientadora Dra. Camila Aparecida Tolentino Cicuto, obrigada por ter aceitado ser minha orientadora, por ter tido toda paciência por cada orientação e incentivo.

“As grandes idéias surgem da observação dos pequenos detalhes”.

Augusto Cury

## RESUMO

Este trabalho teve como objetivo analisar as publicações, utilizando a base de dados do portal da CAPES, sobre a motivação dos estudantes para aprender Química. O estudo apresenta uma abordagem qualitativa, com caráter exploratório e bibliográfico. A revisão da literatura consistiu na análise de artigos selecionados no portal da CAPES, considerando os termos “motivação” e “Ensino de Química” nos últimos cinco anos (2018-2023). A análise dos dados contemplou uma reflexão considerando o referencial teórico e os dados obtidos a partir de uma síntese integradora. No total foram analisados 6 artigos que apresentaram em sua proposição aplicações de intervenções didáticas no Ensino de Química ou estudos sobre a motivação dos alunos referente à componente curricular de Química em que o conceito de motivação foi discutido a partir de referencial teórico e/ou trabalhos da literatura. Os resultados indicaram que a utilização de diversificadas estratégias didáticas (experimentos, música, teatro; história, contextualização, jogos e outras atividades lúdicas) atua como fator motivacional para os estudantes no aprendizado da Química, porém foi possível verificar a partir da análise dos trabalhos que alguns alunos consideram desinteressante e uma perda de tempo estudar Química, ainda se sentem muito pressionados por reguladores externos, prejudicando o aprendizado e desmotivando-os. Neste sentido, os resultados produzidos nesta revisão da literatura, contribuem para compreender os desafios do processo de ensino-aprendizagem quando os alunos estão desmotivados e quais estratégias didáticas são adotadas nos trabalhos da literatura para superá-los.

Palavras-Chave: Ensino de Química. Ensino-aprendizagem. Fatores extrínsecos. Fatores intrínsecos.

## ABSTRACT

This work aimed to analyze publications, using the CAPES portal database, on students' motivation to learn Chemistry. The study presents a qualitative approach, with an exploratory and bibliographic character. The literature review consisted of the analysis of selected articles on the CAPES portal, considering our terms "motivation" and "Teaching Chemistry" in the last five years (2018-2023). Data analysis contemplates a reflection from the theoretical framework and data obtained from an integrative systematic. In total, 6 articles were analyzed that presented in their proposal applications of didactic interventions in Chemistry Teaching or studies on the motivation of students referring to the Chemistry classes in which the concept of motivation was discussed from the theoretical framework and/or works of literature. Our results indicate that the use of diversified teaching strategies (experiments, music, theater; history, contextualization, games and reading activities) has been used as a motivator for students' learning in Chemistry, it is possible to verify from the analysis of the works that some students consider uninteresting and a waste of time to study chemistry, thus feeling very pressured by external regulators, harming or learning and demotivating them. In this sense, the results produced in this literature review contribute to understanding the challenges of the teaching-learning process when students are unmotivated and which didactic strategies are adopted in the literature to overcome them.

Keywords: Chemistry teaching. Teaching-learning. Extrinsic factors. Intrinsic factors.