

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

LUANA GONÇALVES AMARAL

**USO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA
PROPOSTA SOBRE CONTAMINAÇÃO DA ÁGUA POR AGROTÓXICOS**

Dom Pedrito

2023

LUANA GONÇALVES AMARAL

**USO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA
PROPOSTA SOBRE CONTAMINAÇÃO DA ÁGUA POR AGROTÓXICOS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Ciências da Natureza- Licenciatura da Universidade Federal do Pampa, como requisito parcial para obtenção do Título de Licenciada em Ciências da Natureza.

Orientadora: Profa. Dra. Camila Aparecida Tolentino Cicuto

Dom Pedrito

2023

Ficha catalográfica elaborada automaticamente com os dados fornecidos
pelo(a) autor(a) através do Módulo de Biblioteca do
Sistema GURI (Gestão Unificada de Recursos Institucionais) .

A926u Amaral, Luana Gonçalves
USO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA
PROPOSTA SOBRE CONTAMINAÇÃO DA ÁGUA POR AGROTÓXICOS / Luana
Gonçalves Amaral.
39 p.

Trabalho de Conclusão de Curso(Graduação)-- Universidade
Federal do Pampa, CIÊNCIAS DA NATUREZA, 2023.
"Orientação: Camila Aparecida Tolentino Cicuto".

1. Produto Educacional. 2. Revisão Bibliográfica. 3.
Educação Básica. I. Título.

LUANA GONÇALVES AMARAL

**USO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA
PROPOSTA SOBRE CONTAMINAÇÃO DA ÁGUA POR AGROTÓXICOS**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Curso de Ciências da
Natureza Licenciatura da Universidade
Federal do Pampa, como requisito
parcial para obtenção do Título de
Licenciada em Ciências da Natureza

Trabalho de Conclusão de Curso defendido e aprovado em: 6 de fevereiro de 2023.

Banca examinadora:

Profa. Dra. Camila Aparecida Tolentino Cicuto
Orientadora - Unipampa

Profa. Dra. Janáfina Viário Carneiro
Unipampa

Profa. Dra. Franciele Braz de Oliveira Coelho
Unipampa

Dedico este trabalho com muito carinho a todas as pessoas que estão ao meu lado, desde o início da etapa da graduação, até o último.

AGRADECIMENTO

Agradeço primeiramente a Deus, por sempre colocar o melhor caminho e escolha em minha vida, por me dar forças para nunca desistir dos meus sonhos.

Agradeço ao meu pai Jefferson, por sempre me incentivar a estudar, também a nunca desistir do que queremos, por estar sempre ao meu lado dia a dia, mesmo distante.

Agradeço a minha sogra Silvia Machado, pelo apoio de estudar, de ter uma graduação, pois sempre diz que é importante para o nosso crescimento e futuro, sou eternamente grata a ela e sua família, por nunca me deixarem desistir.

Agradeço ao meu namorado Higor Machado, por todo o apoio de estudarmos, compreensão, ajuda dedicação, principalmente da boa-vontade em ouvir meus lamentos ao longo da minha trajetória da graduação. Agradeço a minha mãe Vera Lúcia e minhas irmãs, por sempre apoiarem todas as minhas escolhas e compreensão de estar longe delas.

Agradeço a minha Orientadora Profa. Dra. Camila Aparecida Tolentino Cicuto, que foi uma mãezona ao longo da graduação e como orientadora, deixo meu muito obrigada, por toda dedicação, compreensão e apoio ao longo deste trabalho.

Aos professores, agradeço toda paciência do mundo comigo, principalmente pela amizade que construí com cada um.

Aos colegas e amigos que fiz ao longo do tempo, deixo meu muito obrigada, vocês são importantes na minha vida.

Agradeço aos membros das bancas pelas contribuições.

“As grandes ideias surgem da
observação dos pequenos detalhes”.

Augusto Cury

RESUMO

As Histórias em Quadrinhos (HQs) são uma das possibilidades de recurso didático que contribuem para um aprendizado mais dinâmico e lúdico. O objetivo deste trabalho foi analisar a abordagem do tema HQs como recurso didático para o Ensino de Ciências e propor como produto educacional uma HQ sobre contaminação da água por agrotóxicos como ferramenta para a Educação Básica. Com esses objetivos respondeu-se a seguinte questão de pesquisa: quais os limites e possibilidades do uso das HQs no Ensino de Ciências? Essa pesquisa apresenta natureza qualitativa, exploratória e bibliográfica e consistiu na análise das publicações, utilizando a base de dados do portal da CAPES (www.capes.gov.br) nos últimos 5 anos. Os resultados indicam como possibilidades do uso de HQs no Ensino de Ciências: favorecer a aprendizagem de conceitos científicos; possibilitar um ambiente de aprendizagem centrado no aluno; favorecer a interação e engajamento dos alunos; permitir a identificação dos estudantes com as características das HQs (linguagem verbal e não-verbal); ser utilizada como ferramenta de avaliação e contribuir para estimular a leitura. Como limites do uso de HQs no Ensino de Ciências destacam-se: necessitar do professor como mediador; e que em sua maioria, as HQs não são elaboradas para fins educacionais. O produto educacional contemplou uma HQ produzida a partir da plataforma digital *Pixton*. Com essa perspectiva de trabalho espera-se contribuir com um Ensino de Ciências que valoriza o protagonismo do aluno, com estímulos ao pensamento crítico e o desenvolvimento de habilidades para a resolução de problemas reais da sociedade.

Palavras-Chave: Produto educacional. Revisão bibliográfica. Educação básica.

ABSTRACT

Comic Books are one of the didactic resource possibilities they learned for a more dynamic and playful learning. The objective of this work was to analyze the approach to the topic of comics as a didactic resource for Science Teaching and propose a comic about water contamination by pesticides as an educational product as a tool for Basic Education. With these objectives, the following research question was answered: what are the limits and possibilities of using comics in Science Teaching? This research has a qualitative, exploratory and bibliographical nature and will consist of the analysis of publications, using the CAPES portal database (www.capes.gov.br) in the last 5 years. The results indicate possibilities for the use of comics in Science Teaching: favoring the learning of scientific concepts; enable a student-centered learning environment; favor the interaction and engagement of students; allow students to identify with the characteristics of the comics (verbal and non-verbal language); it can be used as an evaluation tool and contribute to encourage reading. As limits to the use of comics in Science Teaching, the following stand out: needing the teacher as a mediator; and that most of the comics are not designed for educational purposes. The educational product includes a comic produced from the Pixton digital platform. With this work perspective, it is expected to contribute to a Science Teaching that values the student's protagonism, with stimuli to critical thinking and the development of skills to solve real problems in society.

Keywords: Educational product. Literature review. Basic education.